|  |
| --- |
| **КОУЧИНГ В ОСВІТІ**СИЛАБУС |
| **Шифр і назва спеціальності** | 011 Освітні, педагогічні науки | **Інститут / факультет** | **Соціально-гуманітарних технологій** |
| **Назва програми** | Педагогіка вищої школи | **Кафедра** | Педагогіки та психології управління соціальними системами імені акад. І.А. Зязюна |
| **Тип програми** | **Освітньо-професійна** | **Мова навчання** | **Українська** |
| **Викладач** |
| **Резнік Світлана Миколаївна** | ***svreznik@i.ua*** |
|  | **Кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки і психології управління соціальними системами ім.акад. І.А.Зязюна НТУ «ХПІ». Досвід роботи – 18 років. Автор понад 100 наукових та навчально-методичних праць. Провідний лектор з дисциплін: «Методи та методологія педагогічного дослідження», «Методика викладання загальнонаукових та фахових дисциплін у закладах освіти», «Теорія і практика вищої професійної освіти», «Методика викладання психолого-педагогічних дисциплін у вищій школі», «Лідерство у викладацькій діяльності», «Коучинг в освіті»** |
| **Загальна інформація про курс** |
| **Анотація** | Під час навчання ОК здобувачі зможуть зрозуміти сутність, мету та принципи коучингу, переваги коучингу в освітній діяльності, визначити специфіку використання коучингової технології, засвоїти практичні аспекти використання коучингу |
| **Цілі курсу** | Мета викладання навчальної дисципліни «Коучинг в освіті» полягає у висвітлення сутності й особливостей процесу коучингу, а також основних інструментів коучингу, які можуть бути застосовані в різних сферах освітньої діяльності та спрямовані на розвиток особистості. |
| **Формат**  | Лекції, практичні заняття, самостійна робота. Підсумковий контроль – залік |
| **Семестр** | 1 |

**Результати навчання**

РН 2.1 Створювати ефективну міжособистісну взаємодію між суб’єктами освіти, педагогами та студентами, вміти створювати умови для розвитку освітньої мотивації, надавати навчанню характеру співпраці

**Теми що розглядаються**

*Тема 1. Вступ у дисципліну*

*Тема 2. Технологія коучингу у освітньому процесі*

*Тема № 3.* Початковий етап коучингового процесу

*Тема № 4. Проведення коучингової сесії*

**Методами навчання** у викладанні навчальної дисципліни «Коучинг в освіті» є:

- словесні (бесіда, дискусія, лекція, робота з книгою)

- наочні (ілюстрація практичними прикладами)

- практичні (практичні вправи).

Активні методи навчання, які застосовуються: дискусія, мозковий штурм, проблемні методи, навчальні, ділові та рольові ігри.

**Методами контролю** у викладанні навчальної дисципліни «Коучинг в освіті» є усний та письмовий контроль під час проведення поточного та семестрового контролю.

Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, виконання індивідуальних завдань, проведення контрольних робіт.

Контроль складової робочої програми, яка освоюється під час самостійної роботи студента, проводиться:

1. з лекційного матеріалу – шляхом перевірки конспектів;
2. з практичних занять – за допомогою перевірки виконаних завдань.

Семестровий контроль проводиться у формі заліку відповідно до навчального плану в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою та у терміни, встановлені навчальним планом.

Розподіл балів, які отримують студенти

Таблиця 1. – Розподіл балів для оцінювання успішності студента для заліку

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назва теми | Види навчальної роботи здобувачів вищої освіти | Разом за темою |
| Активна робота на лекційному занятті | Активна робота на практичному занятті  | Самостійна робота  | Індивідуальне завдання | МКР |
| *Тема 1. Вступ у дисципліну* | 5 | 5 | 5 |  | 5 | 20 |
| *Тема 2. Технологія коучингу у освітньому процесі* | 5 | 5 | 5 |  | 5 | 20 |
| *Тема № 3.* Початковий етап коучингового процесу | 5 | 5 | 5 |  | 5 | 20 |
| *Тема № 4. Проведення коучингової сесії* | 5 | 5 | 5 |  | 5 | 20 |
| *Загалом*  | 20 | 20 | 20 | - | 20 | 80 |
| *Залік*  | - | - | - |  | - | 20 |
| ВСЬОГО | 100 |

**Критерії та система оцінювання знань та вмінь студентів.**

Згідно основних положень ЄКТС, під **системою оцінювання** слід розуміти сукупність методів (письмові, усні і практичні тести, екзамени, проекти, тощо), що використовуються при оцінюванні досягнень особами, що навчаються, очікуваних результатів навчання.

Успішне оцінювання результатів навчання є передумовою присвоєння кредитів особі, що навчається. Тому твердження про результати вивчення компонентів програм завжди повинні супроводжуватися зрозумілими та відповідними **критеріями оцінювання** для присвоєння кредитів. Це дає можливість стверджувати, чи отримала особа, що навчається, необхідні знання, розуміння, компетенції.

**Критерії оцінювання –** це описи того, що як очікується, має зробити особа, яка навчається, щоб продемонструвати досягнення результату навчання.

Основними концептуальними положеннями системи оцінювання знань та вмінь студентів є:

1. Підвищення якості підготовки і конкурентоспроможності фахівців за рахунок стимулювання самостійної та систематичної роботи студентів протягом навчального семестру, встановлення постійного зворотного зв’язку викладачів з кожним студентом та своєчасного коригування його навчальної діяльності.
2. Підвищення об’єктивності оцінювання знань студентів відбувається за рахунок контролю протягом семестру із використанням 100 бальної шкали (табл. 2). Оцінки обов’язково переводять у національну шкалу (з виставленням державної семестрової оцінки „відмінно”, „добре”, „задовільно” чи „незадовільно”) та у шкалу ЕСТS (А, В, С, D, Е, FХ, F).

Таблиця 2 – Шкала оцінювання знань та умінь: національна та ЕСТS

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Рейтингова****оцінка, бали** | **Оцінка ЕСТS та її визначення** | **Національна оцінка** | **Критерії оцінювання** |
| **позитивні** | **негативні** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 90-100 | А | Відмінно  | - **Глибоке знання** навчального матеріалу модуля, що містяться в **основних і додаткових літературних джерелах;**- **вміння аналізувати** явища, які вивчаються, в їхньому взаємозв’язку і розвитку;- **вміння** проводити **теоретичні розрахунки**;- **відповіді** на запитання **чіткі**, **лаконічні, логічно послідовні;****- вміння вирішувати складні практичні задачі.** | Відповіді на запитання можуть містити **незначні неточності**  |
| 82-89 | В | Добре | - **Глибокий рівень знань** в обсязі **обов’язкового матеріалу**, що передбачений модулем;- вміння давати **аргументовані відповіді** на запитання і проводити **теоретичні розрахунки**;- вміння вирішувати **складні практичні задачі.** | Відповіді на запитання містять **певні неточності;** |
| 75-81 | С | Добре | - **Міцні знання** матеріалу, що вивчається, та його **практичного застосування;****-** вміння давати **аргументовані відповіді** на запитання і проводити **теоретичні розрахунки**;- вміння вирішувати **практичні задачі.** | **-** невміння використовувати теоретичні знання для вирішення **складних практичних задач.** |
| 64-74 | Д | Задовільно | - Знання **основних фундаментальних положень** матеріалу, що вивчається, та їх **практичного застосування**;- вміння вирішувати прості **практичні задачі**. | Невміння давати **аргументовані відповіді** на запитання;- невміння **аналізувати** викладений матеріал і **виконувати розрахунки;**- невміння вирішувати **складні практичні задачі.** |
| 60-63  |  Е | Задовільно | - Знання **основних фундаментальних положень** матеріалу модуля,- вміння вирішувати найпростіші **практичні задачі**. | Незнання **окремих (непринципових) питань** з матеріалу модуля;- невміння **послідовно і аргументовано** висловлювати думку;- невміння застосовувати теоретичні положення при розвязанні **практичних задач** |
| 35-59 | FХ (потрібне додаткове вивчення) | Незадовільно | **Додаткове вивчення** матеріалу модуля може бути виконане **в терміни, що передбачені навчальним планом**. | Незнання **основних фундаментальних положень** навчального матеріалу модуля;- **істотні помилки** у відповідях на запитання;- невміння розв’язувати **прості практичні задачі.** |
| 1-34 |  F  (потрібне повторне вивчення) | Незадовільно |  - | - Повна **відсутність знань** значної частини навчального матеріалу модуля;- **істотні помилки** у відповідях на запитання;-незнання основних фундаментальних положень;- невміння орієнтуватися під час розв’язання **простих практичних задач** |

**Основна література**

1. Резнік С.М. Методика викладання у вищій школі / Пономарьов О. С., Грень Л. М., Резнік С. М. – Харків: НТУ «ХПІ», 2016. – 192 с.

2. Резнік С.М. Основи методики викладання у вищій школі: текст лекцій / Пономарьов О.С., Резнік С.М. – Харків: НТУ «ХПІ», 2008. – 60 с.

3. Романовський  О. Г., Резнік С. М. Методика викладання психології. – Харків : Панов А. М., 2019. - 54 с.

1. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи / С. С. Вітвицька. - К. : Центр учбової літ., 2011. - 384 с.
2. Зязюн І. А. Педагогічна майстерність  - Київ : Вища шк., 2006. - 422 с.
3. Каплінський В. В. Методика викладання у вищій школі / В. В. Каплінський. - Київ : КНТ, 2017. - 225 с.
4. Коучинг як інструмент соціально-психологічної допомоги клієнту / О. О. Нежинська, В. М. Тименко // Науковий часопис Національ-ного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 11. Соціальна робота. Соціальна педагогіка. – Вип. 23 : зб. наук. праць. – К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. – С. 182–187.
5. Костєва Т. Б. Практикум коуч-діяльності. Методичні вказівки / Тетяна Богданівна Костєва. – Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2019. – 40 с.
6. Коучинг як технологія розвитку лідерства у сфері освіти / О. О. Не-жинська, В. М. Тименко // Теоретичний та науковометодичний часопис «Вища освіта України» ; 2017, № 2 (додаток 1) ; Тематичний випуск «Університет і лідерство». – К. : Інститут вищої освіти НАПН України, 2017. – C. 65–68.
7. Нагаєв В. М. Методика викладання у вищій школі / В. М. Нагаєв. - К. : Центр учбової літ., 2007. - 232 с.
8. Коучинг як технологія формування професійної компетентності освітянина / О. О. Нежинська, В. М. Тименко // Збірник тез допо-відей Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасні тенденції розвитку науки і освіти в умовах поглиблення євроінте-граційних процесів» (м. Мукачево, 17–18 травня 2017 р.) / Ред. кол. : Т. Д. Щербан (гол. ред.) та ін. – Мукачево : Вид-во МДУ, 2017. – С. 194–196.
9. Пэхота О.М. Новітні технології. – К.. 2003. – 238 с.
10. Пономарьов О.С. Професійна культура педагога: навч.-метод. посібник -Харків: НТУ «ХПІ», 2011. - 198 с.
11. . Романовський О.Г. Пономарьов О.С. та ін. Зміст і сутність педагогічної діяльності – Харків: НТУ «ХПІ»,2007. – 228 с.
12. Основи коучингу : навчальний посібник / О. О. Нежинська, В. М. Тименко. – Київ ; Харків : ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2017.
13. Горук Н. Коучинг як ефективна технологія формування самоосвітньої компетентності студентів [Електронний ресурс] / Режим доступу: http://library.udpu.org.ua/library\_files/probl\_sych\_vchutela/2015/11\_1/15.pdf

**Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни**

Таблиця 3. – Перелік дисциплін

|  |  |
| --- | --- |
| Попередні дисципліни: | Наступні дисципліни: |
|  | Управління проєктами в освіті |
|  | Психолого-педагогічні основи особистісно-професійного розвитку майбутнього фахівця |
|  |  |

**Провідний лектор:** доц. Світлана РЕЗНІК  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(посада, звання, ПІБ) (підпис)