|  |
| --- |
| **ЛІДЕРСТВО У ВИКЛАДАЦЬКІЙ ДІЯЛЬНОСТІ**СИЛАБУС |
| **Шифр і назва спеціальності** | 011 Освітні, педагогічні науки | **Інститут / факультет** | **Соціально-гуманітарних технологій** |
| **Назва програми** | Педагогіка вищої школи | **Кафедра** | Педагогіки та психології управління соціальними системами імені акад. І.А. Зязюна |
| **Тип програми** | **Освітньо-професійна** | **Мова навчання** | **Українська** |
| **Викладач** |
| **Резнік Світлана Миколаївна** | ***svreznik@i.ua*** |
|  | **Кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки і психології управління соціальними системами ім.акад. І.А.Зязюна НТУ «ХПІ». Досвід роботи – 18 років. Автор понад 100 наукових та навчально-методичних праць. Провідний лектор з дисциплін: «Методи та методологія педагогічного дослідження», «Методика викладання загальнонаукових та фахових дисциплін у закладах освіти», «Теорія і практика вищої професійної освіти», «Методика викладання психолого-педагогічних дисциплін у вищій школі», «Лідерство у викладацькій діяльності»** |
| **Загальна інформація про курс** |
| **Анотація** | Під час навчання ОК здобувачі зможуть усвідомити важливість лідерства для викладацької діяльності, проаналізувати особливості викладацького лідерства, теорії лідерства у контексті викладання, визначити способи розвитку власних лідерських якостей |
| **Цілі курсу** | Мета викладання навчальної дисципліни «Лідерство у викладацькій діяльності» полягає у наданні знань, вмінь та здатностей студентам, які допомогли б розвивати індивідуальні лідерські якості особистості, ефективно спілкуватись, планувати та організовувати тощо. |
| **Формат**  | Лекції, практичні заняття, самостійна робота. Підсумковий контроль – залік |
| **Семестр** | 1 |

**Результати навчання**

РН 1.3 Визначати сутність лідерства та застосовувати ефективні підходи формування особистості лідера-педагога

РН 1.4 Розробляти та надавати рекомендації з імплементації управлінських рішень щодо лідерства у викладацькій діяльності

**Теми що розглядаються**

*Тема1. Вступ в дисципліну*

*Тема 2. Управлінська діяльність викладача: наука та мистецтво*

*Тема №3 Психологічні теорії управління.*

*Тема №4.* *Лідерство*

*Тема №5. Керівництво*

*Тема №6.* Практичні теорії лідерства

*Тема №7. Формування команди в організації та управління навчальним колективом*

*Тема№ 8.* *Взаємовідносини особистості і групи*

*Тема№ 9. Методи психологічного впливу лідера в системах управління*

*Тема № 10.* *Управління та соціально – психологічний клімат в навчальному колективі*

*Тема № 11.* *Лідерство і сугестія*

*Тема№ 12.* *Лідерство і творчість*

*Тема№ 13.* *Мотивація в педагогічній діяльності викладача-лідера*

*Тема№ 14. Жіноче лідерство*

*Тема№ 15. Основні складові іміджу викладача-лідера*

*Тема№ 16. Психологія професійного спілкування*

**Методами навчання** у викладанні навчальної дисципліни «Лідерство у викладацькій діяльності» є:

- словесні (бесіда, дискусія, лекція, робота з книгою)

- наочні (ілюстрація практичними прикладами)

- практичні (практичні вправи).

Активні методи навчання, які застосовуються: дискусія, мозковий штурм, проблемні методи, навчальні, ділові та рольові ігри.

**Методами контролю** у викладанні навчальної дисципліни «Лідерство у викладацькій діяльності» є усний та письмовий контроль під час проведення поточного та семестрового контролю.

Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, виконання індивідуальних завдань, проведення контрольних робіт.

Контроль складової робочої програми, яка освоюється під час самостійної роботи студента, проводиться:

1. з лекційного матеріалу – шляхом перевірки конспектів;
2. з практичних занять – за допомогою перевірки виконаних завдань.

Семестровий контроль проводиться у формі заліку відповідно до навчального плану в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою та у терміни, встановлені навчальним планом.

Розподіл балів, які отримують студенти

Таблиця 1. – Розподіл балів для оцінювання успішності студента для заліку

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назва теми | Види навчальної роботи здобувачів вищої освіти | Разом за темою |
| Активна робота на лекційному занятті | Активна робота на практичному занятті  | Самостійна робота  | Індивідуальне завдання | МКР |
| *Тема1. Вступ в дисципліну* | 1 | 1 | 2 |  | 1 | 5 |
| *Тема 2. Управлінська діяльність викладача: наука та мистецтво* | 1 | 1 | 2 |  | 1 | 5 |
| *Тема №3 Психологічні теорії управління* | 1 | 1 | 2 |  | 1 | 5 |
| *Тема №4.* *Лідерство* | 1 | 1 | 2 |  | 1 | 5 |
| *Тема №5. Керівництво* | 1 | 1 | 2 |  | 1 | 5 |
| *Тема №6.* Практичні теорії лідерства  | 1 | 1 | 2 |  | 1 | 5 |
| *Тема №7. Формування команди в організації та управління навчальним колективом* | 1 | 1 | 2 |  | 1 | 5 |
| *Тема№ 8.* *Взаємовідносини особистості і групи* | 1 | 1 | 2 |  | 1 | 5 |
| *Тема№ 9. Методи психологічного впливу лідера в системах управління* | 1 | 1 | 2 |  | 1 | 5 |
| *Тема № 10.* *Управління та соціально – психологічний клімат в навчальному колективі* | 1 | 1 | 2 |  | 1 | 5 |
| *Тема № 11.* *Лідерство і сугестія* | 1 | 1 | 2 |  | 1 | 5 |
| *Тема№ 12.* *Лідерство і творчість* | 1 | 1 | 2 |  | 1 | 5 |
| *Тема№ 13.* *Мотивація в педагогічній діяльності викладача-лідера* | 1 | 1 | 2 |  | 1 | 5 |
| *Тема№ 14. Жіноче лідерство* | 1 | 1 | 2 |  | 1 | 5 |
| *Тема№ 15. Основні складові іміджу викладача-лідера* | 1 | 1 | 2 |  | 1 | 5 |
| *Тема№ 16. Психологія професійного спілкування* | 1 | 1 | 2 |  | 1 | 5 |
| *Загалом*  | 16 | 16 | 32 | - | 16 | 80 |
| *Залік*  | - | - | - |  | - | 20 |
| ВСЬОГО | 100 |

**Критерії та система оцінювання знань та вмінь студентів.**

Згідно основних положень ЄКТС, під **системою оцінювання** слід розуміти сукупність методів (письмові, усні і практичні тести, екзамени, проекти, тощо), що використовуються при оцінюванні досягнень особами, що навчаються, очікуваних результатів навчання.

Успішне оцінювання результатів навчання є передумовою присвоєння кредитів особі, що навчається. Тому твердження про результати вивчення компонентів програм завжди повинні супроводжуватися зрозумілими та відповідними **критеріями оцінювання** для присвоєння кредитів. Це дає можливість стверджувати, чи отримала особа, що навчається, необхідні знання, розуміння, компетенції.

**Критерії оцінювання –** це описи того, що як очікується, має зробити особа, яка навчається, щоб продемонструвати досягнення результату навчання.

Основними концептуальними положеннями системи оцінювання знань та вмінь студентів є:

1. Підвищення якості підготовки і конкурентоспроможності фахівців за рахунок стимулювання самостійної та систематичної роботи студентів протягом навчального семестру, встановлення постійного зворотного зв’язку викладачів з кожним студентом та своєчасного коригування його навчальної діяльності.
2. Підвищення об’єктивності оцінювання знань студентів відбувається за рахунок контролю протягом семестру із використанням 100 бальної шкали (табл. 2). Оцінки обов’язково переводять у національну шкалу (з виставленням державної семестрової оцінки „відмінно”, „добре”, „задовільно” чи „незадовільно”) та у шкалу ЕСТS (А, В, С, D, Е, FХ, F).

Таблиця 2 – Шкала оцінювання знань та умінь: національна та ЕСТS

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Рейтингова****оцінка, бали** | **Оцінка ЕСТS та її визначення** | **Національна оцінка** | **Критерії оцінювання** |
| **позитивні** | **негативні** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 90-100 | А | Відмінно  | - **Глибоке знання** навчального матеріалу модуля, що містяться в **основних і додаткових літературних джерелах;**- **вміння аналізувати** явища, які вивчаються, в їхньому взаємозв’язку і розвитку;- **вміння** проводити **теоретичні розрахунки**;- **відповіді** на запитання **чіткі**, **лаконічні, логічно послідовні;****- вміння вирішувати складні практичні задачі.** | Відповіді на запитання можуть містити **незначні неточності**  |
| 82-89 | В | Добре | - **Глибокий рівень знань** в обсязі **обов’язкового матеріалу**, що передбачений модулем;- вміння давати **аргументовані відповіді** на запитання і проводити **теоретичні розрахунки**;- вміння вирішувати **складні практичні задачі.** | Відповіді на запитання містять **певні неточності;** |
| 75-81 | С | Добре | - **Міцні знання** матеріалу, що вивчається, та його **практичного застосування;****-** вміння давати **аргументовані відповіді** на запитання і проводити **теоретичні розрахунки**;- вміння вирішувати **практичні задачі.** | **-** невміння використовувати теоретичні знання для вирішення **складних практичних задач.** |
| 64-74 | Д | Задовільно | - Знання **основних фундаментальних положень** матеріалу, що вивчається, та їх **практичного застосування**;- вміння вирішувати прості **практичні задачі**. | Невміння давати **аргументовані відповіді** на запитання;- невміння **аналізувати** викладений матеріал і **виконувати розрахунки;**- невміння вирішувати **складні практичні задачі.** |
| 60-63  |  Е | Задовільно | - Знання **основних фундаментальних положень** матеріалу модуля,- вміння вирішувати найпростіші **практичні задачі**. | Незнання **окремих (непринципових) питань** з матеріалу модуля;- невміння **послідовно і аргументовано** висловлювати думку;- невміння застосовувати теоретичні положення при розвязанні **практичних задач** |
| 35-59 | FХ (потрібне додаткове вивчення) | Незадовільно | **Додаткове вивчення** матеріалу модуля може бути виконане **в терміни, що передбачені навчальним планом**. | Незнання **основних фундаментальних положень** навчального матеріалу модуля;- **істотні помилки** у відповідях на запитання;- невміння розв’язувати **прості практичні задачі.** |
| 1-34 |  F  (потрібне повторне вивчення) | Незадовільно |  - | - Повна **відсутність знань** значної частини навчального матеріалу модуля;- **істотні помилки** у відповідях на запитання;-незнання основних фундаментальних положень;- невміння орієнтуватися під час розв’язання **простих практичних задач** |

**Основна література**

1. Романовський О.Г. Лідерські якості в професійній діяльності // О.Г. Романовський, С.М.Резнік, Т.В. Гура, Ю.І.Панфілов, Б.Р.Головешко, В.В.Бондаренко. – Харків: ФОП Панов А.М., 2017. – 144с.
2. Розвиток лідерського потенціалу національної гуманітарно-технічної та управлінської еліти/ О.Г. Романовський, О.С. Пономарьов, Т.В. Гура – Харків: Савчук О.О., 2014. – 324 с.
3. Резнік С.М. Інтерактивні методи у викладанні лідерських дисциплін // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки». – 2021. – № 2.
4. Резнік С.М. Результати наукової діяльності педагога вищої школи як показник викладацького лідерства // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. – 2020. – Випуск 73. – Том 2. – С. 52-56.
5. Романовський О.Г., Резнік С.М. Необхідність формування готовності до викладацького лідерства у майбутніх фахівців освітніх, педагогічних наук // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. – Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2020. – \_ип.. 55. С. 154-160.
6. Резнік С.М. Тенденції розвитку вищої освіти та необхідність викладацького лідерства сучасних педагогів // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки». – 2020. – № 2. – С. 125-130. DOI 10.31651/2524-2660-2020-2-125-130
7. Резнік С.М. Інтерактивні методи у викладанні лідерських дисциплін // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки». – 2021. – № 2.
8. Карамушка Л. М. Психологічні основи управління в системі середньої освіти: Навч. посіб. — К.: Ін-т змісту та методів навчання, 1997. — 180 с.

**Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни**

Таблиця 3. – Перелік дисциплін

|  |  |
| --- | --- |
| Попередні дисципліни: | Наступні дисципліни: |
|  | Управління проєктами в освіті |
|  | Психолого-педагогічні основи особистісно-професійного розвитку майбутнього фахівця |

**Провідний лектор:** доц. Світлана РЕЗНІК  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(посада, звання, ПІБ) (підпис)