|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПЕДАГОГІЧНЕ СПІЛКУВАННЯ ТА РИТОРИКА**  СИЛАБУС | | | | | | |
| **Шифр і назва спеціальності** | | | 011 Освітні, педагогічні науки | **Інститут / факультет** | | **Соціально-гуманітарних технологій** |
| **Назва програми** | | | Педагогіка вищої школи | **Кафедра** | | Педагогіки та психології управління соціальними системами імені акад. І.А. Зязюна |
| **Тип програми** | | | **Освітньо-професійна** | **Мова навчання** | | **Українська/англійська** |
| **Викладач** | | | | | | |
| Середа Наталія Вікторівна | | | | | [Nataliia.Sereda@khpi.edu.ua](mailto:Nataliia.Sereda@khpi.edu.ua) | |
| **C:\Users\Натали\Desktop\image-16-03-16-08-48.jpeg** | | Кандидат мистецтвознавства, доцент, доцент кафедри педагогіки та психології управління соціальними системами імені акад. І.А. Зязюна НТУ «ХПІ». Досвід роботи – 16 років. Автор понад 100 наукових та навчально-методичних праць. Провідний лектор з дисциплін: «Педагогічне спілкування та риторика», «Основи ораторського мистецтва», «Психологія мистецтва», «Педагогічна етика», «Педагогічна риторика», «Педагогічна конфліктологія», «Основи паблік рилейшнз» | | | | |
| **Загальна інформація про курс** | | | | | | |
| **Анотація** | | Під час навчання ОК здобувачі зможуть опанувати принципи, стилі, етапи та форми педагогічного спілкування, набути практичних вмінь у професійному педагогічному спілкуванні, навчитися застосовувати риторичні принципи у професійній діяльності, підвищити рівні педагогічної майстерності у професійному педагогічному спілкуванні, культури мовлення, техніки мовлення. | | | | |
| **Цілі курсу** | | Мета викладання навчальної дисципліни «Педагогічне спілкування та риторика» полягає у наданні студентам систематизованих знань із теоретичних засад педагогічної риторики та формуванні практичних вмінь у педагогічному спілкуванні | | | | |
| **Формат** | | Лекції, практичні заняття,самостійна робота. Підсумковий контроль – залік | | | | |
| **Семестр** | 1 | | | | | |

**Результати навчання**

РН3.Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.

РН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.

РН7.Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.

**Теми що розглядаються**

*Тема 1.* Сутність педагогічного спілкування

*Тема 2.* Майстерність педагогічного спілкування

*Тема 3.* Педагогічне спілкування як діалог

*Тема 4.* Культура мовлення викладача

*Тема 5.* Ораторське мистецтво як соціальне явище

*Тема 6.* Основні категорії педагогічної риторики

*Тема 7.* Техніка мовлення

*Тема 8.* Лекція як провідна форма навчання у ЗВО. Способи впливу мовної культури на аудиторію

**Методами навчання** у викладанні навчальної дисципліни «Педагогічне спілкування та риторика» є:

- словесні (бесіда, дискусія, лекція, робота з книгою);

- наочні (ілюстрація практичними прикладами, презентація);

- ігрові (рольові, ділові);

- документальні (робота з документами, аналіз, складання документів);

- інтерактивні (підбір та обговорення відеоматеріалів, виступи-презентації);

- самостійні (опрацювання лекційного матеріалу та фахової літератури);

- дослідницькі (теоретичний аналіз наукових джерел, емпіричне дослідження).

**Методами контролю** у викладанні навчальної дисципліни «Педагогічне спілкування та риторика» є усний та письмовий контроль під час проведення поточного та семестрового контролю.

Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, виконання індивідуальних завдань, проведення контрольних робіт.

Контроль складової робочої програми, яка освоюється під час самостійної роботи студента, проводиться:

* з лекційного матеріалу – шляхом перевірки конспектів;
* з практичних занять – за допомогою перевірки виконаних завдань.

Семестровий контроль проводиться у формі диференційованого заліку відповідно до навчального плану в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою та у терміни, встановлені навчальним планом в усній або в письмовій формі за контрольними завданнями.

Результати поточного контролю враховуються як допоміжна інформація для виставлення оцінки з даної дисципліни.

Студент вважається допущеним до семестрового диференційованого заліку з навчальної дисципліни за умови повного відпрацювання усіх практичних занять, передбачених навчальною програмою з дисципліни.

Розподіл балів, які отримують студенти

Таблиця 1. – Розподіл балів для оцінювання успішності студента для заліку

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва теми | Види навчальної роботи здобувачів вищої освіти | | | | | Разом за темою |
| Активна робота на лекційному занятті | Активна робота на практичному занятті | Самостійна робота | Інд. завдання | МКР |
| *Тема 1.* Сутність педагогічного спілкування | 1 | 3 | 3 |  | - | 7 |
| *Тема 2.* Майстерність педагогічного спілкування | 1 | 4 | 4 |  | - | 9 |
| *Тема 3.* Педагогічне спілкування як діалог | 1 | 3 | 3 |  |  | 7 |
| *Тема 4.* Культура мовлення викладача | 1 | 3 | 3 |  |  | 7 |
| *Модульна контрольна робота № 1* | - | - | - |  | 10 | 10 |
| *Тема 5.* Ораторське мистецтво як соціальне явище | 1 | 2 | 2 |  | - | 6 |
| *Тема 6.* Основні категорії педагогічної риторики | 1 | 4 | 4 |  | - | 9 |
| *Тема 7.* Техніка мовлення | 1 | 3 | 3 |  | - | 7 |
| *Тема 8.* Лекція як провідна форма навчання у ЗВО. Способи впливу мовної культури на аудиторію | 1 | 4 | 4 |  |  | 9 |
| *Модульна контрольна робота № 2* | - | - | - |  | 10 | 10 |
| *Залік* | - | - | - |  | - | 20 |
| ВСЬОГО | 8 | 26 | 26 | - | 20 | 100 |

**Критерії та система оцінювання знань та вмінь студентів.**

Згідно основних положень ЄКТС, під **системою оцінювання** слід розуміти сукупність методів (письмові, усні і практичні тести, екзамени, проекти, тощо), що використовуються при оцінюванні досягнень особами, що навчаються, очікуваних результатів навчання.

Успішне оцінювання результатів навчання є передумовою присвоєння кредитів особі, що навчається. Тому твердження про результати вивчення компонентів програм завжди повинні супроводжуватися зрозумілими та відповідними **критеріями оцінювання** для присвоєння кредитів. Це дає можливість стверджувати, чи отримала особа, що навчається, необхідні знання, розуміння, компетенції.

**Критерії оцінювання –** це описи того, що як очікується, має зробити особа, яка навчається, щоб продемонструвати досягнення результату навчання.

Основними концептуальними положеннями системи оцінювання знань та вмінь студентів є:

1. Підвищення якості підготовки і конкурентоспроможності фахівців за рахунок стимулювання самостійної та систематичної роботи студентів протягом навчального семестру, встановлення постійного зворотного зв’язку викладачів з кожним студентом та своєчасного коригування його навчальної діяльності.
2. Підвищення об’єктивності оцінювання знань студентів відбувається за рахунок контролю протягом семестру із використанням 100 бальної шкали (табл. 2). Оцінки обов’язково переводять у національну шкалу (з виставленням державної семестрової оцінки „відмінно”, „добре”, „задовільно” чи „незадовільно”) та у шкалу ЕСТS (А, В, С, D, Е, FХ, F).

Таблиця 2 – Шкала оцінювання знань та умінь: національна та ЕСТS

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рейтингова**  **оцінка, бали** | **Оцінка ЕСТS та її визначення** | **Національна оцінка** | **Критерії оцінювання** | |
| **позитивні** | **негативні** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 90-100 | А | Відмінно | - **Глибоке знання** навчального матеріалу модуля, що містяться в **основних і додаткових літературних джерелах;**  - **вміння аналізувати** явища, які вивчаються, в їхньому взаємозв’язку і розвитку;  - **вміння** проводити **теоретичні розрахунки**;  - **відповіді** на запитання **чіткі**, **лаконічні, логічно послідовні;**  **- вміння вирішувати складні практичні задачі.** | Відповіді на запитання можуть містити **незначні неточності** |
| 82-89 | В | Добре | - **Глибокий рівень знань** в обсязі **обов’язкового матеріалу**, що передбачений модулем;  - вміння давати **аргументовані відповіді** на запитання і проводити **теоретичні розрахунки**;  - вміння вирішувати **складні практичні задачі.** | Відповіді на запитання містять **певні неточності;** |
| 75-81 | С | Добре | - **Міцні знання** матеріалу, що вивчається, та його **практичного застосування;**  **-** вміння давати **аргументовані відповіді** на запитання і проводити **теоретичні розрахунки**;  - вміння вирішувати **практичні задачі.** | **-** невміння використовувати теоретичні знання для вирішення **складних практичних задач.** |
| 64-74 | Д | Задовільно | - Знання **основних фундаментальних положень** матеріалу, що вивчається, та їх **практичного застосування**;  - вміння вирішувати прості **практичні задачі**. | Невміння давати **аргументовані відповіді** на запитання;  - невміння **аналізувати** викладений матеріал і **виконувати розрахунки;**  - невміння вирішувати **складні практичні задачі.** |
| 60-63 | Е | Задовільно | - Знання **основних фундаментальних положень** матеріалу модуля,  - вміння вирішувати найпростіші **практичні задачі**. | Незнання **окремих (непринципових) питань** з матеріалу модуля;  - невміння **послідовно і аргументовано** висловлювати думку;  - невміння застосовувати теоретичні положення при розвязанні **практичних задач** |
| 35-59 | FХ  (потрібне додаткове вивчення) | Незадовільно | **Додаткове вивчення** матеріалу модуля може бути виконане **в терміни, що передбачені навчальним планом**. | Незнання **основних фундаментальних положень** навчального матеріалу модуля;  - **істотні помилки** у відповідях на запитання;  - невміння розв’язувати **прості практичні задачі.** |
| 1-34 | F  (потрібне повторне вивчення) | Незадовільно | - | - Повна **відсутність знань** значної частини навчального матеріалу модуля;  - **істотні помилки** у відповідях на запитання;  -незнання основних фундаментальних положень;  - невміння орієнтуватися під час розв’язання **простих практичних задач** |

**Основна література**

1. Методичні вказівки та контрольні завдання з курсу „Педагогічне спілкування та риторика” / Укладачі: Н.В.Середа, Т.О.Солодовник. Харків : НТУ «ХПІ», 2015. 48 с.
2. Романовський О.Г., Середа Н.В. та ін. Риторика: навч.-метод. посібник. Харків : НТУ „ХПИ”, 2008. 160 с.
3. Романовський О.Г., Середа Н.В., Квасник О.В. Романовський О.Г. Педагогічна етика: текст лекцій. Харків : НТУ „ХПИ”, 2008. – 64 с.
4. Середа Н.В. Основи риторики для бізнес-лідерів: ефективний публічний виступ : навчальний посібник. Київ : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2016. 40 с.
5. Середа Н.В., Квасник О. В. Основи ораторської майстерності: навчальний посібник. Харків : НТУ «ХПІ», 2019. 304 с
6. Волкова Н.П. Професійно-педагогічна комунікація : навчальний посібник. Київ : Видавничий центр «Академія», 2006. 256 с.
7. Василенко В., Герман В. Академічна риторика : навч. посіб. для студ. гуманіт. ф-в вищ. навч. закл. Суми : Наталуха А. С., 2011. 275 с.
8. Волкова Н.П. Педагогічні комунікації: практ. посіб. Дніпропетровськ: РВВ ДНУ, 2005. 128 с.
9. Голуб Н. Б. Риторика у вищій школі. Черкаси : БрамаУкраїна, 2008. 408 с.
10. Зливков В.Л., Лукомська С.О. Психологія спілкування педагога: інтегративний підхід : навчальний посібник; 2 видання: розширене та доповнене. Київ, Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2018. 353 с.
11. Кайдалова Л. Г., Щокіна Н. Б., Вахрушева Т. Ю. Педагогічна майстерність викладача : навчальний посібник. Харків : Вид-во НФаУ, 2009. 140 с.
12. Педагогічна риторика: історія, теорія, практика : монографія / О. А. Кучерук, Н. Б. Голуб та ін.; за ред. О. А. Кучерук. Київ : КНТ, 2016. 258 с.
13. Сивачук Н. П., Снігур І. М., О. М. Санівський. Академічна риторика : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Умань : Вид. «Сочінський», 2013. 375 с.

**Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни**

Таблиця 3. – Перелік дисциплін

|  |  |
| --- | --- |
| Вивчення цієї дисципліни безпосередньо спирається на: | На результати вивчення цієї дисципліни безпосередньо спираються: |
|  | Педагогічна етика |
|  | Педагогічна конфліктологія |
|  |  |

**Провідний лектор:** доц. Наталія СЕРЕДА  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(посада, звання, ПІБ) (підпис)