|  |
| --- |
| **ДИДАКТИЧНІ СИСТЕМИ ТА ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИЩІЙ ШКОЛІ** СИЛАБУС |
| **Шифр і назва спеціальності** | 011 Освітні, педагогічні науки | **Інститут / факультет** | **Соціально-гуманітарних технологій** |
| **Назва програми** | Педагогіка вищої школи | **Кафедра** | Педагогіки та психології управління соціальними системами імені акад. І.А. Зязюна |
| **Тип програми** | **Освітньо-професійна** | **Мова навчання** | **Українська** |
| **Викладач** |
| Солодовник Тетяна Олександрівна  | tetiana.solodovnyk@khpi.edu.ua |
|  | Кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки і психології управління соціальними системами ім.акад. І.А.Зязюна НТУ «ХПІ». Досвід роботи – 17 років. Автор понад 70 наукових та навчально-методичних праць. Провідний лектор з дисциплін: «Дидактичні системи та освітні технології у вищій школі», «Психологія та педагогіка вищої школи», «Дидактика та педагогічні інновації», «Психологічні аспекти комунікації у вищій школі» |
| **Загальна інформація про курс** |
| **Анотація** | Під час навчання ОК в рамках курсу здобувачі зможуть оволодіти системними знаннями щодо дидактичних систем, сучасних освітніх технологій, уміннями щодо розробки визначати мету освітнього процесу, добирати відповідний зміст, методи, технології; застосовувати інноваційні форми навчання |
| **Цілі курсу** | Мета викладання навчальної дисципліни полягає у наданні магістрам систематизованих знань з дидактики, ознайомленні зі змістом дидактичних систем, структурою різних видів навчальних програм, планів, формуванні практичних умінь щодо реалізації у вищій школі різних видів форм і методів проведення навчальних занять. |
| **Формат**  | Лекції, практичні заняття,самостійна робота. Підсумковий контроль – іспит |
| **Семестр** | 2 |

**Результати навчання**

РН1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.

РН5. Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об’єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.

РН8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.

РН9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.

РН 14. Володіти системою знань про концептуальні засади технології і методики викладання у вищій школі; здатність визначати мету освітнього процесу, добирати відповідний зміст, методи, технології; застосовувати варіативні та інноваційні форми навчання.

**Теми що розглядаються**

*Тема 1.* Концепції теорії навчання. Дидактичні системи у вищій школі

*Тема 2.* Дидактичні технології у вищій школі

*Тема 3.* Закони, закономірності та принципи навчання

*Тема 4.* Види і стилі навчання

*Тема 5.* Програма підготовки фахівця та навчальні плани

*Тема 6.* Форми і методи навчання у вищій школі

**Методами навчання** у викладанні навчальної дисципліни «Дидактичні системи та освітні технології у вищій школі» є:

- словесні (бесіда, дискусія, лекція, робота з книгою);

- наочні (ілюстрація практичними прикладами, презентація);

- ігрові (рольові, ділові);

- документальні (робота з документами, аналіз, складання документів);

- інтерактивні (підбір та обговорення відеоматеріалів, виступи-презентації, проєкт);

- самостійні (опрацювання лекційного матеріалу та фахової літератури);

- дослідницькі (теоретичний аналіз наукових джерел, емпіричне дослідження).

**Методами контролю** у викладанні навчальної дисципліни «Дидактичні системи та освітні технології у вищій школі» є усний та письмовий контроль під час проведення поточного та семестрового контролю.

Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, виконання індивідуальних завдань, проведення контрольних робіт.

Контроль складової робочої програми, яка освоюється під час самостійної роботи студента, проводиться:

* з лекційного матеріалу – шляхом перевірки конспектів;
* з практичних занять – за допомогою перевірки виконаних завдань.

Семестровий контроль проводиться у формі диференційованого заліку відповідно до навчального плану в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою та у терміни, встановлені навчальним планом в усній або в письмовій формі за контрольними завданнями.

Результати поточного контролю враховуються як допоміжна інформація для виставлення оцінки з даної дисципліни.

Студент вважається допущеним до семестрового диференційованого заліку з навчальної дисципліни за умови повного відпрацювання усіх практичних занять, передбачених навчальною програмою з дисципліни.

Розподіл балів, які отримують студенти

Таблиця 1. – Розподіл балів для оцінювання успішності студента для заліку

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назва теми | Види навчальної роботи здобувачів вищої освіти | Разом за темою |
| Активна робота на лекційному занятті | Активна робота на практичному занятті  | Самостійна робота  | Індивідуальне завдання | МКР |
| Тема 1. Концепції теорії навчання. Дидактичні системи у вищій школі | 1 | 3 | 2 |  |  | 6 |
| Тема 2. Дидактичні технології у вищій школі | 1 | 2 | 3 |  |  | 6 |
| Тема 3. Закони, закономірності та принципи навчання | 1 | 3 | 2 |  |  | 6 |
| *Модульна контрольна робота № 1* |  |  |  |  | 7 | 7 |
| Тема 4. Види і стилі навчання | 1 | 3 | 2 |  |  | 6 |
| Тема 5. Програма підготовки фахівця та навчальні плани | 1 | 3 | 2 |  |  | 6 |
| Тема 6. Форми і методи навчання у вищій школі | 1 | 2 | 3 |  |  | 6 |
| *Модульна контрольна робота № 2* |  |  |  |  | 7 | 7 |
| *Екзамен* | - | - | - |  | - | 20 |
| ВСЬОГО | 6 | 16 | 14 | 30 | 14 | 100 |

**Критерії та система оцінювання знань та вмінь студентів.**

Згідно основних положень ЄКТС, під **системою оцінювання** слід розуміти сукупність методів (письмові, усні і практичні тести, екзамени, проекти, тощо), що використовуються при оцінюванні досягнень особами, що навчаються, очікуваних результатів навчання.

Успішне оцінювання результатів навчання є передумовою присвоєння кредитів особі, що навчається. Тому твердження про результати вивчення компонентів програм завжди повинні супроводжуватися зрозумілими та відповідними **критеріями оцінювання** для присвоєння кредитів. Це дає можливість стверджувати, чи отримала особа, що навчається, необхідні знання, розуміння, компетенції.

**Критерії оцінювання –** це описи того, що як очікується, має зробити особа, яка навчається, щоб продемонструвати досягнення результату навчання.

Основними концептуальними положеннями системи оцінювання знань та вмінь студентів є:

1. Підвищення якості підготовки і конкурентоспроможності фахівців за рахунок стимулювання самостійної та систематичної роботи студентів протягом навчального семестру, встановлення постійного зворотного зв’язку викладачів з кожним студентом та своєчасного коригування його навчальної діяльності.
2. Підвищення об’єктивності оцінювання знань студентів відбувається за рахунок контролю протягом семестру із використанням 100 бальної шкали (табл. 2). Оцінки обов’язково переводять у національну шкалу (з виставленням державної семестрової оцінки „відмінно”, „добре”, „задовільно” чи „незадовільно”) та у шкалу ЕСТS (А, В, С, D, Е, FХ, F).

Таблиця 2 – Шкала оцінювання знань та умінь: національна та ЕСТS

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Рейтингова****оцінка, бали** | **Оцінка ЕСТS та її визначення** | **Національна оцінка** | **Критерії оцінювання** |
| **позитивні** | **негативні** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 90-100 | А | Відмінно  | - **Глибоке знання** навчального матеріалу модуля, що містяться в **основних і додаткових літературних джерелах;**- **вміння аналізувати** явища, які вивчаються, в їхньому взаємозв’язку і розвитку;- **вміння** проводити **теоретичні розрахунки**;- **відповіді** на запитання **чіткі**, **лаконічні, логічно послідовні;****- вміння вирішувати складні практичні задачі.** | Відповіді на запитання можуть містити **незначні неточності**  |
| 82-89 | В | Добре | - **Глибокий рівень знань** в обсязі **обов’язкового матеріалу**, що передбачений модулем;- вміння давати **аргументовані відповіді** на запитання і проводити **теоретичні розрахунки**;- вміння вирішувати **складні практичні задачі.** | Відповіді на запитання містять **певні неточності;** |
| 75-81 | С | Добре | - **Міцні знання** матеріалу, що вивчається, та його **практичного застосування;****-** вміння давати **аргументовані відповіді** на запитання і проводити **теоретичні розрахунки**;- вміння вирішувати **практичні задачі.** | **-** невміння використовувати теоретичні знання для вирішення **складних практичних задач.** |
| 64-74 | Д | Задовільно | - Знання **основних фундаментальних положень** матеріалу, що вивчається, та їх **практичного застосування**;- вміння вирішувати прості **практичні задачі**. | Невміння давати **аргументовані відповіді** на запитання;- невміння **аналізувати** викладений матеріал і **виконувати розрахунки;**- невміння вирішувати **складні практичні задачі.** |
| 60-63  |  Е | Задовільно | - Знання **основних фундаментальних положень** матеріалу модуля,- вміння вирішувати найпростіші **практичні задачі**. | Незнання **окремих (непринципових) питань** з матеріалу модуля;- невміння **послідовно і аргументовано** висловлювати думку;- невміння застосовувати теоретичні положення при розвязанні **практичних задач** |
| 35-59 | FХ (потрібне додаткове вивчення) | Незадовільно | **Додаткове вивчення** матеріалу модуля може бути виконане **в терміни, що передбачені навчальним планом**. | Незнання **основних фундаментальних положень** навчального матеріалу модуля;- **істотні помилки** у відповідях на запитання;- невміння розв’язувати **прості практичні задачі.** |
| 1-34 |  F  (потрібне повторне вивчення) | Незадовільно |  - | - Повна **відсутність знань** значної частини навчального матеріалу модуля;- **істотні помилки** у відповідях на запитання;-незнання основних фундаментальних положень;- невміння орієнтуватися під час розв’язання **простих практичних задач** |

**Основна література**

1. Вітвицька, С. С. Основи педагогіки вищої школи. К. : Центр учбової літератури, 2011. 383 с.
2. Інноваційні технології навчання: Навч. посібн. для студ.вищих технічних навчальних закладів / [Кол. авторів; відп. ред. Бахтіярова Х.Ш.; наук. ред. Арістова А.В.; упорядн. словника Волобуєва С.В.]. К. : НТУ, 2017. 172 с.
3. Кучерявий О.Г. Педагогіка: особистісно-розвивальні аспекти [Текст] : навч. посіб. для ВНЗ / О. Г. Кучерявий . - К. : Слово, 2014. 440 с. : табл., рис. - Бібліогр. в кінці глав. ISBN 978- 966-194-182-2 ISBN 966-642-168-2
4. Сисоєва С. О., Батечко Н.Г. Вища освіта України: реалії сучасного розвитку. К.: ВД ЕКМО, 2011. 368 с.
5. Сучасні технології освітнього процесу // Інтерактивний навчальний посібник «Сучасні технології освітнього процесу»: навчальний посібник / Т. Б. Поясок, О.І. Беспарточна, О. В. Костенко. Кременчук : ПП Щербатих О. В., 2020. 228 с.
6. Теорія і методика професійної освіти : навч. посіб. / З. Н. Курлянд, Т. Ю. Осипова, Р. С. Гурін; за ред. З. Н. Курлянд. – К. : Знання, 2012. – 390 с. 11. Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні : Навчально-методичний посібник для магістрантів спеціальності 8.18010021 «Педагогіка вищої школи» / Т. В. Лутаєва, Л. Г. Кайдалова. – Х. : Вид-во НФаУ, 2014. 90 с.
7. Туркот Т.І. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. К. : Кондор, 2011. 628 с.
8. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. 2-ге вид., доп. К.: Академвидав, 2014.
9. Higher education the attack of the MOOCs // The Economist. 2013. July 20th.

**Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни**

Таблиця 3. – Перелік дисциплін

|  |  |
| --- | --- |
| Вивчення цієї дисципліни безпосередньо спирається на: | На результати вивчення цієї дисципліни безпосередньо спираються: |
| Педагогіка і психологія вищої школи |  |
| Основи наукових досліджень |  |
|  |  |

**Провідний лектор:** доц. ТЕТЯНА СОЛОДОВНИК  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(посада, звання, ПІБ) (підпис)