**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**«ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»**

Кафедра *педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*

Спеціальність *053 Психологія*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Освітня програма *053 Психологія*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма навчання *денна* , *заочна*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Навчальна дисципліна *Фасилітативна педагогіка\_\_\_\_\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Семестр *4*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ТА ЗАВДАНЬ, ВКЛЮЧЕНИХ ДО ЗАЛІКУ З ДИСЦИПЛІНИ «ФАСИЛІТАТИВНА ПЕДАГОГІКА»**

Кількість питань 63

Затверджено на засіданні кафедри

протокол № 5 від «10» листопада 2021 р.

Зав. кафедрою педагогіки і психології

управління соціальними системами

ім. акад. І.А. Зязюна

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Олександр РОМАНОВСЬКИЙ

Екзаменатор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Євгенія ВОРОБЙОВА

**Перелік питань до заліку з дисципліни**

**«Фасилітативна педагогіка»**

1. Педагогічна діяльність: структура та особливості реалізації.
2. Педагогічні здібності та педагогічна майстерність викладача вищої школи
3. Імідж сучасного викладача в контексті сучасних трансформацій вищої освіти
4. Професійна компетентність викладача ЗВО очима студента.
5. Проаналізувати досвід видатних педагогів з точки зору їх професійної компетентності
6. Педагогічна культура викладача вищої школи
7. Ефективність професійної діяльності викладача ЗВО
8. Шляхи вдосконалення професійної діяльності викладача ЗВО.
9. Педагогічна взаємодія в системі «викладач-студент».
10. Стилі педагогічної взаємодії.
11. Педагогічна етика та академічна толерантність
12. Педагогічна етика сучасного викладача вишу».
13. Педагогічне спілкування в діяльності викладача.
14. Аналіз основних стилів педагогічного спілкування.
15. Способи розв’язання педагогічних конфліктів
16. Особливості розвитку особистості студента
17. Вплив викладача на розвиток особистості студента в процесі педагогічної взаємодії
18. Особливості педагогічної взаємодії на засадах студентоцентризму
19. Типологія особистості студента та викладача
20. Індивідуально-типологічні особливості сучасного студента ЗВО.
21. Індивідуальний стиль діяльності викладача вищої школи.
22. Педагогічна підтримка в професійному становленні студентів ЗВО
23. Сутність поняття «педагогічна підтримка».
24. Місце педагогічної підтримки серед освітніх процесів.
25. Методи педагогічної підтримки.
26. Види педагогічної підтримки.
27. Вектори педагогічної підтримки студентів у професійному становленні.
28. Роль педагогічної підтримки для професійного становлення студента ЗВО
29. Види педагогічної підтримки студентів в особистісному і професійному розвитку.
30. Місце педагогічної підтримки серед освітніх процесів
31. Термінологічний аналіз понять «педагогічна підтримка» та «педагогічний супровід».
32. Сучасні технології педагогічної підтримки особистісного та професійного саморозвитку студентів.
33. Суб’єктне включення викладача в процес педагогічної підтримки особистісного та професійного становлення студентів
34. Педагогічна фасилітація.
35. Історія розвитку фасилітації в педагогічній науці.
36. Класичні техніки фасилітації й досвід їх впровадження в педагогічній науці
37. Фасилітація як інструмент сучасного викладача вищої школи
38. Місце та роль педагогічної фасилітації в професійній діяльності сучасного викладача ЗВО.
39. Фасилітація педагогічного спілкування.
40. Специфіка професійної діяльності виклдача-фасилітатора.
41. Особистісні характеристики фасилітатора
42. Практика впровадження фасилітативного підходу в освітній процес
43. Порівняльний аналіз діалогічного та монологічного стилю спілкування в педагогічній діяльності викладача-фасилітатора.
44. Місце та роль педагогічної фасилітації в професійній діяльності сучасного викладача ЗВО.
45. Особистісні характеристики фасилітатора
46. Фасилітація в системі професійної діяльності викладача вищої школи.
47. Медіація та едвайзінг – як технології здійснення педагогічної фасилітації.
48. Фасилітаційна компетентність викладача вищої школи..
49. Викладач-наставник та його роль у запровадженні фасилітації в освітній процес ЗВО
50. Феноменологія понять «наставник» і «педагогічне наставництво» в сучасній педагогіці.
51. Принципи педагогічного наставництва.
52. Методологічні засади педагогічного наставництва.
53. Основні види діяльності педагога-наставника.
54. Функціональні вектори реалізації педагогічного наставництва.
55. Індивідуальна траєкторія розвитку студента.
56. Методологія педагогічного наставництва у вищій школі.
57. Праксеологія педагогічного наставництва у витщій школі.
58. Аксіоматика педагогічного наставництва у вищій школі.
59. Наставництво – як механізм педагогічної підтримки індивідуальної траєкторії розвитку студентів.
60. Фасилітація в професійній діяльності педагога закладу позашкільної освіти.
61. Вчитель-фасилітатор.
62. Фасилфтаційна компетентність в діяльності позашкільного та шкільного педагога
63. Особливості фасилітації у початковій та середній школі.

Розроблено: доц. Воробйова Є.В.