Національний технічний університет

«Харківський політехнічний інститут»

Кафедра\_*Педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*

Спеціальність\_*053 «Психологія»*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Освітня програма\_*053 «Психологія»*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма навчання\_ денна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Навчальна дисципліна \_Позитивна психологія\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Семестр\_\_ІІІ\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № \_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_**

**1.** Історія позитивної психології.

**2.** Посттравматичне зростання.

Затверджено на засіданні кафедри \_ *Педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*

Протокол №\_\_5\_\_ від «\_\_10\_\_» \_\_листопада\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021\_\_\_року

**Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Романовький О.Г.**

(підпис)

**Екзаменатор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Татієвська М.М.**

( підпис)

Національний технічний університет

«Харківський політехнічний інститут»

Кафедра\_*Педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*

Спеціальність\_*053 «Психологія»*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Освітня програма\_*053 «Психологія»*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма навчання\_ денна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Навчальна дисципліна \_Позитивна психологія\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Семестр\_\_ІІІ\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № \_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_**

**1.** Місія та коло проблем позитивної психології

**2.** Стійкість та копінг-механізми А.Лазарус.

Затверджено на засіданні кафедри \_ *Педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*

Протокол №\_\_5\_\_ від «\_\_10\_\_» \_\_листопада\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021\_\_\_року

**Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Романовький О.Г.**

(підпис)

**Екзаменатор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Татієвська М.М.**

Національний технічний університет

«Харківський політехнічний інститут»

Кафедра\_*Педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*

Спеціальність\_*053 «Психологія»*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Освітня програма\_*053 «Психологія»*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма навчання\_ денна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Навчальна дисципліна \_Позитивна психологія\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Семестр\_\_ІІІ\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № \_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_**

**1 1.** Історичне коріння позитивної психології.

**2.** Стрес і подолання. Трансакційна модель А. Лазарус.

Затверджено на засіданні кафедри \_ *Педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*

Протокол №\_\_5\_\_ від «\_\_10\_\_» \_\_листопада\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021\_\_\_року

**Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Романовький О.Г.**

(підпис)

**Екзаменатор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Татієвська М.М.**

Національний технічний університет

«Харківський політехнічний інститут»

Кафедра\_*Педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*

Спеціальність\_*053 «Психологія»*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Освітня програма\_*053 «Психологія»*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма навчання\_ денна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Навчальна дисципліна \_Позитивна психологія\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Семестр\_\_ІІІ\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № \_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_**

**1.** **1.** Критика позитивної психології

**2.** Диспозиційна модель мудрості М.Ардельт

Затверджено на засіданні кафедри \_ *Педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*

Протокол №\_\_5\_\_ від «\_\_10\_\_» \_\_листопада\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021\_\_\_року

**Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Романовький О.Г.**

(підпис)

**Екзаменатор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Татієвська М.М.**

Національний технічний університет

«Харківський політехнічний інститут»

Кафедра\_*Педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*

Спеціальність\_*053 «Психологія»*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Освітня програма\_*053 «Психологія»*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма навчання\_ денна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Навчальна дисципліна \_Позитивна психологія\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Семестр\_\_ІІІ\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № \_\_\_\_\_5\_\_\_\_\_**

**1.** Категорія щастя у позитивній психології. Предиктори щастя.

**2.** Мудрість як баланс Р.Стернберг.

Затверджено на засіданні кафедри \_ *Педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*

Протокол №\_\_5\_\_ від «\_\_10\_\_» \_\_листопада\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021\_\_\_року

**Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Романовький О.Г.**

(підпис)

**Екзаменатор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Татієвська М.М.**

Національний технічний університет

«Харківський політехнічний інститут»

Кафедра\_*Педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*

Спеціальність\_*053 «Психологія»*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Освітня програма\_*053 «Психологія»*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма навчання\_ денна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Навчальна дисципліна \_Позитивна психологія\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Семестр\_\_ІІІ\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № \_\_\_\_\_6\_\_\_\_\_**

**1.** Дослідження М. Селігмана. Вивчена безпорадність

**2.** Берлінська модель мудрості П.Балтес.

Затверджено на засіданні кафедри \_ *Педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*

Протокол №\_\_5\_\_ від «\_\_10\_\_» \_\_листопада\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021\_\_\_року

**Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Романовький О.Г.**

(підпис)

**Екзаменатор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Татієвська М.М.**

Національний технічний університет

«Харківський політехнічний інститут»

Кафедра\_*Педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*

Спеціальність\_*053 «Психологія»*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Освітня програма\_*053 «Психологія»*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма навчання\_ денна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Навчальна дисципліна \_Позитивна психологія\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Семестр\_\_ІІІ\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № \_\_\_\_\_7\_\_\_\_\_**

**1.** Теорія щастя С. Любомирськи. Гедоністична адаптація. Дії щастя.

**2.** Мудрість у позитивній психології. Підходи до вивчення мудрості.

Затверджено на засіданні кафедри \_ *Педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*

Протокол №\_\_5\_\_ від «\_\_10\_\_» \_\_листопада\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021\_\_\_року

**Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Романовький О.Г.**

(підпис)

**Екзаменатор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Татієвська М.М.**

Національний технічний університет

«Харківський політехнічний інститут»

Кафедра\_*Педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*

Спеціальність\_*053 «Психологія»*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Освітня програма\_*053 «Психологія»*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма навчання\_ денна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Навчальна дисципліна \_Позитивна психологія\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Семестр\_\_ІІІ\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № \_\_\_\_\_8\_\_\_\_\_**

**1.** Категорія благополуччя у позитивній психології. Гедоністичне та евдемоністичне благополуччя.

**2.** Любов у позитивній психології. Типи любовi.

Затверджено на засіданні кафедри \_ *Педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*

Протокол №\_\_5\_\_ від «\_\_10\_\_» \_\_листопада\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021\_\_\_року

**Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Романовький О.Г.**

(підпис)

**Екзаменатор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Татієвська М.М.**

Національний технічний університет

«Харківський політехнічний інститут»

Кафедра\_*Педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*

Спеціальність\_*053 «Психологія»*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Освітня програма\_*053 «Психологія»*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма навчання\_ денна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Навчальна дисципліна \_Позитивна психологія\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Семестр\_\_ІІІ\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № \_\_\_\_\_9\_\_\_\_\_**

**1.** Теорія самоактуалізації А.Маслоу.

**2.** Позитивні стосунки. Теорія прив’язаностей.

Затверджено на засіданні кафедри \_ *Педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*

Протокол №\_\_5\_\_ від «\_\_10\_\_» \_\_листопада\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021\_\_\_року

**Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Романовький О.Г.**

(підпис)

**Екзаменатор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Татієвська М.М.**

Національний технічний університет

«Харківський політехнічний інститут»

Кафедра\_*Педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*

Спеціальність\_*053 «Психологія»*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Освітня програма\_*053 «Психологія»*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма навчання\_ денна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Навчальна дисципліна \_Позитивна психологія\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Семестр\_\_ІІІ\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № \_\_\_\_\_10\_\_\_\_\_**

**1.** Концепція повноцінно функціонуючої особиcтості К. Роджерс.

**2.** Сильні сторони та чесноти. Підходи до визначення сильних сторін.

Затверджено на засіданні кафедри \_ *Педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*

Протокол №\_\_5\_\_ від «\_\_10\_\_» \_\_листопада\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021\_\_\_року

**Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Романовький О.Г.**

(підпис)

**Екзаменатор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Татієвська М.М.**

Національний технічний університет

«Харківський політехнічний інститут»

Кафедра\_*Педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*

Спеціальність\_*053 «Психологія»*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Освітня програма\_*053 «Психологія»*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма навчання\_ денна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Навчальна дисципліна \_Позитивна психологія\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Семестр\_\_ІІІ\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № \_\_\_\_\_11\_\_\_\_\_**

**1.** Гедоністичні моделі благополуччя.

**2.** Модель сенсу життя П.Вонга PURE.

Затверджено на засіданні кафедри \_ *Педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*

Протокол №\_\_5\_\_ від «\_\_10\_\_» \_\_листопада\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021\_\_\_року

**Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Романовький О.Г.**

(підпис)

**Екзаменатор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Татієвська М.М.**

Національний технічний університет

«Харківський політехнічний інститут»

Кафедра\_*Педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*

Спеціальність\_*053 «Психологія»*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Освітня програма\_*053 «Психологія»*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма навчання\_ денна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Навчальна дисципліна \_Позитивна психологія\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Семестр\_\_ІІІ\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № \_\_\_\_\_12\_\_\_\_\_**

**1.** Евдемоністичні моделі благополуччя.

**2.** Ціннісно-смислова сфера особистості.

Затверджено на засіданні кафедри \_ *Педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*

Протокол №\_\_5\_\_ від «\_\_10\_\_» \_\_листопада\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021\_\_\_року

**Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Романовький О.Г.**

(підпис)

**Екзаменатор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Татієвська М.М.**

Національний технічний університет

«Харківський політехнічний інститут»

Кафедра\_*Педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*

Спеціальність\_*053 «Психологія»*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Освітня програма\_*053 «Психологія»*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма навчання\_ денна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Навчальна дисципліна \_Позитивна психологія\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Семестр\_\_ІІІ\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № \_\_\_\_\_13\_\_\_\_\_**

**1.** Модель психологічного благополуччя Ріфф.

**2.** Сенс життя як категорія позитивної психології. Компоненти сенсу життя

Затверджено на засіданні кафедри \_ *Педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*

Протокол №\_\_5\_\_ від «\_\_10\_\_» \_\_листопада\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021\_\_\_року

**Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Романовький О.Г.**

(підпис)

**Екзаменатор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Татієвська М.М.**

Національний технічний університет

«Харківський політехнічний інститут»

Кафедра\_*Педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*

Спеціальність\_*053 «Психологія»*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Освітня програма\_*053 «Психологія»*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма навчання\_ денна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Навчальна дисципліна \_Позитивна психологія\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Семестр\_\_ІІІ\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № \_\_\_\_\_14\_\_\_\_\_**

**1.** Теорія самодетермінації Р. Райана та Е. Десі.

**2.** Логотерапія В. Франкла..

Затверджено на засіданні кафедри \_ *Педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*

Протокол №\_\_5\_\_ від «\_\_10\_\_» \_\_листопада\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021\_\_\_року

**Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Романовький О.Г.**

(підпис)

**Екзаменатор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Татієвська М.М.**

Національний технічний університет

«Харківський політехнічний інститут»

Кафедра\_*Педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*

Спеціальність\_*053 «Психологія»*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Освітня програма\_*053 «Психологія»*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма навчання\_ денна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Навчальна дисципліна \_Позитивна психологія\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Семестр\_\_ІІІ\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № \_\_\_\_\_15\_\_\_\_\_**

**1.** Модель щастя М. Селігмана PERMA.

**2.** Аутотелічна особистість. Аутотелічні сімейні умови. Небезпеки стану потоку

Затверджено на засіданні кафедри \_ *Педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*

Протокол №\_\_5\_\_ від «\_\_10\_\_» \_\_листопада\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021\_\_\_року

**Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Романовький О.Г.**

(підпис)

**Екзаменатор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Татієвська М.М.**

Національний технічний університет

«Харківський політехнічний інститут»

Кафедра\_*Педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*

Спеціальність\_*053 «Психологія»*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Освітня програма\_*053 «Психологія»*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма навчання\_ денна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Навчальна дисципліна \_Позитивна психологія\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Семестр\_\_ІІІ\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № \_\_\_\_\_16\_\_\_\_\_**

**1.** Позитивні емоції та емоційний інтелект. Функції позитивних емоцій.

**2.** Стан потоку. Характеристики стану потоку.

Затверджено на засіданні кафедри \_ *Педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*

Протокол №\_\_5\_\_ від «\_\_10\_\_» \_\_листопада\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021\_\_\_року

**Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Романовький О.Г.**

(підпис)

**Екзаменатор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Татієвська М.М.**

Національний технічний університет

«Харківський політехнічний інститут»

Кафедра\_*Педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*

Спеціальність\_*053 «Психологія»*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Освітня програма\_*053 «Психологія»*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма навчання\_ денна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Навчальна дисципліна \_Позитивна психологія\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Семестр\_\_ІІІ\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № \_\_\_\_\_17\_\_\_\_\_**

**1.** Розширювальна та розвиваюча теорія позитивних емоцій Б.Фредріксон.

**2.** Характеристики досяжних цілей. Модель СМАРТ.

Затверджено на засіданні кафедри \_ *Педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*

Протокол №\_\_5\_\_ від «\_\_10\_\_» \_\_листопада\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021\_\_\_року

**Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Романовький О.Г.**

(підпис)

**Екзаменатор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Татієвська М.М.**

Національний технічний університет

«Харківський політехнічний інститут»

Кафедра\_*Педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*

Спеціальність\_*053 «Психологія»*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Освітня програма\_*053 «Психологія»*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма навчання\_ денна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Навчальна дисципліна \_Позитивна психологія\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Семестр\_\_ІІІ\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № \_\_\_\_\_18\_\_\_\_\_**

**1.** Теорії емоційного інтелекту.

**2.** Переслідування цілей та досягнення. Рубіконова модель фаз досягнення.

Затверджено на засіданні кафедри \_ *Педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*

Протокол №\_\_5\_\_ від «\_\_10\_\_» \_\_листопада\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021\_\_\_року

**Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Романовький О.Г.**

(підпис)

**Екзаменатор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Татієвська М.М.**

Національний технічний університет

«Харківський політехнічний інститут»

Кафедра\_*Педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*

Спеціальність\_*053 «Психологія»*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Освітня програма\_*053 «Психологія»*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма навчання\_ денна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Навчальна дисципліна \_Позитивна психологія\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Семестр\_\_ІІІ\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № \_\_\_\_\_19\_\_\_\_\_**

**1.** Теорія емоційного інтелекту Меєра Селовія та Карузо. ЕІ як здатність.

**2.** Оптимістичні ілюзії. Захисний песимізм.

Затверджено на засіданні кафедри \_ *Педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*

Протокол №\_\_5\_\_ від «\_\_10\_\_» \_\_листопада\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021\_\_\_року

**Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Романовький О.Г.**

(підпис)

**Екзаменатор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Татієвська М.М.**

Національний технічний університет

«Харківський політехнічний інститут»

Кафедра\_*Педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*

Спеціальність\_*053 «Психологія»*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Освітня програма\_*053 «Психологія»*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма навчання\_ денна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Навчальна дисципліна \_Позитивна психологія\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Семестр\_\_ІІІ\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № \_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_**

**1.** Теорія емоційного інтелекту Гоулмана. ЕІ як компетенція.

**2.** Теорія М.Селігмана: оптимізм як атрибутивний стиль.

Затверджено на засіданні кафедри \_ *Педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*

Протокол №\_\_5\_\_ від «\_\_10\_\_» \_\_листопада\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021\_\_\_року

**Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Романовький О.Г.**

(підпис)

**Екзаменатор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Татієвська М.М.**

Національний технічний університет

«Харківський політехнічний інститут»

Кафедра\_*Педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*

Спеціальність\_*053 «Психологія»*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Освітня програма\_*053 «Психологія»*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма навчання\_ денна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Навчальна дисципліна \_Позитивна психологія\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Семестр\_\_ІІІ\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № \_\_\_\_\_21\_\_\_\_\_**

**1.** Теорія емоційного інтелекту Бар-Он. Соціальний аспект ЕІ.

**2.** Теорія диспозиційного оптимізму Карвера та Шейєра.

Затверджено на засіданні кафедри \_ *Педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*

Протокол №\_\_5\_\_ від «\_\_10\_\_» \_\_листопада\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021\_\_\_року

**Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Романовький О.Г.**

(підпис)

**Екзаменатор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Татієвська М.М.**

Національний технічний університет

«Харківський політехнічний інститут»

Кафедра\_*Педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*

Спеціальність\_*053 «Психологія»*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Освітня програма\_*053 «Психологія»*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма навчання\_ денна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Навчальна дисципліна \_Позитивна психологія\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Семестр\_\_ІІІ\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № \_\_\_\_\_22\_\_\_\_\_**

**1.** Теорія емоційного інтелекту Петрідайс. ЕІ як чорта.

**2.** Оптимізм та надія.

Затверджено на засіданні кафедри \_ *Педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*

Протокол №\_\_5\_\_ від «\_\_10\_\_» \_\_листопада\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021\_\_\_року

**Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Романовький О.Г.**

(підпис)

**Екзаменатор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Татієвська М.М.**

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**«ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»**

Кафедра\_ *Педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А  Зязюна*\_

Спеціальність\_ *053 «Психологія»*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Освітня програма\_ *053 «Психологія»*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма навчання\_денна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Навчальна дисципліна\_Позитивна психологія\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Семестр\_\_ІІІ\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ТА ЗАВДАНЬ, ВКЛЮЧЕНИХ ДО ЕКЗАМЕНАЦІЙНИХ БІЛЕТІВ ІЗ ДИСЦИПЛІНИ**

Кількість білетів \_\_22\_\_\_\_\_

Затверджено на засіданні кафедри

протокол № від \_5\_\_\_ \_листопада\_\_2021 р.

Зав. кафедрою \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Романовський О.Г.

Екзаменатор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Татієвська М.М.

Екзаменаційний білет №1

**1.** Історія позитивної психології.

**2.** Посттравматичне зростання.

Екзаменаційний білет №2

**1.** Місія та коло проблем позитивної психології

**2.** Стійкість та копінг-механізми А.Лазарус.

Екзаменаційний білет №3

**1.** Історичне коріння позитивної психології.

**2.** Стрес і подолання. Трансакційна модель А. Лазарус

Екзаменаційний білет №4

**1.** Критика позитивної психології

**2.** Диспозиційна модель мудрості М.Ардельт

Екзаменаційний білет №5

**1.** Категорія щастя у позитивній психології. Предиктори щастя.

**2.** Мудрість як баланс Р.Стернберг.

Екзаменаційний білет №6

**1.** Дослідження М. Селігмана. Вивчена безпорадність

**2.** Берлінська модель мудрості П.Балтес.

Екзаменаційний білет №7

**1.** Теорія щастя С. Любомирськи. Гедоністична адаптація. Дії щастя.

**2.** Мудрість у позитивній психології. Підходи до вивчення мудрості

Екзаменаційний білет №8

**1.** Категорія благополуччя у позитивній психології. Гедоністичне та евдемоністичне благополуччя.

**2.** Любов у позитивній психології. Типи любовi.

Екзаменаційний білет №9

**1.** Теорія самоактуалізації А.Маслоу.

**2.** Позитивні стосунки. Теорія прив’язаностей.

Екзаменаційний білет №10

**1.** Концепція повноцінно функціонуючої особиcтості К. Роджерс.

**2.** Сильні сторони та чесноти. Підходи до визначення сильних сторін.

Екзаменаційний білет №11

**1.** Гедоністичні моделі благополуччя.

**2.** Модель сенсу життя П.Вонга PURE.

Екзаменаційний білет №12

**1.** Евдемоністичні моделі благополуччя.

**2.** Ціннісно-смислова сфера особистості.

Екзаменаційний білет №13

**1.** Модель психологічного благополуччя Ріфф.

**2.** Сенс життя як категорія позитивної психології. Компоненти сенсу життя

Екзаменаційний білет №14

**1.** Теорія самодетермінації Р. Райана та Е. Десі.

**2.** Логотерапія В. Франкла.

Екзаменаційний білет №15

**1.** Модель щастя М. Селігмана PERMA.

**2.** Аутотелічна особистість. Аутотелічні сімейні умови. Небезпеки стану потоку

Екзаменаційний білет №16

**1.** Позитивні емоції та емоційний інтелект. Функції позитивних емоцій.

**2.** Стан потоку. Характеристики стану потоку.

Екзаменаційний білет №17

**1.** Розширювальна та розвиваюча теорія позитивних емоцій Б.Фредріксон.

**2.** Характеристики досяжних цілей. Модель СМАРТ.

Екзаменаційний білет №18

**1.** Теорії емоційного інтелекту.

**2.** Переслідування цілей та досягнення. Рубіконова модель фаз досягнення.

Екзаменаційний білет №19

**1.** Теорія емоційного інтелекту Меєра Селовія та Карузо. ЕІ як здатність.

**2.** Оптимістичні ілюзії. Захисний песимізм.

Екзаменаційний білет №20

**1.** Теорія емоційного інтелекту Гоулмана. ЕІ як компетенція.

**2.** Теорія М.Селігмана: оптимізм як атрибутивний стиль.

Екзаменаційний білет №21

**1.** Теорія емоційного інтелекту Бар-Он. Соціальний аспект ЕІ.

**2.** Теорія диспозиційного оптимізму Карвера та Шейєра.

Екзаменаційний білет №22

**1.** Теорія емоційного інтелекту Петрідайс. ЕІ як чорта.

**2.** Оптимізм та надія.