**ІНДИВІДУАЛЬНІ КОНТРОЛЬНІ ЗАВДАННЯ**

**З ДИСЦИПЛІНІ «ПЕДАГОГІЧНА ПСИХОЛОГІЯ»**

**ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 053 «ПСИХОЛОГІЯ»**

**ЗАОЧНОЇ ФОРМ НАВЧАННЯ**

**Інструкція з написання контрольної роботи**

1. Контрольна робота може бути представлена в електронному або друкованому вигляді. Виконується на аркушах паперу формату А-4, вона повинна бути надрукована 14 розміром шрифту Times New Roman, міжрядковий інтервал 1,5, вирівнювання тексту – по ширині. Обсяг контрольної роботи – 10-15 сторінок.

2. Структура контрольної роботи включає:

– титульний аркуш

– зміст

– основна частина

– список літератури.

3. Титульний аркуш повинен містити такі обов'язкові реквізити: назву навчального закладу; назву кафедри, назву дисципліни; варіант завдання; форма навчання; курс, номер групи; повне прізвище, ім'я, по батькові здобувача; місце і рік здачі контрольної роботи, прізвище, ім'я, по батькові викладача, який перевірятиме роботу.

4. Із запропонованого списку завдань здобувач вибирає свою тему контрольної роботи відповідно № у списку академічної групи.

Варіант 1

1. Предмет і завдання педагогічної психології.

2. Мотивація професійної діяльності вчителя: поняття, структура.

Варіант 2

1. Історія виникнення і розвитку педагогічної психології.

2. Загальна характеристика цілей і завдань психології виховання.

Варіант 3

1. Зв’язок педагогічної психології з іншими галузями психологічної науки.

2. Особистість як мета, об’єкт і суб’єкт процесу виховання.

Варіант 3

1. Психологічні основи розвиваючого навчання.

2. Психологічні основи гуманізації процесу виховання.

Варіант 4

1. Основні поняття психології навчання.

2. Проблеми виховання дітей різних вікових груп.

Варіант 5

1. Фактори, що впливають на процес навчання.

2. Психологічні особливості важковиховуваних підлітків.

Варіант 6

1. Навчання як процес.

2. Стилі батьківської поведінки у вихованні та їх характеристика.

Варіант 7

1. Навчання як діяльність.

2. Специфіка педагогічної праці.

Варіант 8

1. Проблема навчання у працях вітчизняних і зарубіжних психологів.

2. Поняття про особистісно-орієнтоване навчання.

Варіант 9

1. Психологічні основи диференціації та індивідуалізації навчання.

2. Основні компоненти педагогічної праці.

Варіант 10

1. Концепція засвоєння знань.

2. Педагогічні здібності та їх структура.

Варіант 11

1. Управління формуванням знань, умінь і навичок при різних підходах до організації процесу навчання.

2. Педагогічні уміння та навички, умови їх формування.

Варіант 12

1. Учіння як процес.

2. Авторитет вчителя: поняття, складові, умови підвищення.

Варіант 13

1. Учіння як діяльність.

2. Психологічні вимоги до особистості сучасного вчителя.

Варіант 14

1. Основні компоненти учіння.

2. Педагогічне спілкування в системі «вчитель-учень» як фактор становлення та розвитку особистості школяра.

Варіант 15

1. Причини неуспішності в учінні та умови їх подолання.

2. Психологічні проблеми вдосконалення педагогічної майстерності.

Варіант 16

1. Поняття про рівень актуального розвитку та зону найближчого розвитку.

2. Ефективність діяльності вчителя та її критерії.

Варіант 17

1. Психічний розвиток учнів в умовах застосування технічних засобів навчання.

2. Особливості розвитку самосвідомості учнів у навчально-виховному процесі.

Варіант 18

1. Психологічна характеристика процесу засвоєння знань.

2. Соціально-психологічні умови формування особистості старшокласників.

Варіант 19

1. Стихійне та цілеспрямоване засвоєння знань.

2. Особливості формування самосвідомості юнаків і дівчат.

Варіант 20

1. Фактори, що впливають на процес навчання.

2. Показники та критерії вихованості особистості.

Варіант 21

1. Управління формуванням знань, умінь і навичок при різних підходах до організації процесу навчання.

2. Самовиховання як вища форма управління формуванням особистості.

Варіант 22

1. Навчання як діяльність.

2. Специфіка педагогічної праці.

Варіант 23

1. Учіння як діяльність.

2. Психологічні вимоги до особистості сучасного вчителя.

Варіант 24

1. Зв’язок педагогічної психології з іншими галузями психологічної науки.

2. Особистість як мета, об’єкт і суб’єкт процесу виховання.

Варіант 25

1. Причини неуспішності в учінні та умови їх подолання.

2. Психологічні проблеми вдосконалення педагогічної майстерності.