**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**«ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»**

Кафедра Педагогіки і психології управління соціальними системами імені академіка І.А. Зязюна

Спеціальність 053 Психологія \_\_

Освітня програма 053 Психологія

Форма навчання денна/заочна

Навчальна дисципліна Педагогічна психологія

Семестр 8

**ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ТА ЗАВДАНЬ, ВКЛЮЧЕНИХ ДО ЗАЛІКУ ІЗ ДИСЦИПЛІНИ «ПЕДАГОГІЧНА ПСИХОЛОГІЯ»**

Кількість питань 27

Затверджено на засіданні кафедри

протокол № 5від 10 листопада 2021р.

Зав. кафедрою ППУСС ім.ак.І.А.Зязюна

(скорочена назва)

\_\_\_\_\_\_\_\_Олександр РОМАНОВСЬКИЙ

Екзаменатор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Тетяна СОЛОДОВНИК

***Кейс підсумкового контролю знань***

***«Педагогічна психологія».***

1. Основні поняття теорії навчальної діяльності: навчання, учіння та научіння.
2. Поняття про научіння та його види.
3. Співвідношення научіння та розвитку.
4. Види учіння та структура учбової діяльності учнів.
5. Мотивація навчальної діяльності.
6. Види учбових мотивів.
7. Фактори формування позитивної навчальної мотивації.
8. Поняття про навчання та його психологічні механізми. Психологічні погляди на дидактичні принципи.
9. Теорії навчання (програмоване, сугестопедичне, знаково-контекстне, модульне).
10. Класифікація видів навчання.
11. Психологічні основи змісту навчання
12. Моделі навчання.
13. Основні типи навчання.
14. Неуспішність, її причини та запобігання.
15. Психологічні основи індивідуалізації та диференціації навчання.
16. Психологія виховання: сутність та основні завдання.
17. Психологічні механізми виховання: зараження, наслідування, емпатія, ідентифікація, соціальна пам’ять, соціальне мислення, саморегуляція мотивації.
18. Самовиховання, його завдання та структура.
19. Основні етапи та методи самовиховання.
20. Поняття важковиховуваності в педагогічній психології.
21. Причини важковиховуваності.
22. Акцентуації характеру як причина важковиховуваності.
23. Основи психокорекційної роботи з важковиховуваними та девіантами.
24. Структура педагогічної діяльності: аналіз основних компонентів.
25. Поняття про педагогічні здібності та їх структуру.
26. Стилі педагогічної діяльності, їх характеристика.
27. Загальна характеристика педагогічного спілкування та його ефективність.