**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**«ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»**

Кафедра *педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*

«**ЗАТВЕРДЖУЮ**»

Завідувач кафедри *\_ педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*\_\_\_

Олександр РОМАНОВСЬКИЙ

(підпис)

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ПСИХОЛОГІЯ СІМ’Ї**

рівень вищої освіти *перший (бакалаврський)*

перший (бакалаврський) / другий (магістерський)

галузь знань *05 Соціальні та поведінкові науки*

спеціальність *053 Психологія*

освітня програма *053 Психологія*

вид дисципліни професійна підготовка; вибіркова

(загальна підготовка / професійна підготовка; обов’язкова/вибіркова)

форма навчання *денна* , заочна

Харків – 2021 рік

**ЛИСТ ЗАТВЕРДЖЕННЯ**

Робоча програма з навчальної дисципліни

Психологія сім’ї

Розробники:

*доцент, к.психол.н., доцент*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *Жанна БОГДАН*

(посада, науковий ступінь та вчене звання) (підпис) (ініціали та прізвище)

Робоча програма розглянута та затверджена на засіданні кафедри

*\_ педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*

Протокол від « 01 » липня 2021 року № 14

Завідувач кафедри *\_ педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*

Олександр РОМАНОВСЬКИЙ

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шифр та назва освітньої програми | ПІБ Гаранта ОП | Підпис, дата |
| **053 ПСИХОЛОГІЯ** | **Жанна БОГДАН** |  |

Голова групи забезпечення

спеціальності 053 «Психологія» Ніна ПІДБУЦЬКА

« 24 » червня 2021 р.

**ЛИСТ ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕННЯ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата засідання  кафедри – розробника РПНД | Номер протоколу | Підпис завідувача кафедри | Підпис голови НМК (для дисциплін загальної підготовки та дисциплін професійної підготовки за спеціальністю) або завідувача випускової кафедри (для дисциплін професійної підготовки зі спеціалізації, якщо РПНД розроблена не випусковою кафедрою) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**МЕТА, КОМПЕТЕНТНОСТІ, РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ТА СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Мета викладання навчальної дисципліни «Психологія сім’ї» полягає у наданні здобувачу знань про характерні для сучасної психології поглядами на сутність шлюбу і сім'ї, різні аспекти подружніх, дитячо-батьківських взаємин, в тому числі про причини конфліктів, розлучень, їх вплив на формування особистості дітей в сім'ї та впливом сім'ї на життєвий шлях її членів, а також про умови формування і способи підтримки благополучних стосунків у сім'ї. В рамках курсу здобувачі зможуть опанувати основні теоретичні знання з актуальних проблем сімейно-шлюбних відносин, напрямки профілактичної та корекційної роботи з сім'єю, моделі психологічного консультування сім'ї, принципи психодіагностичної та корекційної роботи з сім'єю.

Компетентності:

*Загальні* *компетентності:*

* ЗК13. Здатність застосовувати знання біологічних і фізіологічних основ психіки людини для використання психологічній практиці.
* ЗК14. Здатність компаративного аналіз фізичних (біологічних), соціальних, культурних, психологічних характеристик індивіда, особистості.
* ЗК16. Володіння навичками оформлення та представлення результатів наукового дослідження.

*Компетентності спеціалізації:*

* СК15. Здатність до аналізу теоретичних та експериментальних підходів дослідження психічних процесів особистості в онтогенезі.
* СК19. Здатність до впровадження психологічної та психокорекційної роботи з добиранням актуальних діагностичних методик.
* СК1.5. Здатність аналізувати та оцінювати основні психологічні механізми, що діють у великих і малих суспільних групах.

*Результати навчання:*

* ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв’язання.
* ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.

**РОЗДІЛ НАВЧАЛЬНОГО ЧАСУ ЗА СЕМЕСТРАМИ**

**ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

(розподіл навчального часу за семестрами та видами навчальних занять)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма навчання | Семестр | Загальний обсяг  (годин) / кредитів ECTS | З них | | За видами аудиторних занять (годин) | | | | Індивідуальні завдання студентів (КП, КР, РГ, Р, РЕ) | | Поточний контроль | | Семестровий контроль | |
| Аудиторні заняття  (годин) | Самостійна робота  (годин) | Лекції | Лабораторні заняття | Практичні заняття, семінари | Індивідуальні завдання студентів (КП, КР, РГ, Р, РЕ) | | Контрольні роботи  (кількість робіт) | | Залік | | Екзамен |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | 9 | | 10 | | 11 |
| **очн** | **8** | **90/3** | **40** | **50** | **26** | **-** | **14** | **-** | | **-** | | **+** | | **-** |
| **заоч** | **8** | **90/3** | **10** | **80** | **6** | **-** | **4** | **-** | | **-** | | **+** | | **-** |

Співвідношення кількості годин аудиторних занять (очна форма навчання) до загального обсягу складає 55 (%)

**СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п. | Види навчальних занять (Л, ЛЗ, ПЗ, СР) | Кількість годин | Номер семестру (якщо дисципліна викладається  у декількох семестрах).  Назви змістових модулів.  Найменування тем та питань кожного заняття.  Завдання на самостійну роботу. | Рекомендована література (базова, допоміжна) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  | **Змістовий модуль № 1**  ***Психологія сім’ї як наука*** |  |
|  |  |  | ***Тема 1.* Предмет, історія розвитку і сучасний стан психології сім'ї** | 2, 7, 15, 21, 23 |
| **1** | **Л** | **3** | Предмет і завдання психології сім'ї. Зв'язок психології сім'ї із суміжними дисциплінами. Становлення психології сім'ї як наукової дисципліни. |
| **2** | **ПЗ** | **2** | Аналіз історичного переходу сімейних функцій до інших соціальних інститутів Е. Дюркгейма, А.І. Антонова, В.М. Медкова. |
| **3** | **СР** | **10** | Перші підходи в дослідженні сімейних відносин. Основні наукові напрямки у вивченні сучасної сімейної проблематики. |
|  |  |  | ***Тема 2.* Шлюб та сім’я.** **Сімейні функції.** **Різновиди шлюбно-сімейних відносин.** | 1, 9, 10, 18, 22 |
| **4** | **Л** | **3** | Поняття шлюб та сім’я. Сім’я як соціальна система суспільства. Функціонально - рольова структура сім'ї. Функції сім’ї. Психологічні підходи до розуміння маскулінності і фемінності. |
| **5** | **ПЗ** | **2** | Історичні коріння виникнення шлюбу. Християнські положення щодо сім’ї. Різновиди шлюбно-сімейних відносин у світі, сучасні мирові тенденції щодо сім’ї. |
| **6** | **СР** | **10** | Соціально-психологічний портрет патріархальної сім’ї. Особливості сучасної сім'ї, її структура, динаміка розвитку. |
|  |  |  | ***Тема №3* Динаміка і періодизація сімейного життя.** | 3, 6, 12, 18, 19 |
| **7** | **Л** | **2** | Сім’я як мала група. Поняття життєвого циклу сім’ї. Період залицяння (“Монада”). Мотивація вступу до шлюбу. Проблеми готовності до шлюбу сучасної молоді. |
| **8** | **ПЗ** | **2** | Період без дітей (“Діада”). Адаптація молодого подружжя до сімейного життя. Психологічні аспекти неофіційного молодіжного шлюбу: своєрідність, особистісні особливості подружжя, специфіка конфліктів. |
| **9** | **СР** | **10** | Період народження дітей у сім’ї (“Експансія”). Період зрілого шлюбу (“Стабілізація”). Період, коли діти залишають дім. Період “пустого гнізда”. Останній період життєвого циклу сім’ї. |
|  |  |  | ***Тема №4.* Закони функціонування сім’ї як соціальної системи** | 4, 9, 14, 19, 23 |
| **10** | **Л** | **2** | Сім’я як мала група. Закон гомеостазу та закон розвитку сім’ї. Два рівні змін у системі сім’ї: зміни першого порядку (структурні зміни), зміни другого порядку (зміни взаємин). |
| **11** | **ПЗ** | **2** | Основні структурні характеристики сім’ї: згуртованість, ієрархічність, кордони. Взаємини між сім’єю та соціальним оточенням (зовнішні кордони). |
| **12** | **СР** | **10** | Трикутник як одиниця аналізу сімейних структур. Передача сімейного сценарію з покоління до покоління. |
|  |  |  | ***Тема №5.* Характеристика відносин в сучасній сім'ї** | 2, 7, 15, 21, 23 |
| **13** | **Л** | **2** | Культура відносин в сім'ї. Психологічний клімат сім’ї. Типи сімейних стосунків. Любов як основа сімейних відносин. |
| **14** | **ПЗ** | **2** | Фактори сімейного благополуччя. Соціальний сенс сімейного благополуччя. Основні підходи до проблеми сімейного благополуччя |
| **15** | **СР** | **10** | Функціональні та дисфункціональні сім’ї, їх особливості. Поняття «важка» і «дисфункциональная» сім'я |
| **15** | **КР** | **2** | **Контрольна робота за змістовим модулем № 1** |  |
|  |  |  | **Змістовий модуль № 2**  ***Психодіагностика сім’ї. Основні напрями психологічної допомоги сім’ї.*** |  |
|  |  |  | ***Тема № 6.* Психологічні особливості відносин між подружжям** | 2, 7, 15, 21, 23 |
| **17** | **Л** | **2** | Адаптація і сумісність подружжя в сім'ї, рівні сумісності. Сумісність за темпераментом, соціальним рівнем, розвитком особистості. Позиція дитини в сім'ї і її вплив на сумісність в шлюбі у дорослості. |
| **18** | **П** | **2** | Кризові періоди шлюбу. Психологічні причини розлучень. |
| **19** | **СР** | **10** | Основні стадії розвитку подружнього конфлікту. Фактори, що впливають на задоволеність шлюбом. Психологічні умови збереження шлюбу. |
|  |  |  | ***Тема 7****.* **Характеристика відносин батьків і дітей** | 5, 6, 12, 18, 19 |
| **20** | **Л** | **2** | Готовність молодих батьків до народження дитини. Установки батьків щодо статі дитини. Порядок народження, стать і різниця у віці між дітьми в сім'ї. |
| **21** | **ПЗ** | **1** | Характеристика відносин між дітьми у сім’ї. Виховання дітей у різних типах сімей. Стилі виховання. Вплив порушень сімейних відносин на психічний розвиток дітей |
| **22** | **СР** | **10** | Проблеми відносин батьків з різними за віком дітьми: причини, можливості усунення. |
|  |  |  | ***Тема 8****.* **Психодіагностика сім’ї** | 4, 9, 14, 19, 23 |
| **23** | **Л** | **2** | Схема психологічного аналізу сім'ї як системи за А. Варгою. Програма поетапного дослідження сім'ї (Є.Г. Ейдеміллер і В.В. Юстицкис). |
| **24** | **ПЗ** | **1** | Типологія психодіагностичних методик діагностики подружніх відносин. |
| **25** | **СР** | **10** | Структуроване сімейне інтерв'ю. Генограма. Етичні принципи діагностики сім'ї. Основні помилки в діагностичній роботі з сім'єю. |
|  |  |  | ***Тема 9****.* **Психологічна допомога сім’ї** | 3, 6, 12, 18, 19 |
| **26** | **Л** | **2** | Принципи використання методів психологічної допомоги сім'ї. Специфіка діяльності організацій і окремих фахівців, що надають психологоічну допомогу сім'ї. |
| **27** | **ПЗ** | **1** | Принципи вибору фахівців або організацій, що надають психологічну допомогу родині або її окремим членам. |
| **28** | **СР** | **10** | Консультативна допомога сім’ї. Основні техніки консультативної бесіди. |
|  |  |  | ***Тема 10****.* **Основні напрями психотерапевтичної допомоги сім'ї** | 6, 9, 14, 17, 25 |
| **29** | **Л** | **2** | Різновиди психоаналітичної, психодинамічної, поведінкової, гендерно- і культурно-сенситивній терапії. Екзистенційно-гуманістичні методи допомоги сім'ї. Специфіка використання індивідуальних і групових методів психологічної роботи з сім'єю. |
| **30** | **ПЗ** | **1** | Тренінг на усунення порушення комунікаційного процесу в проблемних сім'ях (тренування уваги і сприйнятливості в ході комунікації). |
| **31** | **СР** | **10** | Арт-терапія в роботі з подружжям, дітьми та підлітками. Арт-терапевтична допомога сім'ї в кризових ситуаціях. |
| **32** | **КР** | **2** | **Контрольна робота за змістовим модулем № 2** |  |
| **Усього** | | **90** |  |  |

**САМОСТІЙНА РОБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва видів самостійної роботи | Кількість годин |
| 1 | Опрацьовування лекційного матеріалу | 5 |
| 2 | Підготовка до практичних занять | 10 |
| 3 | Самостійне вивчення тем та питань, які не викладаються на лекційних заняттях | 15 |
| 4 | Виконання індивідуальних завдань | 20 |
|  | Разом | 50 |

**ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ**

реферативна робота, проєкт   
 (вид індивідуального завдання)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва індивідуального завдання  та (або) його розділів | Терміни виконання  (на якому тижні) |
| 1 | Реферат | 4 |
| 2 | Розробка консультативного процесу | 9 |

**ПОЛІТИКА ДОБРОЧЕСНОСТІ**

Місія НТУ «ХПІ» полягає у формуванні високої культури поведінки учасників освітнього процесу та інших працівників Університету шляхом проведення освітньої та науково-дослідницької діяльності на рівні найвищих професійних та етичних стандартів.

Більш детально із політикою доброчесності Університету можна ознайомитися за посиланням http://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/wp-content/uploads/sites/17/2019/11/04\_code\_ethics.pdf

**МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

**Методами навчання** у викладанні навчальної дисципліни «Психологія сім’ї» є:

- словесні (бесіда, дискусія, лекція, робота з книгою);

- наочні (ілюстрація практичними прикладами, презентація);

- ігрові (рольові, ділові);

- документальні (робота з документами, аналіз, складання документів);

- інтерактивні (підбір та обговорення відеоматеріалів, виступи-презентації, проєкт);

- самостійні (опрацювання лекційного матеріалу та фахової літератури);

- дослідницькі (теоретичний аналіз наукових джерел, емпіричне дослідження).

**МЕТОДИ КОНТРОЛЮ**

**Методами контролю** у викладанні навчальної дисципліни «Психологія сім’ї» є усний та письмовий контроль під час проведення поточного та семестрового контролю.

Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, виконання індивідуальних завдань, проведення контрольних робіт.

Контроль складової робочої програми, яка освоюється під час самостійної роботи студента, проводиться:

* з лекційного матеріалу – шляхом перевірки конспектів;
* з практичних занять – за допомогою перевірки виконаних завдань.

Семестровий контроль проводиться у формі диференційованого заліку відповідно до навчального плану в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою та у терміни, встановлені навчальним планом в усній або в письмовій формі за контрольними завданнями та за результатами поточного контролю.

Результати поточного контролю враховуються як допоміжна інформація для виставлення оцінки з даної дисципліни.

Здобувач вважається допущеним до семестрового диференційованого заліку з навчальної дисципліни за умови повного відпрацювання усіх практичних занять, передбачених навчальною програмою з дисципліни.

**РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ ЗДОБУВАЧІ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва теми | Види навчальної роботи здобувачів вищої освіти | | | | Разом за темою |
| Активна робота на практичному занятті | Самостійна робота | Реферат | МКР |  |
| *Тема 1.* Предмет, історія розвитку і сучасний стан психології сім'ї | 2 | 1 | 2 | - | 5 |
| *Тема 2.* Шлюб та сім’я. Сімейні функції. Різновиди шлюбно-сімейних відносин | 2 | 1 | 2 | - | 5 |
| *Тема №3* Динаміка і періодизація сімейного життя | 2 | 1 | 2 | - | 5 |
| *Тема №4.* Закони функціонування сім’ї як соціальної системи | 2 | 1 | 2 | - | 5 |
| *Модульна контрольна робота № 1* | - | - | - | 10 | 10 |
| *Тема №5.* Характеристика відносин в сучасній сім'ї | 2 | 1 | 2 | - | 5 |
| *Тема № 6.* Психологічні особливості відносин між подружжям | 2 | 1 | 2 | - | 5 |
| *Тема 7.* Характеристика відносин батьків і дітей | 2 | 1 | 2 | - | 5 |
| *Тема 8.* Психодіагностика сім’ї | 2 | 1 | 2 | - | 5 |
| *Тема 9.* Психологічна допомога сім’ї | 2 | 1 | 2 | - | 5 |
| *Тема 10.* Основні напрями психотерапевтичної допомоги сім'ї | 2 | 1 | 2 | - | 5 |
| *Модульна контрольна робота № 2* | - | - | - | 10 | 10 |
| *Залік* | - | - | - | - | 20 |
| ВСЬОГО | 19 | 17 | 24 | 20 | 90 |

**ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ: НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності |  | Оцінка за національною шкалою |
| Оцінка  ECTS | для екзамену, для диференційного заліку, курсового проекту (роботи), практики |
| 90-100 | A | відмінно |
| 82-89 | B | добре |
| 75-81 | C |
| 64-74 | D | задовільно |
| 60-63 | E |
| 35-59 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання |
| 0-34 | F | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

Більш детально критерії оцінювання можна подивитися за посиланням: http://public.kpi.kharkov.ua/wp-content/uploads/2017/01/Polozhennya\_rejting.pdf

**ЛІТЕРАТУРА**

**Базова**

1. Говорун Т. В., Кізь О. Б., Кікінежді О. М. Ґендерна терапія як інновація у роботі психолога з молодим подружжям. Інноваційні технології розвитку психологічних ресурсів особистості: колективна монографія. Херсон : ХДУ, 2019. С. 7-27.
2. Говорун Т. В., Кікінежді О. М. Ґендерна психологія : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Київ : Видавничий центр «Академія», 2004. 308 с.
3. Говорун Т. В., Кравець В. П., Кікінежді О. М., Кізь О. Б. Ґендерні аспекти усвідомленого батьківства : навчальний посібник. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2004. 144 с.
4. Добробут і безпека жінок. Дослідження насильства над жінками в Україні. Доповідь про результати дослідження. URL: https://www.osce.org/files/f/documents/0/8/440318\_0.pdf
5. Дослідження потреб батьків під час повернення їх до професійної діяльності після відпустки по догляду за дитиною. Київ : Ліга соціальних працівників, 2013.
6. Закон України «Про забезпечення рівних прав і можливостей жінок та чоловіків». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2866-15#Text>
7. Кізь О. Соціально-психологічні виміри ґендерної депривації у сфері шлюбу та сім’ї. *Humanitarium*. 2020. Т. 44, вип. 1 : Психологія. С. 73-88. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/23548
8. Кісарчук З. Г., Єрмусевич О. І. Психологічна допомога сім’ї: навч. посіб. Київ. : Главник, 2006. 127 с.
9. Корольчук М.С. Психологія сімейних взаємин. Київ.: Ніка-центр,2011.296 с.
10. Костровець Л.Б. Значення молодих сімей у процесі формування повноцінного українського суспільства. Донецьк. : Науково-технічний збірник № 102. С. 452-459.
11. Москаленко В. В. Соціалізація особистості : монографія. Київ : Фенікс, 2013. 540 с.
12. Орбан-Лембрик Л.Е., Лембрик С.П. Шлюбно-сімейні взаємини і стабільність родинного життя. Івано-Франківськ: ВДВ ЦІТ, 2006. Вип. 11. Ч.1. –С.120-136.
13. Помиткіна Л.В. Психологія сім’ї: навч. посіб. Київ..: «НАУ-друк», 2010. 270 с.
14. Психологія сім’ї : навч. посіб. В. М. Поліщук, Н. М. Ульїна та ін. 2-ге вид., доповн. Суми : Університет. кн., 2009. 282 с.
15. Седих К.В. Психологія сім’ї: навч. посіб. Київ.: Академвидав, 2015. 192 с.
16. Сім’я та сімейні відносини в Україні: сучасний стан і тенденції розвитку. Київ.: ТОВ «Основа-Принт», 2009.
17. Сім’я та сімейні відносини в Україні: сучасний стан і тенденції розвитку. Київ.: ТОВ «Основа-Принт», 2009. 248 с.
18. Сім᾽я та сімейні відносини в Україні: сучасний стан і тенденції розвитку. Київ : Інститут демографії та соціальних досліджень НАНУ; Український центр соціальних реформ; Фонд народонаселення ООН. Київ : ТОВ «Основа-Принт», 2009. 248 с.
19. Столярчук О.А. Родинні настанови студентської молоді. International scientific professional periodical journal «The unity of science», 2015. (V. 2). Р. 106-109. Столярчук О.А. Психологія сучасної сім’ї : навч. посіб. Кременчук : ПП Щербатих О.В., 2015. 136 с.
20. Ткаченко В. Є. Благополуччя подружніх відносин і його психологічні детермінанти: теоретичний аналіз. Наука і освіта, 2010. № 3. С. 113-116.
21. Ушакова І.М. Психологія сім’ї. URL.: http://univer.nuczu.edu.ua/tmp\_metod/2067/Konspekt\_lekcij\_PsS.pdf Шлюб, сім’я та дітородні орієнтації в Україні. Київ..: АДЕФ - Україна, 2008. 134 с.
22. Braver S. L., Lamb M. E. Shared parenting after parental separation: The views of 12 experts. Journal of Divorce & Remarriage. 2018. Jul 4. 59 (5). Р. 372–387.
23. Lamb M. E. Does shared parenting by separated parents affect the adjustment of young children. Journal of Child Custody. 2018. Jan 2. 15 (1). Р. 16–25.
24. Michael Weiner, Les Gallo-Silver. You and Your Child's Psychotherapy: The Essential Guide for Parents and Caregivers. London: Oxford University Press, 2015. 04 p.
25. Smyth B. M., McIntosh J. E., Emery R. E., Howarth S. L. Shared-Time Parenting: Boundaries of Risks and Benefits for Children. Parenting Plan Evaluations: Applied Research for the Family Court. New York: Oxford, 2016. Р. 118–169.

**Допоміжна**

* 1. Батьківство в радість: тренінг. Курс з набуття батьківських навичок [Пр-ма «Родина для дитини» в Україні] / [Авт.-упор. Г.М. Лактіонова, І.Д. Звєрєва]. – К.: Майстер принт. – 2008. – 196 с.
  2. Дитина в сім’ї / [Упоряд. Т. Науменко]. – К.: Ред. загальнопед. газ., 2005. – 128 с. – (Б-ка «Шк.. світу»)
  3. Котирло В.К. Дитячий садок і сім’я / В.К. Котирло, С.О. Ладивір. – К.: Рад. шк., 1984. – 118 с
  4. Психологія молодої сім’ї [Текст]: монографія Раїса Петрівна Федоренко, Мирослава Іванівна Мушкевич та ін. Вид.2-ге, доповн.та змін. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. 392 с.
  5. Система соціального і психолого-педагогічного супроводу дітей пільгових категорій: навч.-метод. посіб. /О. І. Василькова, І. В. Родигіна, М. І. Гринчук та ін. Донецьк: ДонІППО, 2006 206 с.
  6. Федоренко Р. П., Мушкевич М. І., Коширець В. В. Психологічне консультування та психотерапія: зміст, прийоми, технології [Текст]: навч. посіб. Луцьк: Вежа-Друк, 2018. 300 с.
  7. Wall G. Mothers’ experiences with intensive parenting and brain development discourse. Women's Studies International Forum. Pergamon, 2010. Vol. 33. № 3. P. 253–263.
  8. Wetzel E., Robins R. W. Are parenting practices associated with the development of narcissism: Findings from a longitudinal study of Mexican-origin youth. Journal of Research in Personality. № 63. 2016. Р. 84–94.
  9. Wright K. Inventing the “normal” child: Psychology, delinquency, and the promise of early intervention. History of the Human Sciences. 2017. 30(5). P. 46– 67.

**Інформаційні ресурси**

<http://msu.edu.ua/library/>

<http://www.muklib.mk.uz.ua/>

<http://biblioteka.uz.ua/>

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://pidruchniki.ws/>

<http://psyfactor.org>