**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**«ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»**

Кафедра *педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*

«**ЗАТВЕРДЖУЮ**»

Завідувач кафедри *\_ педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*\_\_\_

 Олександр РОМАНОВСЬКИЙ

 (підпис)

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ФАСИЛІТАЦІЙНА ПЕДАГОГІКА**

рівень вищої освіти *другий (магістерський)*

 перший (бакалаврський) / другий (магістерський)

галузь знань *01 Освіта/Педагогіка*

спеціальність *011 Освітні, педагогічні науки*

освітня програма *011 Педагогіка вищої школи*

вид дисципліни професійна підготовка; вибіркова

 (загальна підготовка / професійна підготовка; обов’язкова/вибіркова)

форма навчання *денна* , заочна

Харків – 2021 рік

**ЛИСТ ЗАТВЕРДЖЕННЯ**

Робоча програма з навчальної дисципліни

Педагогічне спілкування та риторика

Розробники:

 *доцент, к.пед.н.*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *Євгенія ВОРОБЙОВА*

(посада, науковий ступінь та вчене звання) (підпис) (ініціали та прізвище)

Робоча програма розглянута та затверджена на засіданні кафедри

*\_педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*

Протокол від « 27 » серпня 2021 року № 1

Завідувач кафедри *\_ педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*

Олександр РОМАНОВСЬКИЙ

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шифр та назва освітньої програми | ПІБ Гаранта ОП | Підпис, дата |
| **011 ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ** | **Тетяна СОЛОДОВНИК** |  |

Голова групи забезпечення

спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» Ольга ІГНАТЮК

« 24 » червня 2021 р.

**ЛИСТ ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕННЯ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата засідання кафедри – розробника РПНД | Номер протоколу | Підпис завідувача кафедри | Підпис голови НМК (для дисциплін загальної підготовки та дисциплін професійної підготовки за спеціальністю) або завідувача випускової кафедри (для дисциплін професійної підготовки зі спеціалізації, якщо РПНД розроблена не випусковою кафедрою) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**МЕТА, КОМПЕТЕНТНОСТІ, РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ТА СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Мета викладання навчальної дисципліни «Фасилітаційна педагогіка» є формування у студентів загальної компетентності щодо теоретичних основ з педагогіки та практичного досвіду фислітативного підходу в навчанні, зокрема у закладах вищої освіти, а саме формування у студентів сучасного педагогічного мислення на засадах фасилітативного підходу, основ викладання у вищій школі із використання технологій фасилітації, опанування тренінговими технологіями з елементами фасилітації для проведення відповідних занять психолого-педагогічної спрямованості, формування професійно-психологічної компетентності для проведення тренінгів із використанням сучасних підходів на засадах співпраці та підтримки.

Компетентності:

*Загальні* *компетентності:*

* ЗК5.Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
* ЗК6.Здатність виявляти, ставити та розв’язувати проблеми.
* ЗК7.Здатність до міжособистісної взаємодії.

*Компетентності спеціалізації:*

* СК3.Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.
* СК6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.
* СК 2.3. Здатність супроводжувати зростання студента, спрямовувати на ефективне досягнення важливих для нього цілей в конкретні терміни, створювати партнерське комунікативне співробітництво.

Результати навчання:

* РН3.Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.
* РН5. Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об’єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти
* РН 15. Уміти враховувати в навчально-виховному процесі вікові та індивідуальні особливості студентів, здійснювати педагогічний і психологічний супровід їх навчально-професійної діяльності.
* РН 2.3. Вміти створювати супровід для зростання студента, вміти спрямовувати його на ефективне досягнення важливих цілей, вміти створювати партнерське комунікативне співробітництво

**РОЗДІЛ НАВЧАЛЬНОГО ЧАСУ ЗА СЕМЕСТРАМИ**

**ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

(розподіл навчального часу за семестрами та видами навчальних занять)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма навчання | Семестр | Загальний обсяг (годин) / кредитів ECTS | З них | За видами аудиторних занять (годин) | Індивідуальні завдання студентів (КП, КР, РГ, Р, РЕ) | Поточний контроль | Семестровий контроль  |
| Аудиторні заняття (годин) | Самостійна робота (годин) | Лекції | Лабораторні заняття | Практичні заняття, семінари | Індивідуальні завдання студентів (КП, КР, РГ, Р, РЕ) | Контрольні роботи (кількість робіт) | Залік | Екзамен |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **очн** | **2** | **120/4** | **48** | **72** | **32** | **-** | **16** | **-** | **-** | **+** | **-** |
| **заоч** | **2** | **120/4** | **6** | **114** | **4** | **-** | **2** | **-** | **КР** | **+** | **-** |

Співвідношення кількості годин аудиторних занять (очна форма навчання) до загального обсягу складає 40 (%).

**ПРОГРАМА ТА СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковий №  | Види навч. занять(Л; ЛЗ; ПЗ; С, М) | Кількість годин | Номери семестрів, найменування тем і питань кожного заняття.Завдання на самостійну роботу студентам | Інформаційно-методичне забезпечення |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  | **Змістовий модуль № 1** |  |
| 1 | Л | 4 | ***Тема 1.* Професійна діяльність викладача вищої школи** Педагогічна діяльність: структура та особливості реалізації. Педагогічні здібності та педагогічна майстерність викладача вищої школи | 1, 4, 8 |
| 2 | СР | 9 | Імідж сучасного викладача в контексті сучасних трансформацій вищої освіти*Завдання для самостійної роботи:*1. Підготувати доповідь за темою: «Професійна компетентність викладача ЗВО очима студента».
2. Проаналізувати досвід видатних педагогів з точки зору їх професійної компетентності
 |  |
| 3 | ПЗ | 2 | Педагогічна культура викладача вищої школи *Практичні завдання:*1. Провести аналіз ефективності професійної діяльності викладача ЗВО в рамках гри «Ефективний викладач вишу».2. Шляхи вдосконалення професійної діяльності викладача ЗВО. |  |
|  |  |  | ***Тема 2.* Педагогічна комунікація у вищій школі** | 1, 5, 11 |
| 4 | Л | 4 | Педагогічна взаємодія в системі «викладач-студент». Стилі педагогічної взаємодії.  |  |
| 5 | СР | 9 | Педагогічна етика та академічна толерантність*Завдання для самостійної роботи:*1. Підготувати реферат за темою «Педагогічна етика сучасного викладача вишу».
2. Проаналізувати питання академічної толерантності (розглянути ситуацію з власного досвіду).
 |  |
| 6 | ПЗ | 2 | Педагогічне спілкування в діяльності викладача.  *Практичні завдання:*1. Аналіз основних стилів педагогічного спілкування. 2. Способи розв’язання педагогічних конфліктів |  |
|  |  |  | ***Тема 3.* Особливості розвитку особистості студента** | 6,7,11 |
| 7 | Л | 4 | Вплив викладача на розвиток особистості студента в процесі педагогічної взаємодії |  |
| 8 | СР | 11 | Особливості педагогічної взаємодії на засадах студентоцентризму*Завдання для самостійної роботи:*1. Підготувати доповідь за темою «Студентоцентризм у сучасному виші: вимога часу чи об’єктивні реалії», надати власну оцінку.
 |  |
| 9 | ПЗ | 2 | Типологія особистості студента та викладача *Практичні завдання:*1. Індивідуально-типологічні особливості сучасного студента ЗВО.2. Індивідуальний стиль діяльності викладача вищої школи. |  |
|  |  |  | ***Тема 4.* Педагогічна підтримка в професійному становленні студентів ЗВО** | 1,2,5 |
| 10 | Л | 4 | Сутність поняття «педагогічна підтримка». Місце педагогічної підтримки серед освітніх процесів. Методи педагогічної підтримки. Види педагогічної підтримки. Вектори педагогічної підтримки студентів у професійному становленні. |  |
| 11 | СР | 9 | Роль педагогічної підтримки для професійного становлення студента ЗВО*Завдання для самостійної роботи:*1. Визначити види педагогічної підтримки студентів в особистісному і професійному розвитку.
2. Створити презентацію з урахуванням спеціалізації ЗВО.
 |  |
| 12 | ПЗ | 2 | Місце педагогічної підтримки серед освітніх процесів*Практичні завдання:*1. Термінологічний аналіз понять «педагогічна підтримка» та «педагогічний супровід».
2. Сучасні технології педагогічної підтримки особистісного та професійного саморозвитку студентів.
3. Суб’єктне включення викладача в процес педагогічної підтримки особистісного та професійного становлення студентів
 |  |
|  |  |  | **Змістовий модуль № 2**  |  |
|  |  |  | ***Тема 5.* Фасилітація в педагогічній науці** | 1,7,8,9 |
| 13 | Л | 4 | Педагогічна фасилітація. Історія розвитку фасилітації в педагогічній науці.  |  |
| 14 | СР | 9 | Класичні техніки фасилітації й досвід їх впровадження в педагогічній науці*Завдання для самостійної роботи:*1. Проаналізувати техніки педагогічної фасилітації.
2. Підготувати доповідь за темою: «Педагогічна фасилітація в практицій викладача ЗВО».
 |  |
| 15 | ПЗ | 2 | Фасилітація як інструмент сучасного викладача вищої школи*Практичні завдання:*1. Аналіз професійної діяльності викладача ЗВО з позицій фасилітативного підходу.
 |  |
|  |  |  | ***Тема 6.* Фасилітація у вищій школі: практичний досвід для викладача ЗВО** | 1,7,8,9 |
| 16 | Л | 4 | Місце та роль педагогічної фасилітації в професійній діяльності сучасного викладача ЗВО. Фасилітація педагогічного спілкування. Специфіка професійної діяльності виклдача-фасилітатора. Особистісні характеристики фасилітатора |  |
| 17 | СР | 9 | Практика впровадження фасилітативного підходу в освітній процес*Завдання для самостійної роботи:*1. Здійснити порівняльний аналіз діалогічного та монологічного стилю спілкування в педагогічній діяльності викладача-фасилітатора.
2. Визначити переваги і недоліки кожного із стилів у впливі на студентів
 |  |
| 18 | ПЗ | 2 | Місце та роль педагогічної фасилітації в професійній діяльності сучасного викладача ЗВО. Особистісні характеристики фасилітатора.*Практичні завдання:*1. Фасилітація в системі професійної діяльності викладача вищої школи.
2. Медіація та едвайзінг – як технології здійснення педагогічної фасилітації.
3. Фасилітаційна компетентність викладача вищої школи..
 |  |
|  |  |  | ***Тема 7.* Викладач-наставник та його роль у запровадженні фасилітації в освітній процес ЗВО** | 3,10 |
| 19 | Л | 4 | Феноменологія понять «наставник» і «педагогічне наставництво» в сучасній педагогіці. Принципи педагогічного наставництва. Методологічні засади педагогічного наставництва. Основні види діяльності педагога-наставника. Функціональні вектори реалізації педагогічного наставництва. Індивідуальна траєкторія розвитку студента. |  |
| 20 | СР | 9 | *Завдання для самостійної роботи:*1. Розробити структурно-логічну схему взаємозв’язку функціональних векторів реалізації педагогічного наставництва.
2. Визначити їх місце в освітньому процесі ЗВО
 |  |
| 21 | ПЗ | 2 | Методологічні засади педагогічного наставництва. Індивідуальна траєкторія розвитку студента*Практичні завдання:*1. Методологія педагогічного наставництва у вищій школі.
2. Праксеологія педагогічного наставництва у витщій школі.
3. Аксіоматика педагогічного наставництва у вищій школі.
4. Наставництво – як механізм педагогічної підтримки індивідуальної траєкторії розвитку студентів.
 |  |
|  |  |  | ***Тема 8.* Досвід фасилітаційної діяльності в позашкільних та шкільних закладах**  | 1,3,5,7 |
| 22 | Л | 4 | Фасилітація в професійній діяльності педагога закладу позашкільної освіти. Вчитель-фасилітатор. Три методи фасилітації зі шкільного досвіду.  |  |
| 23 | СР | 9 | Фасилфтаційна компетентність в діяльності позашкільного та шкільного педагога *Завдання для самостійної роботи:*1. Сутність та структура фасилітаційної компетентності педагога ДНЗ
2. Фасилітаційнва компетентність вчителя
 |  |
| 24 | ПЗ | 2 | Особливості фасилітації у початковій та середній школі. *Практичні завдання:*1. Стратегії розвитку та планування методами фасилітації
2. Практика побудови порозуміння в роботі різних колективів /команд/ груп
3. Методи фасилітації для життя і роботи
 |  |
| 25 |  |  | Залік |  |
| **Усього** | **120** |  |  |

**САМОСТІЙНА РОБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва видів самостійної роботи | Кількість годин |
| 1 | Опрацьовування лекційного матеріалу | 16 |
| 2 | Підготовка до практичних занять  | 16 |
| 3 | Самостійне вивчення тем та питань, які не викладаються на лекційних заняттях  | 16 |
| 4 | Інші види самостійної роботи | 24 |
|  | Разом | 72 |

**ПОЛІТИКА ДОБРОЧЕСНОСТІ**

Місія НТУ «ХПІ» полягає у формуванні високої культури поведінки учасників освітнього процесу та інших працівників Університету шляхом проведення освітньої та науково-дослідницької діяльності на рівні найвищих професійних та етичних стандартів.

Більш детально із політикою доброчесності Університету можна ознайомитися за посиланням http://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/wp-content/uploads/sites/17/2019/11/04\_code\_ethics.pdf

**МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

**Методами навчання** у викладанні навчальної дисципліни «Фасилітаційна педагогіка» є:

- словесні (бесіда, дискусія, лекція, робота з книгою);

- наочні (ілюстрація практичними прикладами, презентація);

- ігрові (рольові, ділові);

- документальні (робота з документами, аналіз, складання документів);

- інтерактивні (підбір та обговорення відеоматеріалів, виступи-презентації, проєкт);

- самостійні (опрацювання лекційного матеріалу та фахової літератури);

- дослідницькі (теоретичний аналіз наукових джерел, емпіричне дослідження).

**МЕТОДИ КОНТРОЛЮ**

**Методами контролю** у викладанні навчальної дисципліни «Фасилітаційна педагогіка» є усний та письмовий контроль під час проведення поточного та семестрового контролю.

Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, виконання індивідуальних завдань, проведення контрольних робіт.

Контроль складової робочої програми, яка освоюється під час самостійної роботи студента, проводиться:

* з лекційного матеріалу – шляхом перевірки конспектів;
* з практичних занять – за допомогою перевірки виконаних завдань.

Семестровий контроль проводиться у формі диференційованого заліку відповідно до навчального плану в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою та у терміни, встановлені навчальним планом в усній або в письмовій формі за контрольними завданнями.

Результати поточного контролю враховуються як допоміжна інформація для виставлення оцінки з даної дисципліни.

Студент вважається допущеним до семестрового диференційованого заліку з навчальної дисципліни за умови повного відпрацювання усіх практичних занять, передбачених навчальною програмою з дисципліни.

**РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назва теми | Види навчальної роботи здобувачів вищої освіти | Разом за темою |
| Активна робота на лекційному занятті | Активна робота на практичному занятті  | Самостійна робота  | Індивідуальне завдання | Підсумковий контроль (залік) |
| *Тема 1.* Професійна діяльність викладача вищої школи  | 2 | 3 | 5 | - | - | 10 |
| *Тема 2.* Педагогічна комунікація у вищій школі | 2 | 3 | 5 | - | - | 10 |
| *Тема 3.* Особливості розвитку особистості студента | 1 | 4 | 5 | - | - | 10 |
| *Тема 4.* Педагогічна підтримка в професійному становленні студентів ЗВО | 1 | 4 | 5 | - | - | 10 |
| *Тема 5.* Фасилітація в педагогічній науці | 2 | 3 | 5 | - | - | 10 |
| *Тема 6.* Фасилітація у вищій школі: практичний досвід для викладача ЗВО | 1 | 4 | 5 | - | - | 10 |
| *Тема 7.* Викладач-наставник та його роль у запровадженні фасилітації в освітній процес ЗВО | 1 | 4 | 5 | - | - | 10 |
| *Тема 8.* Досвід фасилітаційної діяльності в позашкільних та шкільних закладах | 2 | 3 | 5 | - | - | 10 |
| *Залік*  | - | - | - | - | 20 | 20 |
| ВСЬОГО | 12 | 28 | 40 | - | 20 | 100 |

**ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ: НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності |  | Оцінка за національною шкалою |
| ОцінкаECTS | для екзамену, для диференційного заліку, курсового проекту (роботи), практики |
| 90-100 | A | відмінно  |
| 82-89 | B | добре  |
| 75-81 | C |
| 64-74 | D | задовільно  |
| 60-63 | E |
| 35-59 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання |
| 0-34 | F | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

Більш детально критерії оцінювання можна подивитися за посиланням: http://public.kpi.kharkov.ua/wp-content/uploads/2017/01/Polozhennya\_rejting.pdf

**ЛІТЕРАТУРА**

**Базова**

1. Галіцан О. А. Формування педагогічної фасилітації майбутніх учителів у процесі навчання у вищому навчальному закладі : дис... канд. пед. наук : 13.00.04. Одеса, 2010. 278 с.
2. Койчева Т. І. Підготовка майбутніх учителів гуманітарних спеціальностей як тьюторів для системи дистанційної освіти : дис.. канд. пед. наук : 13.00.04. Одеса, 2004. 198 с.
3. Осипова Т. Ю. Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх учителів до педагогічного наставництва : монографія. Одеса : Видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2015. 412 с

**Допоміжна:**

1. Гузій Н. В. Педагогічний професіоналізм : історико-методологічні та теоретичні аспекти : монографія. Київ: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2004. 243 с.
2. Іващенко М. В. Формування готовності майбутніх педагогів до тьюторської діяльності. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Серія : Педагогічні науки. Глухів : ГДПУ, 2009. С. 177–180.
3. Казанжи М. Й. Психологічні особливості фасилятивності як властивості особистості : дис. … канд. психол. Наук : 19.00.01. Одеса, 2007. 190 с.
4. Карапузова И. Функции преподавателя в условия педагогической поддержки студентов. URL : http : //bo0k.net/index.php?p=chapter&bid=4041& chapter=1
5. Карапузова І. В. Організація педагогічної підтримки майбутніх учителів у процесі навчання : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04. Полтава, 2010. 20 с.
6. Ковальчук Л. О. Основи педагогічної майстерності : навчальний посібник. Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2007. 608 с.
7. Левченко О. О. Фасилітативна діяльність педагога в контексті суб’єкт- суб’єктного підходу до педагогічної діяльності. : Вісник Житомирського державного університету. 2008. Вип. 39. Філософські науки, С.24–26.
8. Маценко Л. М. Діяльність наставника в системі виховної роботи вищого навчального закладу : монографія. Київ : НАКККіМ, 2010. 420 с.
9. Рябков А.М. Фасилитация в профессиональном образовании. 2008. Вып. № 1, С. 78–83.
10. Савченко О. П. Психолого-педагогічні аспекти організації процесу спілкування у системі «викладач – студент». Викладач і студент: суб’єкт – суб’єктні відносини : матеріали міжнар. наук.-практ. Конфм. Черкаси. 27- 28 лист. Черкаси : Вид. ЧНУ, 2008. С.176–177

**Інформаційні ресурси**

1. <http://library.kpi.kharkov.ua/>
2. <http://web.kpi.kharkov.ua/>
3. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України [Електронний ресурс]. – Режим доступу до сайту : http://www.mon.gov.ua.
4. Офіційний сайт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу до сайту : <http://naqa.gov.ua>
5. Веб-сторінка бібліотеки ім. Вернадського. URL: www.nbuv.gov.ua