**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**«ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»**

Кафедра *педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*

«**ЗАТВЕРДЖУЮ**»

Завідувач кафедри *\_ педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*\_\_\_

 Олександр РОМАНОВСЬКИЙ

 (підпис)

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ГЕНДЕРНА ПСИХОЛОГІЯ**

рівень вищої освіти *другий (магістерський)*

 перший (бакалаврський) / другий (магістерський)

галузь знань *05 Соціальні та поведінкові науки*

спеціальність *053 Психологія*

освітня програма *053 Психологія*

вид дисципліни професійна підготовка; вибіркова

 (загальна підготовка / професійна підготовка; обов’язкова/вибіркова)

форма навчання *денна* , заочна

Харків – 2021 рік

**ЛИСТ ЗАТВЕРДЖЕННЯ**

Робоча програма з навчальної дисципліни

Гендерна психологія

Розробники:

 *доцент, к.психол.н.*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *Жанна БОГДАН*

(посада, науковий ступінь та вчене звання) (підпис) (ініціали та прізвище)

Робоча програма розглянута та затверджена на засіданні кафедри

*\_ педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*

Протокол від « 01 » липня 2021 року № 14

Завідувач кафедри *\_ педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*

Олександр РОМАНОВСЬКИЙ

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шифр та назва освітньої програми | ПІБ Гаранта ОП | Підпис, дата |
| **053 ПСИХОЛОГІЯ** | **Ніна Підбуцька** |  |

Голова групи забезпечення

спеціальності 053 «Психологія» Ніна ПІДБУЦЬКА

« 24 » червня 2021 р.

**ЛИСТ ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕННЯ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата засідання кафедри – розробника РПНД | Номер протоколу | Підпис завідувача кафедри | Підпис голови НМК (для дисциплін загальної підготовки та дисциплін професійної підготовки за спеціальністю) або завідувача випускової кафедри (для дисциплін професійної підготовки зі спеціалізації, якщо РПНД розроблена не випусковою кафедрою) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**МЕТА, КОМПЕТЕНТНОСТІ, РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ТА СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Метою викладання навчальної дисципліни «Гендерна психологія» є ознайомлення зі специфікою гендерних особливостей в майбутній професійній діяльності психолога; відпрацьовування основних прийомів, які використовуються в психодіагностиці статевих взаємовідносин. Завданням вивчення дисципліни «Гендерна психологія» є проведення лекційного курсу та самостійних занять студентів. Передбачені види занять включають послідовне представлення матеріалу, що забезпечує надання знань здобувачам з основами гендерних особливостей та закріплення цих знань у відповідності з планом вивчення дисциплін.

Компетентності:

*Загальні* *компетентності:*

* ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
* ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

*Компетентності спеціалізації:*

* СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.
* СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.
* СК15. Здатність аналізувати та оцінювати процеси міжособистісної та групової взаємодії та впливу, володіти методами прогнозування та управління процесами соціально-психологічної взаємодії.

Результати навчання:

* ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.
* ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

**РОЗДІЛ НАВЧАЛЬНОГО ЧАСУ ЗА СЕМЕСТРАМИ**

**ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

(розподіл навчального часу за семестрами та видами навчальних занять)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма навчання | Семестр | Загальний обсяг (годин) / кредитів ECTS | З них | За видами аудиторних занять (годин) | Індивідуальні завдання студентів (КП, КР, РГ, Р, РЕ) | Поточний контроль | Семестровий контроль  |
| Аудиторні заняття (годин) | Самостійна робота (годин) | Лекції | Лабораторні заняття | Практичні заняття, семінари | Індивідуальні завдання студентів (КП, КР, РГ, Р, РЕ) | Контрольні роботи (кількість робіт) | Залік | Екзамен |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **очн** | **10** | **120/4** | **32** | **88** | **16** | **-** | **16** | **-** | **Р** | **+** | **-** |
| **заоч** | **10** | **120/4** | **12** | **108** | **6** | **-** | **6** | **-** | **Р** | **+** | **-** |

Співвідношення кількості годин аудиторних занять (очна форма навчання) до загального обсягу складає 27 (%)

**ПРОГРАМА ТА СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковий №  | Види навч. занять(Л; ЛЗ; ПЗ; С, М) | Кількість годин | Номери семестрів, найменування тем і питань кожного заняття.Завдання на самостійну роботу студентам | Інформаційно-методичне забезпечення |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  | **Змістовий модуль № 1*****Індивідуально-психологічні гендерні особливості*** |  |
|  |  |  | ***Тема 1.* Основні поняття гендерної психології,** **її завдання і методи** | 1, 3, 6 |
| 1 | Л | 2 | Визначення і зміст предмета гендерної психології.Основні розділи гендерної психології. |  |
| 2 | ПЗ | 2 | Психологія гендерних відносин. Гендерна психологія лідерства. |  |
| 3 | СР | 10 | Психологія порівняння чоловіків і жінок. Психологія жінки. Психологія чоловіка. Гендерна соціалізація.  |  |
|  |  |  | ***Тема 2.* Стратифікація (нерівність) чоловіків та жінок у різних сферах життєдіяльності людини** | 2, 8, 10 |
| 4 | Л | 2 | Статевий розподіл праці, освіти та релігії в різні історичні епохи. |  |
| 5 | ПЗ | 2 | Розвиток освіти для жінок у минулому. Ставлення релігії до чоловіків та жінок. |  |
| 6 | СР | 11 | Статева дискримінації та престижність праці. |  |
|  |  |  | ***Тема 3.* Етапи формування гендерної психології** | 1, 3, 6 |
| 7 | Л | 2 | Уявлення про гендерну психологію в історичному контексті від античності до сучасного часу.  |  |
| 8 | ПЗ | 2 | «Фрейдівський період» у розвитку гендерної психології. |  |
| 9 | СР | 10 | Експериментальні дослідження гендерної психології. |  |
|  |  |  | ***Тема 4.* Гендерні відношення в дитячих групах** | 4, 7, 9 |
| 10 | Л | 2 | Особливості гендерних відмінностей дітей. Гендерні особливості психічних станів в юнацькому віці. |  |
| 11 | ПЗ | 2 | Гендерна сегрегація та конвергенція в дитячій взаємодії між статями. Характеристика особливостей гендерної ідентичності юнаків і дівчат. |  |
| 12 | СР | 11 | Риси, які притаманні маскулінному, фемінному та андрогінному гендеру у юнаків і дівчат. |  |
| 13 | КР | 2 | **Контрольна робота за змістовним модулем № 1** |  |
|  |  |  | **Змістовий модуль № 2** ***Гендер в соціумі*** |  |
|  |  |  | ***Тема 5.* Гендерні взаємовідносини** | 1, 3, 6 |
| **14** | Л | 2 | Дружні і сексуальні гендерні відносини. Гендерні відносини у подружніх стосунках. |  |
| **15** | ПЗ | 2 | Лідерство в родині. |  |
| **16** | СР | 10 | Сегрегація або конвергенція. Конфронтація статей або їх гармонія. |  |
|  |  |  | ***Тема 6.* Гендерні взаємовідносини** **батьків і дітей в сім'ї** | 5, 8, 11 |
| **17** | Л | 2 | Поділ видів відповідальності за дітей. Стилі поведінки батьків. |  |
| **18** | ПЗ | 2 | Ставлення до дітей різної статі. Відмінності в ставленні до синів та дочок. |  |
| **19** | СР | 11 | Сегрегація або конвергенція. Конфронтація статей або їх гармонія. |  |
|  |  |  | ***Тема 7.* Гендерні відносини в ділових групах** | 4, 9, 12 |
| **20** | Л | 2 | Гендерні відносини, які складаються між дорослими чоловіками і жінками в діловому світі |  |
| **21** | ПЗ | 2 | Гендерний аспект в контексті теорії влади. |  |
| 22 | СР | 10 | Успішність чоловіків та жінок в професійній діяльності |  |
|  |  |  | ***Тема 8.* Гендерні аспекти соціальної поведінки** | 1, 3, 6 |
| **23** | Л | 2 | Гендерні особливості стилю поведінки. |  |
| **24** | П | 2 | Успішність діяльності і поведінки в присутності осіб своєї та протилежної статі. |  |
| **25** | СР | 11 | Успішність чоловіків та жінок в професійній діяльності |  |
| **26** | КР | 2 | **Контрольна робота за змістовним модулем № 2** |  |
| **Усього** | **120** |  |  |

**САМОСТІЙНА РОБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва видів самостійної роботи | Кількість годин |
| 1 | Опрацьовування лекційного матеріалу | 10 |
| 2 | Підготовка до практичних занять  | 12 |
| 3 | Самостійне вивчення тем та питань, які не викладаються на лекційних заняттях  | 40 |
| 4 | Виконання індивідуальних завдань | 26 |
|  | Разом | 88 |

**ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ**

 реферативна робота
 (вид індивідуального завдання)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва індивідуального завдання та (або) його розділів | Терміни виконання (на якому тижні) |
| 1 | Аналіз особистісних проблем чоловіків та жінок, які породжені диференціацією їх психологічних характеристик | 5 |
| 2 | Укладання психологічної характеристики особистості з врахуванням гендерних аспектів | 12 |

**ПОЛІТИКА ДОБРОЧЕСНОСТІ**

Місія НТУ «ХПІ» полягає у формуванні високої культури поведінки учасників освітнього процесу та інших працівників Університету шляхом проведення освітньої та науково-дослідницької діяльності на рівні найвищих професійних та етичних стандартів.

Більш детально із політикою доброчесності Університету можна ознайомитися за посиланням http://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/wp-content/uploads/sites/17/2019/11/04\_code\_ethics.pdf

**МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

**Методами навчання** у викладанні навчальної дисципліни «Гендерна психологія» є:

- словесні (бесіда, дискусія, лекція, робота з книгою);

- наочні (ілюстрація практичними прикладами);

- ігрові (рольові, ділові);

- документальні (робота з документами, аналіз, складання документів);

- інтерактивні (підбір та обговорення фільмів/відеоматеріалів, дебати, виступи-презентації);

- самостійні (опрацювання лекційного матеріалу та професійної літератури);

- дослідницькі (теоретичний аналіз наукових джерел, емпіричне дослідження);

- тренінгові (тренінгові вправи, обговорення, рефлексія).

**МЕТОДИ КОНТРОЛЮ**

**Методами контролю** у викладанні навчальної дисципліни «Гендерна психологія» є усний та письмовий контроль під час проведення поточного та семестрового контролю.

Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, тестів, виконання індивідуальних завдань, проведення контрольних робіт.

Контроль складової робочої програми, яка освоюється під час самостійної роботи студента, проводиться:

* з лекційного матеріалу – шляхом перевірки конспектів;
* з практичних занять – за допомогою перевірки виконаних завдань.

Семестровий контроль проводиться у формі диференційованого заліку відповідно до навчального плану в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою та у терміни, встановлені навчальним планом.

Семестровий контроль також проводитися в усній формі по екзаменаційних білетах або в письмовій формі за контрольними завданнями.

Результати поточного контролю враховуються як допоміжна інформація для виставлення оцінки з даної дисципліни.

Студент вважається допущеним до семестрового диференційованого заліку з навчальної дисципліни за умови повного відпрацювання усіх практичних занять, передбачених навчальною програмою з дисципліни.

**РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назва теми | Види навчальної роботи здобувачів вищої освіти | Разом за темою |
| Активна робота на практичному занятті | Проведення тренінгу | Підготовка презентації | МКР |
| *Тема 1.* Основні поняття гендерної психології, її завдання і методи | 7 | - | - | - | 7 |
| *Тема 2.* Стратифікація (нерівність) чоловіків та жінок у різних сферах життєдіяльності людини | 2 | 3 | 3 | - | 8 |
| *Тема 3.* Етапи формування гендерної психології | 2 | - | 5 | - | 7 |
| *Тема 4.* Гендерні відношення в дитячих групах | 2 | 3 | 3 | - | 8 |
| *Модульна контрольна робота № 1* | - | - | - | 10 | 10 |
| *Тема 5.* Гендерні взаємовідносини | 2 | 3 | 2 | - | 7 |
| *Тема 6.* Гендерні взаємовідносини батьків і дітей в сім'ї | 2 | 3 | 3 | - | 8 |
| *Тема 7.* Гендерні відносини в ділових групах | 2 | 3 | 2 | - | 7 |
| *Тема 8.* Гендерні аспекти соціальної поведінки | 2 | 3 | 3 |  | 8 |
| *Модульна контрольна робота № 2* | - | - | - | 10 | 10 |
| *Залік*  | - | - | - | - | 20 |
| ВСЬОГО | 21 | 18 | 21 | 20 | 100 |

**ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ: НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності |  | Оцінка за національною шкалою |
| ОцінкаECTS | для екзамену, для диференційного заліку, курсового проекту (роботи), практики |
| 90-100 | A | відмінно  |
| 82-89 | B | добре  |
| 75-81 | C |
| 64-74 | D | задовільно  |
| 60-63 | E |
| 35-59 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання |
| 0-34 | F | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

Більш детально критерії оцінювання можна подивитися за посиланням: http://public.kpi.kharkov.ua/wp-content/uploads/2017/01/Polozhennya\_rejting.pdf

**ЛІТЕРАТУРА**

**Базова**

1. Богдан Ж., Мовчан Я. Гендерна психологія: навчально-методичний посібник для здобувачів другої (магістерської) вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія. Харків: Друкарня Мадрид, 2021. 155 с. Іл. 73. Табл. 18. Бібліогр.: 52 назв.
2. Гендерна психологія : конспект лекцій, методичні вказівки та контрольні завдання для студентів денної та заочної форм навчання, освітньо-професійного рівня «Магістр», спеціальності 053 «Психологія», спеціалізації «Психологія»  / Уклад. Богдан Ж.Б. –– Харків: НТУ «ХПІ», 2017.
3. Щотка О.В. Гендерна психологія: навч. посіб. Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2019. 358 с.
4. Гендерний педагогічний альманах. за ред. О. Марущенка, О. Андрусик, Т. Дрожжиної. Харків: Планета Принт, 2017. 68 с.
5. Гендерні стереотипи та ставлення громадськості до гендерних проблем в українському суспільстві за ред. Ю.І. Саєнка. Київ : ВАІТЕ, 2007. 143 с.
6. Ґендерні дослідження : прикладні аспекти : монографія / за наук. ред. В.П. Кравця. Тернопіль : Навчальна книга-Богдан, 2013. 448 с.
7. **Жінки Центральної та Східної Європи у Другій світовій війні : Гендерна специфіка досвіду в часи екстремального насильства** / за наук. ред. Г. Грінченко, К. Кобченко і О. Кісь. Київ : ТОВ "Арт-книга", 2015. 336 с.
8. Кравець В.П., Говорун Т.В., Кікінежді О.М. Гендерна соціалізація молодших школярів : навч. посіб. Тернопіль : Навчальна книга-Богдан, 2011. 192 с.
9. Ткалич М.Г. Гендерна психологія : навч. посіб. Київ : Академвидав, 2011. 248с.
10. Ayman R., Korabik K. Leadership : Why gender and culture matter. *American Psychologist*. 2010. Vol. 65 (3). P. 157–170.
11. Gender segregation (in employment) [Електронний ресурс] // A Dictionary of Sociology. De Sousa, M. J. C., & van Dierendonck, D. (2014). Servant leadership and engagement in a merge process under high uncertainty. *Journal of Organizational Change Management*, 27(6), 877–899.
12. Holvino E. Intersections: The Simultaneity of Race, Gender and Class in Organization Studies // Gender, Work and Organization. Vol. 17 No. 3 May 2010.

**Допоміжна**

1. Богдан Ж., Крамчанінова Д. Визначення співвідношення емпатійних каналів та їхніх об’єктів відповідно до гендерного аспекту. *Теорія і практика управління соціальними системами*: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. 2019. № 2. С. 108-115.
2. Богдан Ж.Б., Козаренко Я.В. [Особливості лідерських якостей дівчат з повних та неповних родин](https://scholar.google.com/scholar?oi=bibs&cluster=6500530488663827413&btnI=1&hl=ru). *Теорія та практика формування лідера*. 2015. № 44. С. 13-26.
3. Вовк В.Л. Педагогічні умови формування гендерної культури молодших школярів у навчально-виховній діяльності початкової школи : дис. … канд. пед.наук : 13.00.07. Київ. 219 с.
4. Гендерні особливості психологічної готовності дітей до навчання в школі. Ж. Б. Богдан, А. О. Луньова. *Психолого-педагогічні аспекти розвитку лідерського потенціалу сучасної молоді*: теорія і практика : зб. наук. пр. за матеріалами 4-ї Міжнар. наук.-практ. конф., 18 жовтня 2018 р. Харків : НТУ "ХПІ", 2018. С. 58-61.
5. Доценко О.Ю. Особливості сімейної соціалізації жінок із симптомокомплексом «емоційного холоду» : дис. канд. психол. наук : 19.00.01. Харків, 2016. 192 с.
6. Золотнюк О.П. Любов як суб’єктивний корелят міжособистісних стосунків: наукові спроби визначення поняття та спроби вимірювання. Соціологія. 2015. № 5 (121). С. 16-23.
7. Рябкіна О.К. Вплив гендерних стереотипів на розвиток конфліктної компетентності в юнацькому віці. *Міжнародний науковий форум: соціологія, психологія, педагогіка, менеджмент*. Вип. 5 : збірник наукових праць. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2011. С. 135-144.
8. Солодовник Т., Богдан Ж., Середа Н. Гендерні відмінності особистісних характеристик віртуального спілкування молоді студентського віку. *Теорія і практика управління соціальними системами*. 2019. № 3. С. 110-121.

**Власні методичні розробки**

1. Гендерна психологія : конспект лекцій, методичні вказівки та контрольні завдання для студентів денної та заочної форм навчання, освітньо-професійного рівня «Магістр», спеціальності 053 «Психологія», спеціалізації «Психологія»  / Уклад. Богдан Ж.Б. Харків: НТУ «ХПІ», 2017.

2. Богдан Ж., Мовчан Я. Гендерна психологія: навчально-методичний посібник для здобувачів другої (магістерської) вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія. Харків: Друкарня Мадрид, 2021. 155 с. Іл. 73. Табл. 18. Бібліогр.: 52 назв.

**Інформаційні ресурси**

1. <https://testometrika.com/tests/>

2. <https://testometrika.com/business/test-to-determine-career/>

3. <http://repository.kpi.kharkov.ua/bitstream/KhPI-Press/51465/1/Book_2021_Bohdan_Henderna_psykholohiia.pdf>