**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**«ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»**

Кафедра *педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*

«**ЗАТВЕРДЖУЮ**»

Завідувач кафедри *\_ педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*\_\_\_

 Олександр РОМАНОВСЬКИЙ

 (підпис)

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**КОГНІТИВНО-ПОВЕДІНКОВА ТЕРАПІЯ В СИСТЕМІ ОХОРОНИ ЗДОРОВ’Я**

рівень вищої освіти *перший (бакалаврський)*

 перший (бакалаврський) / другий (магістерський)

галузь знань *05 Соціальні та поведінкові науки*

спеціальність *053 Психологія*

освітня програма *053 Психологія*

вид дисципліни професійна підготовка; обов’язкова

 (загальна підготовка / професійна підготовка; обов’язкова/вибіркова)

форма навчання *денна* , заочна

Харків – 2021 рік

**ЛИСТ ЗАТВЕРДЖЕННЯ**

Робоча програма з навчальної дисципліни

Когнітивно-поведінкова терапія в системі охорони здоров’я

Розробники:

 *доцент, к.психол.н., доцент*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *Жанна БОГДАН*

(посада, науковий ступінь та вчене звання) (підпис) (ініціали та прізвище)

Робоча програма розглянута та затверджена на засіданні кафедри

*\_ педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*

Протокол від « 01 » липня 2021 року № 14

Завідувач кафедри *\_ педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*

Олександр РОМАНОВСЬКИЙ

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шифр та назва освітньої програми | ПІБ Гаранта ОП | Підпис, дата |
| **053 ПСИХОЛОГІЯ** | **Жанна БОГДАН** |  |

Голова групи забезпечення

спеціальності 053 «Психологія» Ніна ПІДБУЦЬКА

« 24 » червня 2021 р.

**ЛИСТ ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕННЯ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата засідання кафедри – розробника РПНД | Номер протоколу | Підпис завідувача кафедри | Підпис голови НМК (для дисциплін загальної підготовки та дисциплін професійної підготовки за спеціальністю) або завідувача випускової кафедри (для дисциплін професійної підготовки зі спеціалізації, якщо РПНД розроблена не випусковою кафедрою) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**МЕТА, КОМПЕТЕНТНОСТІ, РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ТА СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Мета викладання навчальної дисципліни «Когнітивно-поведінкова терапія в системі охорони здоров’я» полягає у наданні здобувачу знань про психологічні закономірності роботи психолога в системі охорони здоров’я, оволодіння сучасними методами когнітивної та поведінкової терапії в роботі з пацієнтами та опанування корекційними методами психологічної роботи з працівниками системи охорони здоров’я. Підготовка професійних психологів у сфері реабілітаційної психології.

Компетентності:

*Загальні* *компетентності:*

* ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
* ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
* ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії
* ЗК13. Здатність застосовувати знання біологічних і фізіологічних основ психіки людини для використання психологічній практиці.
* ЗК14. Здатність компаративного аналіз фізичних (біологічних), соціальних, культурних, психологічних характеристик індивіда, особистості.
* ЗК15. Здатність до аналізу особливостей розвитку психічних процесів в процесі взаємодії людини з навколишнім середовищем.

*Компетентності спеціалізації:*

* СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.
* СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).
* СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту.
* СК14. Здатність до аналізу та оцінки професійних ситуацій.
* СК19. Здатність до впровадження психологічної та психокорекційної роботи з добиранням актуальних діагностичних методик.
* СК1.4. Здатність діагностувати адиктивну поведінка різної етіології, надавати рекомендації з корекції даного стану.
* СК2.4. Планувати та впроваджувати організацію педагогічного процесу з використанням психолого-педагогічних технологій.

*Результати навчання:*

* ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв’язання.
* ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв’язання.
* ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.
* ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров’я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.
* ПР22. Аналізувати біологічні та фізіологічні основи психічної діяльності людини.

**РОЗДІЛ НАВЧАЛЬНОГО ЧАСУ ЗА СЕМЕСТРАМИ**

**ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

(розподіл навчального часу за семестрами та видами навчальних занять)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма навчання | Семестр | Загальний обсяг (годин) / кредитів ECTS | З них | За видами аудиторних занять (годин) | Індивідуальні завдання студентів (КП, КР, РГ, Р, РЕ) | Поточний контроль | Семестровий контроль  |
| Аудиторні заняття (годин) | Самостійна робота (годин) | Лекції | Лабораторні заняття | Практичні заняття, семінари | Індивідуальні завдання студентів (КП, КР, РГ, Р, РЕ) | Контрольні роботи (кількість робіт) | Залік | Екзамен |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **очн** | **8** | **90/3** | **40** | **50** | **26** | **-** | **14** | **-** | **-** | **+** | **-** |
| **заоч** | **8** | **90/3** | **10** | **80** | **6** | **-** | **4** | **-** | **-** | **+** | **-** |

Співвідношення кількості годин аудиторних занять (очна форма навчання) до загального обсягу складає 55 (%)

**ПРОГРАМА ТА СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковий №  | Види навч. занять(Л; ЛЗ; ПЗ; С, М) | Кількість годин | Номери семестрів, найменування тем і питань кожного заняття.Завдання на самостійну роботу студентам | Інформаційно-методичне забезпечення |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  | **Змістовий модуль № 1****КОГНІТИВНО-ПОВЕДІНКОВА ТЕРАПІЯ (КПТ)** |  |
|  |  |  | ***Тема 1. Історія та сучасний стан розвитку когнітивно-поведінкової терапії*** | 3, 4, 9, 16, 19, 28 |
| 1 | Л | 4 | Перший етап розвитку КПТ: умовно-рефлекторна терапія, імплозивна терапія, систематична десенсибілізація, аверсивна терапія, рольовий тренінг.Другий етап розвитку КПТ: теорія особистісних конструктів, теорія каузальної атрибуції, теорія вивченої безпорадності.Третій етап розвитку КПТ: когнітивна терапія заснована на усвідомленості, редукція стресу, терапія прийняття та відповідальності С. Хейєса, діалектико-поведінкова терапія М. Лінехан, схемна терапія Дж. Янга, метакогнітивна терапія А. Уеллса. |
| 2 | ПЗ | 2 | Поведінковий принцип. Принцип континууму. Принцип «тут і тепер». Принцип інтерактивної системи: когніції / думки, почуття або емоції, поведінка, фізіологія |
| 3 | СР | 10 | Техніки зміни когніцій: сократівський діалог, заперечення, когнітивне реструктурування. Раціонально-емотивна терапія А. Елліса. Когнітивна терапія А. Бека, метод самоінструкцій Д. Мейхенбаума. |
|  |  |  | ***Тема 2. Методологічні основи технік і прийом когнітивно-поведінкової терапії*** | 6, 8, 15, 22, 25 |
| 4 | Л | 4 | Теорії когнітивно-поведінкової психотерапії. Когнітивна терапія. Поведінкова терапія. Практики когнітивно-поведінкової психотерапії. |
| 5 | ПЗ | 3 | Прогресивно м’язова релаксація. Систематична десенсибілізація. Емотивне уявлення. Прихована сенсибілізація. Імплозія. Позитивне підкріплення. Негативне підкріплення. Апроксимація. |
| 6 | СР | 10 | Динаміка і структура консультативного процесу: етапи і стадії консультування. Загальна характеристика динаміки консультативного процесу. Терапевтичний потенціал клієнта. Типи мотивації клієнта. Мотиви звернення до психолога та типи консультованих. |
|  |  |  | ***Тема 3. Загальні психотерапевтичні компетентності спеціаліста КПТ*** | 7, 12, 26, 27 |
| 7 | Л | 4 | Основні КПТ-компетентності. Специфічні КПТ-техніки. Компетентності специфічні до проблем / соматопсихологічних розладів. Метакомпетентності. Розвиток КПТ терапевта у реабілітаційній практиці. |
| 8 | ПЗ | 3 | Ріні когніцій клієнта у реабілітаційні практиці. Негативні автоматичні думки (НАДи). Глибинні переконання. Дисфункційні припущення. Когнітивна концептуалізація. Когнітивна модель. Переконання. Ставлення, правила і припущення. Взаємозв'язок поведінки та автоматичних думок у реабілітації. |
| 9 | СР | 10 | Моніторинг та планування видів діяльності. Відволікання і перемикання уваги. Релаксація. Копінг – картки. Техніка послідовного наближення. Рольова гра. Техніка «пирога». Функціональні порівняння і похвальні справи. Концептуалізація труднощів. Завершення терапії та профілактика рецидиву. |
| 10 | КР | 2 | **Контрольна робота за змістовим модулем № 1** |  |
|  |  |  | **Змістовий модуль № 2**  |  |
|  |  |  | ***Тема 4.* *Психосоматичні розлади особистості*** | 11, 14, 18, 21, 28 |
| 11 | Л | 5 | КПТ тривоги, страху, паніки. КПТ Депресії, істерії, межових розладів. КПТ порушень харчової поведінки. |
| 12 | ПЗ | 3 | КПТ Психосоматичних розладів у підлітків та дорослих. Техніки, типові домашні завдання та інтерпретація. Профілактика рецидиву. |
| 13 | СР | 10 | Виявлення автоматичних думок. Особливості автоматичних думок. Пояснення пацієнту природи автоматичних думок. Виявлення автоматичних думок. Виявлення проблемної ситуації у реабілітації. Відмінності між автоматичними думками і інтерпретаціями.Виявлення когнітивних спотворень. Оцінка вигоди автоматичних думок. Ефективність оцінювання автоматичних думок. Концептуалізація невдалої оцінки автоматичної думки. |
|  |  |  | ***Тема 5.* *Професійно-корекційна робота психолога з персоналом в системі охорони здоров’я*** | 5, 10, 17, 23, 29 |
| 14 | Л | 5 | Явище професійного вигорання серед медичних працівників. Стресогенні чинники в професійній діяльності медичних працівників. Психологічний захист особистості лікаря у відповідь на психотравмувальну ситуацію. |
| 15 | ПЗ | 3 | Індивідуальні фактори, що прискорюють емоційне вигорання лікарів: стать, вік, вік дітей, професія партнера/партнерки, витрати на освіту, сімейний стан. Методики виявлення симптомів вигорання лікарів. |
| 16 | СР | 10 | Корекція професійного вигорання. Збереження психічного здоров’я медичних працівників. Тренінгові програми щодо профілактики виникнення професійних ризиків та деформацій у професійній діяльності працівників медичної сфери |
| 17 | КР | 2 | **Контрольна робота за змістовим модулем № 2** |  |
| **Усього** | **90** |  |  |

**САМОСТІЙНА РОБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва видів самостійної роботи | Кількість годин |
| 1 | Опрацьовування лекційного матеріалу | 5 |
| 2 | Підготовка до практичних занять  | 10 |
| 3 | Самостійне вивчення тем та питань, які не викладаються на лекційних заняттях  | 15 |
| 4 | Виконання індивідуальних завдань | 20 |
|  | Разом | 50 |

**ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ**

 реферативна робота, проєкт
 (вид індивідуального завдання)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва індивідуального завдання та (або) його розділів | Терміни виконання (на якому тижні) |
| 1 | Реферат | 4 |
| 2 | Розробка консультативного процесу | 9 |

**ПОЛІТИКА ДОБРОЧЕСНОСТІ**

Місія НТУ «ХПІ» полягає у формуванні високої культури поведінки учасників освітнього процесу та інших працівників Університету шляхом проведення освітньої та науково-дослідницької діяльності на рівні найвищих професійних та етичних стандартів.

Більш детально із політикою доброчесності Університету можна ознайомитися за посиланням http://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/wp-content/uploads/sites/17/2019/11/04\_code\_ethics.pdf

**МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

**Методами навчання** у викладанні навчальної дисципліни «КПТ в системі охорони здоров’я» є:

- словесні (бесіда, дискусія, лекція, робота з книгою);

- наочні (ілюстрація практичними прикладами, презентація);

- ігрові (рольові, ділові);

- документальні (робота з документами, аналіз, складання документів);

- інтерактивні (підбір та обговорення відеоматеріалів, виступи-презентації, проєкт);

- самостійні (опрацювання лекційного матеріалу та фахової літератури);

- дослідницькі (теоретичний аналіз наукових джерел, емпіричне дослідження).

**МЕТОДИ КОНТРОЛЮ**

**Методами контролю** у викладанні навчальної дисципліни «КПТ в системі охорони здоров’я» є усний та письмовий контроль під час проведення поточного та семестрового контролю.

Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, виконання індивідуальних завдань, проведення контрольних робіт.

Контроль складової робочої програми, яка освоюється під час самостійної роботи студента, проводиться:

* з лекційного матеріалу – шляхом перевірки конспектів;
* з практичних занять – за допомогою перевірки виконаних завдань.

Семестровий контроль проводиться у формі диференційованого заліку відповідно до навчального плану в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою та у терміни, встановлені навчальним планом в усній або в письмовій формі за контрольними завданнями та за результатами поточного контролю.

Результати поточного контролю враховуються як допоміжна інформація для виставлення оцінки з даної дисципліни.

Здобувач вважається допущеним до семестрового диференційованого заліку з навчальної дисципліни за умови повного відпрацювання усіх практичних занять, передбачених навчальною програмою з дисципліни.

**РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ ЗДОБУВАЧІ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назва теми | Види навчальної роботи здобувачів вищої освіти | Разом за темою |
| Активна робота на практичному занятті | Самостійна робота | Реферат | МКР |  |
| *Тема 1.* Історія та сучасний стан розвитку когнітивно-поведінкової терапії | 3 | 3 | 4 | - | 10 |
| *Тема 2.* Методологічні основи технік і прийом когнітивно-поведінкової терапії | 3 | 3 | 4 | - | 10 |
| *Тема 3.* Загальні психотерапевтичні компетентності спеціаліста КПТ | 3 | 3 | 4 | - | 10 |
| *Модульна контрольна робота № 1* | - | - | - | 10 | 10 |
| *Тема 4.* Психосоматичні розлади особистості | 5 | 4 | 6 | - | 15 |
| *Тема 5.* Професійно-корекційна робота психолога з персоналом в системі охорони здоров’я | 5 | 4 | 6 | - | 15 |
| *Модульна контрольна робота № 2* | - | - | - | 10 | 10 |
| *Залік*  | - | - | - | - | 20 |
| ВСЬОГО | 19 | 17 | 24 | 20 | 90 |

**ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ: НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності |  | Оцінка за національною шкалою |
| ОцінкаECTS | для екзамену, для диференційного заліку, курсового проекту (роботи), практики |
| 90-100 | A | відмінно  |
| 82-89 | B | добре  |
| 75-81 | C |
| 64-74 | D | задовільно  |
| 60-63 | E |
| 35-59 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання |
| 0-34 | F | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

Більш детально критерії оцінювання можна подивитися за посиланням: http://public.kpi.kharkov.ua/wp-content/uploads/2017/01/Polozhennya\_rejting.pdf

**ЛІТЕРАТУРА**

**Базова**

1. Арнц А., Якоб Ґ. Схема-терапія: модель роботи з частками. Львів: Свічадо 2014. 264 с.
2. Бамбурак Н. Методи профілактики виникнення професійних ризиків та деформацій у професійній діяльності працівників медичної та соціальної сфери. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. 2018. № 2 (10). С. 5–15.
3. Бек, А. Т. Когнітивна терапія депресії: теоретична рефлексія та особисті роздуми [Текст] / Аарон Бек // Психологія і суспільство. – 2019. – № 1. – C. 90-100.
4. Вестбрук Д., Кеннерлі Г., Кірк Дж. Вступ у когнітивно-поведінкову терапію. – Львов: Свічадо, 2014. – 420 с.
5. Гера Т. Майндфулнес-техніка на заняттях із психології як елемент психологічного супроводу майбутніх педагогів [Електронний ресурс] / Гера Т. // Науковий вісник Херсонського державного університету. – 2014. – Режим доступу до ресурсу: <https://bit.ly/2zjexCF>.
6. Головачева В. А., Парфенов В. А. Когнитивно-поведенческая терапия в лечении хронической ежеднев-ной головной боли. Анналы клинической и экспериментальной неврологии. 2019. No 13 (3). С. 63–70
7. Гридковець Л. М., Вашека Т. В. Психологічне консультування: посібник. Київ: Літера, 2015. 207 с.
8. Дерев’янко С. П. Сучасна проблематика когнітивно-поведінкової терапії.Нау кові записки Національного уні вер ситету «Острозька академія». Серія «Психологія» : науковий журнал. Острог : Вид-во НаУОА, червень 2021. No 13. С. 104–109. DOI: 10.25264/2415-7384-2021-13-104-109
9. Джаббарова , Л., & Хмарська , А. (2021). РАЦІОНАЛЬНО-ЕМОТИВНА ТЕРАПІЯ А. ЕЛЛІСА В ЧАСИ ПАНДЕМІЇ. *ГРААЛЬ НАУКИ*, (5), 327-328. <https://doi.org/10.36074/grail-of-science.04.06.2021.064>
10. Драга Т. М. Мялюк О. П., Криницька І. Я. Особливості синдрому емоційного вигорання у медичних працівників. *Медсестринство*. 2017. № 3. С. 48–51.
11. Єременко Т.Б. Типологія акцентуацій характеру підлітків з психосоматичними розладами / Т.Б. Єременко // Проблеми загальної та педагогічної психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка АПН України / [за ред. С.Д. Максименка]. – К.: ГНОЗІС, 2009. – Том. ХІ. – Ч. 6. – С. 164 – 173.
12. Кін Т. М., Фрідман М. Дж. Ефективна терапія посттравматичного стресового розладу / під ред. Фоа Едни Б. Москва: Когито-Центр, 2005. 467с.
13. Кузьо О.Б. Порівняльний аналіз професійної діяльності когнітивно-поведінкового терапевта та гештальт-терапевта. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки».Херсон, 2017. Вип. 4. Т. 2. С. 174–179.
14. Масік О.І., Пипа Л.В., Лисиця Ю.М. Особливості клінічної картини психосоматичних розладів у підлітків // Вісник Вінницького національного медичного університету. Клінічні дослідження. – 2016, №2 (Т.20). – С. 390 – 393.
15. Пушко Є.І. Основні техніки з використанням уяви в когнітивно-поведінковій психотерапії. Психо-логічні координати розвитку особистості: реалії і перспективи: матеріали V Міжнар. наук.-практ. онлайн-конф. (м. Полтава, 27–28 квітня 2020 р.). Полтава, 2020. C. 137–140.
16. Роджерс К. Погляд на психотерапію. Становлення людини / Роджерс К. - К., 2004. – 124с.
17. Рурик Г. Л. Запобігання виникненню синдрому професійного вигорання та синдрому емоційного вигорання – шлях до збереження психічного здоров’я : методичні рекомендації. Миколаїв, 2020. 41 с.
18. Турецька Х. Теоретичні основи психосоматичного підходу [Електронний ресурс] / Х. Турецька Режим доступу: <http://psytopos.lviv.ua/studentam>.
19. Турчак О. Ефективність когнітивно-поведінкового тренінгу як засобу зниження вербальних проявів тривожності у ситуаціях емоційної напруги. East European Journal of Psycholinguistics. 2015. 2(1).141-150.
20. Федосова Л.О. Клінічна психологія: навч. посіб. / Л.О. Федосова – К.: ДП Вид. дім Персонал, 2013. – 248с.
21. Харченко Д. М. Психосоматичні розлади: теорії, методи діагностики, результати досліджень: Монографія. – К.: Міленіум, 2009. – 280 с.
22. Христук О. Л. Cучасні виміри психологічної практики: майндфулнес-підхід. Науковий вісник Львів-ського державного університету внутрішніх справ. Серія: Психологія. Львів, 2018. Вип. 1. С. 153–161.
23. Чабан О. С. Місце нейролептиків у загальносоматичній практиці, в т. ч. можливості психофармакокорекції сформованого синдрому вигорання медичних працівників [Електронний ресурс]. Режим доступу : https://health-ua.com/multimedia/user¾ les/¾ les/2021/ZU\_5\_2021/ZU\_05\_2021\_st38\_39.pdf.
24. Шум С. Що треба знати про психічне здоров’я [Електронний ресурс]. – Україна: МОЗ, 2019. – Режим доступу : https://moz.gov.ua/article/news/scho-treba-znati-pro-psihichne-zdorov’ja-napita nnja-vidpovidae-likar-psihiatr-sergij-shum.
25. Aziz M. O., Mehrinejad S. A., Hashemian K. Integrative therapy (short-term psychodynamic psychotherapy & cognitive-behavioral therapy) and cognitive-behavioral therapy in the treatment of generalized anxiety disorder: A randomized controlled trial. Complementary therapies in clinical practice. 2020. Vol. 39.101-122.
26. Hermes E., Merrel J., Clayton A. Computer-based self-help therapy: A qualitative analysis of attrition. Health informatics journal. 2019. Vol. 25. P. 41–50.
27. Rotterman E., Wright J. H. Well-Being Therapy for recurrent depression and chronic pain. Psychotherapy and psychosomatics. 2019. Vol. 88. P. 378–379.
28. Voderholzer U. The Third Wave of Behavioral Therapy – is it superior compared to the classical cognitive Behavioral Therapy? Verhaltenstherapie. 2019. Vol. 29. P. 77–79.
29. West C. Dyrbye L., Shanafelt T. Physician burnout: contributors, consequences and solutions. J. Intern. Med. 2018. № 283 (6). Р. 516–529.

**Допоміжна**

1. Максименко С.Д., Шевченко Н.Ф. Психологічна допомога тяжким соматичним хворим: Навч. посібник. – Київ – Ніжин: Міланік, 2007.
2. Хомуленко Т. Б. Психотехнології саморегуляції тілесного : навч.-метод. посіб. / Т. Б. Хомуленко − Харків: «Діса плюс», 2017. − 45 с.
3. Хомуленко Т. Б. Комунікативні особливості особистості з психосоматикою парних органів / Т. Б. Хомуленко // Вісн. ХНПУ ім. Г. С.  Сковороди. Психологія. – Вип. 18. – Х. : Вид-во ХНПУ, 2006.
4. Яценко Т. О. Психологічні основи групової психокорекції : навч. посіб. / Т. О. Яценко. – К. : Либідь, 1996.

**Інформаційні ресурси**

[www.Psychlit](http://www.psychlit/)

[www.Psychinfo](http://www.psychinfo/)

http://psychlib.com.ua/

[http://pidruchniki.ws](http://pidruchniki.ws/)

<http://psylib.ukrweb.net/books/beloo01/index.htm>

<http://www.bookzone.com.ua/books/psychology/>

<http://www.mindmeister.com/> 153116145/\_