**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**«ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»**

Кафедра *педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*

«**ЗАТВЕРДЖУЮ**»

Завідувач кафедри *педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*

Олександр РОМАНОВСЬКИЙ

(підпис)

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ОРГАНІЗАЦІЙНА ПСИХОЛОГІЯ**

рівень вищої освіти *другий (магістерський)*

перший (бакалаврський) / другий (магістерський)

галузь знань *05 Соціальні та поведінкові науки*

спеціальність *053 Психологія*

освітня програма *053 Психологія*

вид дисципліни професійна підготовка; обов’язкова

(загальна підготовка / професійна підготовка; обов’язкова/вибіркова)

форма навчання *денна* , заочна

Харків – 2021 рік

**ЛИСТ ЗАТВЕРДЖЕННЯ**

Робоча програма з навчальної дисципліни

Організаційна психологія

Розробники:

*доцент, к.психол.н.*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *Жанна БОГДАН*

(посада, науковий ступінь та вчене звання) (підпис) (ініціали та прізвище)

Робоча програма розглянута та затверджена на засіданні кафедри

*педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*

Протокол від « 01 » липня 2021 року № 14

Завідувач кафедри *педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*

Олександр РОМАНОВСЬКИЙ

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шифр та назва освітньої програми | ПІБ Гаранта ОП | Підпис, дата |
| **053 ПСИХОЛОГІЯ** | **Ніна Підбуцька** |  |

Голова групи забезпечення

спеціальності 053 «Психологія» Ніна ПІДБУЦЬКА

« 24 » червня 2021 р.

**ЛИСТ ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕННЯ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата засідання  кафедри – розробника РПНД | Номер протоколу | Підпис завідувача кафедри | Підпис голови НМК (для дисциплін загальної підготовки та дисциплін професійної підготовки за спеціальністю) або завідувача випускової кафедри (для дисциплін професійної підготовки зі спеціалізації, якщо РПНД розроблена не випусковою кафедрою) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**МЕТА, КОМПЕТЕНТНОСТІ, РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ТА СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Метою викладання навчальної дисципліни «Організаційна психологія» є ознайомлення та опанування здобувачами основних теоретичних та практичних набутків сучасної психологічної науки для подальшого використання в практичній діяльності організаційного психолога; відпрацювання методів та методик, які застосовують в організаційній психології; діагностування соціально-психологічного клімату в організаційному середовище; складання тренінгової програми для самовдосконалення та особистісного розвитку працівників організації.

Компетентності:

*Загальні* *компетентності:*

- ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

- ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

- ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

- ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами.

- ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

*Компетентності спеціалізації:*

СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.

СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.

СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.

СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

СК11. Планувати та впроваджувати індивідуальну та групову психологічну роботу з використанням коучінг-технологій та психотехнологій.

СК14. Здатність координувати психосоціальну, структурну та комплексно-орієнтовану соціальну роботу різних організацій, установ і підприємств; компетентне надання психологічної допомоги особистості.

СК15. Здатність аналізувати та оцінювати процеси міжособистісної та групової взаємодії та впливу, володіти методами прогнозування та управління процесами соціально-психологічної взаємодії.

*Результати навчання:*

ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.

ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.

ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.

ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.

ПР12. Впроваджувати інноваційні технології та методи індивідуальної та групової психологічної допомоги з використанням інноваційних психотехнологій та сучасних психодіагностичних методик.

**РОЗДІЛ НАВЧАЛЬНОГО ЧАСУ ЗА СЕМЕСТРАМИ**

**ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

(розподіл навчального часу за семестрами та видами навчальних занять)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма навчання | Семестр | Загальний обсяг  (годин) / кредитів ECTS | З них | | За видами аудиторних занять (годин) | | | | Індивідуальні завдання студентів (КП, КР, РГ, Р, РЕ) | | Поточний контроль | | Семестровий контроль | |
| Аудиторні заняття  (годин) | Самостійна робота  (годин) | Лекції | Лабораторні заняття | Практичні заняття, семінари | Індивідуальні завдання студентів (КП, КР, РГ, Р, РЕ) | | Контрольні роботи  (кількість робіт) | | Залік | | Екзамен |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | 9 | | 10 | | 11 |
| **очн** | **9** | **120/4** | **48** | **72** | **16** | **-** | **32** | **КР** | | **Р** | |  | | **+** |
| **заоч** | **9** | **120/4** | **14** | **106** | **6** | **-** | **8** | **КР** | | **Р** | |  | | **+** |

Співвідношення кількості годин аудиторних занять (очна форма навчання) до загального обсягу складає 40 (%)

**ПРОГРАМА ТА СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковий № | Види навч. занять  (Л; ЛЗ; ПЗ; С, М) | Кількість годин | Номери семестрів, найменування тем і питань кожного заняття.  Завдання на самостійну роботу студентам | Інформаційно-методичне забезпечення |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  | **Змістовий модуль № 1** |  |
|  |  |  | ***Тема №1.* Організаційна психологія як галузь наукового знання.** |  |
| **1** | **Л** | **2** | Організаційна психологія як область міждисциплінарних досліджень. Історія розвитку організаційної психології, сучасний стан організаційної психології. | 1, 5, 6, 14 |
| **2** | **ПЗ** | **4** | Специфіка предмета організаційної психології в комплексі наукових дисциплін про трудову діяльність людини та управлінні персоналом. | 1, 5, 6, 14 |
| **3** | **СР** | **9** | Методи організаційної психології (спостереження, аналіз документів, опитування, експеримент), їх специфіка. Основні напрямки досліджень в організаційній психології. | 1, 5, 6, 14 |
|  |  |  | ***Тема №2.* Індивідуальні особливості як фактор поведінки в організації.** |  |
| **4** | **Л** | **2** | Визначення та основні характеристики організації. Основні функції організаційної структури. Типи організаційних структур. | 7, 11, 12 |
| **5** | **ПЗ** | **4** | Показники ефективності організації. Системні підходи до аналізу організацій. | 7, 11, 12 |
| **6** | **СР** | **9** | Індивідуальні змінні, значимі в організаційному контексті: біографічні характеристики, здібності, цінності, установки, особистісні риси (Велика П'ятірка, локус контролю та самоефективність, авторитаризм, схильність до ризику, догматизм, макіавеллізм). | 7, 11, 12 |
|  |  |  | ***Тема №3.* Соціалізація індивіда в організації.** |  |
| **7** | **Л** | **2** | Поняття організаційної соціалізації. Стадії соціалізації. Соціалізація в організації як безперервний процес. Параметри соціалізації. | 7, 11, 13 |
| **8** | **ПЗ** | **4** | Фактори соціалізації (відбір, навчання, оцінка виконуваної роботи, наставництво). Соціалізація і кар'єра в організації. | 7, 11, 13 |
| **9** | **СР** | **9** | Особистісні особливості, що впливають на поведінку індивіда в організації | 7, 11, 13 |
|  |  |  | ***Тема №4.* Мотивація праці.** |  |
| **10** | **Л** | **2** | Потреби як основа мотивації праці. Теорії мотивації: ієрархія потреб Маслоу, теорія Альдерфера, двофакторна теорія Херцберга, теорія здобутих потреб Макклелланда. | 1, 7, 10, 17 |
| **11** | **ПЗ** | **4** | Процесуальні теорії мотивації: теорія очікувань, теорія справедливості, модель Портера-Лоулера. Теорія постановки цілей. | 1, 7, 10, 17 |
| **12** | **СР** | **9** | Модель, яка підкріплює мотивацію. Поняття зовнішньої і внутрішньої мотивації. | 1, 7, 10, 17 |
| **13** | **МКР** | **2** | *Модульна контрольна робота № 1* |  |
|  |  |  | **Змістовий модуль № 2** |  |
|  |  |  | ***Тема №5.*** **Задоволеність працею.** |  |
| **14** | **Л** | **2** | Задоволеність працею як аттитюд. Підходи до визначення задоволеності працею. Задоволеність працею і організаційна єдність. | 1, 6, 12 |
| **15** | **ПЗ** | **4** | Вимірювання задоволеності. Індивідуальні фактори задоволеності роботою. Задоволеність працею і задоволеність життям. | 1, 6, 12 |
| **16** | **СР** | **9** | Згуртованість і групові норми як фактор групової діяльності. Психологічна характеристика процесу прийняття управлінського рішення: форма, етапи, феноменологія, індивідуальні відмінності | 1, 6, 12 |
|  |  |  | ***Тема №6.*** **Проблема стресу в організації.** |  |
| **17** | **Л** | **2** | Поняття стресу, дистресу, еустресу. Психосоціальні стресори в організації. Особистісні чинники, що сприяють подоланню стресу. | 2, 9, 10 |
| **18** | **ПЗ** | **4** | Згуртованість. Фактори згуртованості. Позитивні і негативні наслідки згуртованості. | 2, 9, 10 |
| **19** | **СР** | **9** | Поведінка типу А і В. Наслідки стресу. Синдром вигоряння. Організаційні програми зниження стресу. Вплив відданості на трудову поведінку. | 2, 9, 10 |
|  |  |  | ***Тема №7.*** **Комунікація як сполучний процес в організації.** |  |
| **20** | **Л** | **2** | Види комунікацій. Моделі комунікативних мереж. Неформальне спілкування в організації: функції, особливості. «Виноградна лоза», її схеми. Чутки. | 2, 3, 10 |
| **21** | **ПЗ** | **4** | Моделі арбітражу і посередництва у вирішенні конфліктів. | 2, 3, 10 |
| **22** | **СР** | **9** | Ухвалення рішення і комунікація як сполучні процеси в управлінні. Індивідуальні та групові рішення. Комунікативна поведінка керівника (ділові бесіди, переговори, наради, публічні виступи) | 2, 3, 10 |
|  |  |  | ***Тема №8.*** **Управління організаційними конфліктами.** |  |
| **23** | **Л** | **2** | Конфлікти в організації: необхідність управління. Типи конфліктів, причини, наслідки. Організаційні та особистісні чинники конфліктів. | 2, 3, 9, 14 |
| **24** | **ПЗ** | **4** | Поняття організаційного та психологічного клімату. Природа, структура та фактори психологічного клімату. | 2, 3, 9, 14 |
| **25** | **СР** | **9** | Форми міжособистісної влади. Влада підрозділів. Влада підлеглих. Наділення владою. Влада і покора. Адміністративні та психологічні методи управління конфліктами | 2, 3, 9, 14 |
| **26** | **МКР** | **2** | *Модульна контрольна робота № 2* |  |
| **Усього** | | **120** |  |  |

**САМОСТІЙНА РОБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва видів самостійної роботи | Кількість годин |
| 1 | Підготовка до практичних занять | 12 |
| 2 | Самостійне вивчення тем та питань, які не викладаються  на лекційних заняттях | 24 |
| 3 | Підготовка та написання курсової роботи | 36 |
|  | Разом | 72 |

**ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ**

КУРСОВА РОБОТА

(вид індивідуального завдання)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва індивідуального завдання  та (або) його розділів | Терміни виконання  (на якому тижні) |
|  | Розробка ефективної стратегії управління людськими ресурсами в організації | 15 |
|  | Управління комунікаціями на в організації | 15 |
|  | Ділове спілкування в організаційній діяльності | 15 |
|  | Дослідження компонентів структури організації | 15 |
|  | Соціально-психологічні фактори розвитку колективу організації | 15 |
|  | Особливості управління організацією на основі принципів «командного менеджменту» | 15 |
|  | Особливості управлінської діяльності в умовах інформаційної невизначеності | 15 |
|  | Корпоративний імідж як фактор успішності сучасної організації | 15 |
|  | Комунікаційна політика організації в умовах ринкових відносин | 15 |
|  | Технологія аналізу проблемних ситуацій і прийняття рішень в організації | 15 |
|  | Оцінювання професійної компетентності керівника в організації | 15 |
|  | Оцінювання професійної компетентності персоналу в організації | 15 |
|  | Ставлення до поєднання кар’єри і сім’ї особистості в організації як умови ефективної професійної діяльності жінки | 15 |
|  | Психологічні умови розвитку гендерної взаємодії персоналу організацій | 15 |
|  | Психологічні умови забезпечення професійного та психічного здоров'я працівників організацій | 15 |
|  | Психологічні особливості професійної діяльності психолога організації в роботі з персоналом | 15 |
|  | Психологічні закономірності адаптації особистості до нових умов діяльності в організації | 15 |
|  | Гендерні відмінності у прагненні до самоактуалізації в професійній діяльності | 15 |
|  | Вплив особистості керівника організації на підлеглих з метою оптимізації професійної діяльності | 15 |
|  | Соціально-психологічні чинники групової взаємодії співробітників в організації | 15 |
|  | Особливості міжособистісних конфліктів в організаційному середовищі | 15 |
|  | Методи арбітражу й посередництва в дозволі конфліктів | 15 |
|  | Рекламна кампанія та її психологічні складові | 15 |
|  | Тренінг розвитку майстерності керівних кадрів | 15 |
|  | Алгоритм розв'язання конфліктів | 15 |
|  | Відхилення від групових норм. | 15 |
|  | Правила побудови ефективних комунікацій. | 15 |
|  | Організаційні програми зниження стресу. | 15 |
|  | Індивідуальні та організаційні чинники відданості. | 15 |
|  | Ситуаційні фактори групової діяльності. | 15 |
|  | Форми участі групи в прийнятті рішень. | 15 |
|  | Роль керівника у формуванні команд. | 15 |
|  | Система основних управлінських функцій. | 15 |
|  | Згуртованість і групова продуктивність | 15 |
|  | Формальні і неформальні групи. Значимість неформальних груп. | 15 |
|  | Трудова діяльність як фактор мотивації. | 15 |
|  | Самоефективність і мотивація. | 15 |
|  | Вплив задоволеності роботою на трудову поведінку (продуктивність, абсентеїзм, запізнення, розкрадання, звільнення) | 15 |
|  | Національний аспект організаційної культури. | 15 |
|  | Формування організаційної культури. | 15 |
|  | Діагностика організаційної культури. | 15 |
|  | Параметри соціалізації. Фактори соціалізації | 15 |
|  | Самоефективність і мотивація. | 15 |
|  | Задоволеність працею і організаційна єдність. | 15 |
|  | Вплив відданості на трудову поведінку | 15 |
|  | Міжгрупові відносини в організаціях. | 15 |
|  | Норми як влада більшості. | 15 |
|  | Рівні організаційного керівництва. | 15 |
|  | Прийоми використання влади. | 15 |
|  | Організаційні та особистісні чинники конфліктів. | 15 |

**ПОЛІТИКА ДОБРОЧЕСНОСТІ**

Місія НТУ «ХПІ» полягає у формуванні високої культури поведінки учасників освітнього процесу та інших працівників Університету шляхом проведення освітньої та науково-дослідницької діяльності на рівні найвищих професійних та етичних стандартів.

Більш детально із політикою доброчесності Університету можна ознайомитися за посиланням http://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/wp-content/uploads/sites/17/2019/11/04\_code\_ethics.pdf

**МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

**Методами навчання** у викладанні навчальної дисципліни «Організаційна психологія» є:

- словесні (бесіда, дискусія, лекція, робота з книгою);

- наочні (ілюстрація практичними прикладами);

- ігрові (рольові, ділові);

- документальні (робота з документами, аналіз, складання документів);

- інтерактивні (підбір та обговорення фільмів/відеоматеріалів, дебати, виступи-презентації);

- самостійні (опрацювання лекційного матеріалу та професійної літератури);

- дослідницькі (теоретичний аналіз наукових джерел, емпіричне дослідження);

- тренінгові (тренінгові вправи, обговорення, рефлексія).

**МЕТОДИ КОНТРОЛЮ**

**Методами контролю** у викладанні навчальної дисципліни «Організаційна психологія» є усний та письмовий контроль під час проведення поточного та семестрового контролю.

Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, тестів, виконання індивідуальних завдань, проведення контрольних робіт.

Контроль складової робочої програми, яка освоюється під час самостійної роботи студента, проводиться:

* з лекційного матеріалу – шляхом перевірки конспектів;
* з практичних занять – за допомогою перевірки виконаних завдань.

Семестровий контроль проводиться у формі екзамену відповідно до навчального плану в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою та у терміни, встановлені навчальним планом.

Семестровий контроль також проводитися в усній формі по екзаменаційних білетах або в письмовій формі за контрольними завданнями.

Результати поточного контролю враховуються як допоміжна інформація для виставлення оцінки з даної дисципліни.

Студент вважається допущеним до семестрового екзамену з навчальної дисципліни за умови повного відпрацювання усіх практичних занять, передбачених навчальною програмою з дисципліни.

**РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва теми | Види навчальної роботи здобувачів вищої освіти | | | | Разом за темою |
| Проведення тренінгу, складання фільмографії | Активна робота на практичному занятті | Індивідуальне завдання  (презентація) | МКР |
| *Тема №1.* Організаційна психологія як галузь наукового знання | 3 | 1 | 2 | - | 6 |
| *Тема №2.* Індивідуальні особливості як фактор поведінки в організації | 3 | 1 | 2 | - | 6 |
| *Тема №3.* Соціалізація індивіда в організації | 3 | 1 | 2 | - | 6 |
| *Тема №4.* Мотивація праці | 3 | 1 | 2 | - | 6 |
| *Модульна контрольна робота № 1* | - | - | - | 2 | 2 |
| *Тема №5.* Задоволеність працею | 3 | 1 | 2 | - | 6 |
| *Тема №6.* Проблема стресу в організації | 3 | 1 | 2 | - | 6 |
| *Тема №7.* Комунікація як сполучний процес в організації | 3 | 1 | 2 | - | 6 |
| *Тема №8.* Управління організаційними конфліктами | 3 | 1 | 2 | - | 6 |
| *Модульна контрольна робота № 2* | - | - | - | 2 | 2 |
| *Іспит + Курсова робота* | - | - | - | - | 10+38 |
| **ВСЬОГО** | 24 | 8 | 16 | 4 | 100 |

**РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ**

**Індивідуальне завдання (Курсова робота)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| НАЗВА НАВЧАЛЬНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ | БАЛИ | Терміни виконання (на якому тижні) |
| 1. Обґрунтування теми курсової роботи, написання понятійно-наукового апарату, підбір методів та методик дослідження | 8 | 3 |
| 2. Написання теоретичної частини курсової роботи | 9 | 6 |
| 3. Проведення емпіричного дослідження курсової роботи | 11 | 10 |
| 4. Підготовка презентації та захист курсової роботи | 10 | 15 |
| ВСЬОГО | 38 |  |

**ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ: НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності |  | Оцінка за національною шкалою |
| Оцінка  ECTS | для екзамену, для диференційного заліку, курсового проекту (роботи), практики |
| 90-100 | A | відмінно |
| 82-89 | B | добре |
| 75-81 | C |
| 64-74 | D | задовільно |
| 60-63 | E |
| 35-59 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання |
| 0-34 | F | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

Більш детально критерії оцінювання можна подивитися за посиланням: http://public.kpi.kharkov.ua/wp-content/uploads/2017/01/Polozhennya\_rejting.pdf

**ЛІТЕРАТУРА**

**Базова**

1. Карташова Л.В. Поведінка в організації: Підручник. Харків: ІНФРА, 2011. 362с.
2. Конфліктологія. За ред. А.С. Карміна. К.: КНУ ім. Т.Шевченка, 2019. 403 с.
3. Куликов Л.В. Соціальні та соціально-психологічні аспекти стресостійкості особистості. Теоретичні та прикладні питання психології. Рівне, 2014. 342 с.
4. Лінчевський Е. Е. Майстерність управлінського спілкування: керівник в повсякденних контактах і конфліктах. К.: Мова, 2020. 321с.
5. Мескон М.Х. Основи менеджменту: пер з англ. Харків: Справа, 2017. 704 с.
6. Організаційна психологія: метод. вказівки до виконання лаборат. робіт. укл. Малімон Л.Я. Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2020. 42 с.
7. Організаційна психологія : конспект лекцій, методичні вказівки та контрольні завдання. Богдан Ж.Б., Пібуцька Н.В. Харків: НТУ «ХПІ», 2017. 56 с.
8. Прищак М.Д., Лесько О.Й. Психологія управління в організації : навчальний посібник. [2-ге вид., перероб. і доп.]. Вінниця, 2016. 150 с.
9. Психологія і етика ділового спілкування: Підручник для вузів. За редакцією професора В.М. Лавриненко. К.: Культура і спорт, 2018. 279 с.
10. Самоукина Н. Кар'єра без стресу. Полтава, 2014. 247 с.
11. Самошкіна Л.М. Психодіагностика: Навч. наоч. посіб. з мультимедійним курсом. Під ред. чл.- кор. АПН України, професора Е. Л. Носенко. Д.: Вид-во ДНУ, 2012. 448 с.
12. Управління персоналом організації. Під ред. проф. А. Кибанова. К., 2011. 484 с.
13. Федорова Н.В. Управління персоналом організації: навчальний посібник. Харків.: КНОРУС, 2017. 324 с.
14. Шкільняк М.М. Менеджмент: навчальний посібник. М.М. Шкільняк, О.Ф. Овсянюк-Бердадіна, Ж.Л. Крисько, І.О. Демків. Тернопіль.: Крок, 2017. 351с.
15. Bohlmann, C., Rudolph, C. W., & Zacher, H. (2018). Methodological recommendations to move research on work and aging forward. *Work, Aging and Retirement*, 4(3), 225–237.
16. Day, D. V., & Dragoni, L. (2015). Leadership development: An outcome-oriented review based on time and levels of analyses. *Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior*, 2, 133–156.
17. De Sousa, M. J. C., & van Dierendonck, D. (2014). Servant leadership and engagement in a merge process under high uncertainty. *Journal of Organizational Change Management*, 27(6), 877–899.
18. Gibson, C. (2020). From “social distancing” to “care in connecting”: An emerging organizational research agenda for turbulent times. *Academy of Management Discoveries*, 6(2), 165–169.
19. Hertel, G., & Zacher, H. (2018). Managing the aging workforce. In Ones, D. S., Anderson, N., Viswesvaran, C., & Sinangil, H. K. (Eds.), *The SAGE handbook of industrial, work and organizational psychology Vol. 3* (2nd ed., pp. 39–428).
20. Lee, C., Huang, G. H., & Ashford, S. J. (2018). Job insecurity and the changing workplace: Recent developments and the future trends in job insecurity research. *Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior*, 5, 335–359.

**Допоміжна**

1. Карамушка, Л., & Клочко, А. Тренінгова програма «Психологія розвитку інноваційних стилів управління в менеджерів освітніх організацій»: завдання, основні тематичні модулі та інтерактивні техніки. *Організаційна психологія. економічна психологія*, 4(18), 46-61.
2. Керівництво організацією : навч. посіб. О.Є. Кузьмін, Н.Т. Мала, О.Г. Мельник, І.С. Процик. Львів : Вид-во НУ «Львівська політехніка», 2008. 244 c.
3. Корман М.М. Психологічний профіль ефективного керівника : метод. посіб. Тернопіль, 2012. 112 с.
4. Синдром «професійного вигорання» та професійна кар’єра працівників освітніх організацій: ґендерні аспекти : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. та слухачів ін-тів післядиплом. освіти. За наук. ред. С.Д. Максименка, Л.М. Карамушки, Т.В. Зайчикової. [2-е вид., перероб. та доповн.]. К. : Міленіум, 2006. 368 с.
5. Скребець В.О. Основи психодіагностики: навч. посіб. 4-е вид. К.: Слово, 2017. 192 с.

**Власні методичні розробки**

1. Організаційна психологія : конспект лекцій, методичні вказівки та контрольні завдання. Богдан Ж.Б., Пібуцька Н.В. Харків: НТУ «ХПІ», 2017. 56 с. URL: <http://repository.kpi.kharkov.ua/bitstream/KhPI-Press/43254/1/prohramy_2017_Orhanizatsiina_psykholohiia.PDF>

**Інформаційні ресурси**

1. <https://testometrika.com/tests/>

2. <https://testometrika.com/business/test-to-determine-career/>

3. <https://zaochnik.com/online-tests/psihologiya/>