**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**«ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»**

Кафедра *педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*

«**ЗАТВЕРДЖУЮ**»

Завідувач кафедри *педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*

Олександр РОМАНОВСЬКИЙ

(підпис)

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ПСИХОСОМАТИКА**

рівень вищої освіти *другий (магістерський)*

перший (бакалаврський) / другий (магістерський)

галузь знань *05 Соціальні та поведінкові науки*

спеціальність *053 Психологія*

освітня програма *053 Психологія*

вид дисципліни професійна підготовка; обов’язкова

(загальна підготовка / професійна підготовка; обов’язкова/вибіркова)

форма навчання *денна* , заочна

Харків – 2021 рік

**ЛИСТ ЗАТВЕРДЖЕННЯ**

Робоча програма з навчальної дисципліни

Психосоматика

Розробники:

*доцент, к.психол.н.*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *Жанна БОГДАН*

(посада, науковий ступінь та вчене звання) (підпис) (ініціали та прізвище)

Робоча програма розглянута та затверджена на засіданні кафедри

*педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*

Протокол від « 01 » липня 2021 року № 14

Завідувач кафедри *педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*

Олександр РОМАНОВСЬКИЙ

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шифр та назва освітньої програми | ПІБ Гаранта ОП | Підпис, дата |
| **053 ПСИХОЛОГІЯ** | **Ніна Підбуцька** |  |

Голова групи забезпечення

спеціальності 053 «Психологія» Ніна ПІДБУЦЬКА

« 24 » червня 2021 р.

**ЛИСТ ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕННЯ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата засідання  кафедри – розробника РПНД | Номер протоколу | Підпис завідувача кафедри | Підпис голови НМК (для дисциплін загальної підготовки та дисциплін професійної підготовки за спеціальністю) або завідувача випускової кафедри (для дисциплін професійної підготовки зі спеціалізації, якщо РПНД розроблена не випусковою кафедрою) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**МЕТА, КОМПЕТЕНТНОСТІ, РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ТА СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Метою викладання навчальної дисципліни «Психосоматика» є формування теоретичних знань та практичних навичок студентів з питань діагностики, диференційної діагностики, формулювання психосоматичної проблематики, призначення адекватного психологічного супроводу клієнтам з психосоматичними розладами. Передбачені види занять включають послідовне представлення матеріалу, що забезпечу здобувачам закріплення цих знань у відповідності з планом вивчення дисциплін.

Компетентності:

*Загальні* *компетентності:*

* ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми
* ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності

*Компетентності спеціалізації:*

* СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.
* СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.
* СК 13. Здатність до розробки та впровадження групових програм з метою активізації особистісного та групового потенціалів
* СК 14. Здатність координувати психосоціальну, структурну та комплексно-орієнтовану соціальну роботу різних організацій, установ і підприємств; компетентне надання психологічної допомоги особистості.

Результати навчання:

* ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.
* ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.
* ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.

**РОЗДІЛ НАВЧАЛЬНОГО ЧАСУ ЗА СЕМЕСТРАМИ**

**ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

(розподіл навчального часу за семестрами та видами навчальних занять)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма навчання | Семестр | Загальний обсяг  (годин) / кредитів ECTS | З них | | За видами аудиторних занять (годин) | | | | Індивідуальні завдання студентів (КП, КР, РГ, Р, РЕ) | | Поточний контроль | | Семестровий контроль | |
| Аудиторні заняття  (годин) | Самостійна робота  (годин) | Лекції | Лабораторні заняття | Практичні заняття, семінари | Індивідуальні завдання студентів (КП, КР, РГ, Р, РЕ) | | Контрольні роботи  (кількість робіт) | | Залік | | Екзамен |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | 9 | | 10 | | 11 |
| **очн** | **2** | **120/4** | **64** | **56** | **32** | **-** | **32** |  | | **Р** | |  | | **+** |
| **заоч** | **2** | **120/4** | **16** | **104** | **6** | **-** | **8** |  | | **Р** | |  | | **+** |

Співвідношення кількості годин аудиторних занять (очна форма навчання) до загального обсягу складає 54 (%)

**ПРОГРАМА ТА СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковий № | Види навч. занять  (Л; ЛЗ; ПЗ; С, М) | Кількість годин | Номери семестрів, найменування тем і питань кожного заняття.  Завдання на самостійну роботу студентам | Інформаційно-методичне забезпечення |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  | **Змістовий модуль № 1** |  |
|  |  |  | ***Тема №1.* Методологічні і методичні засади психосоматики.** |  |
| **1** | **Л** | **3** | Організмічні ідеї в культурно-історичній ретроспективі. Етапи розвитку психосоматичних ідей. |  |
| **2** | **ПЗ** | **4** | Культурно-історична ретроспектива організмічних ідей, як передумову виникнення психосоматики – наукової галузі та прикладної сфери психології |  |
| **3** | **СР** | **7** | Розгляд психосоматики з історії поглядів на зв’язок душі та тіла у філософів і робіт із науковою постановкою психосоматичних проблем. |  |
|  |  |  | ***Тема №2.* Актуальні проблеми прикладної психосоматики.** |  |
| **4** | **Л** | **3** | Символізація і адаптація в психосоматичній проблематиці.Психологія здоров’я. Психологія краси. |  |
| **5** | **ПЗ** | **4** | Вивчення процесів символізації в психологічній науці. Символічні ресурси адаптації особистості. Наукові підходи до проблеми здоров’я. Психологія здоров’я в культурно-історичному контексті. |  |
| **6** | **СР** | **7** | Характеристики соціокультурних еталонів здоров’я. Рівні психологічного здоров’я. Психологія краси в культурно-історичному контексті. |  |
|  |  |  | ***Тема №3.* Психодіагностика в психосоматиці.** |  |
| **7** | **Л** | **3** | Психодіагностика особистості як продукт аналізу соматичних проблем. Методи психодіагностики у психосоматиці. Психосоматика в класифікаторах хвороб. |  |
| **8** | **ПЗ** | **4** | Психодіагностика у психосоматичній проблематиці. Аналіз особистості людей із психосоматичними розладами. Психодинамічний, психофізіологічний та позитивістський підходи. Методики діагностування характеристик, котрі безпосередньо зумовлені або зумовлюють психосоматичні розлади. Природа психосоматичного розладу. |  |
| **9** | **СР** | **7** | Складові психофізіологічного механізму психосоматичних розладів. Психосоматичні розлади за класифікатори хвороб. Відмінності у розумінні психосоматичної проблематики з точок зору психології та медицини. |  |
|  |  |  | ***Тема №4.* Психосоматичний аналіз тілесних захворювань.** |  |
| **10** | **Л** | **3** | Психологічний сенс захворювань серцево-судинної системи та шлунково-кишкового тракту. Психологічний сенс захворювань дихальної системи. Психологічний сенс захворювань шкіри та опорно-рухового апарату. Психологічний сенс захворювань сечостатевої системи. Психологічний сенс захворювань ендокринної, імунної та нервової систем |  |
| **11** | **ПЗ** | **4** | Психологічна характеристика хворих відповідно до поглядів різних авторів, позиції яких є найбільш загальновживаними у психологічній науці та практиці. Психологічна характеристика різних захворювань, їх порівняльний аналіз, а також аналіз з урахуванням різних підходів. |  |
| **12** | **СР** | **7** | Психологічний аналіз захворювань серцево-судинної системи та шлунково-кишкового тракту, дихальної системи, шкіри та опорно-рухового аппарату, сечостатевої системи, ендокринної, імунної та нервової систем. |  |
| **13** | **МКР** | **2** | *Модульна контрольна робота № 1* |  |
|  |  |  | **Змістовий модуль № 2** |  |
|  |  |  | ***Тема №5.*** **Тренінгові технології в напрямках психотерапії психосоматики.** |  |
| **14** | **Л** | **4** | Психоаналітичний підхід.Гуманістичний підхід.Біхевіористичний та когнітивний підходи. |  |
| **15** | **ПЗ** | **4** | Аналіз різних психотерапевтичних підходів до подолання психосоматичних розладів. Психодинамічні засади психосоматики. Специфіка гуманістичних психосоматичних ідей подолання психосоматичних недугів. |  |
| **16** | **СР** | **7** | Біхівіористичний підхід до аналізу психосоматичних проблем людини. Когнітивний напрям у аналізі психосоматичних захворювань. |  |
|  |  |  | ***Тема №6.*** **Функціонування тілесного Я як предмет психологічного супроводу.** |  |
| **17** | **Л** | **4** | Структурно-функціональна характеристика тілесного Я. Методологія розвитку тілесного Я. |  |
| **18** | **ПЗ** | **4** | Поняття про тілесне Я. Когнітивний, ціннісний та регулятивний компоненти тілесного Я. Специфіка тілесного Я. Розвиток ПСФНФ, які складають зміст когнітивного компонента тілесного Я. Актуалізація якостей, які складають позитивний зміст ціннісного компонента тілесного Я. Врахування механізму саморегуляції в області тілесного, відображеного в такій послідовності процесів. Інтеріоризація діалогу з тілесним Я. |  |
| **19** | **СР** | **7** | Інтерналізація локусу контролю тілесного. Розвиток від регуляції наслідку до регуляції внутрішньої причини. Розвиток від зворотного зв’язку через відчуття та переживання до зворотного зв’язку через символи.. |  |
|  |  |  | ***Тема №7.*** **Структура програми психологічного супроводу.** |  |
| **20** | **Л** | **4** | Загальна характеристика програми психологічного супроводу. Мотиваційний етап. Відмінності основного етапу програми психологічного супроводу в програмах різного типу. Рефлексивний етап. |  |
| **21** | **ПЗ** | **4** | Завдання початкового етапу програми психологічного супроводу: визначення усвідомлюваної мотивації, формування обізнаності і поінформованості в рамках мотиваційних аспектів. |  |
| **22** | **СР** | **7** | Сучасна форма існування тренінгових психотехнологій. Програма психологічного супроводу. Рефлексивний етап – усвідомлення результатів участі та актуалізація установки до їх активного застосування |  |
|  |  |  | ***Тема №8.*** **Дитяча психосоматика: теорія, діагностика, психотерапія.** |  |
| **23** | **Л** | **4** | Причини виникнення психосоматичних розладів у дітей. Класифікація психосоматичних розладів у дітей та підлітків. Особливості діагностики психосоматичних розладів у дітей. |  |
| **24** | **ПЗ** | **4** | Поняття організаційного та психологічного клімату. Природа, структура та фактори психологічного клімату. |  |
| **25** | **СР** | **7** | Сімейна психотерапія як основний напрям роботи з дітьми. |  |
| **26** | **МКР** | **2** | *Модульна контрольна робота № 2* |  |
| **Усього** | | **120** |  |  |

**САМОСТІЙНА РОБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва видів самостійної роботи | Кількість годин |
| 1 | Опрацьовування лекційного матеріалу | 5 |
| 2 | Підготовка до практичних занять | 10 |
| 3 | Самостійне вивчення тем та питань, які не викладаються  на лекційних заняттях | 15 |
| 4 | Виконання індивідуальних завдань | 26 |
|  | Разом | 56 |

**ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ**

реферативна робота   
 (вид індивідуального завдання)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва індивідуального завдання  та (або) його розділів | Терміни виконання  (на якому тижні) |
| 1 | Провести психодіагностику повнолітньої особи з метою виявлення психосоматичних розладів | 5 |
| 2 | Анамнез життя як метод психосоматичної діагностики. | 12 |

**ПОЛІТИКА ДОБРОЧЕСНОСТІ**

Місія НТУ «ХПІ» полягає у формуванні високої культури поведінки учасників освітнього процесу та інших працівників Університету шляхом проведення освітньої та науково-дослідницької діяльності на рівні найвищих професійних та етичних стандартів.

Більш детально із політикою доброчесності Університету можна ознайомитися за посиланням http://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/wp-content/uploads/sites/17/2019/11/04\_code\_ethics.pdf

**МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

**Методами навчання** у викладанні навчальної дисципліни «Психосоматика» є:

- словесні (бесіда, дискусія, лекція, робота з книгою);

- наочні (ілюстрація практичними прикладами);

- ігрові (рольові, ділові);

- документальні (робота з документами, аналіз, складання документів);

- інтерактивні (підбір та обговорення фільмів/відеоматеріалів, дебати, виступи-презентації);

- самостійні (опрацювання лекційного матеріалу та професійної літератури);

- дослідницькі (теоретичний аналіз наукових джерел, емпіричне дослідження);

- тренінгові (тренінгові вправи, обговорення, рефлексія).

**МЕТОДИ КОНТРОЛЮ**

**Методами контролю** у викладанні навчальної дисципліни «Психосоматика» є усний та письмовий контроль під час проведення поточного та семестрового контролю.

Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, тестів, виконання індивідуальних завдань, проведення контрольних робіт.

Контроль складової робочої програми, яка освоюється під час самостійної роботи студента, проводиться:

* з лекційного матеріалу – шляхом перевірки конспектів;
* з практичних занять – за допомогою перевірки виконаних завдань.

Семестровий контроль проводиться у формі екзамену відповідно до навчального плану в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою та у терміни, встановлені навчальним планом.

Семестровий контроль також проводитися в усній формі по екзаменаційних білетах або в письмовій формі за контрольними завданнями.

Результати поточного контролю враховуються як допоміжна інформація для виставлення оцінки з даної дисципліни.

Студент вважається допущеним до семестрового екзамену з навчальної дисципліни за умови повного відпрацювання усіх практичних занять, передбачених навчальною програмою з дисципліни.

**РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва теми | Види навчальної роботи здобувачів вищої освіти | | | | Разом за темою |
| Проведення тренінгу | Активна робота на практичному занятті | Індивідуальне завдання  (презентація) | МКР |
| *Тема №1.* Методологічні і методичні засади психосоматики | 3 | 1 | 3 | - | 6 |
| *Тема №2.* Актуальні проблеми прикладної психосоматики | 3 | 1 | 3 | - | 6 |
| *Тема №3.* Психодіагностика в психосоматиці | 3 | 1 | 3 | - | 6 |
| *Тема №4.* Психосоматичний аналіз тілесних захворювань. | 3 | 1 | 3 | - | 6 |
| *Модульна контрольна робота № 1* | - | - | - | 2 | 2 |
| *Тема №5.* Тренінгові технології в напрямках психотерапії психосоматики | 3 | 1 | 3 | - | 6 |
| *Тема №6.* Функціонування тілесного Я як предмет психологічного супроводу | 3 | 1 | 3 | - | 6 |
| *Тема №7.* Структура програми психологічного супроводу. | 3 | 1 | 3 | - | 6 |
| *Тема №8.* Дитяча психосоматика: теорія, діагностика, психотерапія. | 3 | 1 | 3 | - | 6 |
| *Модульна контрольна робота № 2* | - | - | - | 2 | 2 |
| *Іспит* | - | - | - | - | 40 |
| **ВСЬОГО** | 24 | 8 | 24 | 4 | 100 |

**ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ: НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності |  | Оцінка за національною шкалою |
| Оцінка  ECTS | для екзамену, для диференційного заліку, курсового проекту (роботи), практики |
| 90-100 | A | відмінно |
| 82-89 | B | добре |
| 75-81 | C |
| 64-74 | D | задовільно |
| 60-63 | E |
| 35-59 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання |
| 0-34 | F | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

Більш детально критерії оцінювання можна подивитися за посиланням: http://public.kpi.kharkov.ua/wp-content/uploads/2017/01/Polozhennya\_rejting.pdf

**ЛІТЕРАТУРА**

**Базова**

1. Воронов М. Психосоматика: Практ. руководство. К.: Ника-Центр, 2017. 256 с.
2. Галецька І. Клініко-психологічне дослідження: навч. посібник. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2015. 242 с.
3. Дідковська Л. І. Психосоматика: основи психодіагностики та психотерапії: навч. посіб. Л. : Вид. центр ЛНУ ім. І. Франка, 2016. 264 с
4. Клінічна психологія: словник-довідник / Авт.- уклад. С. В. Діденко К.: Академвидав, 2012. 320 с.
5. Крейслер О. Психосоматика в психопатологии младенчества. Дніпро. 2018. С .142-178
6. Максименко С. Д. Медична психологія / [Максименко С.Д., Цехмістер Я.В., Коваль І. А., Максименко К. С.]; за заг. ред. С. Д. Максименка К., 2014. 520 с.
7. Максимова Н. ., Мілютіна К. ., Піскун В.С. Основи дитячої патопсихології: навч. посіб. К.: Главник, 2008. 158 с.
8. Мозгова Г., Андрущенко Т. Психосоматика: психологія і практика. 2018. С .148-155.
9. Наказна І. М. Психосоматика: навч. посіб. Ніжин, 2017. 132 с.
10. Хомуленко Т. Б. Основи психосоматики: навч.-метод. посіб. Вінниця: Нова Книга, 2019. 120 с.
11. Хомуленко Т. Б. Психосоматика: культурно-історичний підхід: Навч.-метод. посіб. Т. Б. Хомуленко, І. О. Філенко, К. І. Фоменко, О. С. Шукалова, М. В. Коваленко. Х.: “Диса плюс”, 2015. 264 с.
12. Хомуленко Т. Б. Психотехнології саморегуляції тілесного : навч.-метод. посіб. Харків: «Діса плюс», 2017. 45 с.
13. Adam J. Krakowski (2017). Psychosomatic Medicine: Theoretical, Clinical, and Transcultural Aspects. Hamburg
14. Elmar Brähler, H. Appelt, H. Becker, P. Bernhard (2016). Body Experience The Subjective Dimension of Psyche and Soma Contributions to Psychosomatic Medicine, Springer Science & Business Media
15. Kyung Bong Koh (2018). Stress and Somatic Symptoms Biopsychosociospiritual Perspectives. Cham, Switzerland : Springer.
16. Luigi Grassi, Michelle B. Riba, Thomas Wise (2019). Person Centered Approach to Recovery in Medicine Insights from Psychosomatic Medicine and Consultation-Liaison Psychiatry. Cham, Switzerland: Springer
17. The American Psychiatric Publishing textbook of psychosomatic medicine / edited by James L. Levenson, American Psychiatric Publishing. 2015.

**Допоміжна**

1. Синапсис діагностичних критеріїв DSM-V та протоколів NICE для діагностики та лікування основних психічних розладів у дітей та підлітків [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://ipz.org.ua/index.php/vydavnytstvo/94-knyhy-3/190-protokoly-z- diahnostykyta-terapii-ptsr-nice-2.
2. Протокол з діагностики та терапії ПТСР NICE [Електронний ресурс] Режим доступу:http://ipz.org.ua/index.php/vydavnytstvo/94-knyhy-3/190-protokoly-z-diahnostyky-ta-terapiiptsr-nice-2
3. Уніфікований клінічний протокол первинної вторинної (спеціалізованої) та третинної (високоспеціалізованої) медичної психології. Депресія [Електронний ресурс] Режим доступу: http://moz.gov.ua/docfiles/dn\_20141225\_1003dod.pdf
4. Ферреро Б. 365 коротких історій для душі. Львів: Свічадо, 2012. 456с.
5. Кулеша-Любінець М.М. Особливості копінг-стратегій в осіб з ішемічною хворобою серця [Електронний ресурс] Збірник наукових праць: психологія Вип. 21. Івано-Франківськ, 2016. С.134-141. Режим доступу: <http://www.journals.pu.if.ua/index.php/psp/article/view/1424/0>.
6. Максимова Н.Ю. Мілютіна К.Л., Піскун В.С. Основи дитячої патопсихології: навч. посіб. К.: Главник, 2008. 158 с.

**Інформаційні ресурси**

1 <http://ipz.org.ua/inforesursy/inforesursy-videomaterialy/>

2. <http://vprosvet.ru/biblioteka/klinicheskaya-psihologiya/>

3. <http://stud.com.ua/28948/psihologiya/klinichna_psihologiya>

4. <http://culonline.com.ua/Books/klinychna_psyhologia.pdf>

5. <http://ulit.inf.ua/klinicheskaya-psihologiya-2.html>