**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**«ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»**

Кафедра *педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*

«**ЗАТВЕРДЖУЮ**»

Завідувач кафедри *\_ педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Олександр РОМАНОВСЬКИЙ

(підпис)

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_ року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ІСТОРІЯ ПСИХОЛОГІЇ**

рівень вищої освіти *перший (бакалаврський)*

перший (бакалаврський) / другий (магістерський)

галузь знань *05 Соціальні та поведінкові науки*

спеціальність *053 Психологія*

освітня програма *053 Психологія*

вид дисципліни *професійна підготовка*

(загальна підготовка / професійна підготовка; обов’язкова/вибіркова)

форма навчання *денна* , заочна

Харків – 2021\_\_ рік

**ЛИСТ ЗАТВЕРДЖЕННЯ**

Робоча програма з навчальної дисципліни

ІСТОРІЯ ПСИХОЛОГІЇ

Розробники:

\_\_*к. псих.н.* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *Марія ТАТІЄВСЬКА*

(посада, науковий ступінь та вчене звання) (підпис) (ініціали та прізвище)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(посада, науковий ступінь та вчене звання) (підпис) (ініціали та прізвище)

Робоча програма розглянута та затверджена на засіданні кафедри

*\_ педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*

Протокол від «\_01\_\_»\_\_\_липня\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021\_\_\_ року № \_\_14\_\_\_

Завідувач кафедри *\_ педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*

Олександр РОМАНОВСЬКИЙ

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шифр та назва освітньої програми | ПІБ Гаранта ОП | Підпис, дата |
| **053 ПСИХОЛОГІЯ** | **Жанна Богдан** |  |

Голова групи забезпечення

спеціальності 053 «Психологія» Ніна ПІДБУЦЬКА

«\_\_\_24\_\_\_» \_\_\_\_\_червня\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021\_\_\_ р.

**ЛИСТ ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕННЯ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата засідання  кафедри – розробника РПНД | Номер протоколу | Підпис завідувача кафедри | Підпис голови НМК (для дисциплін загальної підготовки та дисциплін професійної підготовки за спеціальністю) або завідувача випускової кафедри (для дисциплін професійної підготовки зі спеціалізації, якщо РПНД розроблена не випусковою кафедрою) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**МЕТА, КОМПЕТЕНТНОСТІ, РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ   
ТА СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Мета** викладання навчальної дисципліни «Історія психології» є вивчення історичного розвитку психологічних знань у різних країнах, їх специфіки, зв'язку з суспільно-історичними умовами ї станом духовного життя, культурою. Соціокультурний контекст розвитку психологічних знань розкриває дієву роль психології у вирішенні соціально значущих проблем у різних сферах суспільного життя (вихованні, навчанні, стиці відносин між людьми тощо). Тим самим освоєння минулого в контексті курсу «Історія психології» націлене на виховання у студентів відповідального ставлення до майбутньої професійної діяльності.

Компетентності:

*Загальні* *компетентності: №5*

- ФК1. Засвоєння наукових та культурних досягнень психології (у тому числі культуру, ідеї людства, загальнолюдські цінності, політичні, економічні, географічні та інші явища).

- ФК2. Здатність до безперервного й актуального навчання, опанування нових знань, методичних розробок, що накопичені у міжнародній психологічній практиці.

**Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шифр | Зміст | |
| Професійна підготовка | | |
| ПРН1 | | Розпізнавати в різних політичних, культурних, економічних явищах та подіях, складові компоненти, що несуть в собі позитивні та негативні наслідки шляхом їх аналізу в рамках загальновизначених філософських концепцій розвитку суспільства. |
| ПРН2 | | Використовувати набуті нові знання та розробки у практичній діяльності: професійно орієнтуватися у сучасних теоретичних підходах та практичних напрямах |

Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни

|  |  |
| --- | --- |
| Попередні дисципліни: | Наступні дисципліни: |
| Загальна психологія | Методика викладання психології |
| Практикум із загальної психології | Філософія психології |
| Вступ до спеціальності |  |

**ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

(розподіл навчального часу за семестрами та видами навчальних занять)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Семестр | Загальний обсяг  (годин) / кредитів ECTS | З них | | За видами аудиторних занять (годин) | | | Індивідуальні завдання студентів (КП, КР, РГ, Р, РЕ) | Поточний контроль | Семестровий контроль | |
| Аудиторні заняття  (годин) | Самостійна робота  (годин) | Лекції | Лабораторні заняття | Практичні заняття, семінари | Контрольні роботи  (кількість робіт) | Залік | Екзамен |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **1** | **90/3** | **48** | **42** | **32** |  | **16** | РЕ | 2 | **+** |  |

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до загального обсягу складає 40 (%).

**СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковий № | Види навчальн. Занять  (Л; ЛЗ; ПЗ; С, М) | Кількість годин | Номери семестрів, найменування тем і питань кожного заняття.  Завдання на самостійну роботу студентам | Інформаційно-методичне забезпечення |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  | **Змістовий модуль № 1** |  |
|  |  |  | **Тема №1. Історія психології: предмет, методологія, етапи розвитку** |  |
| **1** | **Л** | **2** | Предмет історії психології, її функції та роль в розвитку знань. | **1, 2** |
| **2** | **Л** | **1** | Теоретичні та емпіричні знання в розвитку психології. Принципи періодизації історії психології. | **1, 2, 4** |
| **3** | **Л** | **1** | Методологія історії психології. Історія методології. Методологічні принципи та методи, що використовуються в історії психології. | **1, 3, 5** |
| **4** | **СР** | **16** | Специфіка історико-психологічних досліджень: організація, методи аналізу, методи інтерпретації в історико-психологічних дослідженнях, логіка розвитку науки. | **1, 2, 4** |
|  |  |  | **Тема №2. Психологія античності, її становлення і розвиток** |  |
| **5** | **Л** | **2** | Душа в трактуванні натурфілософів. Анімізм; гілозоїзм. Досократівська психологічна думка, її специфіка. | **3, 4** |
| **6** | **Л** | **2** | Гуморальна психологія. Вчення про темпераменти Гіппократа. Основні положення теорій Алкменона та Анаксагора. Психологічні погляди епохи еллінізму. | **4, 6, 7** |
| **7** | **СР** | **16** | Основні положення вчень Галєна, Філона, Плотіна, Августіна. Висновки щодо розвитку античної психологічної думки: основні надбання та внески | **2, 4** |
|  |  |  | **Тема №3. Психологія стародавнього світу** |  |
| **8** | **Л** | **2** | Розвиток основних напрямків психічних і анатомо-фізіологічних пошуків у країнах Стародавнього Сходу. | **3, 5, 6** |
|  |  |  | **Тема №4. Психологічні вчення ХVII ст.** |  |
| **9** | **Л** | **1** | Характеристика психологічних вчень ХVII сторіччя. | **2, 3** |
| **10** | **Л** | **2** | Емпірична методологія та індуктивна логіка. Метафізика монізму. Епіфеноменалізм. Метафізика плюралізму. Монадологія. | **2, 3, 4, 5** |
| **11** | **МКР** | **2** | Модульна контрольна робота № 1 |  |
|  |  |  | **Змістовий модуль № 2** |  |
|  |  |  | **Тема №5. Розвиток психології у ХІХ ст.: природно-наукові передумови зародження психології як самостійної науки (розвиток експериментальної психології)** |  |
| **12** | **Л** | **1** | Класичні теорії асоціанізму. Еволюційна психологія. Розвиток експериментальної психології. Біологічний детермінізм. | **2, 5** |
| **13** | **Л** | **4** | Розвиток психофізики, психофізіології, диференціальної психології, психометрії. Основи психофізики. Дослідження психічних процесів. Основні положення психофізіології. Психіка як регулятор поведінки. | **1, 3** |
|  |  |  | **Тема №6. Розвиток психології у ХІХ ст.: розгалуження психологічної науки** |  |
| **14** | **Л** | **4** | Соціальна і культурно-історична психологія. «Психологія народів». Розвиток психіатрії. Психоневрологія. Розвиток експериментальної психології в Європі й Америці наприкінці ХІХ - початку ХХ ст. Створення першоїекспериментальної лабораторії. Диференціальна психологія. | **1, 4** |
|  |  |  | **Тема №7. Розвиток психології у ХХ ст.: психологічні напрямки д./п. ХХ ст.** |  |
| **15** | **Л** | **4** | Предтечі гуманістичної психології, перші теорії гуманістичної психології. | **3, 4, 5** |
| **16** | **Л** | **4** | Розвиток когнітивної психології. Генетична психологія. Розвиток екзистенційної психології. Становлення екзистенційної психології***.*** | **1, 2, 4** |
| **17** | **Л** | **2** | Філософські основи гуманістичної психології. Екзистенційно-феноменологічні основи науки. Трансперсональна психологія. Сучасна мультидисциплінарна трансперсональна орієнтація психології. Психологія духовності: культурно-антропологічний, культурно-історичний, структурний напрями дослідження. | **1, 2, 4** |
|  |  |  | **Тема №8. Розвиток психології ХХ ст.: психологія радянського періоду** |  |
| **18** | **Л** | **2** | Становлення психології у 40-і - 60-і рр. ХІХ ст. Зародження емпіричної психології. Психологія як наука про поведінку. Позитивна психологія. Університетська психологія (60-і -- 80-і рр. ХІХ ст.). | **1, 3, 4** |
| **19** | **Л** | **2** | Асоціативна психологія. Історично генетичний напрямок психологічних досліджень. Розвиток психології у 90-і рр. ХІХ ст. - 20-і рр. ХХ ст. Конкретний спіритуалізм. Розвиток експериментальної психології. Психологічні лабораторії. | **1, 2, 4** |
| **20** | **СР** | **10** | Психологічні школи. Розвиток дитячої психології та педології. Зоопсихологія. Розвиток радянської психології у 20-і -40 рр. ХХ ст. Психологічні ідеї біхевіористського спрямування. Фізіологічна школа Дослідження поведінки. Соціогенетичний та біогенетичний напрямки психології. Культурно-історична теорія, дефектологія, педагогічна психологія. | **1, 2, 4** |
| **21** | **Л** | **2** | Розвиток порівняльної психології. Філогенетичний напрямок дослідження психіки. Харківська психологічна школа. Розвиток радянської психології у другій половині ХХ ст. Психофізичний напрямок досліджень. Людинознавство. Психологія індивідуальних відмінностей. | **1, 2, 4** |
| **22** | **СР** | **21** | Здобутки психології радянського періоду. Розвиток патопсихології. Б.В. Зейгарник. Діяльнісний підхід в психології. Соціологічний психологізм як галузь психології та міждисциплінарний | плюралістичний напрямок соціальної думки. Тбіліська лабораторія Д.М. Узнадзе. Психологічна лабораторія А.В. Петровського. | **2, 7** |
| **23** | **МКР** | **2** | Модульна контрольна робота № 2 |  |
|  |  | **2** | Залік |  |
| **Усього** |  | **120** |  |  |

**САМОСТІЙНА РОБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва видів самостійної роботи | Кількість годин |
| 1 | Опрацьовування лекційного матеріалу | 10 |
| 2 | Підготовка до практичних (лабораторних, семінарських) занять | 10 |
| 3 | Самостійне вивчення тем та питань, які не викладаються на лекційних заняттях | 30 |
| 4 | Виконання індивідуального завдання | 3 |
| 5 | Інші види самостійної роботи | 3 |
|  | **Разом** | 56 |

**ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ**

РЕФЕРАТ

(вид індивідуального завдання)

1. Розвиток відкритої кризи (10-і рр. ХХ ст. – сер. 30 рр. ХХ ст.): психоаналіз, неофрейдізм ХХ ст.
2. Розвиток психології в Україні, її зв’язок із всесвітньою історією психології

**МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

Методами навчання у викладанні навчальної дисципліни «Історія психології» є:

- словесні (бесіда, дискусія, лекція, робота з книгою);

- наочні (ілюстрація практичними прикладами);

- практичні (практичні вправи).

Активні методи навчання, які застосовуються: дискусія, мозковий штурм, проблемні методи, метод конкретних практичних педагогічних ситуацій, навчальні, ділові та рольові ігри.

**МЕТОДИ КОНТРОЛЮ**

Методами контролю у викладанні навчальної дисципліни «Історія психології» є усний та письмовий контроль під час проведення поточного та семестрового контролю.

Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, тестів, виконання індивідуальних завдань, проведення контрольних робіт.

Контроль складової робочої програми, яка освоюється під час самостійної роботи студента, проводиться:

.з лекційного матеріалу - шляхом перевірки конспектів;

.з практичних занять - за допомогою перевірки виконаних завдань, реферату за обраною темою.

Семестровий контроль проводиться у формі заліку відповідно до навчального плану в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою та у терміни, встановлені навчальним планом.

Семестровий контроль також проводитися в усній формі або в письмовій формі за контрольними завданнями.

Результати поточного контролю враховуються як допоміжна інформація для виставлення оцінки з даної дисципліни.

Студент вважається допущеним до семестрового заліку з навчальної дисципліни за умови повного відпрацювання усіх практичних занять, передбачених навчальною програмою з дисципліни.

**РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ, ТА ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ТА УМІНЬ (НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS)**

Таблиця 1. – Розподіл балів для оцінювання успішності студента для заліку

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | | | | | | | | | Підсумкова кіл-ть балів |
| Змістовий модуль №1 | | | | | Змістовий модуль №2 | | | | 100 |
| Вступ | Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | Т8 |
| 4 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |

**Таблиця 2 – Шкала оцінювання знань та умінь: національна та ЄКТС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка  за національною шкалою |
| 90–100 | A | відмінно |
| 82–89 | B | добре |
| 75–81 | C |
| 64–74 | D | задовільно |
| 60–63 | E |
| 35–59 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання |
| 0–34 | F | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ   
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

Базова література

1. Великие мьшслители Востока./ Под ред. Яна П. Мак-Грила. - М.:Кромм, 1994. - 516 с.

2. Гальперин П.Я., Ждан А.Н. История психологи. - М.: Акад. проект Деловая книга, 2002. - 832 с.

3. Гуманістична психологія: Антологія: Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закладів: у 3-х т./. / Р. Трач. Г. Балл. - К.: Університетське видавництво «Пульсари», 2001. - Том 1: Гуманістичні підходи в західній психології ХХ ст. 2001.- 252 с.

4. Гуманістична психологія: Антологія: |в 3-х т.|. : Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Р. Трач, Г. Балл. - К.: Унів. вид-во ПУЛЬСАРИ, 2001. -

Т. 2: - 2005. - 279 с.

5. Данилюк І. Історія психології в Україні. - К.: Либідь, 2002. - 152 с.

6. Ждан А.Н. История психологий : от античности к современности: Учебник для вузов. - 4-е изд., перераб. - М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2002. - 528 с.

7. Жуков С.М., Жукова Т.В. Історія психології: Навчальний посібник. - К.: Цент навчальної літератури, 2005. - 224 с.

8. Жуков С. М., Жукова Т. В. Історія психології. - К.: Кондор, 2009. --232 с.

9. Избранные произведения мыслителей стран Ближнего и Среднего Востока ІХ - ХІУ вв. / С. Н. Григорян. А. В. Сагадеев. - М. : Соцэк-гиз,1961. - 632 с.

10. Корольчук М.С., Криворучко П.П. Історія психології: Навч. посібник: К.:Ельга, Ніка-Центр, 2010. - 248 с.

11. Маноха І.П., Роменець В.А. Історія психології ХХ століття: Навчальний посібник для ВНЗ. - К.: Либідь, 2003 - 990 с.

12. Марцинковская Т.Д. История психологии: Учеб пос. для студ. вьшсш. учеб. зав. - М.: Издательский центр «Академия», 2009, -544 с.

13. Лихи Т. История современной психологий, -- СПб.: Питер, 2003. - 448 с.

14. Лучинин А.С. История психологи: Учебное пособие. - М.: Изд-во «Экзамен», 2005. - 288с.

15. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологий. В 2-х т. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 1996, Т.1 - 416 с., Т.2. - 416 с.

16. Роменець В.А. Історія психології Стародавнього світу і середніх віків. - К.: Вища школа, 1983. -416 с.

17. Роменець В.А. Історія психології епохи Відродження. - К.: Вища школа, 1988. - 408 с.

18. Роменець В.А. Історія психології епохи Просвітництва: Навч. Посібник. - К.: Вища школа, 1993. - 568 с.

19. Роменець В. А. Історія психології ХМПІ століття. Епоха Просвітництва: Навч. посібн. - К.: Либідь, 2006. -- 1000 с.

20. Роменець В.А. Історія психології ХІХ - початку ХХ століття. - К.: Вища школа, 1995, - 613 с.

21. Саугстад П. История психологии. От истоков до наших дней. - Самара: Бахрах. - М, 2008. - 544 с.

22. Шульц Д.П., Шульц С.З. История современной психологий. -- СПб.: Изд-во «Евразия», 1998. - 528 с.

23. Ярошевский М.Г. История психологий. - М.: Мьсль, 1985. - 575 с.

24. Якунин В.А. История психологии: Учеб. пособигє. - СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2001. - 379.

Допоміжна література

1. Арістотель. Політика. - К.: Основи, 2005. - 239 с.

2. Бэкон Ф. Сочинения. В 2-х томах. - М. : Мысль, 1971. -Т. 1. - 590 с.

3. Бэкон Ф. Сочинения в двух томах. - М. : Мысль, 1978. - Т.2.- 575 с.

4. Гегель Г. В. Ф. Философия религим. В 2-х томах. - Т. 1.- 1976. – 532 с, Т.2.- 1997. - 573 с.

5. Гельвецій К. А. Про людину, її розумові здібності та її виховання. - К.: Основи, 1994. - 416 с.

6. Гроф С. Духовньй кризис. Статьи и исследования. - М. : МТМ, 1995. - 256 с.

7. Гроф С. Путешествие в поисках себя. - М. : Институт трансперсональной психологии, Издательство Института Психотерапии, 2001. - 336 с.

8. Гумбольдт В. Язык и философия культуры. - М. : Прогресс, 1985. - 456 с.

9. Загальна психологія: Хрестоматія / О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, 3.В. Огороднійчук та ін. - К.: Каравела, 2007. - 640 с.

10. История зарубежной психологии 30-е - 60-е годь ХХ. века: Тексть / Под ред. П.Я. Гальперина, Л.Н. Ждан. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986. - 342 с.

32. Фихте И. Г. Сочинения. Работы 1792 - 1801 гг. - М. : Научноиздательский центр «Ладомир», 1995. - 656 с.

33. Франк С. Л. Сочинения. - М. : Правда, 1990. -- 608 с.

34. Фрейд 3. Малое собрание сочинений. - СПБ. : Издательская Группа «Азбука-классика», 2010. - 992 с.

35. Фрейд 3. Избранное. - М. : Внешторгиздат, 1990, -- 448 с.

36. Фромм Э. Бегство от свободы. - М. : Академический Проект, 2008. - 254 с.

37. Фромм Э. Душа человека. - М.: Республика, 1992. - 430 с.

38. Хайдеггер М. Время и бьтие: Статьи и вьіступления. - М.: Республика, 1993. – 447 с.

39. Зриксон З. Идентичность: юность и кризис. - М. : Издательская группа «Прогресс», 1996. - 344 с.

40. Фрейджер Р., Фейдимен Д. Личность: теории, эксперименть, упражнения. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. - С.523-631.

41. Щербакова І. М. Навчальна програма курсу «Історія психології». Для студентів спеціальності «Практична психологія» / І. М. Щербакова. - Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2012. - 24 с.

42. Щербакова І. М. Практикум з історії психології : навч. посіб. (для студ. вищ, навч. закл. / І. М. Щербакова. - Суми : Вид-во СумДПУ імені А. Макаренка, 2014. - 160 с.

43. Юнг К. Проблемь души нашего времени. - СПО. : Питер, 2002. - 352 с.

44. Юнг К.Г. Собрание сочинений. Конфликтьт детекой души. - М. : Канон, 1994. – 336 с.

45. Ясперс К. Смьмл и назначение истории. - М. : Политиздат, 1991. - 527 с.

46. Benjafield J. G. A History of psychology. — Boston, 2000. — 391 p.

47. Lonner W.J., Malpass R.S. Psychology and Culture. — Boston: Allyn and Bacon, 1994. -317 p.

48. Lundin R.W. Theories and System of Psychology. — 5 ed. — Lexington: Heath and Company, 1996. — 432 p.

**ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ**

1. **<http://library.kpi.kharkov.ua/>**
2. [**http://web.kpi.kharkov.ua/**](http://web.kpi.kharkov.ua/)
3. [www.Psychlit](http://www.psychlit/)
4. [www.Psychinfo](http://www.psychinfo/)
5. <http://geoknigi.com./>