**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**«ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»**

Кафедра \_\_\_\_\_Педагогіка і психологія управління соціальними системами\_\_

(назва)

«**ЗАТВЕРДЖУЮ**»

Голова науково-методичної комісії \_зі спеціальності «Психологія”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва комісії)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ж.Б. Богдан\_\_\_\_

(підпис) (ініціали та прізвище)

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Диференціальна психологія

( назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_перший\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

перший (бакалаврський) / другий (магістерський)

галузь знань\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_05 Соціальні та поведінкові науки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва)

спеціальність \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_053 Психологія \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва )

спеціалізація \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_053 «Психологія»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва )

вид дисципліни \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_загальна підготовка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(загальна підготовка / професійна підготовка)

форма навчання \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_денна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(денна / заочна)

Харків – 2021 рік

**ЛИСТ ЗАТВЕРДЖЕННЯ**

Робоча програма з навчальної дисципліни \_\_Диференціальна психологія\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва дисципліни)

Розробники:

\_\_\_\_\_\_\_доцент, к.психол.н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Є.\_Книш\_\_\_

(посада, науковий ступінь та вчене звання) (підпис) (ініціали та прізвище)

Робоча програма розглянута та затверджена на засіданні кафедри

Педагогіки і психології управління соціальними системами\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва кафедри)

Протокол від «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_року № \_\_\_\_\_

Завідувач кафедри \_ ППУСС \_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_О.Г. Романовський\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва кафедри) (підпис) (ініціали та прізвище)

**ЛИСТ ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕННЯ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата засідання  кафедри – розробника РПНД | Номер протоколу | Підпис завідувача кафедри | Підпис голови НМК (для дисциплін загальної підготовки та дисциплін професійної підготовки за спеціальністю) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**МЕТА, КОМПЕТЕНТНОСТІ, РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ   
ТА СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Метою викладання навчальної дисципліни «Диференціальна психологія» є загальне ознайомлення студентів з витоками, особливостями прояву та наслідками психологічних відмінностей особистостей та груп людей.

Завдання вивчення дисципліни «Психологія управлінської діяльності лідера» є проведення лекційного курсу, семінарських занять та впровадження самостійної роботи студентів. Передбачені види занять включають послідовне представлення матеріалу, що забезпечує надання знань студентам з усіх проявів та шляхів формування лідерства.

Компетентності

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології

СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.

СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків

Результати навчання

ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв’язання

ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань

Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни

|  |  |
| --- | --- |
| Вивчення цієї дисципліни безпосередньо спирається на: | На результати вивчення цієї дисципліни безпосередньо спираються: |
| Загальна психологія | Прикладна статистика в психології |
|  | Соціальна психологія |
|  |  |

**2. Розділ навчального часу за семестрами**

**та видами навчальних занять**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Семестр | Загальний обсяг (годин) / **кредитів ECTS \*** | Аудиторні заняття (годин) | | | | Самостійна робота | | | | Модульна контрольна робота  (кількістьробіт) | Залік | Екзамен |
| Всього | Лекції | Лабораторні зан. | Практичні зан.  Семенари | Забезпечення аудиторних занять СРА | Забезпечення семестрового контролю СРС | НДРС | Індивідуальні занятя студентів  (КП, КР, РГ, Р, РЕ) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 3 | 150/5 | 48 | 16 |  | 32 | 96 | - |  |  | 6 |  | + |

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до загального обсягу складає \_\_\_\_53,3\_\_ (%):

**3. Перелік змістовних модулів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Змістовий модуль | Назва змістового модуля | Кількість кредитів |
| Змістовий модуль №1 | Вступ в диференційну психологію. Індивідні відмінності. | 2 |
| Змістовий модуль №2 | Статеві та гендерні відмінності | 1 |
| Змістовний модуль №3 | Особистісні та індивідуальні відмінності | 1 |

Примітка: Навчальна дісципліна, яка вивчається більше 2 семестрів розділяється на дві робочі програми

Дисципліна, у якої кількість кредитів не більши 3 може мати один змістовий модуль.

**4. Програма та структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковий № | Види навчалн. Занять  (Л; ЛЗ; ПЗ; С, М) | Кількість годин | Номери семестрів, найменування тем і питань кожного заняття.  Завдання на самостійну роботу студентам | Інформаційно-методичне забеспечення |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  | **Змістовий модуль № 1** |  |
|  |  |  | ***Тема1. Вступ в диференційну психологію.*** |  |
| **1** | **Л** | **4** | Поняття про відмінності між людьми. Предмет та завдання диференційної психології. Поняття психологічної норми. | **1, 2** |
| **2** | **ПР** | **2** | Джерела походження відмінностей між людьми. Біогенетичний, соціогенетичний підходи та теорії конвергенції двох факторів. Погляди представників різних психологічних шкіл та напрямків на проблему визначення психологічної норми | **1,3,10** |
|  |  |  | ***Тема 2. Функціональна асиметрія головного мозку та її психологічні прояви***. |  |
| **3** | **Л** | **4** | Поняття пов`язані з ФАМ. Історія дослідження головного мозку та функціональної асиметрії. Зона Брока та зона Верніке та їх роль у забезпеченні мовлення. Функції пов`язані з діяльністю правої та лівої півкулі. | **1, 2, 4** |
| **4** | **ПР** | **4** | Експеримент Сперрі та Геззеніги з хворими з розділенним мозоком. Експеримент ЛеДу та Гезеніги, спрямований на дослідження феномену «подвоєнної свідомості». Походження та особливості прояву ліворукості. Теорії походження ліворукості. Ліворукість та її зв`язок з травмами головного мозку. | **5,6,9** |
| **5** | **МКР** | **2** | Модульна контрольна робота №1 |  |
|  |  |  | **Змістовний модуль №2** |  |
|  |  |  | ***Тема 3. Статеві відмінності та їх психологічні прояви.*** |  |
| **6** | **Л** | **4** | Поняття статі в психології. Демографія статі. | **1, 3, 5** |
| **7** | **ПР** | **4** | Поняття стать та гендер. Особливості вимог, що висуваються суспільством до чоловіків та жінок. | **7,8** |
|  |  |  | ***Тема 4. Теорії становлення статеворольової ідентичності.*** |  |
| **8** | **Л** | **4** | Поняття про статеву ідентичність. Теорія Сандри Бем. Теорія андрогінності. | **3, 4, 9** |
| **9** | **ПР** | **2** | Підходи до визначення змісту становлення статевої ідентичності особистості. | **4, 11,12** |
|  |  |  | ***Тема 5. Гендерні відмінності та їх витоки***. |  |
| **10** | **Л** | **4** | Особливості виховання хлопчиків та дівчаток. Відмінності інтелекту чоловіків та жінок. Особистісні відмінності чоловіків та жінок. Гендерні інверсії. | **2, 5, 7** |
| **11** | **ПР** | **4** | Гендерні відхилення та історія їх дослідження. | **2, 5** |
| **12** | **МКР** | **2** | Модульна контрольна робота №2 |  |
|  |  |  | **Змістовний модуль №3** |  |
|  |  |  | ***Тема 6. Захисні механізми психіки та їх вплив на побудову характеру.*** |  |
| **13** | **Л** | **4** | Історія дослідження захисних мехвнізмів. Захисні механізми та допінг стратегії. | **5, 7, 11** |
| **14** | **ПР** | **4** | Сучасна класифікація захисних механізмів за О. Кернбергом. Первинні та вторинні захисні механізми. | **12, 13** |
|  |  |  | ***Тема 7. Характерологічні відмінності між людьми*** |  |
| **15** | **Л** | **4** | Основи побудови сучасної характерології. Рівні розвитку характеру: нормальний, невротичний, психотичний. | **1,3,9,11** |
| **16** | **ПР** | **4** | Типи характеру. Критерій Ганнушкіна-Кербікова та його роль у визначенні домінуючого характеру особистості. | **2, 10** |
|  |  |  | ***Тема 8. Моральні відмінності між людьми.*** |  |
| **17** | **Л** | **4** | Моральність як відображення індивідуальності людини. | **7, 8** |
| **18** | **ПР** | **2** | Поняття про мораль. Підходи до визначення індивідуального морального профілю людини. | **12,13** |
| **19** | **МКР** | **2** | Модульна контрольна робота № 3 |  |

**САМОСТІЙНА РОБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва видів самостійної роботи | Кількість годин |
| 1 | Опрацьовування лекційного матеріалу | 20 |
| 2 | Підготовка до практичних(лабораторних, семінарських) занять | 30 |
| 3 | Самостійне вивчення тем та питань, які не викладаються  на лекційних заняттях | 10 |
| 4 | Виконання індивідуального завдання: | 10 |
| 5 | Інші види самостійної роботи | 10 |
|  | Разом | 80 |

**5.** **Індивідуальні завдання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва індивідуального завдання  та (або) його розділів | Терміни виконання  (на якому тижні) |
| 1  2  3  4 | Сьогодення диференціальної психології  Вплив психофізіології на диференційну психологію  Гендерні відмінності у сучасному світі  Психологічні особливості прояву характеру у особистому та професійному житті | 3  5  7  11 |

**6. Методи навчання**

Методи навчання включають набуття знань, формування умінь і навичок, використання знань, творчу діяльність, закріплення та перевірку знань, умінь і навичок. Метод подання інформації студентові в ході його пізнавальної діяльності реалізовано через:

1. пояснювально-ілюстративний - для передачі великого масиву інформації. Студенти одержують знання на лекції, з навчальної або методичної літератури та сприймають і осмислюють факти, оцінки, висновки. Лекція передбачає розкриття у словесній формі сутності явищ, наукових понять, процесів, які знаходяться між собою в логічному зв'язку, і об'єднані загальною темою. Пояснення - метод навчання, який передбачає розкриття сутності певного явища, процесу, закону і ґрунтується на логічному мисленні з використанням попереднього досвіду студентів;

2. пошуковий - процес мислення поетапно направляється й контролюється викладачем або самими учнями на основі роботи над навчальними посібниками, що дозволяє активізувати мислення, викликати зацікавленість до пізнання;

3. дослідницький - студенти самостійно вивчають літературу, джерела.

**6. Форми контролю**

Формою контролю з дисципліни «Диференційна психологія» визначено диференційний залік. Умовами його складання є: активна робота студента під час занять, знання теоретичних положень курсу, а також уміння знаходити раціональні рішення в навчальних проблемних ситуаціях.

**7. Розподіл балів, які отримують студенти**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | | | | | | | | Сума |
| Змістовий модуль 1 | | | Змістовий модуль 2 | | Змістовий модуль 3 | | |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | Т8 | 100 |
| 12,5 | 12,5 | 12,5 | 12,5 | 12,5 | 12,5 | 12,5 | 12,5 |

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності |  | Оцінка за національною шкалою |
| Оцінка  ECTS | для екзамену, для диференційного заліку, курсового проекту (роботи), практики |
| 90-100 | A | відмінно |
| 82-89 | B | добре |
| 74-81 | C |
| 64-73 | D | задовільно |
| 60-63 | E |
| 35-59 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання |
| 0-34 | F | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

**8. Методичне забезпечення**

1. Програма, методичні вказівки та контрольні завдання з курсу «Диференціальна психологія» для студентів денної та заочної форм навчання освітньо-кваліфікаційного рівня «Бакалавр» зі спеціальності 053 «Психологія» / Книш А.Є. // Методичні рекомендації. – Харків: НТУ «ХПІ», 2019. – 32 с.

**9. Рекомендована література**

**Базова**

1. Анастази А. Дифференциальная психология. – М., 2009.
2. [Ильин](http://www.ozon.ru/context/detail/id/3698705/#tab_person#tab_person) Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности. – Питер, 2010. - 432 стр.
3. Машков Дифференциальная психология человека – Питер, 2011.
4. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология. – М., 2008.
5. Штерн В. Дифференциальная психология и ее методические основы. – М.: Наука, 2007.
6. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика. – М.: Класс, 2001.

**Допоміжна**

1. Асмолов А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа. – М.: Смысл, 2010.
2. Батаршев А.В. Психология индивидуальных различий: от темперамента – к характеру и типологии личности. – М.: Владос, 2009.
3. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М., 2009.
4. Глуханюк Н.С. Практикум по психодиагностике. – Москва-Воронеж, 2009.
5. Дружинин В.Н. Варианты жизни: очерки экзистенциальной психологии. – М., СПб., 2008.
6. Купер К. Индивидуальные различия. – М.: Аспект Пресс, 2009.
7. Кон И.С. Психология половых различий // Психология индивидуальных различий. Тексты. – М.: 2009.
8. Лазурский А.Ф. Классификация личностей // Психология индивидуальных различий. Тексты. – М., 2008.
9. Леонгард К. Акцентуированные личности. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
10. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. – М.: Эксмо, 2009.
11. Психология индивидуальных различий Хрестоматия по психологии / Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Я. – М., 2008.
12. Равич-Щербо И.В., Мартина Т.М., Григоренко Е.Л Психогенетика. - М.: Аспект-Пресс, 2007.
13. Роль среды и наследственности в формировании индивидуальности человека / Под ред. И.В. Равич-Щербо. – М.: Педагогика, 2008.
14. Современная психология / Под ред. В.Н. Дружинина. – М.: Инфра, 2010.
15. Теплов Б.М. Психология и психофизиология индивидуальных различий. – Москва-Воронеж, 2008.
16. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СП6.: Питер, 2010.

**10. Інформаційні ресурси**

1. <http://bookap.info/>

2. <http://psylib.kiev.ua/>

3. <http://psylib.myword.ru/>

4. <http://pedlib.ru/>

5. <http://www.apa.org/>