**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**«ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»**

Кафедра \_\_\_\_\_Педагогіка і психологія управління соціальними системами\_\_

(назва)

«**ЗАТВЕРДЖУЮ**»

Голова науково-методичної комісії\_зі спеціальності 053 «Психологія»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва комісії)

Н.В. Підбуцька\_\_\_\_

 (підпис) (ініціали та прізвище)

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Основи коучінгу

( назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_другий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

перший (бакалаврський) / другий (магістерський)

галузь знань\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_05 Соціальні та поведінкові науки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва)

спеціальність\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_053 Психологія \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва )

Освітня програма \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_053\_«Психологія»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва )

вид дисципліни \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_професійна підготовка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(загальна підготовка / професійна підготовка)

форма навчання \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ денна / заочна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(денна / заочна)

Харків – 2021 рік

**ЛИСТ ЗАТВЕРДЖЕННЯ**

Робоча програма з навчальної дисципліни Основи коучінгу

(назвадисципліни)

Розробники:

\_\_\_\_\_\_\_доцент, к.психол.н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Є.\_Книш\_\_\_

(посада, науковий ступінь та вчене звання) (підпис) (ініціали та прізвище)

Робоча програма розглянута та затверджена на засіданні кафедри

Педагогіки і психології управління соціальними системами\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва кафедри)

Протокол від «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 року № \_\_\_\_\_

Завідувач кафедри\_ ППУСС \_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Г. Романовський\_\_\_\_\_\_\_\_

 (назва кафедри) (підпис) (ініціали та прізвище)

**ЛИСТ ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕННЯ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата засідання кафедри – розробника РПНД | Номер протоколу | Підпис завідувача кафедри | Підпис голови НМК (для дисциплін загальної підготовки та дисциплін професійної підготовки за спеціальністю)  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**МЕТА, КОМПЕТЕНТНОСТІ, РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ
ТА СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Метою викладання навчальної дисципліни «Основи коучінгу» є загальне ознайомлення студентів з особливостями професійної діяльності коуча, прийомами та методами коучінгу.

Завдання вивчення дисципліни «Основи коучінгу» є проведення лекційного курсу, семінарських занять та впровадження самостійної роботи студентів. Передбачені види занять включають послідовне представлення матеріалу, що забезпечує надання знань студентам з усіх проявів та шляхів формування лідерства.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен оволодіти компетентностями:

ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами.
ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та
емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики

СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.
СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і
непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової
компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

СК 13. Здатність до розробки та впровадження групових програм з метою активізації особистісного та групового потенціалів.

СК 15. Здатність аналізувати та оцінювати процеси міжособистісної та групової взаємодії та впливу, володіти методами прогнозування та управління процесами соціально-психологічної взаємодії.

Мають досягти результатів навчання:

ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних
технологій.
ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із
застосуванням валідних та надійних методів.
ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.

ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія,
консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі,
оцінювати якість.
ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх,
отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.
ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.
ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.
ПР12. Впроваджувати інноваційні технології та методи індивідуальної та групової психологічної допомоги з використанням інноваційних психотехнологій та сучасних психодіагностичних методик

**Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни**

|  |  |
| --- | --- |
| Попередні дисципліни: | Наступні дисципліни: |
| Інтелектуальна власність | Інноваційні тренінгові та консультативні технології |
|  | Психологія кадрової роботи |
|  |  |

**2. Розділ навчального часу за семестрами**

**та видами навчальних занять**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Семестр | Загальний обсяг (годин) / **кредитів ECTS \*** | Аудиторні заняття (годин) | Самостійна робота | Модульна контрольна робота (кількістьробіт) | Залік | Екзамен |
| Всього | Лекції | Лабораторні зан. | Практичні зан. Семенари | Забезпечення аудиторних занять СРА | Забезпечення семестрового контролю СРС | НДРС | Індивідуальні занятя студентів(КП, КР, РГ, Р, РЕ) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 10 | 120/4 |  | 32 |  | 16 | 48 | - |  | РЕ | - |  | + |

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до загального обсягу складає \_\_\_\_40\_\_ (%):

**3. Перелік змістовних модулів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Змістовий модуль  | Назва змістового модуля | Кількість кредитів |
| Змістовий модуль №1 | Коучінг: основні види та принципи | 2 |
| Змістовий модуль №2 | Прийоми та методи коучінгу в індивідуальній та командній роботі | 2 |

Примітка: Навчальна дісципліна, яка вивчається більше 2 семестрів розділяється на дві робочі програми

 Дисципліна, у якої кількість кредитів не більши 3 може мати один змістовий модуль.

**4.Програма та структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковий№  | Види навчалн. Занять(Л; ЛЗ; ПЗ; С, М) | Кількість годин | Номери семестрів, найменування тем і питань кожного заняття.Завдання на самостійну роботу студентам | Інформаційно-методичне забеспечення |
|  |  |  | **Змістовий модуль № 1** |  |
|  |  |  | **Topic 1. Introduction to the course "Fundamentals of Coaching"** |  |
| **1** | **Л** | **8** | Coaching: history, philosophy and principles. | **1, 2** |
| **2** | **ПР** | **8** | Comparative analysis of training, psychotherapeutic, consulting and coaching activities. The method of Socratic dialogue as a basis for interaction in the coaching process. | **2,3** |
|  |  |  | **Topic 2. Personality of the coach. Forms, methods and types of coaching.** |  |
| **3** | **Л** | **8** | Requirements for the coach's personality. Restrictions that negatively affect the coach's personality. Types of coaching. | **1, 2, 4** |
| **4** | **ПР** | **6** | Techniques of awareness, development of abilities, application of abilities, active action in the process of coaching. | **5** |
| **5** | **МКР** | **2** | Modular test work №1 |  |
|  |  |  | **Змістовий модуль № 2** |  |
|  |  |  | **Topic 3. Communication and empathy in the activities of the coach.** |  |
| **15** | **Л** | **8** | Problems of perception, interpretation, action and expression in the activities of the coach. | **1,3** |
| **16** | **ПР** | **8** | Transfer and counter-transfer in the coaching process and work with them. | **2, 4** |
|  |  |  | **Topic 4. Fundamentals of individual and team coaching.** |  |
| **17** | **Л** | **8** | Individual and team coaching: characteristic differences. | **1, 3** |
| **18** | **ПР** | **6** | Coaching technologies: balance wheel. Goal setting. Manifestation of emotions (Kagan's model, Ekman's model). | **2, 3** |
| **19** | **МКР** | **2** | Modular test work № 2 |  |

**5.Індивідуальні завдання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва індивідуального завдання та (або) його розділів | Терміни виконання (на якому тижні) |
| 123 | Transformations of the coaching game and the scope of its applicationCoaching as a style of management and leadershipWays of self-coaching | 357 |

**6. Методи навчання**

Методи навчання включають набуття знань, формування умінь і навичок, використання знань, творчу діяльність, закріплення та перевірку знань, умінь і навичок. Метод подання інформації студентові в ході його пізнавальної діяльності реалізовано через:

1. пояснювально-ілюстративний - для передачі великого масиву інформації. Студенти одержують знання на лекції, з навчальної або методичної літератури та сприймають і осмислюють факти, оцінки, висновки. Лекція передбачає розкриття у словесній формі сутності явищ, наукових понять, процесів, які знаходяться між собою в логічному зв'язку, і об'єднані загальною темою. Пояснення - метод навчання, який передбачає розкриття сутності певного явища, процесу, закону і ґрунтується на логічному мисленні з використанням попереднього досвіду студентів;

2. пошуковий - процес мислення поетапно направляється й контролюється викладачем або самими учнями на основі роботи над навчальними посібниками, що дозволяє активізувати мислення, викликати зацікавленість до пізнання;

3. дослідницький - студенти самостійно вивчають літературу, джерела.

**6. Форми контролю**

Формою контролю з дисципліни «Основи коучінгу» визначено екзамен. Умовами його складання є: активна робота студента під час занять, знання теоретичних положень курсу, а також уміння знаходити раціональні рішення в навчальних проблемних ситуаціях.

**7. Розподіл балів, які отримують студенти**

|  |  |
| --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | Сума |
| Змістовий модуль 1 | Змістовий модуль 2 |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | 100 |
| 25 | 25 | 25 | 25 |

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності |  | Оцінка за національною шкалою |
| ОцінкаECTS | для екзамену, для диференційного заліку, курсового проекту (роботи), практики |
| 90-100 | A | відмінно  |
| 82-89 | B | добре  |
| 74-81 | C |
| 64-73 | D | задовільно  |
| 60-63 | E |
| 35-59 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання |
| 0-34 | F | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

**8. Методичне забезпечення**

1. Книш А.Є. Програма, методичні вказівки та контрольні завдання з курсу «Основи коучінгу»/ Методичні рекомендації. – Харків: НТУ «ХПІ», 2017. – 32 с.

**9. Рекомендована література**

**Базова**

1. Основи коучингу : навч. посіб. / О. О. Нежинська, В. М. Тименко. – Київ ; Харків : ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2017. – 220 с.
2. Лев Н. Ю. Моделі коучингу: характеристика та особливості застосування / Н. Ю. Лев, Р. Д. Бала // Вісник Національного університету "Львівська політехніка". – 2012. – № 727 : Менеджмент та підприємництво в Україні: етапи становлення і проблеми розвитку. – С. 76–81. – Бібліографія: 10 назв.
3. Palmer, S., & Whybrow, A. (Eds.). (2018). *Handbook of coaching psychology: A guide for practitioners*. Routledge.
4. O’Connell, B., & Palmer, S. (2018). Solution-focused coaching. In *Handbook of coaching psychology* (pp. 270-281). Routledge.
5. Lewis, S. (2021). Appreciative Inquiry Coaching in the Workplace. In *Positive Psychology Coaching in the Workplace* (pp. 515-528). Springer, Cham.
6. Clutterbuck, D., Gannon, J., Hayes, S., Iordanou, I., Lowe, K., & MacKie, D. (Eds.). (2019). *The practitioner’s handbook of team coaching*. Routledge.

**Допоміжна**

1. O’Broin, A., & Palmer, S. (2018). The coaching relationship: A key role in coaching processes and outcomes. In *Handbook of Coaching Psychology* (pp. 471-486). Routledge.

2. van Nieuwerburgh, C., Lomas, T., & Burke, J. (2018). Integrating coaching and positive psychology: Concepts and practice. *Coaching: An International Journal of Theory, Research and Practice*, *11*(2), 99-101.

3. Castiello D'Antonio, A. (2018). Coaching psychology and positive psychology in work and organizational psychology. *The Psychologist-Manager Journal*, *21*(2), 130.

4. Minzlaff, K. A. (2019). Organisational coaching: integrating motivational interviewing and mindfulness with cognitive behavioural coaching. *Coaching: An International Journal of Theory, Research and Practice*, *12*(1), 15-28.

5. Hanaway, M. (2020). *The Handbook of Existential Coaching Practice*. Routledge.

**10. Інформаційні ресурси**

1. <http://hbr.org>

2. <http://www.instituteofcoaching.org/>