**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**«ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»**

Кафедра \_\_\_\_\_Педагогіка і психологія управління соціальними системами\_\_

(назва)

«**ЗАТВЕРДЖУЮ**»

Голова науково-методичної комісії\_зі спеціальності 053 «Психологія»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва комісії)

Н.В. Підбуцька\_\_\_\_

 (підпис) (ініціали та прізвище)

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Основи психометрики

( назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_другий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

перший (бакалаврський) / другий (магістерський)

галузь знань\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_05 Соціальні та поведінкові науки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва)

спеціальність\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_053 Психологія \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва )

Освітня програма \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_053\_«Психологія»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва )

вид дисципліни \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_професійна підготовка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(загальна підготовка / професійна підготовка)

форма навчання \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ денна / заочна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(денна / заочна)

Харків – 2021 рік

**ЛИСТ ЗАТВЕРДЖЕННЯ**

Робоча програма з навчальної дисципліни Основи психометрики

(назва дисципліни)

Розробники:

\_\_\_\_\_\_\_доцент, к.психол.н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Є.\_Книш\_\_\_

(посада, науковий ступінь та вчене звання) (підпис) (ініціали та прізвище)

Робоча програма розглянута та затверджена на засіданні кафедри

Педагогіки і психології управління соціальними системами\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва кафедри)

Протокол від «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 року № \_\_\_\_\_

Завідувач кафедри\_ ППУСС \_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Г. Романовський\_\_\_\_\_\_\_\_

 (назва кафедри) (підпис) (ініціали та прізвище)

**ЛИСТ ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕННЯ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата засідання кафедри – розробника РПНД | Номер протоколу | Підпис завідувача кафедри | Підпис голови НМК (для дисциплін загальної підготовки та дисциплін професійної підготовки за спеціальністю)  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**МЕТА, КОМПЕТЕНТНОСТІ, РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ
ТА СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Метою викладання навчальної дисципліни «Основи психометрики» є загальне ознайомлення студентів з можливостями психометричних інструментів при апробації психодіагностичних та освітніх методик.

Завдання вивчення дисципліни «Основи психометрики» є проведення лекційного курсу, семінарських занять та впровадження самостійної роботи студентів. Передбачені види занять включають послідовне представлення матеріалу.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен оволодіти компетентностями:

ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.
ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)

ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та
емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.
СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.

СК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.

СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової
компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

СК 12. Здатність застосовувати методи статистичної та аналітичної обробки інформації.

Мають досягти результатів навчання:

ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.
ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.
ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.

ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

ПР10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.
ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і
методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

**Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни**

|  |  |
| --- | --- |
| Попередні дисципліни: | Наступні дисципліни: |
| Психологія безпеки в професійній діяльності | Проєктивні методи в психології |
| Основи наукових психологічних досліджень | Арт-терапія |
|  | Психологія управління |
|  | Психологія впливу |

**2. Розділ навчального часу за семестрами**

**та видами навчальних занять**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Семестр | Загальний обсяг (годин) / **кредитів ECTS \*** | Аудиторні заняття (годин) | Самостійна робота | Модульна контрольна робота (кількістьробіт) | Залік | Екзамен |
| Всього | Лекції | Лабораторні зан. | Практичні зан. Семенари | Забезпечення аудиторних занять СРА | Забезпечення семестрового контролю СРС | НДРС | Індивідуальні занятя студентів(КП, КР, РГ, Р, РЕ) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 9 | 120/4 |  | 32 |  | 16 | 48 | - |  | РЕ | - |  | + |

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до загального обсягу складає \_\_\_\_40\_\_ (%):

**3. Перелік змістовних модулів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Змістовий модуль  | Назва змістового модуля | Кількість кредитів |
| Змістовий модуль №1 | Психометрика в створенні психодіагностичних інструментів | 2 |
| Змістовий модуль №2 | Психометрика в перевірці якості освітніх тестів | 2 |

Примітка: Навчальна дісципліна, яка вивчається більше 2 семестрів розділяється на дві робочі програми

 Дисципліна, у якої кількість кредитів не більши 3 може мати один змістовий модуль.

**4.Програма та структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковий№  | Види навчалн. Занять(Л; ЛЗ; ПЗ; С, М) | Кількість годин | Номери семестрів, найменування тем і питань кожного заняття.Завдання на самостійну роботу студентам | Інформаційно-методичне забеспечення |
|  |  |  | **Змістовий модуль № 1** |  |
|  |  |  | **Тема 1. Вступ в психометрику** |  |
| **1** | **Л** | **8** | Психометрика: мета, завдання, методи. | **1, 2** |
| **2** | **ПР** | **4** | Процедура перевірки психодіагностичних тестів. Ознаки якісного тесту. Проблеми психомтрики. | **2,3** |
|  |  |  | **Тема 2. Вимоги до якісного тесту.** |  |
| **3** | **Л** | **8** | Валідність. Види валідності. Методи перевірки валідності. Статистичні методи при перевірці валідності. | **1, 2, 4** |
| **4** | **ПР** | **2** | Надійність та методи її перевірки. Фаторний аналіз. Кластерний аналіз. Альфа Кронбаха. | **5** |
| **5** | **МКР** | **2** | Модульна контрольна робота №1 |  |
|  |  |  | **Змістовий модуль № 2** |  |
|  |  |  | **Тема 3. Процедура створення освітнього тесту** |  |
| **15** | **Л** | **8** | Проблема інструментів автоматизованої перевірки знань в освіті. | **1,3** |
| **16** | **ПР** | **4** | Види завдань для автоматизованої перевірки знань. Тестові питання та їх види. Завдання Peer-to-peer. | **2, 4** |
|  |  |  | **Тема 4. Психометрична перевірка якості освітнього тесту** |  |
| **17** | **Л** | **8** | Перевірка ре тестової надійності освітнього тесту. | **1, 3** |
| **18** | **ПР** | **2** | Ознаки неякісного освітнього тесту. Процедури забезпечення якості освітнього тесту: системні та рутинні. | **2, 3** |
| **19** | **МКР** | **2** | Модульна контрольна робота № 2 |  |

**5.Індивідуальні завдання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва індивідуального завдання та (або) його розділів | Терміни виконання (на якому тижні) |
| 123 | Шляхи збору інформації щодо якості психодіагностичних інструментівПеревірка валідності тестуПеревірка надійності тесту | 357 |

**6. Методи навчання**

Методи навчання включають набуття знань, формування умінь і навичок, використання знань, творчу діяльність, закріплення та перевірку знань, умінь і навичок. Метод подання інформації студентові в ході його пізнавальної діяльності реалізовано через:

1. пояснювально-ілюстративний - для передачі великого масиву інформації. Студенти одержують знання на лекції, з навчальної або методичної літератури та сприймають і осмислюють факти, оцінки, висновки. Лекція передбачає розкриття у словесній формі сутності явищ, наукових понять, процесів, які знаходяться між собою в логічному зв'язку, і об'єднані загальною темою. Пояснення - метод навчання, який передбачає розкриття сутності певного явища, процесу, закону і ґрунтується на логічному мисленні з використанням попереднього досвіду студентів;

2. пошуковий - процес мислення поетапно направляється й контролюється викладачем або самими учнями на основі роботи над навчальними посібниками, що дозволяє активізувати мислення, викликати зацікавленість до пізнання;

3. дослідницький - студенти самостійно вивчають літературу, джерела.

**6. Форми контролю**

Формою контролю з дисципліни «Основи психометрики» визначено екзамен. Умовами його складання є: активна робота студента під час занять, знання теоретичних положень курсу, а також уміння знаходити раціональні рішення в навчальних проблемних ситуаціях.

**7. Розподіл балів, які отримують студенти**

|  |  |
| --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | Сума |
| Змістовий модуль 1 | Змістовий модуль 2 |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | 100 |
| 25 | 25 | 25 | 25 |

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності |  | Оцінка за національною шкалою |
| ОцінкаECTS | для екзамену, для диференційного заліку, курсового проекту (роботи), практики |
| 90-100 | A | відмінно  |
| 82-89 | B | добре  |
| 74-81 | C |
| 64-73 | D | задовільно  |
| 60-63 | E |
| 35-59 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання |
| 0-34 | F | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

**8. Методичне забезпечення**

1. -

**9. Рекомендована література**

**Базова**

1. Мельничук, О. Б. Психологічна діагностика [Текст] : навч. посіб. для студ. подвійних спец. із спец. "Практична психологія" / О. Б. Мельничук. - К. : Каравела, 2013. - 316 с.
2. Психодіагностика. Психологічний практикум : навч. посіб. / Баклицька О. П., Баклицький І. О., Сірко Р. І., Слободяник В. І. – Львів : Сполом, 2015. – 464 с.
3. Тітов Е.Г. Елементи практичної психометрики : навч. посіб. / І.Г. Тітов. – К. : Видавничий дім «КОНДОР», 2018. – 128 с.
4. Чала Ю.М., Шахрайчук А.М. Психодіагностика: навчальний посібник / Ю.М. Чала, А.М. Шахрайчук. — Харків: НТУ «ХПІ», 2018. — 246 с.
5. Raykov, T., & Marcoulides, G. A. (2011). *Introduction to psychometric theory*. Routledge.
6. Kline, P. (2015). *A handbook of test construction (psychology revivals): introduction to psychometric design*. Routledge.

**Допоміжна**

1. Irwing, P., Booth, T., & Hughes, D. J. (Eds.). (2018). *The Wiley handbook of psychometric testing: A multidisciplinary reference on survey, scale and test development*. John Wiley & Sons.
2. Галян І.М. Психодіагностика. Навч. посіб. — 2-ге вид., стереотип. — К. : Академвидав, 2011. — 464 с.
3. Lange, J., Dalege, J., Borsboom, D., van Kleef, G. A., & Fischer, A. H. (2020). Toward an integrative psychometric model of emotions. *Perspectives on Psychological Science*, *15*(2), 444-468.
4. Souza, A. C. D., Alexandre, N. M. C., & Guirardello, E. D. B. (2017). Psychometric properties in instruments evaluation of reliability and validity. *Epidemiologia e Serviços de Saúde*, *26*, 649-659.
5. Simms, L. J., Zelazny, K., Williams, T. F., & Bernstein, L. (2019). Does the number of response options matter? Psychometric perspectives using personality questionnaire data. *Psychological assessment*, *31*(4), 557
6. Epskamp, S. (2020). Psychometric network models from time-series and panel data. *Psychometrika*, *85*(1), 206.

**10. Інформаційні ресурси**

1. https://www.psychometrics.com/

2. https://www.psychometricsociety.org/what-psychometrics