МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
«ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»

Кафедра *\_\_\_\_\_\_\_\_Педагогіка і психологія управління соціальними системами*

ім. академіка І А. Зязюна

(назва)

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Голова науково-методичної комісії *зі спеціальності «Фізична культура і спорт»*

(назва комісії)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. Юшко

(підпис) (ініціали та прізвище)

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Психологія лідерства \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
( назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти *перший*

перший (бакалаврський) / другий (магістерський)

галузь знань \_01 Освіта/Педагогіка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва)

спеціальність \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*017 Фізична культура і спорт\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

(шифр і назва )

спеціалізація \_\_\_*17.01 Фізична культура і спорт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

(шифр і назва )

вид дисципліни *професійна підготовка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

(загальна підготовка / професійна підготовка)

форма навчання \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*денна/заочна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

(денна / заочна)

Харків - 2022 рік

**ЛИСТ ЗАТВЕРДЖЕННЯ**

Робоча програма з навчальної дисципліни Психологія лідерства

(назва дисципліни)

Розробники:

*Ст. викладач, к.пед.н.*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*І. Костиря*

(посада, науковий ступінь та вчене звання) (підпис) (ініціали та прізвище)

Робоча програма розглянута та затверджена на засіданні кафедри

*Педагогіки і психології управління соціальними системами* їм. академіка І.А.Зязюна

(назва кафедри)

Протокол № 13від “15” 06 2022 року.

Завідувач кафедри \_ *ППУСС \_ О. Романовський*

(назва кафедри) (підпис) (ініціали та прізвище)

***ЛИСТ ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕННЯ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Дата засідання кафедри - розробника РПНД* | *Номер*  *протоколу* | *Підпис завідувача кафедри* | *Підпис голови НМК (для дисциплін загальної підготовки та дисциплін професійної підготовки за спеціальністю)* |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

МЕТА, КОМПЕТЕНТНОСТІ, РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ  
ТА СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ

ДИСЦИПЛІНИ

*Мета:* Мета викладання навчальної дисципліни «Психологія лідерства» полягає у наданні студентам систематизованих знань із теоретичних засад з психології лідерства розвиток лідерської компетентності студентів через поглиблення розуміння природи лідерства та цілеспрямований розвиток практичних навичок спортивного лідера .

*Завдання курсу:*

* *Формування у студентів розуміння понять лідер, лідерство, команда, вплив, мета, взаємодія;*
* *Розуміння сутності основних етапів історії дослідження феномену лідерства;*
* *Розпізнавати стилі лідерства за окремими ознаками;*
* *Використовувати прийоми рефлексії, аналізу ситуації з метою розвитку власних навичок лідерства;*
* *Формувати програму розвитку лідерського потенціалу на основі психологічного профілю особистості;*
* *Аналізувати гендерні стереотипи, щодо лідерства в різних сферах суспільної діяльності;*
* *Використовувати навички лідерства для розв’язання проблемних і конфліктних ситуацій;*
* *Налагоджувати міжособистісні контакти для досягнення групової мети.*

.

Компетентності:

5.1. Загальні компетентності (ЗК)

|  |  |
| --- | --- |
| *Шифр* | *Зміст* |
| *Загальна підготовка* | |
| ЗК 2 | Готовність до самостійної, індивідуальної роботи, здійснювати комплексні дослідження, керівництва групою, прийняття рішень в міждисциплінарних областях |
| ЗК-6 | Готовність до виховної діяльності, до організації освітнього процесу. Здатність до ефективного спілкування для забезпечення належної якості загальної і професійної підготовки, готовність до розвитку педагогічної майстерності. |
| ЗК-8 | Здатність планувати професійний та особистий розвиток . |

.

|  |  |
| --- | --- |
| **Професійні компетентності (ПК)** | |
| *Шифр* | *Зміст* |
| *Підготовка за спеціальністю* | |
| ПК 7 | Здатність усвідомлювати межі своєї компетентності та дотримуватися норм професійної етики |
| ПК 8 | Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку |
| *ПК-9* | Навички міжособистісного спілкування та роботи в команді у процесі професійної діяльності |
| ПК 10 | Уміння адаптуватися до нових ситуацій та здатність до професійної мобільності |

***Результати навчання:***

|  |  |
| --- | --- |
| *Шифр* | *Зміст* |
|  | *Загальна підготовка* |
| РН 3 | Володіти навичками аналізу інформаційних і комунікаційних технологій |
| *Професійна підготовка* | |
| РН 9 | Брати на себе відповідальність за вирішення професійних завдань |
| РН 10 | Аналізувати суспільні відносини громадської свідомості |
| РНс 12 | Реалізовувати заходи із індивідуального і групового психологічного впливу спортивних лідерів, націлених на розв’язання проблем особистого та професійного життя |

Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни

|  |  |
| --- | --- |
| *Попередні дисципліни:* | *Наступні дисципліни:* |
|  | *Педагогіка* |
|  | *Теорія і методика фізичного виховання* |
|  | *Педагогічна майстерність викладача фізичної культури* |
|  | *Психологія фізичної культури* |
|  | *Теорія і методика Юнацького спорту* |

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

(розподіл навчального часу за семестрами та видами навчальних занять)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Семестр* | *Загальний обсяг (годин) / кредитів ЕСТЕ* | *3 них* | | *За видами аудиторних занять (годин)* | | | Індивідуальні завдання | *Поточний*  *контроль* | *Семестровий*  *контроль* | |
| *Аудиторні заняття (годин)* | *Самостійна робота (годин)* | *Лекі{ії* | *Лабораторні заняття* | *Практичні заняття, семінари* |  | *Контрольні роботи (кількість робіт)* | *Залік* | *Екзамен* |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* |
| *1* | *120/4* | *64* | *56* | *32* |  | *32* |  |  | + |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Співвідношення кількості годин аудит орних занять до загального обсягу складає *53* (%):

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Види навчальних занять (Л, ЛЗ, ПЗ, С.Р) | Кількість годин | Номер семестру (якщо дисципліна викладається у декількох семестрах).  Назви змістових модулів. Найменування тем та питань кожного заняття. Завдання на самостійну роботу. | Рекомендована література (базова, допоміжна) |
| 1 | *2* | *3* | *4* | *5* |
|  |  |  | Змістовий модуль 1. **Загальна характеристика і особливості формування спортивного лідера** . |  |
|  | ЛЗ | 4 | Тема1. **Сучасне бачення лідерства як умови успішної діяльності** | 1-4;  6; 7;16; 22 |
|  |  |  | Природа лідерства. Теорії лідерства . |
|  | СЗ | 4 | Лідерство – Ціннісний феномен | 3, 4,9 |
|  | СРС | 7 | Загальні характеристики сучасного уявлення про лідерство | 1, 3, 5,16 |
|  | ЛЗ | 4 | Тема 2. **Розвиток лідерства в спорті.** | 4; 6;  8-11; |
| Загальні підходи до розвитку лідерства в організації. |
|  | СЗ | 4 | Відповідальність лідерів за управління людьми | 1, 3, 5, 12, 16 |
|  | СРС | 7 | Шляхи розвитку лідерських якостей особистості спортсмена. | 1; 4; 6;  8-11; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | *2* | *3* | *4* | *5* |
|  |  |  | Змістовий модуль 2. Особливості прояву лідерства в спортивній організації |  |
|  | ЛЗ | 4 | Тема 3.  **Лідери та організаційна культура в спорті** |  |
|  |  |  | Основні елементи організаційної культури. | 2, 7, 8, 14 |
|  | СЗ | 4 | Управління організаційною культурою в спорті | 2, 7, 8, 14 |
|  | СРС | 7 | Сучасні уявлення про сприятливу організаційну культуру в спорті | 2, 7, 8, 14 |
|  | ЛЗ | 4 | Тема 4. Стилі лідерства |  |
| Уявлення про лідерський репертуар: авторитарний стиль, демократичний стиль, ліберальний стиль, товариський стиль, навчальний стиль, ідеалістичний стиль, адаптивний стиль. | 2, 14, 15, 16, 17 |
|  | **СЗ** | **4** | Особливості прояву та наслідки різноманітних стилів лідерства | 2, 14, 15, 16, 17 |
|  | СРС | 7 | Уявлення про шість стилів лідерства Гоулмана . | 23,24 |
|  |  |  | Змістовий модуль 3.  **Засоби впливу спортивного лідера на підлеглих в різних видах діяльності** |  |
|  |  |  | Тема 5.  **Лідерство в команді.** |  |
|  | ЛЗ | 4 | **Лідерство: стан, процес і команда** | 2, 14, 19 |
|  | СЗ | 4 | Характеристики команди в спорті | 2, 14, 19 |
|  | СРС | 7 | Стадії розвитку команди та ситуативний підхід. | 2, 14, 19 |
|  | **ЛЗ** | 4 | **Тема 6. Особливості Формування команди**.  Формування команди. Тімбілдінг. | 2, 14, 15, 16, 19 |
|  | **СЗ** | 4 | Етапи та завдання тімбілдінгу. | 2, 11, 14, 19 |
|  | **СРС** | 7 | Особливості побудови спортивної команди. | 19 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | *2* | *3* | *4* | *5* |
|  |  |  | Змістовий модуль 4. **Емоційний інтелект – стратегічний важіль лідерства** |  |
|  | ЛЗ | 4 | Тема 7 Резонансне лідерство |  |
|  |  |  | Поняття про емоційний інтелект. Структура емоційного інтелекту. | 2, 3. 4, 6 |
|  | **СЗ** | **4** | Емоції та їх роль у налагодженні взаємодії між лідером та послідовниками. | 2, 3. 4, 10 |
|  | СРС | 7 | Зміст компонентів емоційного інтелекту, розуміння власних емоцій . | 2, 3. 4, 10 |
|  | ЛЗ | 4 | Тема 8. Структура та особливості прояву емоційного інтелекту лідера. | 2, 3. 4, 6 |
|  | СЗ | 2 | Контроль та управління емоціями | 2, 3. 4, 10 |
|  | СРС | 7 | Значення емоційного інтелекту для ефективної професійної діяльності. | 2, 3. 12, 23,24 |
|  | СЗ | 2 | Підсумкове заняття |  |
|  |  | 90 |  |  |
|  |  |  |  |  |

**самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№*  *з/п* | *Назва видів самостійної роботи* | *Кількість*  *годин* |
| 1. | Загальні характеристики сучасного уявлення про лідерство | *7* |
| 2. | Шляхи розвитку лідерських якостей особистості спортсмена. | *7* |
| 3. | Сучасні уявлення про сприятливу організаційну культуру в спорті | *7* |
| 4. | Уявлення про шість стилів лідерства Гоулмана | 7 |
| 5. | Стадії розвитку команди та ситуативний підхід. | *7* |
| 6. | Особливості побудови спортивної команди. | *7* |
| 7. | Зміст компонентів емоційного інтелекту, розуміння власних емоцій | *7* |
| 8. | Значення емоційного інтелекту для ефективної професійної діяльності | *7* |
|  |  |
|  | *РАЗОМ* | *56* |

ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

*42*

\_\_\_\_\_реферативна робота\_\_\_\_

(вид індивідуального завдання)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№*  *з/п* | *Назва індивідуального завдання та (або) його розділів* | *Терміни виконання (на якому тижні)* |
| 1 | Структура лідерства та теорії його походження | 16 |
| 2 | Прояв харизматичного лідерства в професійному спорті |  |
| 3 | Психологія лідерства в освітній сфері |  |
| 4 | Спортсмени лідери нового покоління |  |
| 5 | Прояв резонансного лідерства в спорті |  |
| 6 | Стилі емоційного лідерства |  |
| 7 | Гендерні аспекти прояву лідерства |  |
| 8 | Гендерні аспекти прояву лідерства в професійному спорті |  |
| 9 | Лідерство в спорті: сутність та актуальність сьогодення |  |
| 10 | Наукові концепції лідерства в найдавніши часи та в епоху Відродження |  |
| 11 | Наукові концепції лідерства від середени ХІХ століття до середени ХХ століття |  |
| 12 | Наукові концепції лідерства від середени ХХ столліття до сьогодення |  |
| 13 | Емоційне лідерство та емоційний інтелект |  |
| 14 | Харизматичне лідерство |  |
| 15 | Трансакційне та трансформаційне лідерство |  |
| 16 | Стилі лідерства в спорті |  |
| 17 | Когнітивні якості лідера-спортсмена та іх розвиток |  |
| 18 | Модель спортивного лідера |  |
| 19 | Авторитет і імідж лідера-спортсмена |  |
| 20 | Крос-культурні комунікації для спортивних лідерів |  |
| 21 | Основи риторики для лідерів: ефективний публічний виступ |  |
| 22 | Основи нейролінгвістичного програмування в спортивному лідерстві |  |
| 23 | Гендерні особливості спортивного лідерства |  |
| 24 | Розвиток пам’яті у спортсменів-лідерів |  |
| 25 | Розвиток мислення у спортсменів-лідерів |  |
| 26 | Активізація творчої діяльності та розвиток творчих здібностей у спортсменів лідерів |  |
| 27 | Формування особистості лідера в спорті |  |
| 28 | Лідерство у сучасному світі |  |
| 29 | Розвиток навиков взаємодії у конфлікті у спортсменів-лідерів |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№*  *з/п* | *Назва індивідуального завдання та (або) його розділів* | *Терміни виконання (на якому тижні)* |
| 30 | Готовність до адаптивного управління лідера в спорті | 16 |
| 31 | Емоційний інтелект спортивного лідера |  |
| 32 | Імідж лідера в спорті |  |
| 33 | Розвиток навичок тайм-менеджменту у спортсменів-лідерів |  |
| 34 | Побудова карьери спортивного лідера |  |
| 35 | Формування позитивного мислення у спортивного лідера |  |
| 36 | Формування комунікативної компетентності у спортсмена лідера |  |
| 37 | Принципи побудови ефективної спортивної команди |  |
| 38 | Лідерські якості в системі потенціалу особистості спортсмена |  |

**МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

**Методами навчання** у викладанні навчальної дисципліни «Психологія лідерства» є:

- словесні (бесіда, дискусія, лекція, робота з книгою)

- наочні (ілюстрація практичними прикладами)

- практичні (практичні вправи).

Активні методи навчання, які застосовуються: дискусія, мозковий штурм, проблемні методи, метод конкретних практичних педагогічних ситуацій, навчальні, ділові та рольові ігри.

**МЕТОДИ КОНТРОЛЮ**

**Методами контролю** у викладанні навчальної дисципліни «Психологія лідерства» є усний та письмовий контроль під час проведення поточного та семестрового контролю.

Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, тестів, виконання індивідуальних завдань, проведення контрольних робіт.

Контроль складової робочої програми, яка освоюється під час самостійної роботи студента, проводиться:

1. з лекційного матеріалу – шляхом перевірки конспектів;
2. з практичних занять – за допомогою перевірки виконаних завдань, реферату за обраною темою.

Семестровий контроль проводиться у формі екзамену відповідно до навчального плану в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою та у терміни, встановлені навчальним планом.

Семестровий контроль також проводитися в усній формі по екзаменаційних білетах або в письмовій формі за контрольними завданнями.

Результати поточного контролю враховуються як допоміжна інформація для виставлення оцінки з даної дисципліни.

Студент вважається допущеним до семестрового екзамену з навчальної дисципліни за умови повного відпрацювання усіх практичних занять, передбачених навчальною програмою з дисципліни.

РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ, ТА ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ТА УМІНЬ (НАЦІОНАЛЬНА ТА ЕСТ8)\

Таблиця 1. Розподіл балів для оцінювання поточної'успішності студента

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | | | | | | | | Залік  Сума |
| Змістовий модуль 1 | | Змістовий модуль 2 | | Змістовий модуль 3 | | Змістовий модуль 4 | |  |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | Т8 |  |
| 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 20/100 |

ТІ, Т2 ... Т8— теми змістових модулів

Таблиця 2. Шкала оцінювання знань та умінь: національна та ЄКТС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | | Оцінка ЕСТ8 | Оцінка  за національною шкалою |
| 90.. | 100 | А | відмінно |
| 82 . | .. 89 | В | добре |
| 75 . | .. 81 | С |  |
| 64 . | .. 74 | D | задовільно |
| 60 . | .. 63 | Е |  |
| 35 . | .. 59 | ЕХ | незадовільно з можливістю повторного складання |
| 0 … 34 | |  | незадовільно з обов’язковим  повторним вивченням дисципліни |
| Е |

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

1.Лідерські якості в професійній діяльності : навч. посібник / О. Г.Романовський [та ін.] ; Нац. техн. ун-т "Харків. політехн. ін-т". – Харків : НТУ "ХПІ", 2017. – 143 с.

2. Романовський О. Г.Теорія і практика формування лідера : навч. посібник / О. Г. Романовський [та ін.] ; Нац. техн. ун-т "Харків. політехн. ін-т". – Харків : Друкарня Мадрид, 2017. – 100 с

3.Романовський О.Г. Розвиток лідерського потенціалу національної гуманітарно-технічної та управлінської еліти : монографія / О. Г. Романовський [та ін.] ; ред.: О. Г. Романовський, О. С. Пономарьов ; Нац. техн. ун-т "Харків. політехн. ін-т". – Харків : ФОП Мезіна, 2017. – 290 с.

4. Романовський О. Г. Підготовка майбутніх інженерів до управлінської діяльності : монографія / О. Г. Романовський ; Нац. техн. ун-т «Харків. політехн. ін-т». – Харків : Основа, 2001. – 311 с.

**Інформаційні ресурси**

**1.** [**http://library.kpi.kharkov.ua/**](http://library.kpi.kharkov.ua/)

**2. http://web.kpi.kharkov.ua/**

**РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

Базова література

5 . Психологія тимбілдингу : навч. посібник / О. Г. Романовський [та ін.] ; Нац. техн. ун-т "Харків. політехн. ін-т". – Харків : Друкарня Мадрид, 2017. – 91 с..

6. Гура Т. Психологія лідерства в бізнесі : навч. посібник / Т. Гура, О. Романовський, А. Книш ; Нац. техн. ун-т "Харків. політехн. ін-т". – Харків : Друкарня Мадрид, 2017. – 100 с.

7. Книш А. Є. Емоційний інтелект лідера у сфері бізнесу : навч. посібник / А. Є. Книш ; ред.: О. Г. Романовський, С. В. Калашникова ; Харківський політехнічний ін-т, нац. техн. ун-т. – Київ : ДП "НВЦ "Пріоритети", 2016. – 40 с.

8. Карамушка Л. М. Психологія управління закладами середньої освіти. — К.: Ніка-Центр, 2000. — 33 1 с.

9. Орбан-Лембрик Л. Е. Психологія управління. — К.: Академвидав, 2003. — 568 с.

10.Розвиток лідерства / Л. Бізо, І. Ібрагімова, О. Кікоть, Є. Барань, Т. Федорів ; за заг. ред. І. Ібрагімової. — К. : Проект «Реформа управління персоналом на дер­ жавній службі в Україні», 2012. — 400 с.

11. Романовський О. Г. Методичні рекомендації по застосуванню тренінгу у виявленні та розвитку особистісних якостей лідера : навч. вид. / О. Г. Романовський ; упоряд.: О. С. Пономарьов, А. С. Сиромятников ; Нац. техн. ун-т «Харків. політехн. ін-т». – Харків : НТУ «ХПІ», 2000. – 20 с.

12 Романовсьикй О.Г Парадоксальна природа харизматичного лідерства/ О.Г.Романовський, О.С. Пономарьов// Теорія і практика управління соціальними системами // Щоквартальний науково-практичний журнал. – Харків: НТУ «ХПІ», 2017. - №3. – С. 5-16.

13. Романовський О.Г. Педагогічні умови формування готовності майбутніх менеджерів до адаптивного управління/ О.Г.Романовський, М.К.Чеботарьов// Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe (East European Scientific Journal)№1(17) - 2017 – С.12-18

14. Романовський О.Г. Психологія управлінської діяльності лідера : навч. посібник / О. Романовський [та ін.] ; Нац. техн. ун-т "Харків. політехн. ін-т". – Харків : Друкарня Мадрид, 2017. – 76с.

15. Ходаківський Є.І. Психологія управління : підручник / Є.І.Ходаківський [та ін.], Київ: Центр учбової літератури, 2016. – 492с.

**Додаткова:**

16.Manfred K. de Wry. The Leadership Mystique: A User's Manual for the Human Enterprise. — М.: “Alpina Publisher”, 2011. – p. 276.

17. J.F. Quinn The Importance of Compassion and Vision in Physician Leadership – College of Business, University of South Florida, Polytechnic. – 2012. – 189 р.

18.Linda M. Pittenger Engaging IT professionals: Does Vision matter? – Embry Riddle. – 2011 – 205 р.

19. Goleman D., Boyatzis R.E., McKee A. Primal Leadership: Unleashing the Power of Emotionaln Intelligence / Daniel Goleman, Richard E. Boyatzis, Annie McKee – Harvard Business Press, 2013 – Business & Economics – 306 p.

**ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ**

(перелік інформаційних ресурсів)

http:// hbr.org/

<https://stud.com.ua/>

[https://pidruchniki.com](https://pidruchniki.com/13560615/pedagogika/navchalna_literatura)