|  |
| --- |
| **АДАПТИВНЕ УПРАВЛІННЯ**СИЛАБУС |
| **Шифр і назва спеціальності** | 232 Соціальне забезпечення | **Інститут / факультет** | **Соціально-гуманітарних технологій** |
| **Назва програми** | Управління в сфері соціального забезпечення | **Кафедра** | Педагогіки та психології управління соціальними системами імені акад. І.А. Зязюна |
| **Тип програми** | **Освітньо-професійна** | **Мова навчання** | **Українська** |
| **Викладач** |
| Воробйова Євгенія Вячеславівна | Yevheniia.Vorobiova@khpi.edu.ua |
| **Vorobeva-2** | Кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна (НТУ «ХПІ»). Досвід роботи – понад 17 роківАвторка понад 60 наукових і навчально-методичних публікацій. Провідна лекторка з курсів: «Психологія, менеджменту маркетингу та реклами», «Економічна психологія», «Освітній менеджмент», «Фасилітаційна педагогіка» |
| **Загальна інформація про курс** |
| **Анотація** | Під час навчання ОК здобувачі зможуть опанувати базові принципи щодо процесу управління змінами, засвоїти принципи та методи організації процесу управлінськими змінами, вивчити роль командного менеджменту як механізму реалізації управлінських змін, визначити особливості адаптивного управління відповідно до сучасних тенденцій, проаналізувати можливість ефективного адаптивного управління в контексті організаційних змін, здатність враховувати індивідуальні особливості управлінця щодо готовності до адаптивного управління. |
| **Цілі курсу** | Мета вивчення дисципліни – оволодіння магістрантами сучасним управлінським мисленням та системою спеціальних знань у галузі управління змінами; формування розуміння концептуальних основ адаптивного управління соціально-економічними та соціальними системами; можливістю застосовувати підходу управління змінами в організації, прийняття непопулярних управлінських рішень; визначення особливостей готовності до адаптивного управління менеджерів. |
| **Формат**  | Лекції, практичні заняття,самостійна робота. Підсумковий контроль – залік |
| **Семестр** | 1 |

**Результати навчання**

РН8. Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях.

РН9. Організовувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної допомоги.

РН14. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв’язання завдань професійної діяльності.

**Теми що розглядаються**

|  |
| --- |
| *Тема 1.* Управління розвитком і особливості процесів організаційних змін у сучасних умовах |
| *Тема 2.* Концепція і стратегія управління змінами |
| *Тема 3.* Командні зміни |
| *Тема 4.* Розвиток організації в сучасних умовах та проблеми управління опором змінам |
| *Тема 5.* Управління змінами у стратегічному розвитку організації |
| *Тема 6.* Механізми адаптивного управління змінами: методологічні підходи та організаційні рішення |
| *Тема 7.* Адаптивне управління в системі організаційного розвитку |
| *Тема 8.* Готовність до адаптивного управління сучасного менеджера |

**Методами навчання** у викладанні навчальної дисципліни «Адаптивне управління» є:

- словесні (бесіда, дискусія, лекція, робота з книгою);

- наочні (ілюстрація практичними прикладами, презентація);

- ігрові (рольові, ділові);

- документальні (робота з документами, аналіз, складання документів);

- інтерактивні (підбір та обговорення відеоматеріалів, виступи-презентації);

- самостійні (опрацювання лекційного матеріалу та фахової літератури);

- дослідницькі (теоретичний аналіз наукових джерел, емпіричне дослідження).

**Методами контролю** у викладанні навчальної дисципліни «Адаптивне управління» є усний та письмовий контроль під час проведення поточного та семестрового контролю.

Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, виконання індивідуальних завдань, проведення контрольних робіт.

Контроль складової робочої програми, яка освоюється під час самостійної роботи студента, проводиться:

* з лекційного матеріалу – шляхом перевірки конспектів;
* з практичних занять – за допомогою перевірки виконаних завдань.

Семестровий контроль проводиться у формі диференційованого заліку відповідно до навчального плану в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою та у терміни, встановлені навчальним планом в усній або в письмовій формі за контрольними завданнями.

Результати поточного контролю враховуються як допоміжна інформація для виставлення оцінки з даної дисципліни.

Студент вважається допущеним до семестрового диференційованого заліку з навчальної дисципліни за умови повного відпрацювання усіх практичних занять, передбачених навчальною програмою з дисципліни.

Розподіл балів, які отримують студенти

Таблиця 1. – Розподіл балів для оцінювання успішності студента для заліку

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назва теми | Види навчальної роботи здобувачів вищої освіти | Разом за темою |
| Активна робота на лекційному занятті | Активна робота на практичному занятті  | Самостійна робота  | Індивідуальне завдання | Підсумковий контроль (залік) |
| *Тема 1.* Управління розвитком і особливості процесів організаційних змін у сучасних умовах | 2 | 3 | 5 | - | - | 10 |
| *Тема 2.* Концепція і стратегія управління змінами | 2 | 3 | 5 | - | - | 10 |
| *Тема 3.* Командні зміни | 2 | 3 | 5 | - | - | 10 |
| *Тема 4.* Розвиток організації в сучасних умовах та проблеми управління опором змінам | 2 | 3 | 5 | - | - | 10 |
| *Тема 5.* Управління змінами у стратегічному розвитку організації | 2 | 3 | 5 | - | - | 10 |
| *Тема 6.* Механізми адаптивного управління змінами: методологічні підходи та організаційні рішення | 2 | 3 | 5 | - | - | 10 |
| *Тема 7.* Адаптивне управління в системі організаційного розвитку | 2 | 3 | 5 | - | - | 10 |
| *Тема 8.* Готовність до адаптивного управління сучасного менеджера | 2 | 3 | 5 | - | - | 10 |
| *Залік*  | - | - | - | - | 20 | 20 |
| ВСЬОГО | 16 | 24 | 40 | - | 20 | 100 |

**Критерії та система оцінювання знань та вмінь студентів.**

Згідно основних положень ЄКТС, під **системою оцінювання** слід розуміти сукупність методів (письмові, усні і практичні тести, екзамени, проекти, тощо), що використовуються при оцінюванні досягнень особами, що навчаються, очікуваних результатів навчання.

Успішне оцінювання результатів навчання є передумовою присвоєння кредитів особі, що навчається. Тому твердження про результати вивчення компонентів програм завжди повинні супроводжуватися зрозумілими та відповідними **критеріями оцінювання** для присвоєння кредитів. Це дає можливість стверджувати, чи отримала особа, що навчається, необхідні знання, розуміння, компетенції.

**Критерії оцінювання –** це описи того, що як очікується, має зробити особа, яка навчається, щоб продемонструвати досягнення результату навчання.

Основними концептуальними положеннями системи оцінювання знань та вмінь студентів є:

1. Підвищення якості підготовки і конкурентоспроможності фахівців за рахунок стимулювання самостійної та систематичної роботи студентів протягом навчального семестру, встановлення постійного зворотного зв’язку викладачів з кожним студентом та своєчасного коригування його навчальної діяльності.
2. Підвищення об’єктивності оцінювання знань студентів відбувається за рахунок контролю протягом семестру із використанням 100 бальної шкали (табл. 2). Оцінки обов’язково переводять у національну шкалу (з виставленням державної семестрової оцінки „відмінно”, „добре”, „задовільно” чи „незадовільно”) та у шкалу ЕСТS (А, В, С, D, Е, FХ, F).

Таблиця 2 – Шкала оцінювання знань та умінь: національна та ЕСТS

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Рейтингова****оцінка, бали** | **Оцінка ЕСТS та її визначення** | **Національна оцінка** | **Критерії оцінювання** |
| **позитивні** | **негативні** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 90-100 | А | Відмінно  | - **Глибоке знання** навчального матеріалу модуля, що містяться в **основних і додаткових літературних джерелах;**- **вміння аналізувати** явища, які вивчаються, в їхньому взаємозв’язку і розвитку;- **вміння** проводити **теоретичні розрахунки**;- **відповіді** на запитання **чіткі**, **лаконічні, логічно послідовні;****- вміння вирішувати складні практичні задачі** | Відповіді на запитання можуть містити **незначні неточності**  |
| 82-89 | В | Добре | - **Глибокий рівень знань** в обсязі **обов’язкового матеріалу**, що передбачений модулем;- вміння давати **аргументовані відповіді** на запитання і проводити **теоретичні розрахунки**;- вміння вирішувати **складні практичні задачі** | Відповіді на запитання містять **певні неточності;** |
| 75-81 | С | Добре | - **Міцні знання** матеріалу, що вивчається, та його **практичного застосування;****-** вміння давати **аргументовані відповіді** на запитання і проводити **теоретичні розрахунки**;- вміння вирішувати **практичні задачі** | **-** невміння використовувати теоретичні знання для вирішення **складних практичних задач.** |
| 64-74 | Д | Задовільно | - Знання **основних фундаментальних положень** матеріалу, що вивчається, та їх **практичного застосування**;- вміння вирішувати прості **практичні задачі**. | Невміння давати **аргументовані відповіді** на запитання;- невміння **аналізувати** викладений матеріал і **виконувати розрахунки;**- невміння вирішувати **складні практичні задачі.** |
| 60-63  |  Е | Задовільно | - Знання **основних фундаментальних положень** матеріалу модуля,- вміння вирішувати найпростіші **практичні задачі**. | Незнання **окремих (непринципових) питань** з матеріалу модуля;- невміння **послідовно і аргументовано** висловлювати думку;- невміння застосовувати теоретичні положення при розвязанні **практичних задач** |
| 35-59 | FХ (потрібне додаткове вивчення) | Незадовільно | **Додаткове вивчення** матеріалу модуля може бути виконане **в терміни, що передбачені навчальним планом**. | Незнання **основних фундаментальних положень** навчального матеріалу модуля;- **істотні помилки** у відповідях на запитання;- невміння розв’язувати **прості практичні задачі.** |
| 1-34 |  F  (потрібне повторне вивчення) | Незадовільно |  - | - Повна **відсутність знань** значної частини навчального матеріалу модуля;- **істотні помилки** у відповідях на запитання;-незнання основних фундаментальних положень;- невміння орієнтуватися під час розв’язання **простих практичних задач** |

**Основна література**

1. Довгань Л. Є., Ведута Л. Л., Шкробот М. В. Сучасні концепції управління організаціями: навч. посібник; КПІ ім. Ігоря Сікорського. Електронні текстові дані (1 файл: 2,46 Мбайт). Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2018. 278 с. URL: https://ela.kpi.ua/handle/123456789/25274
2. Воробйова Є.В. Педагогічні умови формування індивідуального стилю професійної діяльності майбутніх менеджерів адміністративної діяльності дис. канд. пед. наук : 13.00.04 / Воробйова Євгенія Вячеславівна. – Харків, 2010. – 263 с.
3. Романовський О.Г., Чеботарьов М.К., Воробйова Є.В. Готовність до адаптивного управління сучасного менеджера в умовах конкуренції на ринку праці / Романовський О. Г., Чеботарьов М.К., Воробйова Є.В., Резнік С.М., Панфілов Ю.І., Костиря І.В. за заг. ред. О. Г. Романовського. – Харків: НТУ«ХПІ», 2018. – 166 стр.
4. Грень Л. М. Розвиток мотиваційної сфери студентів як основа досягнення успіху в майбутній професійній діяльності [Електронний ресурс] / Л. М. Грень // Проблеми інженернопедагогічної освіти. – 2010. – №28/29. – Режим доступу : http://repository.kpi.kharkov.ua/bitstream/KhPIPress/18139/1/2010\_Hren\_Rozvytok\_motyvatsiinoi.pdf
5. Пойда-Носик Н. Н. Адаптивне управління в системі забезпечення фінансової безпеки корпоративного підприємства [Електронний ресурс] / Н. Н. Пойда-Носик // Інформаційна та економічна безпека (INFECO-2015): матеріали ІІ Міжнародної наук.-практ. Інтернет-конференції (21-22 травня, м. Харків). – Харків : ХІБС УБС НБУ, 2015. – Режим доступу : https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/9100.
6. Потєряхін О. Л. Самоефективність і мотивація діяльності [Електронний ресурс] / О. Л. Потєряхін. – Режим доступу : :http://labipt.com/Самоефективність-і-мотивація-діяльн/.
7. Приживара С. В. Управління як специфічний вид діяльності [Електронний ресурс] / С. В. Приживара // Державне будівництво – 2012. – №1. – Режим доступу : http://www.kbuapa.kharkov.ua/ebook/db/2012-1/doc/1/07.pdf
8. Прищак М. Д. Психологія управління в організації : навчальний посібник / М. Д. Прищак, О. Й. Лесько. – [2-ге вид., перероб. і доп.]. – Вінниця, 2016. – 150 с.
9. Прядко Н. О. Мотивація досягнення як детермінанта успіху в професійній діяльності особистості / Н. О. Прядко // Вісник. Серія: Педагогічні науки. – 2015. – № 127. – С. 177-180
10. Прокопенко Т.О. Теорія систем та прийняття управлінських рішень : навч. посібн.. М-во науки і освіти України, Черкаський держ. технол. університет, ЧДТУ, 2018. 187 с.
11. Луцька Н., Ладанюк А., Кишенько В., Власенко Л., Іващук В. Методи сучасної теорії управління Київ: Ліра-К, 2018. 368 с.
12. Сучасний менеджмент у питаннях і відповідях. Редактори: Балашов А.М., Мошек Г.Є. Київ: Алерта. 2018. 620 с
13. Романовський О. Г. Мотивація досягнення як умова конкурентоспроможності майбутнього фахівця / О. Г. Романовський, О. С. Пономарьов, В. М. Грень, С. М. Резнік. – Харків : НТУ «ХПІ», 2014. – 56 с.
14. Стец І. І. Адаптивне управління підприємством [Електронний ресурс] / І. І. Стец // Глобальні та національні проблеми економіки : електронне фахове видання. – Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського, 2017. – Випуск 18. – С. 300- 305.– Режим доступу : http://global-national.in.ua/issue-18-2017/25- vipusk-18-serpen-2017-r/3306-stets-i-i-adaptivne-upravlinnyapidpriemstvom.
15. Стец І. І. Адаптивне управління потенціалом підприємства / І. І. Стец // Українська наука : минуле, сучасне, майбутнє : Щорічник. – Випуск 18 / За заг. ред. М. В. Лазаровича. – Тернопіль : ТНЕУ, 2013. – С. 154-161. 118. Стратегія сталого розвитку «Україна – 2020» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : URL : http: http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/5/2015

**Допоміжна:**

1. Кравченко М.О. Сучасні передумови антикризового системного менеджменту. Ефективна економіка. 2014. №11. URL: http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=3535.
2. Краснокутська Н.С., Нащекіна О.М., Замула О.В. та ін. Менеджмент. Харків: Мадрид, 2019. 231 с.
3. Менеджмент організацій і адміністрування: Навчальний посібник для підготовки до державного іспиту на ступінь магістра зі спеціальності «Менеджмент організацій і адміністрування (за видами економічної діяльності)» / під ред. С.К. Харічкова, Г.А. Дорошук. Одеса: «Освіта України», 2015. 444 с.
4. Система менеджмента: класификация систем менеджмента. URL: https://www.executive.ru/wiki/index.php/%D0%A1%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5% D0%BC%D0%B0\_%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%B4%D0%B6% D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0
5. Сучасні концепції менеджменту. URL: <https://studopedia.su/9_43873_suchasni-kontseptsii-menedzhmentu.html>
6. Щебилкіна І. О., Грибова Д. В. Основи менеджменту: навч. посіб. з дисципліни . Мелітоп. держ. пед. ун-т ім. Б. Хмельницького. Мелітополь : Вид. буд. Мелітоп. міськ. друк., 2015. 479 с.
7. Психологія управлінської діяльності лідера: навчальний посібник / Романовський О.Г., Пономарьов О.С., Гура Т.В., Книш А.Є., Бондаренко В.В.. Харків, 2017 р. 100 с. URL: <http://repository.kpi.kharkov.ua/bitstream/KhPIPress/31809/1/Romanovskyi_Psykholohiia_uprav_diialnosti_lidera_2017.pdf>
8. Фесік Л. І. Адаптивне управління: еволюція поняття та сутнісна характеристика [Електронний ресурс] / Л. І. Фесік // Електронне наукове фахове видання «Теорія та методика управління освітою». – 2010. – Випуск №5, грудень 2010 р. – Режим доступу : URL : http://tme.umo.edu.ua/docs/5/11fescec.pdf – 22.04.2016 р. – Заголовок з екрану.
9. Ходаківський Є І. Психологія управління. Підручник. 3-тє вид. перероб. та доп. / Є. І. Ходаківський, Ю. В. Богоявленська, Т. П. Грабар. – К. : Центр учбової літератури, 2011. – 664 с.
10. Чеботарьов М. К.Формування готовності до адаптивного управління сучасного менеджера засобами тренінгових технологій / Є. В. Воробйова, М. К. Чеботарьов // Інформаційні технології: наука, техніка, технологія, освіта, здоров’я : Двадцять шоста міжнародна науково практична конференція MicroCAD-2018, 16-18 травня 2018 р.; у 4 ч. Ч.4 / За ред. проф. Сокола Є. І. – Харків : НТУ «ХПІ». – С.125.
11. MathieuJ. E. etal. Modeling reciprocal team cohesion– performance relationships, as impacted by shared leadership and members’ competence [Електроннийресурс] / J. Mathieu, M. Kukenberger, L. D'Innocenzo, G. Reilly //Journal of Applied Psychology. – 2015. – Vol. 100. – №. 3. – P. 713-734. – Режим доступу : http://psycnet.apa.org/buy/2015-09764-001.

**Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни**

Таблиця 3. – Перелік дисциплін

|  |  |
| --- | --- |
| Вивчення цієї дисципліни безпосередньо спирається на: | На результати вивчення цієї дисципліни безпосередньо спираються: |
| Системний підхід в управлінні та організація праці управлінця | Лідерство в управлінні соціальними процесами |
|  |  |
|  |  |

**Провідний лектор:** доц. Євгенія ВОРОБЙОВА **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(посада, звання, ПІБ) (підпис)