|  |
| --- |
| **ОРГАНІЗАЦІЙНА ПСИХОЛОГІЯ**СИЛАБУС |
| **Шифр і назва спеціальності** | 053 Психологія | **Інститут / факультет** | **Соціально-гуманітарних технологій** |
| **Назва програми** | Психологія | **Кафедра** | Педагогіки та психології управління соціальними системами імені акад. І.А. Зязюна |
| **Тип програми** | **Освітньо-професійна** | **Мова навчання** | **українська** |
| **Викладач** |
| **Богдан Жанна Борисівна** | **Zhanna.Bogdan@kpi.edu.ua** |
| **IMG_6262_Original_Original** | Кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А.Зязюна НТУ «ХПІ». Досвід роботи – 19 років. Автор понад 70 наукових та навчально-методичних праць. Провідний лектор з дисциплін: «Організаційна психологія», «Гендерна психологія», «Психосоматика», «Когнітивно-поведінкова терапія в системі охорони здоров’я», «Психологія сім’ї» |
| **Загальна інформація про курс** |
| **Анотація** | Під час навчання ОК здобувачі зможуть опанувати теоретичні знання та практичні навички з питань діагностики, диференційної діагностики, формулювання психосоматичної проблематики, призначення адекватного психологічного супроводу клієнтам з психосоматичними розладами. |
| **Цілі курсу** | Метою викладання навчальної дисципліни «Психосоматика» є надання здобувачу знань про психологічні закономірності психологічної діагностики та психотерапії психосоматичних розладів. |
| **Формат**  | Лекції, практичні заняття, самостійна робота. Підсумковий контроль – екзамен |
| **Семестр** | 2 |

**Результати навчання**

ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.

ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.

**Теми що розглядаються**

*Тема №1.* Методологічні і методичні засади психосоматики

*Тема №2.* Актуальні проблеми прикладної психосоматики

*Тема №3.* Психодіагностика в психосоматиці

*Тема №4.* Психосоматичний аналіз тілесних захворювань.

*Тема №5.* Тренінгові технології в напрямках психотерапії психосоматики

*Тема №6.* Функціонування тілесного Я як предмет психологічного супроводу

*Тема №7.* Структура програми психологічного супроводу.

*Тема №8.* Дитяча психосоматика: теорія, діагностика, психотерапія

**Методами навчання** у викладанні навчальної дисципліни «Організаційна психологія» є:

- словесні (бесіда, дискусія, лекція, робота з книгою);

- наочні (ілюстрація практичними прикладами);

- ігрові (рольові, ділові);

- документальні (робота з документами, аналіз, складання документів);

- інтерактивні (підбір та обговорення фільмів/відеоматеріалів, дебати, виступи-презентації);

- самостійні (опрацювання лекційного матеріалу та професійної літератури);

- дослідницькі (теоретичний аналіз наукових джерел, емпіричне дослідження);

- тренінгові (тренінгові вправи, обговорення, рефлексія).

**Методами контролю** у викладанні навчальної дисципліни «Психосоматика» є усний та письмовий контроль під час проведення поточного та семестрового контролю.

Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, тестів, виконання індивідуальних завдань, проведення контрольних робіт.

Контроль складової робочої програми, яка освоюється під час самостійної роботи студента, проводиться:

* з лекційного матеріалу – шляхом перевірки конспектів;
* з практичних занять – за допомогою перевірки виконаних завдань.

Семестровий контроль проводиться у формі екзамену відповідно до навчального плану в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою та у терміни, встановлені навчальним планом.

Семестровий контроль також проводитися в усній формі по екзаменаційних білетах або в письмовій формі за контрольними завданнями.

Результати поточного контролю враховуються як допоміжна інформація для виставлення оцінки з даної дисципліни.

Студент вважається допущеним до семестрового екзамену з навчальної дисципліни за умови повного відпрацювання усіх практичних занять, передбачених навчальною програмою з дисципліни.

Розподіл балів, які отримують студенти

Таблиця 1. – Розподіл балів для оцінювання успішності студента для іспиту

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назва теми | Види навчальної роботи здобувачів вищої освіти | Разом за темою |
| Проведення тренінгу | Активна робота на практичному занятті | Індивідуальне завдання (презентація) | МКР |
| *Тема №1.* Методологічні і методичні засади психосоматики | 3 | 1 | 3 | - | 6 |
| *Тема №2.* Актуальні проблеми прикладної психосоматики | 3 | 1 | 3 | - | 6 |
| *Тема №3.* Психодіагностика в психосоматиці | 3 | 1 | 3 | - | 6 |
| *Тема №4.* Психосоматичний аналіз тілесних захворювань. | 3 | 1 | 3 | - | 6 |
| *Модульна контрольна робота № 1* | - | - | - | 2 | 2 |
| *Тема №5.* Тренінгові технології в напрямках психотерапії психосоматики | 3 | 1 | 3 | - | 6 |
| *Тема №6.* Функціонування тілесного Я як предмет психологічного супроводу | 3 | 1 | 3 | - | 6 |
| *Тема №7.* Структура програми психологічного супроводу. | 3 | 1 | 3 | - | 6 |
| *Тема №8.* Дитяча психосоматика: теорія, діагностика, психотерапія. | 3 | 1 | 3 | - | 6 |
| *Модульна контрольна робота № 2* | - | - | - | 2 | 2 |
| *Іспит*  | - | - | - | - | 40 |
| **ВСЬОГО** | 24 | 8 | 24 | 4 | 100 |

**Критерії та система оцінювання знань та вмінь студентів.**

Згідно основних положень ЄКТС, під **системою оцінювання** слід розуміти сукупність методів (письмові, усні і практичні тести, екзамени, проекти, тощо), що використовуються при оцінюванні досягнень особами, що навчаються, очікуваних результатів навчання.

Успішне оцінювання результатів навчання є передумовою присвоєння кредитів особі, що навчається. Тому твердження про результати вивчення компонентів програм завжди повинні супроводжуватися зрозумілими та відповідними **критеріями оцінювання** для присвоєння кредитів. Це дає можливість стверджувати, чи отримала особа, що навчається, необхідні знання, розуміння, компетенції.

**Критерії оцінювання –** це описи того, що як очікується, має зробити особа, яка навчається, щоб продемонструвати досягнення результату навчання.

Основними концептуальними положеннями системи оцінювання знань та вмінь студентів є:

1. Підвищення якості підготовки і конкурентоспроможності фахівців за рахунок стимулювання самостійної та систематичної роботи студентів протягом навчального семестру, встановлення постійного зворотного зв’язку викладачів з кожним студентом та своєчасного коригування його навчальної діяльності.
2. Підвищення об’єктивності оцінювання знань студентів відбувається за рахунок контролю протягом семестру із використанням 100 бальної шкали (табл. 2). Оцінки обов’язково переводять у національну шкалу (з виставленням державної семестрової оцінки „відмінно”, „добре”, „задовільно” чи „незадовільно”) та у шкалу ЕСТS (А, В, С, D, Е, FХ, F).

Таблиця 3 – Шкала оцінювання знань та умінь: національна та ЕСТS

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Рейтин-гова оцінка, бали** | **Оцінка ЕСТS та її визна-чення** | **Національна оцінка** | **Критерії оцінювання** |
| **позитивні** | **негативні** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 90-100 | А | Відмінно | **Глибоке знання** навчального матеріалу модуля, що містяться в **основних і додаткових літературних джерелах;**в**міння аналізувати** явища, які вивчаються, в їхньому взаємозв’язку і розвитку;в**міння** проводити **теоретичні розрахунки**;**відповіді** на запитання **чіткі**, **лаконічні, логічно послідовні;****вміння вирішувати складні практичні задачі.** | Відповіді на запитання можуть містити **незначні неточності**  |
| 82-89 | В | Добре | **Глибокий рівень знань** в обсязі **обов’язкового матеріалу**, що передбачений модулем;вміння давати **аргументовані відповіді** на запитання і проводити **теоретичні розрахунки**;вміння вирішувати **складні практичні задачі.** | Відповіді на запитання містять **певні неточності;** |
| 75-81 | С | Добре | **Міцні знання** матеріалу, що вивчається, та його **практичного застосування;**вміння давати **аргументовані відповіді** на запитання і проводити **теоретичні розрахунки**;вміння вирішувати **практичні задачі.** | Невміння використовувати теоретичні знання для вирішення **складних практичних задач.** |
| 64-74 | Д | Задовільно | Знання **основних фундаментальних положень** матеріалу, що вивчається, та їх **практичного застосування**;- вміння вирішувати прості **практичні задачі**. | Невміння давати **аргументовані відповіді** на запитання;- невміння **аналізувати** викладений матеріал і **виконувати розрахунки;**- невміння вирішувати **складні практичні задачі.** |
| 60-63 | Е | Задовільно | Знання **основних фундаментальних положень** матеріалу модуля,вміння вирішувати найпростіші **практичні задачі**. | Незнання **окремих (непринципових) питань** з матеріалу модуля;невміння **послідовно і аргументовано** висловлювати думку;невміння застосовувати теоретичні положення при розв’язанні **практичних задач** |
| 35-59 | FХ(потрібне додаткове вивчення) | Незадовільно | **Додаткове вивчення** матеріалу модуля може бути виконане **в терміни, що передбачені навчальним планом**. | Незнання **основних фундаментальних положень** навчального матеріалу модуля;**істотні помилки** у відповідях на запитання;невміння розв’язувати **прості практичні задачі.** |
| 1-34 | F(потрібне повторне вивчення) | Незадовільно | - | Повна **відсутність знань** значної частини навчального матеріалу модуля;**істотні помилки** у відповідях на запитання;незнання основних фундаментальних положень;невміння орієнтуватися під час розв’язання **простих практичних задач** |

**Основна література**

1. Воронов М. Психосоматика: Практ. руководство. К.: Ника-Центр, 2017. 256 с.
2. Галецька І. Клініко-психологічне дослідження: навч. посібник. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2015. 242 с.
3. Дідковська Л. І. Психосоматика: основи психодіагностики та психотерапії: навч. посіб. Л. : Вид. центр ЛНУ ім. І. Франка, 2016. 264 с
4. Клінічна психологія: словник-довідник / Авт.- уклад. С. В. Діденко К.: Академвидав, 2012. 320 с.
5. Крейслер О. Психосоматика в психопатологии младенчества. Дніпро. 2018. С .142-178
6. Максименко С. Д. Медична психологія / [Максименко С.Д., Цехмістер Я.В., Коваль І. А., Максименко К. С.]; за заг. ред. С. Д. Максименка К., 2014. 520 с.
7. Максимова Н. ., Мілютіна К. ., Піскун В.С. Основи дитячої патопсихології: навч. посіб. К.: Главник, 2008. 158 с.
8. Мозгова Г., Андрущенко Т. Психосоматика: психологія і практика. 2018. С .148-155.
9. Наказна І. М. Психосоматика: навч. посіб. Ніжин, 2017. 132 с.
10. Хомуленко Т. Б. Основи психосоматики: навч.-метод. посіб. Вінниця: Нова Книга, 2019. 120 с.
11. Хомуленко Т. Б. Психосоматика: культурно-історичний підхід: Навч.-метод. посіб. Т. Б. Хомуленко, І. О. Філенко, К. І. Фоменко, О. С. Шукалова, М. В. Коваленко. Х.: “Диса плюс”, 2015. 264 с.
12. Хомуленко Т. Б. Психотехнології саморегуляції тілесного : навч.-метод. посіб. Харків: «Діса плюс», 2017. 45 с.
13. Adam J. Krakowski (2017). Psychosomatic Medicine: Theoretical, Clinical, and Transcultural Aspects. Hamburg
14. Elmar Brähler, H. Appelt, H. Becker, P. Bernhard (2016). Body Experience The Subjective Dimension of Psyche and Soma Contributions to Psychosomatic Medicine, Springer Science & Business Media
15. Kyung Bong Koh (2018). Stress and Somatic Symptoms Biopsychosociospiritual Perspectives. Cham, Switzerland : Springer.
16. Luigi Grassi, Michelle B. Riba, Thomas Wise (2019). Person Centered Approach to Recovery in Medicine Insights from Psychosomatic Medicine and Consultation-Liaison Psychiatry. Cham, Switzerland: Springer
17. The American Psychiatric Publishing textbook of psychosomatic medicine / edited by James L. Levenson, American Psychiatric Publishing. 2015.

**Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни**

Таблиця 4. – Перелік дисциплін

|  |  |
| --- | --- |
| Вивчення цієї дисципліни безпосередньо спирається на: | На результати вивчення цієї дисципліни безпосередньо спираються: |
| Проективні методи в психології |  |
|  |  |
|  |  |

**Провідний лектор:** доц. Жанна БОГДАН

(посада, звання, ІП) (підпис)