# МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

# «ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»

Кафедра *педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*

«**ЗАТВЕРДЖУЮ**»

Завідувач кафедри *\_ педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*

Олександр РОМАНОВСЬКИЙ

(підпис)

« » 20 року

# РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ФОРМУВАННЯ ЛІДЕРА

рівень вищої освіти *перший (бакалаврський)*

перший (бакалаврський) / другий (магістерський)

галузь знань *05 Соціальні та поведінкові науки*

спеціальність *053 Психологія*

освітня програма *053 Психологія*

вид дисципліни *професійна підготовка*

(загальна підготовка / професійна підготовка; обов’язкова/вибіркова)

форма навчання *денна*

Харків – 2021\_\_ рік

# ЛИСТ ЗАТВЕРДЖЕННЯ

Робоча програма з навчальної дисципліни

ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ФОРМУВАННЯ ЛІДЕРА\_

Розробники:

\_\_\_\_\_професор, д.пед.н., професор\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Г.Романовський

(посада, науковий ступінь та вчене звання) (підпис) (ініціали та прізвище)

\_\_\_\_\_\_\_асистент\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Жушма

(посада, науковий ступінь та вчене звання) (підпис) (ініціали та прізвище)

Робоча програма розглянута та затверджена на засіданні кафедри

*\_ педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*

Протокол від «\_01 » липня 2021 року № 14\_

Завідувач кафедри *\_ педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*

Олександр РОМАНОВСЬКИЙ

# ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шифр та назва освітньої програми | ПІБ Гаранта ОП | Підпис, дата |
| **053 ПСИХОЛОГІЯ** | **Жанна Богдан** |  |

Голова групи забезпечення

спеціальності 053 «Психологія» Ніна ПІДБУЦЬКА

« \_24 » \_ червня 2021 р.

# ЛИСТ ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕННЯ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата засідання кафедри – розробника РПНД | Номер протокол у | Підпис завідувач а кафедри | Підпис голови НМК (для дисциплін загальної підготовки та дисциплін професійної підготовки за спеціальністю) або завідувача випускової кафедри (для дисциплін професійної підготовки зі спеціалізації, якщо РПНД розроблена не  випусковою кафедрою) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**МЕТА, КОМПЕТЕНТНОСТІ, РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ**

# ТА СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Метою** викладання навчальної дисципліни "Теорія і практика формування лідера» є загальне ознайомлення студентів з походженням, змістом, особливостями прояву та формування феномену лідерства в різних сферах суспільного життя.

Компетентності:

*Загальні компетентності:*

|  |  |
| --- | --- |
| Шифр | Зміст |
| ЗК1. | Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.. |
| ЗК4. | Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. |
| ЗК7. | Здатність генерувати нові ідеї (креативність). |
| ЗК8. | Навички міжособистісної взаємодії. |
| ЗК9 | Здатність працювати в команді. |

*Компетентності спеціалізації:*

|  |  |
| --- | --- |
| Шифр | Зміст |
| СК3 | Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків. |
| СК11 | Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. |
| СК13. | Здатність аналізувати феномен лідерства і лідерського потенціалу особистості. |
| СК16. | Здатність визначати психологічні особливості людини та джерела їх походження на індивідному, особистісному та індивідуальному рівні. |
| СК18. | Здатність і готовність володіти основними методами, способами та засобами попередження та вирішення конфліктів. |

# Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

|  |  |
| --- | --- |
| Шифр | Зміст |
| Спеціальна (фахова) підготовка | |
| ПР4. | Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. |
| ПР10. | Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника. |
| ПР17. | Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності |
| ПР25. | Вміти підготовити публічний виступ та використовувати знання предмету, структури й понятійного апарату ораторського мистецтва у практичній діяльності. |
| ПР28. | Володіти навичками психологічних втручань в екстремальних ситуаціях та надавати психологічної допомоги людям з розладами, пов'язаними зі стресом. |

Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни

|  |  |
| --- | --- |
| Попередні дисципліни: | Наступні дисципліни: |
|  | Психологія управлінської діяльності лідера |

**ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

(розподіл навчального часу за семестрами та видами навчальних занять)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Семестр | Загальний обсяг  (годин) / кредитів ECTS | З них | | За видами аудиторних занять (годин) | | | |  | | Поточний контроль | | Семестровий контроль | |
| Аудиторні заняття  (годин) | Самостійна робота  (годин) | Лекції | Лабораторні заняття | Практичні заняття, семінари | Індивідуальні завдання студентів (КП, КР, РГ, Р, РЕ) | | Контрольні роботи  (кількість робіт) | | Залік | | Екзамен |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | 9 | | 10 | | 11 |
| **1** | **150**  **/5** | **64** | **86** | **16** |  | **48** | РЕ | | 3 | |  | | **+** |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до загального обсягу складає \_\_\_\_43\_\_ (%):

**СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п. | Види навчальних занять (Л, ЛЗ, ПЗ, СР) | Кількість годин | Номер семестру (якщо дисципліна викладається  у декількох семестрах).  Назви змістових модулів.  Найменування тем та питань кожного заняття.  Завдання на самостійну роботу. | Рекомендована література (базова, допоміжна) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  | **Змістовий модуль № 1**  ***Проблеми і завдання сучасної педагогічної та професійної психології*** |  |
|  |  |  | ***Тема №1. Вступ в теорію і практику лідерства*** |  |
| **1** | **Л** | **2** | Загальна характеристика дисципліни. Сутність та зміст феномену лідерства. Досвід НТУ «ХПІ» у формуванні лідерів: принципи, шляхи та форми. | **1, 2,22** |
| **2** | **ПЗ** | **6** | Сутнісні характеристики психологічного впливу лідерства на послідувачів. Теорія «великої людини». Школа людських відносин Е.Мейо. | **1, 2, 4, 1 8** |
| **3** | **СР** | 10 | Порівняння лідерів та менеджерів. Формальне та неформальне лідерство. Основні закони лідерства. | **1, 3, 5,16** |
|  |  |  | ***Тема № 2. Структура лідерства***. |  |
| **4** | **Л** | **2** | Поняття про структуру лідерства. Визначення основних структурних компонентів лідерства: вплив, група та ціль. Підходи до вивчення психологічного впливу лідера на послідувачів | **3, 4,9** |
| **5** | **ПЗ** | **3** | Основні теорії лідерства: теорія Ф.Фідлера, теорія «мета – ціль», теорія Блейка – Мутона, теорія Врума – Йетона – Яго. | **4, 6. 7** |
| **6** | **СР** | 10 | Види груп послідувачів, феномен готовності до прийняття лідерства. Гендерні аспекти прийняття лідерства. Мета діяльності лідера та її види. | **2, 4** |
|  |  |  | ***Тема 3.*** ***Харизматичне лідерство***. |  |
| **7** | **Л** | **2** | Харизма та її прояви. Підходи до вивчення та дослідження харизми у сучасні науці. | **3, 6,8** |
| **8** | **ПЗ** | **3** | Етичний та неетичний харизматичний лідер: особливості прояву та наслідки для послідувачів. Механізми впливу харизматичного лідера на послідувачів. | **2, 3** |
| **9** | **СР** | 10 | Теорії виникнення харизматичного лідерства. | **2, 3. 4,** |
|  |  |  | **Змістовий модуль №2** |  |
|  |  |  | ***Лідерство в сучасному світі.***  ***Тема №4.* Психологія лідерства в освітній сфері.** |  |
| **10** | **Л** | **2** | Лідерство в освіті: специфічні особливості у порівнянні з іншими видами діяльності. | **2, 3. 4, 5** |
| **11**  **12** | **ПЗ**  **СР** | **3**  **10** | Шляхи формування освітнього лідерства.  Основні характеристики, що мають бути притаманні лідеру в освіті та науці. Порівняння лідерів в науці і бізнесі. | **2, 3. 4, 5** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | ***Тема №5. Лідери нового покоління, їх риси та проблеми підготовки.*** |  |
| **13** | **Л** | **2** | Характерні риси лідерів ХХІ сторіччя. Особливості методу Story-telling. | **1, 3** |
| **13** | **ПЗ** | **3** | Механізми впливу сучасного лідера на послідувачів. | **1, 4** |
| **14** | **СР** | 10 | Вивчення і порівняння біографій лідерів 20 і 21 ст.. | **2, 7** |
|  |  |  | **Змістовний модуль № 3.**  Емоційний інтелект та лідерство.  ***Тема №6. Резонансне лідерство та його фізіологічні основи.*** |  |
| **15** | **Л** | **2** | Поняття резонансного лідерства. Структури мозку людини, що відповідають за створення резонансу. |  |
| **16** | **ПЗ** | **3** | Емоції та їх роль у налагодженні взаємодії між лідером та послідовниками. | **2, 3. 4, 5** |
| **17** | **СР** | 10 | Емоції у нашому житті. Які емоції переважують у повсякденному житті? Рекомендації, як можна розвивати резонансне лідерство. | **2, 3. 4, 10** |
|  |  |  | ***Тема № 7.******Емоційний інтелект та його зв`язок з лідерством.*** |  |
| **18** | **Л** | **2** | Емоційний інтелект та його вплив на здійснення лідерства. | **2, 3. 4, 6** |
| **19** | **ПЗ** | **3** | Поняття про емоційний інтелект. Структура та прояви емоційного інтелекту. | **2, 3. 4,** |
| **20** | **СР** | 10 | Значення емоційного інтелекту для ефективної професійної діяльності. | **2, 3. 12** |
|  |  |  | ***Тема № 8****.* ***Гендерні аспекти лідерства*** |  |
| **21** | **Л** | **2** | Особливості жіночого і чоловічого лідерства. | **3. 4, 13** |
| **22** | **ПЗ** | **3** | Бар’єри в жіночому лідерстві. Відношення підлеглих до жінки-керівники і чоловіка – керівника. | **2, 3. 4,** |
| **23** | **СР** | 10 | Біографії відомих жінок – лідерів. | **2, 3. 4, 14** |
|  |  |  |  |  |
| **∑** |  |  |  |  |

**САМОСТІЙНА РОБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Назва видів самостійної роботи | Кількість годин |
| 1 | Опрацьовування лекційного матеріалу | 16 |
| 2 | Підготовка до практичних (лабораторних) занять | 16 |
| 3 | Самостійне вивчення тем та питань, які не викладаються  на лекційних заняттях | 30 |
| 4 | Виконання індивідуального завдання (РЕ) | 24 |
| 5 | Інші види самостійної роботи | - |
|  | **Разом** | 86 |

**ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Реферат\_   
 (вид індивідуального завдання)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва індивідуального завдання  та (або) його розділів | Терміни виконання  (на якому тижні) |
|  | Мої власні секрети харизматичного лідера | 2 |
|  | Психолого-педагогічна характеристика навчальної групи | 5 |

**МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

**Методами навчання** у викладанні навчальної дисципліни «Теорія і практика формування лідера» є:

- словесні (бесіда, дискусія, лекція, робота з книгою)

- наочні (ілюстрація практичними прикладами)

- практичні (практичні вправи).

Активні методи навчання, які застосовуються: дискусія, мозковий штурм, проблемні методи, навчальні, ділові та рольові ігри.

**МЕТОДИ КОНТРОЛЮ**

**Методами контролю** у викладанні навчальної дисципліни «Теорія і практика формування лідера» є усний та письмовий контроль під час проведення поточного та семестрового контролю.

Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, тестів, виконання індивідуальних завдань, проведення контрольних робіт.

Контроль складової робочої програми, яка освоюється під час самостійної роботи студента, проводиться:

- з лекційного матеріалу – шляхом перевірки конспектів;

- з практичних занять – за допомогою перевірки виконаних завдань, реферату за обраною темою.

Семестровий контроль проводиться у формі екзамену відповідно до навчального плану в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою та у терміни, встановлені навчальним планом.

Семестровий контроль також проводитися в усній формі по екзаменаційних білетах або в письмовій формі за контрольними завданнями.

Результати поточного контролю враховуються як допоміжна інформація для виставлення оцінки з даної дисципліни.

Студент вважається допущеним до семестрового екзамену з навчальної дисципліни за умови повного відпрацювання усіх практичних занять, передбачених навчальною програмою з дисципліни.

# РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ, ТА ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ТА УМІНЬ (НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS)

Таблиця 1. – Розподіл балів для оцінювання успішності студента для іспиту

**РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ, ТА ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ТА УМІНЬ (НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS)**

Таблиця 1. Розподіл балів для оцінювання поточної успішності студента

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | | | | | | | | | | | Екзамен | | Сума | |
| Змістовий модуль 1 | | | | Змістовий модуль 2 | | | | КР | | | ІЗ |  | |  | |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | Т8 | № 1 | № 2 | № 3 |  |  |  | |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 8 | 8 | 8 | 11 | 25 | 100 | |

Т1, Т2 ... Т8 – теми змістових модулів.

\*На залік виділення балів не обов’язково. Залік може бути отримано за накопиченням балів.

\*\* На іспит потрібно обов’язково виділити бали (кількість балів індивідуально для кожної дисципліни на розсуд викладача). Кількість балів розраховується: іспит дорівнює 25 балів, поточне тестування та самостійна робота у сумі дорівнює 75 балів, не менш.

# Таблиця 2 – Шкала оцінювання знань та умінь: національна та ЄКТС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка  за національною шкалою |
| 90–100 | A | відмінно |
| 82–89 | B | добре |
| 75–81 | C |
| 64–74 | D | задовільно |
| 60–63 | E |
| 35–59 | FX | незадовільно з можливістю  повторного складання |
| 0–34 | F | незадовільно з обов’язковим  повторним вивченням дисципліни |

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

**Базова література**

1. Лідерські якості в професійній діяльності : навч. посібник /   
   О. Г. Романовський [та ін.] ; Нац. техн. ун-т "Харків. політехн. ін-т". – Харків : НТУ "ХПІ", 2017. – 143 с.
2. Романовський О. Г.Теорія і практика формування лідера : навч. посібник / О. Г. Романовський [та ін.] ; Нац. техн. ун-т "Харків. політехн. ін-т". – Харків : Друкарня Мадрид, 2017. – 100 с
3. Романовський О.Г. Розвиток лідерського потенціалу національної гуманітарно-технічної та управлінської еліти : монографія / О. Г. Романовський [та ін.] ; ред.: О. Г. Романовський, О. С. Пономарьов ; Нац. техн. ун-т "Харків. політехн. ін-т". – Харків : ФОП Мезіна, 2017. – 290 с.
4. Романовський О. Г. Методичні рекомендації по застосуванню тренінгу у виявленні та розвитку особистісних якостей лідера : навч. вид. / О. Г. Романовський ; упоряд.: О. С. Пономарьов, А. С. Сиромятников ; Нац. техн. ун-т «Харків. політехн. ін-т». – Харків : НТУ «ХПІ», 2000. – 20 с.
5. Романовський О. Г. Підготовка майбутніх інженерів до управлінської діяльності : монографія / О. Г. Романовський ; Нац. техн. ун-т «Харків. політехн. ін-т». – Харків : Основа, 2001. – 311 с.

**Допоміжна література**

1. Генов Ф. Психологія управління / Пер. з болг.; заг. ред. Б. Ф. Ломова, В.Ф.Венди. — М.: Прогрес, 1982. — 422 с.
2. Карамушка Л. М. Психологія управління закладами середньої освіти. — К.: Ніка-Центр, 2000. — 33 1 с.
3. Романовський О.Г. Основи теорії управління соціальними системами: навч. Посібник / О.Г. Романовский - Харків: НТУ "ХПІ", 2001.- 195 с.
4. Нестуля С.І., Нестуля О.О. Харизма й харизматичне лідерство: аналіз основних концепцій. Міжнародна науково-практична конференція «Праця в ХХІ столітті: новітні тенденції, соціальний вимір, інноваційний розвиток» (м. Київ: КНЕУ, 2-3 жовтня 2014 р.), 2014. Київ: КНЕУ, С. 125-131.
5. Лідерські якості в професійній діяльності / Романовський О. Г., Резнік  С. М., Гура Т.В., Панфілов Ю.І, Головешко Б.Р., Бондарен-ко В.В., за заг. ред. О. Г. Романовського. – Харків: НТУ»ХПІ», 2017. – 143 стр.
6. Козак К. Б. Роль лідерства в системі управління персоналом на підприємстві / К. Б. Козак // Економіка харчової промисловості. – 2013. – No 3 (19).
7. Васянович Г. П. Педагогічна еліта як феномен сучасності: духовно-моральний концепт / Васянович Г. П. Вибрані твори: зб. наук. праць. – Львів: Сполом, 2019. – С. 306-329.
8. Романовсьикй О.Г Парадоксальна природа харизматичного лідерства/ О.Г.Романовський, О.С. Пономарьов// Теорія і практика управління соціальними системами // Щоквартальний науково-практичний журнал. – Харків: НТУ «ХПІ», 2017. - №3. – С. 5-16.
9. Романовський О.Г. Педагогічні умови формування готовності майбутніх менеджерів до адаптивного управління/ О.Г.Романовський, М.К.Чеботарьов// Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe (East European Scientific Journal)№1(17) - 2017 – С.12-18
10. Романовський О.Г. Психологія управлінської діяльності лідера : навч. посібник / О. Романовський [та ін.] ; Нац. техн. ун-т "Харків. політехн. ін-т". – Харків : Друкарня Мадрид, 2017. – 76с.
11. Romanovsky A.G., Mykhailychenko V.E., Gren L.N. (2018). The pedagogy of leadership: a monograph. Kharkiv: NTU “KhPI”. (500 p.)Ходаківський Є.І. Психологія управління : підручник / Є.І.Ходаківський [та ін.], Київ: Центр учбової літератури, 2016. – 492с.
12. Швалб Ю. М., Данчева О. В. Практична психологія в економіці та бізнесі: Навч. посіб. для економ. спец. внз . — К.: Лібра, 1998. — 270 с.
13. Берн Е. Лідер і група: про структуру, динаміку організацій і груп [пер. с англ.]. – К.: Ексмо, 2009.
14. .Manfred K. de Wry. The Leadership Mystique: A User's Manual for the Human Enterprise. — М.: “Alpina Publisher”, 2011. – p. 276.
15. J.F. Quinn The Importance of Compassion and Vision in Physician Leadership – College of Business, University of South Florida, Polytechnic. 2012. – 189р.
16. .Linda M. Pittenger Engaging IT professionals: Does Vision matter? – Embry Riddle. – 2011 – 205 р.
17. Radu S.M., Romanovskiy O., Iliaş, N., Ponomaryov O., Frăilă C.O., Hura Т., Iliaş I.T., Reznik S. Leadership and education, science and business management efficiency. Monograph. Bucureşti : Editura A.G.I.R., 2020. 200 р.

# ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ

1. [**http://library.kpi.kharkov.ua/**](http://library.kpi.kharkov.ua/)
2. [**http://web.kpi.kharkov.ua/**](http://web.kpi.kharkov.ua/)
3. **www.Psychlit**
4. **www.Psychinfo**
5. [**http://psychlib.com.ua/**](http://psychlib.com.ua/)
6. [**http://pidruchniki.ws**](http://pidruchniki.ws/)
7. [**http://psylib.ukrweb.net/books/beloo01/index.htm**](http://psylib.ukrweb.net/books/beloo01/index.htm)
8. [**http://www.bookzone.com.ua/books/psychology/**](http://www.bookzone.com.ua/books/psychology/)