**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**«ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»**

Кафедра \_\_\_\_\_Педагогіка і психологія управління соціальними системами\_\_

(назва)

«**ЗАТВЕРДЖУЮ**»

Голова групи забезпечення

 зі спеціальності 053«Психологія»

(назва комісії)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Підбуцька

(підпис) (ініціали та прізвище)

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2021 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

«**Загальна психологія. Практикум із загальної психології»**

( назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ перший \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

перший (бакалаврський) / другий (магістерський)

галузь знань \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_05 Соціальні та поведінкові науки\_\_\_\_

(шифр і назва)

спеціальність \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_053 «Психологія»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва )

спеціалізація \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_053-01 «Психологія»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва )

вид дисципліни \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ загальна підготовка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(загальна підготовка / професійна підготовка)

форма навчання \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ денна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(денна / заочна)

Харків – 2021 рік

**ЛИСТ ЗАТВЕРДЖЕННЯ**

Робоча програма з навчальної дисципліни:

**Загальна психологія. Практикумі з загальної психології**

(назва дисципліни)

Розробники:

доцент, к. психол. н. І.  Штученко

доцент, к.педаг.н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.  Шаполова

(посада, науковий ступінь та вчене звання) (підпис) (ініціали та прізвище)

Робоча програма розглянута та затверджена на засіданні кафедри

Педагогіки і психології управління соціальними системами

(назва кафедри)

Протокол від «1» липня 2021 року № 14

Завідувач кафедри

педагогіки і психології

управління соціальними системами

 О.  Романовський\_

 (назва кафедри) (підпис) (ініціали та прізвище)

**ЛИСТ ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕННЯ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата засідання кафедри – розробника РПНД | Номер протоколу | Підпис завідувача кафедри | Підпис голови НМК (для дисциплін загальної підготовки та дисциплін професійної підготовки за спеціальністю)  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**МЕТА, КОМПЕТЕНТНОСТІ, РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ТА СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Мета** викладання навчальної дисципліни «Загальна психологія. Практикум із загальної психології» полягає у:

₋ наданні студентам систематизованих знань щодо основних теоретичних понять, які пов’язані з психічними явищами, видами та властивостями психічних процесів;

₋ розвитку способів управління емоційними станами, вольовими процесами;

₋ освоєнні всіх етапів емпіричного дослідження; ознайомлення студентів із системою понять, що дозволяють аналізувати емпіричне дослідження; придбанні студентами навичок роботи з конкретними методиками, які мають широко застосовуються в психологічній практиці; відпрацюванні практичних умінь вивчення психологічних характеристик людини як індивіда, суб'єкта діяльності, особистості, індивідуальності; відпрацюванні практичних умінь щодо виявлення психологічних особливостей людини при проведенні професійного відбору, в процесі навчання тощо.

**Компетентності:**

5.1. Загальні компетентності (ЗК)

|  |  |
| --- | --- |
| Шифр | Зміст |
| Загальна підготовка |
| 1 | Знати основні теоретичні поняття, які відносяться до психології; |
| 2 | Знати методи психології; |
| 3 | Знати загальні характеристики пізнавальних процесів, види та їх властивості.  |
| 4 | Знати види емоційних станів |
| 5 | Знати способи керування емоційними станами |
| 6 | Знати вольові якості людини та способи їх регулювання |
| 7 | Знати основні характеристики, види, етапи та особливості емпіричного дослідження в психології |
| 8 | Знати специфіку й види психологічного експерименту, спостереження й опитування |
| 9 | Знати засоби інтерпретації даних |
| 10 | Знати як робити висновки та виконувати звіт про проведене дослідження |
| 11 | Знати особливості створення психологічного та поведінкового портретів особистості |
| 12 | Знати методики вивчення сенсорних процесів, сприйняття, мислення, уваги, пам’яті, мовлення |
| 13 | Знати методики вивчення процесів психічної регуляції уваги, саморегуляції, емоцій, психічних станів |

5.2. Професійні компетентності (ПК)

|  |  |
| --- | --- |
| Шифр | Зміст |
| Підготовка за спеціальністю |
| 1 | Уміти виділяти основні види та властивості відчуттів та сприйняттів |
| 2 | Уміти аналізувати різні види уваги |
| 3 | Уміти виділяти основні шляхи та способи активізації уваги |
| 4 | Уміти розрізняти різні види пам`яті та їх класифікувати |
| 5 | Уміти виділяти види та властивості мислення та уяви |
| 6 | Уміти розрізняти рівні розумової діяльності |
| Підготовка зі спеціалізації |
| 1 | Уміти володіти методами тренування пам`яті, використовувати мнемонічні прийоми для її розвитку; |
| 2 | Уміти розуміти природу та сутність інтелекту, перевіряти коефіцієнт інтелекту; |
| 3 | Уміти порівнювати та аналізувати операції мислення; |
| 4 | Уміти розпізнавати функції емоцій та навчитися володіти ними; |
| 5 | Уміти формувати вольові якості у людини |
| 6 | формулювати проблеми, гіпотези й завдання психологічного дослідження |
| 7 | Уміти планувати емпіричне психологічне дослідження, вибирати методи збору й обробки даних, формувати вибірку |
| 8 | Уміти готувати й здійснювати психологічне дослідження |
| 9 | Уміти реєструвати емпіричні результати, вести протоколи психологічних досліджень |
| 10 | Уміти аналізувати, описувати й пояснювати емпіричні результати |
| 11 | Уміти описувати поведінку людей у процесі дослідження |
| 12 | Уміти використовувати методи дослідження пізнавальних і емоційних процесів, психічних станів, індивідуально-психологічних особливостей, комунікативних здібностей тощо  |
| 13 | Уміти проводити методику емпіричного дослідження з психології  |
| 14 | Уміти використовувати емпіричні результати для прогнозування психічних явищ і управління ними в процесі практичної діяльності. |

**Результати навчання:**

|  |  |
| --- | --- |
| Шифр | Зміст |
| Загальна підготовка |
| Професійна підготовка |

Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни

|  |  |
| --- | --- |
| Попередні дисципліни: | Наступні дисципліни: |
| Вступ до спеціальності | Загальна психологія. Психологія особистості. |
|  | Загальна психологія. Психологія діяльності |

**ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

(розподіл навчального часу за семестрами та видами навчальних занять)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Семестр | Загальний обсяг (годин) /кредитів ECTS \* | Аудиторні заняття (годин) | Самостійна робота | Модульна контрольна робота (кількість робіт) | Залік | Екзамен |
| Всього | Лекції | Лабораторні заняття | Практичні заняття Семінари | Забезпечення аудиторних занять СРА | Забезпечення семестрового контролю СРС | НДРС | Індивідуальні заняття студентів(КП, КР, РГ, Р, РЕ) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **2** | **180/6** | **96** | **32** |  | **64** | **84** |  |  |  | **2** |  | **+** |

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до загального обсягу складає **53,3 (%):**

**СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п. | Види навчальних занять (Л, ЛЗ, ПЗ, СР) | Кількість годин | Номер семестру (якщо дисципліна викладається у декількох семестрах).Назви змістових модулів.Найменування тем та питань кожного заняття.Завдання на самостійну роботу. | Рекомендована література (базова, допоміжна) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  | **Змістовий модуль № 1*****Пізнавальні процеси******Тема 1. Відчуття*** |  |
| **1** | **Л** | **4** | Загальні поняття про відчуття. Види відчуттів. Основні якості та характеристики відчуттів. | **1, 2, 3** |
| **2****3****4** | **ПЗ****ПР****СР** | **4****4****10** | Фізіологічна основа відчуттів. Розвиток відчуттів.Класичні методи визначення абсолютних і диференціальних порогів чутливості (метод мінімальних змін та середньої помилки).Дослідження спостережливості. Характеристика основних видів відчуттів.Дослідження ролі відчуттів у пізнавальній діяльності людини. Пороги чутливості. | **10, 22** **43** |
|  |  |  | ***Тема 2. Сприйняття*** |  |
| **5** | **Л** | **4** | Загальна характеристика сприйняття. Фізіологічна основа сприйняття. Основні якості та види сприйняття.  | **3, 4, 8** |
| **6****7****8** | **ПЗ****ПР****СР** | **4****4****10** | Індивідуальні відмінності сприйняття дітей. Предмет і фон сприйняття. Особливості дослідження просторових, тимчасових, інформаційних і енергетичних характеристик сприйняття. Дослідження пізнавального контролю при зоровому сприйнятті.Взаємовідношення цілого та частини у сприйнятті. Сприйняття простору, руху та часу.Вивчення ілюзії зорового сприйняття. | **14, 16, 17****34, 37** |
|  |  |  | ***Тема 3. Увага*** |  |
| **9** | **Л** | **4** | Поняття про увагу. Основні види уваги. Основні характеристики та якості уваги. | **13, 15, 16** |
| **10****11****12** | **ПЗ****ПР****СР** | **4****4****10** | Фізіологічна основа уваги. Розвиток уваги. Властивості й види уваги. Вимірювання концентрації уваги методом Пьєрона - Рузера. Дослідження рівня вибірковості уваги. Дослідження переключення уваги Теоретичні підходи до природи уваги.Дослідження переключення уваги за допомогою таблиць Шульте. Дослідження об’єму уваги за допомоги геометричних фігур.  | **2, 3,5** |
|  |  |  | ***Тема 4.  Пам’ять*** |  |
| **13** | **Л** | **4** | Загальна характеристика пам’яті. Основні види, закони та ефекти пам’яті. Теоретичні підходи по природи пам’яті. | **2, 3. 4, 5, 9** |
| **14****15****16** | **ПЗ****ПР****СР** | **4****4****10** | Фізіологічна основа пам’яті. Вимірювання об'єму короткочасної пам'яті. Дослідження опосередкованого запам'ятовування. Дослідження безпосереднього й опосередкованого запам'ятовування. Мнемічні прийоми. Дослідження переважного типу запам'ятовування. Прийоми вивчення вербальної та образної довгострокової пам’яті. Вимірювання об'єму оперативної пам'яті. Способи запам’ятовування. Розвиток пам’яті.Активізація пам'яті через відродження емоцій. Вивчення механічної пам’яті. Методики вивчення образної пам’яті. Вивчення впливу установок на пам'ять. | **2, 23****48** **28** |
| **17****18****19****20****21****22****23****24** | **Л****ПЗ****ПР****СР****Л****ПЗ****ПР****СР** | **4****4****4****10****4****4****4****10** | ***Тема 5. Мислення, уявлення***Природа та види мислення. Основні форми мислення. Основні види розумових процесів. Творче мислення.Фізіологічна основа мислення. Теоретичні та експериментальні підходи до дослідження мислення. Вирішення складних розумових задач. Інтелект та мислення. Діагностика розумового розвитку.Оцінка рівня розвитку розумових операцій випробуваного. Дослідження понятійного мислення. Дослідження аналітичного мислення. Визначення лабільності-ригідності мислення Особливості групового мислення. Матриці Равена.Загальна характеристика уявлення та його роль у психічній діяльності людини. Механізми переробки уявлень. Індивідуальні особливості уявлення та його розвиток. Уявлення та творчість. Виявлення індивідуальних особливостей мислення. ***Тема 6. Представлення, мова***Поняття про представлення та його основні характеристики. Види представлень. Індивідуальні особливості представлень та його розвиток. Первинні образи пам’яті. Загальна характеристика мови. Основні види мови. Теоретичні підходи до проблеми виникнення мови.Дослідження темпу усної мовної діяльності. Оцінка мовця за допомогою методу семантичного диференціала Ч. Осгуда. Аудіювання мови (побудова індивідуального профілю аудитора). Фізіологічна основа мови. Природа порушення мови. Розвиток мови. Патології розвитку мови.Оцінка швидкості читання. | **6, 3****4, 5****24, 8****46, 2****13,18****34, 39****21, 27****44, 26****45, 31** |
|  |  |  | **Змістовий модуль № 2*****Емоційно-вольові процеси*** |  |
| **25****26****27****28****29****30****31****32** | **Л****ПЗ****ПР****СР****Л****ПЗ****ПР****СР** | **4****4****4****12****4****4****4****12** | ***Тема 7.  Емоції***Характеристика емоційних станів та різних емоцій. Роль емоцій у житті та діяльності людини. Класифікація та якості емоцій. Компоненти емоційного реагування. Управління емоціями.Характеристика різних відчуттів. Теорії, які пояснюють механізми виникнення емоцій. Методи вивчення емоційної сфери людини.Дослідження емоційної чуйності (Меграбян/Эпштейн). Дослідження настроїв (А. Лутошкін). Методика діагностики оперативної оцінки самопочуття, активності й настрою (САН). Шкала диференціальних емоцій К. Ізарда. Особистісна шкала проявів тривоги (Дж.Тейлор). Дослідження эмпатичних тенденцій. Особливості емоційної сфери у представників деяких професій. Вікові та гендерні особливості емоційної сфери людини. Патології емоційної сфери. Тести на виявлення емоційного інтелекту, тривожності***Тема8.  Воля***Психологічна характеристика волі. Загальна характеристика вольових дій.Фізіологічні та мотиваційні аспекти вольових дій. Природа та структура вольових дій. Вольові якості людини. Психологічні теорії волі. Методи виявлення локусу контролю, шкала контролю Дж. Роттера, дослідження суб'єктивного контролю Є. Бажина, екстернальність і інтернальність. Дослідження наполегливості, імпульсивності.Розвиток волі. Вольові дії. Вольове рішення. Психологічна структура вольового акту. Функції волі. Психологічні дослідження волі. Методика «Ціль-Засіб-Результат» (ЦЗР) А. Карманова. Методика «Соціальна сміливість». Методика “Агресивне поводження” Е. П. Ільїна та П. А. Ковальова. Методика визначення боязкості, сором’язливості. Тест «Самооцінка організованості». Методика дослідження вольової організації особистості. | **12, 46****15, 19****9, 32****11, 14****39, 4****15, 16** |
|  |  | **+** | Екзамен |  |
| **∑** |  | **180** |  |  |

**САМОСТІЙНА РОБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва видів самостійної роботи | Кількість годин |
| 1 | Опрацьовування лекційного матеріалу | 20 |
| 2 | Підготовка до практичних(лабораторних, семінарських) занять  | 20 |
| 3 | Самостійне вивчення тем та питань, які не викладаються на лекційних заняттях  | 20 |
| 4 | Виконання індивідуального завдання: | 0 |
| 5 | Інші види самостійної роботи | 24 |
|  | Разом | 84 |

**ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 (вид індивідуального завдання)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва індивідуального завдання та (або) його розділів | Терміни виконання (на якому тижні) |
|  |  |  |

**6. МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

Методи навчання включають набуття знань, формування умінь і навичок, використання знань, творчу діяльність, закріплення та перевірку знань, умінь і навичок. Метод подання інформації студентові в ході його пізнавальної діяльності реалізовано через:

1. *пояснювально-ілюстративний* - для передачі великого масиву інформації. Студенти одержують знання на лекції, з навчальної або методичної літератури та сприймають і осмислюють факти, оцінки, висновки. Лекція передбачає розкриття у словесній формі сутності явищ, наукових понять, процесів, які знаходяться між собою в логічному зв'язку, і об'єднані загальною темою. Пояснення - метод навчання, який передбачає розкриття сутності певного явища, процесу, закону і ґрунтується на логічному мисленні з використанням попереднього досвіду студентів;

2. *пошуковий* - процес мислення поетапно направляється й контролюється викладачем або самими учнями на основі роботи над навчальними посібниками, що дозволяє активізувати мислення, викликати зацікавленість до пізнання;

3. *дослідницький* - студенти самостійно вивчають літературу, джерела.

4. *активні методи* навчання - які застосовуються: дискусія, мозковий штурм, проблемні методи, метод конкретних практичних педагогічних ситуацій, навчальні, ділові та рольові ігри.

**6. ФОРМИ КОНТРОЛЮ**

Формою контролю з дисципліни «Загальна психологія. Практикум із загальної психології» визначено екзамен.

Умовами його складання є: активна робота студента під час занять, знання теоретичних положень курсу, а також уміння знаходити раціональні рішення в навчальних проблемних ситуаціях.

Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, тестів, виконання індивідуальних завдань, проведення контрольних робіт.

Контроль складової робочої програми, яка освоюється під час самостійної роботи студента, проводиться:

 •з лекційного матеріалу – шляхом перевірки конспектів;

 • з практичних занять – за допомогою перевірки виконаних завдань, реферату за обраною темою.

Семестровий контроль проводиться у формі екзамену відповідно до навчального плану в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою та у терміни, встановлені навчальним планом.

Результати поточного контролю враховуються як допоміжна інформація для виставлення оцінки з даної дисципліни.

Студент вважається допущеним до семестрового заліку з навчальної дисципліни за умови повного відпрацювання усіх практичних занять, передбачених навчальною програмою з дисципліни, а також з наявності уміння проводити методи вивчення пізнавальних психічних процесів та методи вивчення емоційно - вольових процесів та вміти робити висновки.

**7. РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ**

Таблиця 1. Розподіл балів для оцінювання поточної успішності студента

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | Екзамен  | Сума |
| Змістовий модуль 1 | Змістовий модуль 2 |  |  |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | Т8 |  |  |
| 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 20 | 100 |

Т1, Т2 ... Т8 – теми змістових модулів.

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності |  | Оцінка за національною шкалою |
| ОцінкаECTS | для екзамену, для диференційного заліку, курсового проекту (роботи), практики |
| 90-100 | A | відмінно  |
| 82-89 | B | добре  |
| 74-81 | C |
| 64-73 | D | задовільно  |
| 60-63 | E |
| 35-59 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання |
| 0-34 | F | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

**8. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

**РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

***Базова***

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 2010.
2. Асмолов А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа. – М.: Смысл, 2001.
3. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: ЭКСМО, 2003.
4. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. М.; Воронеж: МПСИ, 1998.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М.: ЧеРо, 1998 (или более поздние издания).
6. Гусев А.Н. Ощущение и восприятие. Общая психология. В 7 т.т. Под ред. Братуся Б.С. Т.4. М.: Академия, 2007.
7. Данилова Н.Н. Психофизиология. М., 2004.
8. Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. М.: Тривола, 1995 (или более поздние издания).
9. Ждан А.Н. История психологии: от античности до наших дней. 2008 г.
10. Зейгарник Б.В. Патопсихология. М., 1986.
11. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. М., УРАО, 1998
12. Иванников В.А. Основы психологии. СПб.: Питер, 2010.
13. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности. М., 2006.
14. Ильясов И.И. Структура процесса учения. М., 1986.
15. Кабаченко Т.С. Психология управления человеческими ресурсами. СПБ, 2003.
16. Карабанова О.А. Возрастная психология. Конспект лекций. М., 2005.
17. Климов Е.А. Введение в психология труда. М., 2004
18. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2006.
19. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М.: Смысл, 2002.
20. Леонтьев Д.А. Психология смысла. М., Смысл, 2003.
21. Леонова А.Б., Кузнецова А.С. Психологические технологии управления состоянием человека. М., 2007
22. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. Москва, 2002.
23. Майерс Д. Социальная психология. СПГУ, 2007
24. Носкова О.Г. Психология. М., 2008.
25. Нуркова В.В. Память. Общая психология. В 7т.т. Под ред. Братуся Б.С. Т.3. М.: Академия, 2006
26. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. Учебник для ВУЗов. М., Высшее образование, 2008, изд. 2-е.
27. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 2011.
28. Перре М., Бауман У. Клиническая психология. СПГУ, 2011
29. Психология внимания. Тексты  / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М.: АСТ, 2008.
30. Психология индивидуальных различий. Тексты  / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М: АСТ, 2008.
31. Психология личности. Тексты / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, А.А.Пузырея. - М. 2008.
32. Психология мотивации и эмоций. Тексты / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, М.В.Фаликман. М.: ЧеРо, 2006.
33. Психология ощущений и восприятия. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Любимова, М.Б. Михалевской. М., 2002
34. Психология памяти. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М.: ЧеРо, 2002.
35. Психология эмоций. Автор-составитель В.К.Вилюнас. М., Питер, 2004
36. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб, Питер, 2002.
37. Соколов Е.Н. Очерки по психофизиологии сознания. М., 2010,
38. Соколова Е.Е. Введение в общую психологию. Общая психология. В 7т.т. Под ред. Братуся Б.С. Т.1. М.: Академия, 2008.
39. Солсо Р. Когнитивная психология. М., 1996 (или более поздние издания).
40. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. М., 2007
41. Стрелков Ю.К. Инженерная и профессиональная психология. М., 2009
42. Талызина Н.Ф . Педагогическая психология. М., 2011.
43. Управление персоналом. Учебник для ВУЗа. Под ред. Базарова Т.Ю., Б.Л.Еремина. М., 2006.
44. Фаликман М.В. Внимание. Общая психология. В 7т.т. Под ред. Братуся Б.С. Т.2. М.: Академия, 2006.
45. Фейджер Р., Фейдимен Д. Личность. Теории, эксперименты, упражнения. СПб.-М., 2001.
46. Хрестоматия по курсу «Введение в психологию». Ред. Е.Е.Соколова, М., 1999.
47. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.В. Петухова. М.В. Фаликман, В.Ф. Спиридонова, М.: АСТ, 2008.
48. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб: Питер Пресс, 1999.
49. Хомская Е.Ф. Нейропсихология. М., 2002.
50. Цветкова Л.С. Нейропсихологическая реабилитация больных. М., 1985.

**Допоміжна**

1. Блонский П.П. Память и мышление. – СПб.: Питер, 2001.

2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1991.

3. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. – М., 1996.

4. Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания: Учебник / Ю.Б.Дормашев, В.Я.Романов; Рос. акад. образования. Моск. психолого-соц. ин-т. - 3-е изд., испр. – М.: МПСИ: Флинта,2002.

5. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – М., 1995.

6. Дьюи Д. Психология и педагогика мышления / Пер. с англ. Н.М.Никольской. – М: Совершенство,1997.

7. Дьяченко О.М. Развитие воображение дошкольника. – М.,1996.

8. Когнитивная психология. Учебник для вузов / Под ред. В.Н.Дружинина, Д.В.Ушакова. – М.: ПЭРСЭ, 2002, 480с.

9. Косов Б.Б. Творческое мышление, восприятие и личность. – М.: Изд-во "Институт практической психологии", Воронеж: НПО " МОДЕК", 1997.

10. Лурия А.Р. Высшие корковые функции. – М., 2000.

11. Мерович М.И., Шрагина Л.И. Технология творческого мышления: Практическое пособие. – Мн. :Харвест; М.: АСТ, 2000.

12.Пил Н. Энергия позитивного мышления.:Пер. с англ. – М.:Фаир, 1998.

13. Психодиагностика. Учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук. – СПб.: Питер, 2003.

14. Психология внимания / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер и В.Я.Романова. – М.: ЧеРо, 2001. 15. Солсо Р.Л. Когнитивная психология. – М., 1996.

**Література до практичних занять:**

**Базова**

1. В.В. Волошина, Л.В. Долинська, С.О. Ставицька, О.В. Темрук Загальна психологія: Практикум: Навч. посібн. — К.: Каравела, 2005. - 280 с.
2. Гамезо М. В., Домашенко И. А. Атлас по психологии: Учеб. пособие. - М., 1986.
3. Загальна психологія: навч. посіб. / Сергеєнкова О.П., Столярчук О.А., Коханова О.П., Пасєка О.В. — К. : ЦУЛ, 2012. — 296 с.
4. Загальна психологія: Навч. посібник / О.Скрипченко, Л.Долинська, З.Огороднійчук та інш. – Київ: Либідь, 2005 р. - 464 с.
5. Загальна психологія: Підруч. для студентів вищ. навч. закладів. / С.Д.Максименко, В.О.Зайчук, В.В.Клименко, В.О.Соловієнко. За загальною редакцією акад.. С.Д.Максименка – К.: Форум, 2000. – 543 с.
6. Загальна психологія: Практикум. / В.Волошина, Л.Долинська, С.Ставицька, О.Темрюк – К : Каравелла, 2013. -280 с.
7. Пашукова Т.І., Допіра А.І., Дьяконов Г.В. Практикум із загальної психології / За ред. Т.І. Пашукової. - К.: Т-во "Знання", КОО, 2000. - 204 с.
8. Практикум із загальної психології. /Зелінська Т.М., Михайлова І.М. Навчальний посібник. — К.: Каравела, 2010. — 272 с.

**Додаткова**

1. Баррет Дж. Проверь себя. Тесты. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2007. – 256 с.
2. Батаршев А.В., Алексеева И.Ю., Майорова Е.В. Диагностика профессионально важных качеств. – СПб.: Питер, 2007. – 192 с.
3. Веккер, Л. М. Психика и реальность: единая теория психических процессов. — М.: Смысл, 1998. — 670 с
4. Зинченко Т.П. Память в экспериментальной и когнитивной психологи - СПб.: Питер, 2002. - 320 с.
5. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы.. – СПб.: Питер, 2002. – 512 с.
6. Ильин Е.П. Психология воли. – 2-е изд.. – СПб.: Питер, 2009. – 366 с.
7. Ильин Е.П. Психофизиология состояний человека – СПб.: Питер, 2005 - 492 с.
8. Ильин Е.П. Эмоции и чувства.. – СПб.: Питер, 2001. – 752 с.
9. Истратова О.Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов / О.Н.Истратова, У.В.Эксакусто. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 375 с.

10. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. – М.: Эксмо., 2007. – 416 с.

11. Магазов С.С. Когнитивные процессы и модели - М.: Издательство ЛКИ, 2007 - 248 с.

12. Методики диагностики и измерения психических состояний личности / Автор и составитель А.О.Прохоров. – М.: ПЕР СЭ, 2004. – 176 с.

13. Немов Р.С. Психология. Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн.

— 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики — 640 с.

14. Общая психология: познавательные процессы: учебное пособие / В.М.Козубовский. – 3-е изд. –Минск: Амалфея, 2008. – 368 с.

15. Практикум по общей психологии: Учеб. Пособие / Н.С.Глуханюк, Е.В.Дьяченко, С.Л.Семенова. – з-е изд. М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2006. – 224 с.

16. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / В.Д.Балин, В.К.Гайда, В.К.Гербачевский и др. Под общей ред. А.А.Крылова, С.А.Маничева. – 2-е изд., доп. и перераб. – СПб.: Питер 2003.- 560 с.

17. Практикум по психологии состояний: Учебное пособие / Под ред. проф. А.О.Прохорова. – СПб: Речь, 2004. – 480 с.

18. Райгородский Д.Я. (ред.) Психология и психоанализ характера Хрестоматия по психологии и типологии характеров. - М.: Бахрах-М, 2009. - 640 с.

19. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. - Самара: «БАХРАХ-М», 2000. – 672 с.

20. Шифман Х.Р. Ощущение и восприятие. 5-е изд. – СПб.: Питер, 2003. – 928 с

**10. Інформаційні ресурси**

1. http:// hbr.org/
2. <http://library.kpi.kharkov.ua/>
3. http://web.kpi.kharkov.ua/