# МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

# «ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»

Кафедра *педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*

«**ЗАТВЕРДЖУЮ**»

Завідувач кафедри *\_ педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*

 Олександр РОМАНОВСЬКИЙ

(підпис)

« » 20 року

# РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

АНАТОМІЯ ЦЕНТРАЛЬНОЇ НЕРВОВОЇ СИСТЕМИ ТА ВИЩОЇ

 НЕРВОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

рівень вищої освіти *перший (бакалаврський)*

перший (бакалаврський) / другий (магістерський)

галузь знань *05 Соціальні та поведінкові науки*

спеціальність *053 Психологія*

освітня програма *053 Психологія*

вид дисципліни *загальна підготовка*

(загальна підготовка / професійна підготовка; обов’язкова/вибіркова)

форма навчання *денна* , заочна

Харків – 2021\_\_ рік

# ЛИСТ ЗАТВЕРДЖЕННЯ

Робоча програма з навчальної дисципліни

АНАТОМІЯ ЦЕНТРАЛЬНОЇ НЕРВОВОЇ СИСТЕМИ ТА ВИЩОЇ НЕРВОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Розробники:

 *доцент, к.пед.н.*

*Ірина ХАВІНА*

(посада, науковий ступінь та вчене звання) (підпис) (ініціали та прізвище)

(посада, науковий ступінь та вчене звання) (підпис) (ініціали та прізвище)

Робоча програма розглянута та затверджена на засіданні кафедри

*\_ педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*

Протокол від «\_01 » липня 2021 року № 14\_

Завідувач кафедри *\_ педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*

Олександр РОМАНОВСЬКИЙ

# ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шифр та назва освітньої програми | ПІБ Гаранта ОП | Підпис, дата |
| **053 ПСИХОЛОГІЯ** | **Жанна Богдан** |  |

Голова групи забезпечення

спеціальності 053 «Психологія» Ніна ПІДБУЦЬКА

« \_24 » \_ червня 2021 р.

# ЛИСТ ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕННЯ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата засідання кафедри – розробника РПНД | Номер протокол у | Підпис завідувач а кафедри | Підпис голови НМК (для дисциплін загальної підготовки та дисциплін професійної підготовки за спеціальністю) або завідувача випускової кафедри (для дисциплін професійної підготовки зі спеціалізації, якщо РПНД розроблена невипусковою кафедрою) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**МЕТА, КОМПЕТЕНТНОСТІ, РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ**

# ТА СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Мета** викладання навчальної дисципліни «Анатомія центральної нервової системи та вищої нервової діяльності» полягає у наданні студентам систематизованих знань з анатомії та еволюції нервової системи людини та формування навичок проведення основних видів навчальних занять; формування знань із анатомічної будови нервової системи людини; розвиток умінь і навичок визначити механізм взаємозв’язку окремих відділів нервової системи з проявами психічної діяльності; вміння формувати модель еволюції нервової тканини.

Компетентності:

*Загальні компетентності:*

* ЗК13. Здатність застосовувати знання біологічних і фізіологічних основ психіки людини для використання психологічній практиці.
* ЗК15. Здатність до аналізу особливостей розвитку психічних процесів в процесі взаємодії людини з навколишнім середовищем.

*Компетентності спеціалізації:*

− СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.

− СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

* СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.
* СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
* СК12. Знати та розуміти предметну галузь та розуміти майбутню професію.
* СК16. Здатність визначати психологічні особливості людини та джерела їх походження на індивідному, особистісному та індивідуальному рівні.

# Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

|  |  |
| --- | --- |
| Шифр | Зміст |
| Спеціальна (фахова) підготовка |
| ПР21 | Застосовувати природничо-науковий підхід, що базується напорівняльному аналізі, під час вирішування проблем та пошуку нестандартних рішень в своїй фаховій діяльності. |
| ПР22 | Аналізувати біологічні та фізіологічні основи психічноїдіяльності людини. |
| ПР23 | Аналізувати теоретичні та експериментальні підходидослідження психічних процесів особистості в онтогенезі. |

|  |  |
| --- | --- |
| ПР24 | Самостійно аналізувати факти, явища та процеси в системі«людина-світ» в їх діалектичному взаємозв’язку та урахування тих тенденцій, які відбудуватися у світі |

Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни

|  |  |
| --- | --- |
| Попередні дисципліни: | Наступні дисципліни: |
|  | Загальна психологія |
|  | Диференційна психологія |
|  | Психофізіологія |
|  | Антропологія |

# ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

(розподіл навчального часу за семестрами та видами навчальних занять)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сем естр | Зага льни й обся г (год ин) / кред итів ECT S | З них | За видами аудиторнихзанять (годин) | Індивідуальні завдання студентів (КП, КР, РГ, Р, РЕ) | Поточнийконтроль | Семестровийконтроль |
| Ауди торні занят тя (годи н) | Само стійн а робо та (годи н) | Лекці ї | Лабор аторн ізанят тя | Практ ичні занят тя, семін ари | Контроль ні роботи (кількість робіт) | Залік | Екзаме н |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **1** | **150****/5** | **64** | **86** | **32** |  | **32** | РЕ | 3 |  | **1** |

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до загального обсягу складає 42,66 (%).

# СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п. | Види навчальних занять (Л, ЛЗ, ПЗ, СР) | Кількість годин | Номер семестру (якщо дисципліна викладається у декількох семестрах).Назви змістових модулів.Найменування тем та питань кожного заняття.Завдання на самостійну роботу. | Рекомендована література (базова, допоміжна) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  | **Змістовий модуль № 1 Анатомія нервової системи****людини** |  |
| 1 | **Л** | **2** | **Тема 1. Введення в курс Історія анатомії. Наукові галузі анатомії людини.**Історія анатомії людини. Методи вивчення анатомії та фізіології нервової системи людини та тварин: електроенцефалографія, функціональна комп’ютерна томографія, методи дослідження ЦНС, які використовують в клінічній та експериментальній медицині. Топографічна анатомія. Пластична анатомія. Вікова анатомія. Функціональна анатомія. Системна анатомія.Наукові галузі анатомії людини.Методи вивчення анатомії та фізіології нервової системи людини та тварин: електроенцефалографія, функціональна комп’ютерна томографія, метоли дослідження ЦНС, які використовують в клінічній та експериментальній медицині. |  |
|  | **ПЗ СР** | **2****6** |
| 2 | **Л** | **2** | **Тема 2. Анатомія нервової тканини. Нейрон. Глія.**Структурно-функціональна характеристика нервових та гліальних клітин. Функції органелл нейрона. Властивості нервової клітини. Функціональна організація нейрону. Специфічні властивості нервової тканиниСтруктура та функції еукаріотичних клітин. Клітинна теорія Функціональна організація нейрону. Структура та функції еукаріотичних клітин. Клітинна теорія. |
|  | **ПЗ СР** | **2****6** |
| 3 | **Л** | **2** | **Тема 3. Синапс**Структурно-функціональна характеристика синапсів. Механізм синаптичного подання сигналу.Характеристика проведення збудження у синапсах. Медіатори та рецептори синапсів ЦНС.Функціональна організація нейрону. Специфічні властивості нервової тканиниМедіатори та рецептори синапсів ЦНС |
|  | **ПЗ** | **2** |
|  | **СР** | **6** |
| 4 | **Л** | **2** | **Тема 4. Трансмембранний транспорт. Потенціал спокою.****Потенціал дії**Потенціал спокою: іонні насоси у формуванні ПС, проникність клітинної мембрани та її поверхневі заряди у формуванні ПС, функції ПС у регуляції діяльності клітини. Потенціал дії: загальна характеристика, механізм виникнення. Синаптична передача нервового імпульсуФункції ПС та ПД у регуляції діяльності клітини та нервової системи взагалі. |
|  | **ПЗ СР** | **2****6** |
| 5 | **Л** | **2** | **Тема 5. Збудження в центральній нервовій системі.****Характеристика сенсорних рецепторів. Нервове волокно.** Класифікація нервових волокон. Механізм проведення збудження по нервовому волокну. Характеристика проведення збудження по нервовим волокнам. Аксонний транспорт. Процес збудження нейронів Характеристика розповсюдження збудження в ЦНС.Потенціал дії у реалізації нервових процесів. Збудження і гальмування, як інтегратори роботи нервової системи Характеристика розповсюдження збудження в ЦНС. |
|  | **ПЗ** | **2** |
|  | **СР** | **6** |
|  |  |  | **Тема 6. Гальмування у функціонуванні центральної** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6****7** | **Л МКР****Л, ПЗ** | **2****2****4** | **нервової системи.**Процес гальмування в ЦНС. Типи гальмування. Розповсюдження гальмування у нервовій системіМодульна контрольна робота №1**Тема 7. Лекція-екскурсія - Нервова система людини на препарованих експонатах.**Препаровані експонати їх вигляд та виготовлення. Головний мозок, спинний мозок, вегетативна та соматична нервова система у розрізах |
|  |  |  | **Змістовий модуль 2 Еволюція нервової системи людини** |
| **8** | **Л****ПЗ СР** | **2****2****6** | **Тема 8. Розвиток нервової системи**Розвиток головного мозку в онтогенезі згідно загальним принципам системогенезу та функціонування. Закладання нервової системи. Розвиток окремих відділів головного мозку. Розвиток кори головного мозкуРозповсюдження гальмування у нервової системі. Збудження та гальмування, як інтегратори роботи нервової системи. |
| **9** | **Л****ПЗ СР** | **2****2****6** | **Тема 9. Еволюція нервової системи**Дифузна, вузлова та трубкова нервова системи. Поняття про онто- та філогенез. Ектодермальні, рецепторні клітини. Ефекторні клітини. Нервові центри та вузли. Філогенез нервової системиФілогенез нервової тканини та системи Розвиток окремих відділів головного мозку. |
| **10** | **Л** | **2** | **Тема 10 Дегенерація та регенерація нервової тканини.**Структурні та функціональні ушкодження нервової тканини. Можливості та етапи регенерації нервової тканини.Регенеративні властивості нервової системи Модульна контрольна робота №2Філогенез окремих частин головного мозку. |
|  | **ПЗ** | **1** |
|  | **МКР** | **1** |
|  | **СР** | **6** |
|  |  |  | **Змістовий модуль 3 Окремі відділи нервової системи людини.** |
| **11** | **Л** | **2** | **Тема 11. Спинний мозок**Спинний мозок – структурно-функціональна організація. Спінальні нерви. Спинний мозок у реалізації нервових процесівСпинальні тракти. Спинний мозок у реалізації нервових процесівРегенеративні властивості нервової системи. Спинальні тракти. |
|  | **ПЗ** | **2** |
|  | **СР** | **6** |
| 12 | **Л** | **2** | **Тема 12. Головний мозок. Стовбур головного мозку** Стовбур головного мозку. Функції стовбура головного мозку. Складні рефлекси стовбура мозку. Ретикулярна формація стовбура мозку. Протибольова функція стовбура мозку. Провідникова функція. Організація центру дихання. Стовбурові відділи головного мозку у нервових процесах Стовбурові відділи головного мозку у нервових процесах Функції відділів стовбура головного мозку. Лімбічнасистема: структура та функції. |
|  | **ПЗ СР** | **2****6** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **13** | **Л** | **2** | **Тема 13. Проміжний мозок**Проміжний мозок: таламус, гіпоталамус, епіфіз. Мозочок: організація та функції. Лімбічна система: структура та функції.Функціональна організація кори головного мозкуАрхітектоніка та функціональна організація кори головного мозку |  |
|  | **ПЗ** | **2** |
|  | **СР** | **6** |
| **14** | **Л** | **2** | **Тема 14 Нова кора головного мозку**Нова кора головного мозку: структурно-функціональна організація кори, сенсорні, асоціативні, рухові. Нова кора головного мозку. Міжпівкульові взаємовідносини.Функціональна організація кори головного мозку Міжпівкульові взаємовідносини. |
|  | **ПЗ** | **2** |
|  | **СР** | **6** |
| **15** | **Л** | **2** | **Тема 15. Вегетативна нервова система.**Функціональні особливості ВНС та її відділи Симпатична нервова система. Парасимпатична нервова система.Асиметрія головного мозку та її значення у психічних процесахСимпатичний та парасимпатичний вплив на організм людини. |
|  | **ПЗ** | **2** |
|  | **СР** | **6** |
| **16** | **Л** | **2** | **Тема 16. Гормони людини.**Гормони гіпоталомо-гіпофізарної системи. Гормони щитовидної і паращитовидних залоз. гормони підшлункової залози. Половий гормони. гормони надниркових залоз Вегетативна нервова система у проявах психічної діяльності Модульна контрольна робота №3Теорії болю. Типи болю. |
|  | **ПЗ** | **1** |
|  | **МКР** | **1** |
|  | **СР** | **8** |
| **∑** |  | **150** |  |

**САМОСТІЙНА РОБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Назва видів самостійної роботи | Кількість годин |
| 1 | Опрацьовування лекційного матеріалу | 16 |
| 2 | Підготовка до практичних (лабораторних) занять | 16 |
| 3 | Самостійне вивчення тем та питань, які не викладаютьсяна лекційних заняттях | 30 |
| 4 | Виконання індивідуального завдання (РЕ) | 24 |
| 5 | Інші види самостійної роботи | - |
|  | **Разом** | 86 |

# ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

 РЕФЕРАТ

(вид індивідуального завдання)

1. Спинний мозок – структурно-функціональна організація.
2. Стовбур головного мозку та його функції.
3. Ретикулярна формація.
4. Організація центру дихання.
5. Проміжний мозок: таламус, гіпоталамус, епіталамус.
6. Лімбічна система:структура та функції.
7. Нова кора головного мозку: структурно-функціональна організація кори.
8. Сенсорні, асоціативні, рухові зони кори.
9. Міжпівкульові взаємовідносини нової кори головного мозку.

# МЕТОДИ НАВЧАННЯ

При викладанні навчальної дисципліни для активізації навчального процесу передбачено застосування сучасних навчальних технологій, таких, як: проблемні лекції; робота в малих групах; семінари-дискусії; кейс-метод; ділові ігри.

**Проблемні лекції** спрямовані на розвиток логічного мислення студентів. Коло питань теми лекції обмежується двома-трьома ключовими моментами, увага студентів концентрується на матеріалі, що не знайшов широкого відображення в підручниках, використовується досвід закордонних навчальних закладів з роздаванням студентам під час лекцій друкованого матеріалу та виділенням головних висновків з питань, що розглядаються. При викладанні лекційного матеріалу студентам пропонуються питання для самостійного розмірковування. При цьому лектор задає запитання, які спонукають студента шукати розв'язання проблемної ситуації. Така система примушує студентів сконцентруватися і почати активно мислити в пошуках правильної відповіді.

На початку проведення проблемної лекції необхідно чітко сформулювати проблему, яку необхідно вирішити студентам. При викладанні лекційного матеріалу слід уникати прямої відповіді на поставлені запитання, а висвітлювати лекційний матеріал таким чином, щоб отриману інформацію студент міг використовувати при розв’язанні проблеми.

**Міні-лекції** передбачають викладення навчального матеріалу за короткий проміжок часу й характеризуються значною ємністю, складністю логічних побудов, образів, доказів та узагальнень. Міні-лекції проводяться, як правило, як частина заняття-дослідження. На початку проведення міні-лекції за вказаними темами лектор акцентує увагу студентів на необхідності представити викладений лекційний матеріал у так званому структурно-логічному вигляді. На розгляд виносяться питання, які зафіксовані у плані лекцій, але викладаються вони стисло. Лекційне заняття, проведене у такий спосіб, пробуджує у студента активність та увагу при сприйнятті матеріалу, а також спрямовує його на використання системного підходу при відтворенні

інформації, яку він одержав від викладача. Проблемні лекції та міні-лекції доцільно поєднувати з такою формою активізації навчального процесу, як робота в малих групах.

**Робота в малих групах** дає змогу структурувати лекційні або лабораторні заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного студента в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування. Після висвітлення проблеми (при використанні проблемних лекцій) або стислого викладання матеріалу (при використанні міні-лекцій) студентам пропонується об'єднуватися у групи по 5-6 осіб та презентувати наприкінці заняття своє бачення та сприйняття матеріалу.

**Презентації** – виступи перед аудиторією, що використовуються для представлення певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань. Однією з позитивних рис презентації та її переваг при використанні в навчальному процесі є обмін досвідом, який здобули студенти при роботі у певній малій групі.

**Лабораторні заняття (з елементами семінарської дискусії )** дозволяють формувати у студентів навички особистого експериментального дослідження фізичних процесів що відбуваються під час роботи компонентів операційної системи, проводити аналіз умов її функціонування, а також розробляти нові елементи та системні компоненти відповідно до вимог, що пред’являються до них, узагальнювати отримані результати, формулювати висновки та думки, вести подальший обмін думками та поглядами з іншими учасниками щодо отриманих результатів досліджень з даної теми, а також розвивають творче мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вчать об’єктивно оцінювати результати і пропозиції опонентів, критично підходити до власних результатів та поглядів.

**Ділові та рольові ігри** – форма активізації студентів, за якої вони задіяні в процесі інсценізації певної виробничої ситуації у ролі безпосередніх учасників подій. Наприклад, при проведенні лабораторного заняття за темою “ Безпечність персональних конфіденціальних даних на базі секретного диску та захищеної електронної пошти PGP ” слід поділити аудиторію на групи, кожній з яких дати завдання використовуючи поштові протоколи.

**Кейс-метод** – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності спеціалістів і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу.

# Розподіл форм та методів активізації процесу навчання за темами навчальної дисципліни

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Практичне застосування навчальних технологій** |
| **ТЕМА 2 Популяційно-видовий****рівень людини** | Складання родовіду |
| **ТЕМА 3 Дерматогліфіка та дерматогліфічні характеристики.** | Визначення особистих дерматогліфічних ознакдолонь |
| **ТЕМА 6 . Конституція людини** | Визначення коституції людини застовуючи методиантропоментрії та анропоскопії |
| **Тема 7. Обряди, традиції,****ритуали. Виникнення звичаїв. Ініціація.** | Виконання індивцдуального завдання (РЕ) |
| **Тема 8. Вікова антропологія** | Визначення біологічного віку людини. |

**МЕТОДИ КОНТРОЛЮ**

Система оцінювання знань, вмінь та навичок студентів передбачає виставлення оцінок за усіма формами проведення занять. Перевірка та оцінювання знань студентів може проводитись у таких

формах:

* 1. Оцінювання роботи студентів у процесі лабораторних занять.
	2. Проведення проміжного контролю.
	3. Проведення модульного контролю.

Загальна модульна оцінка складається з поточної оцінки, яку студент отримує під час лабораторних занять та оцінки за виконання модульної контрольної роботи.

Загальна оцінка з дисципліни визначається як середнє арифметичне модульних оцінок.

# Порядок поточного оцінювання знань студентів

Поточне оцінювання здійснюється під час проведення лабораторних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Об'єктами поточного контролю є:

1. активність та результативність роботи студента протягом семестру над вивченням програмного матеріалу дисципліни; відвідування занять;
2. виконання проміжного контролю;
3. виконання модульного контрольного завдання.

# Контроль систематичного виконання самостійної роботи та активності на практичних заняттях

Оцінювання проводиться за 5-бальною шкалою за такими критеріями:

1. розуміння, ступінь засвоєння теорії та методології проблем, що розглядаються;
2. ступінь засвоєння матеріалу дисципліни;
3. ознайомлення з рекомендованою літературою, а також із сучасною літературою з питань, що розглядаються;
4. уміння поєднувати теорію з практикою при розгляді виробничих ситуацій, розв'язанні задач, проведенні розрахунків при виконанні завдань, винесених для самостійного опрацювання, та завдань, винесених на розгляд в аудиторії;
5. логіка, структура, стиль викладу матеріалу в письмових роботах і при виступах в аудиторії, вміння обґрунтовувати свою позицію, здійснювати узагальнення інформації та робити висновки.

Оцінка "відмінно" ставиться за умови відповідності виконаного завдання студента або його усної відповіді до всіх п'яти зазначених критеріїв.

Відсутність тієї чи іншої складової знижує оцінку на відповідну кількість

балів.

При оцінюванні практичних завдань увага приділяється також їх якості та

самостійності, своєчасності здачі виконаних завдань викладачу (згідно з графіком навчального процесу). Якщо якась із вимог не буде виконана, то оцінка буде знижена.

# Проміжний модульний контроль

Проміжний модульний контроль рівня знань передбачає виявлення опанування студентом матеріалу лекційного модуля та вміння застосовувати його для вирішення практичної ситуації і проводиться у вигляді контрольної роботи за темами 1-го та 2-го модулю.

# Проведення модульного контролю

Модульний контроль здійснюється та оцінюється за допомогою проведення контрольної роботи за всіма темами дисципліни.

Підсумкова оцінка з дисципліни розраховується як середня з кількох складових, що враховує оцінки кожного виду контролю (дві оцінки за результатами поточного модульного контролю, оцінку за курсовий проект і підсумкову контрольну роботу).

# РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ, ТА ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ТА УМІНЬ (НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS)

Таблиця 1. – Розподіл балів для оцінювання успішності студента для іспиту

|  |  |
| --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | Підсумкова кіл-ть балів |
| Змістовний модуль№1 | Змістовний модуль№2 | Змістовний модуль№3 | КР | ІЗ | Іспи т | 100 |
| П З 1 | П З 2 | П З 3 | П З 4 | П З 5 | П З 6 | П З 7 | ПЗ 8 | П З 9 | П З 10 | П З 11 | П З 12 | П З 13 | П З 14 | П З 15 | П З 16 | № 1 | № 2 | № 3 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 10 | 25 |  |

\* На залік виділення балів не обов’язково. Залік може бути отримано за накопиченням балів.

\*\* На іспит потрібно обов’язково виділити бали (кількість балів індивідуально для кожної дисципліни на розсуд викладача). Кількість балів розраховується: іспит дорівнює 25 балів, поточне тестування та самостійна робота у сумі дорівнює 75 балів, не менш.

# Таблиця 2 – Шкала оцінювання знань та умінь: національна та ЄКТС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінказа національною шкалою |
| 90–100 | A | відмінно |
| 82–89 | B | добре |
| 75–81 | C |
| 64–74 | D | задовільно |
| 60–63 | E |
| 35–59 | FX | незадовільно з можливістюповторного складання |
| 0–34 | F | незадовільно з обов’язковимповторним вивченням дисципліни |

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

# РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова література

1. Хавіна І.В. Анатомія нервової системи та вищої нервової діяльності: конспект лекцій для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «Бакалавр» за спеціальністю 053 «Психологія» / І.В. Хавіна, Т.В. Гура, Л.В. Бєляєва. – Харків

: НТУ «ХПІ», 2017. – 36 с.

1. Хавіна І.В. Методичні вказівки та контрольні завдання з курсу «Анатомія нервової системи та вищої нервової діяльності»: для студентів освітньо- кваліфікаційного рівня «Бакалавр» за спеціальністю 053 «Психологія» денної та заочної форм навчання / І.В. Хавіна. – Харків : НТУ «ХПІ», 2017. – 36 с.
2. Анатомія нервової системи та вищої нервової діяльності: навчально- методичний посібник для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «Бакалавр» за спеціальністю 053 «Психологія» / уклад. І.В. Хавіна, Т.В. Гура, Ю.Г. Чебакова. – Харків : НТУ «ХПІ», 2020. – 103 с.
3. Хавіна І.В. Методичні вказівки та контрольні завдання з курсу «Основи біології та генетики людини»: для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня

«Бакалавр» зі спеціальності 053 «Психологія» денної та заочної форм навчання

/ уклад. І.В. Хавіна, Ю.Г. Чебакова. – Харків : НТУ «ХПІ», 2020. – 26 с.

Допоміжна література

* 1. Анатомія людини : підручник / І. Я Коцан, В. О. Гринчук, В. Х. Велемець
	2. [та ін.]. – Луцьк : Волин. НУ імені Лесі Українки, 2010. – 890 с.
	3. Музика Ф. В. Анатомія людини : навч. посіб. / Музика Ф. В.,
	4. Гриньків М. Я., Куцериб Т. М. – Львів : ЛДУФК, 2014. – 359 с.
	5. Музика Ф. В. Тестові завдання з дисципліни „Анатомія людини” /
	6. Музика Ф. В., Кулітка Е. Ф., Гриньків М. Я. – Львів : ЛДУФК, 2012. – 130 с.
	7. Самусєв Р. П. Атлас анатомії людини : навч. посіб. для студ. вищ. мед.
	8. навч. закл. / Р. П. Самусєв, В. Я. Липченко. – Тернопіль : Навчальна книгаБогдан, 2011. – 751 с.
	9. Сидоренко П. І. Анатомія та фізіологія людини / П. І. Сидоренко,
	10. Г. О. Бондаренко, С. О. Куц. – Вид. 4-е, випр. – Київ : Медицина, 2012. – 199 с.
	11. Черкасов В. Г. Анатомія людини : навч. посіб. / В. Г. Черкасов, 12.С. Ю. Кравчук. – Вінниця : Нова Книга, 2011. – 639 с

# ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ

1. [**http://library.kpi.kharkov.ua/**](http://library.kpi.kharkov.ua/)
2. [**http://web.kpi.kharkov.ua/**](http://web.kpi.kharkov.ua/)
3. www.Psychlit
4. www.Psychinfo
5. <http://psychlib.com.ua/>
6. [http://pidruchniki.ws](http://pidruchniki.ws/)
7. <http://psylib.ukrweb.net/books/beloo01/index.htm>
8. <http://www.bookzone.com.ua/books/psychology/>
9. <http://www.mindmeister.com/>153116145/\_