|  |
| --- |
| СИЛАБУС |
| **Шифр і назва спеціальності** | 053 Психологія | **Інститут / факультет** | **Соціально-гуманітарних технологій** |
| **Назва програми** | Психологія | **Кафедра** | Педагогіки та психології управління соціальними системами імені акад. І.А. Зязюна |
| **Тип програми** | **Освітньо-професійна** | **Мова навчання** | **українська** |
| **Викладач** |
| Хавіна Ірина Валер’ївна | Irina.Khavina@khpi.edu.ua |
|  | Кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та психології управління соціальними системами імені акад. І.А. Зязюна НТУ «ХПІ». Досвід роботи – 9 років. Автор понад 35 наукових та навчально-методичних праць. Провідний лектор з дисциплін: «Анатомія ЦНС та ВНД», «Зоопсихологія та порівняльна психологія», «Антропологія», «Психофізіологія» |
| **Загальна інформація про курс** |
| **Анотація** | Під час навчання ОК здобувачі зможуть засвоїти знання з фізіологічних механізмів психічних явищ  |
| **Цілі курсу** | Метою викладання навчальної дисципліни «Психофізіологія» є дослідження мозкових механізмів індивідуальних процесів та станів; дослідження фізіологічних механізмів психічних явищ на молекулярному та нейронному рівнях; дослідження мозкових механізмів індивідуальних процесів та станів (сприйняття, увага, пам’ять, емоції, мислення, мова, сумління та інш.) |
| **Формат**  | Лекції, практичні заняття,самостійна робота. Підсумковий контроль – іспит |
| **Семестр** | 2 |

**Результати навчання**

ПРН – 4 Проектувати наукові завдання

ПРН – 5 Брати на себе відповідальність за вирішення професійних завдань

ПРН – 6 Оцінювати та розвивати творчі здібності особистості

ПРН – 7 Описувати особистість за допомогою проективних методик

ПРН – 8 Робити висновки та описувати особливості особистості в процесі геронтогенезу

ПРН – 12 Описувати специфіку соціально-психологічних, гендерних відмінностей особистості;

ПРН – 18 Планувати виконання дослідницької методів підбору, аналізу, статистичної обробки та інтерпретації даних

ПРН – 19 Оцінювати стан та рівень розвитку соціально-психологічних характеристик особистості

**Теми що розглядаються**

*Тема 1. Предмет психофізіології, її задачі та напрямки. Сучасні методи дослідження у психофізіології*

*Тема 2. Загальні властивості сенсорних систем.*

*Тема 3. Передача та опрацювання сенсорних сигналів*

*Тема 4. Ідентифікація та диференціація сигналів*

*Тема 5. Загальні характеристики сенсорних систем*

*Тема 6. Когнітивні процеси*

*Тема 7. Увага*

*Тема 8. Потреби та мотивація.*

*Тема 9. Психофізіологія пам’яті*

*Тема 10. Психофізіологія поведінки: активізація, програмування, регулювання*

*Тема 11. Психофізіологія мовлення*

*Тема 12. Психофізіологія емоцій*

*Тема 13. Психофізіологія научіння*

*Тема 14. Сон і сновидіння*

*Тема 15. Психофізіологія та молекулярна генетика мозку*

*Тема 16. Системна психофізіологія.*

**Методами навчання** у викладанні навчальної дисципліни «Психофізіологія» є:

- словесні (бесіда, дискусія, лекція, робота з книгою)

- дослідницькі (теоретичний аналіз наукових джерел, емпіричне дослідження)

- практичні (практичні вправи)

- групові (творчі групи, робота в малих групах, робоа в парах)

**МЕТОДИ КОНТРОЛЮ**

**Методами контролю** у викладанні навчальної дисципліни «Психофізоілогія» є усний та письмовий контроль під час проведення поточного та семестрового контролю.

Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, тестів, виконання індивідуальних завдань, проведення контрольних робіт.

Контроль складової робочої програми, яка освоюється під час самостійної роботи студента, проводиться:

1. з лекційного матеріалу – шляхом перевірки конспектів;
2. з практичних занять – за допомогою перевірки виконаних завдань.

Семестровий контроль проводиться у формі екзамену відповідно до навчального плану в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою та у терміни, встановлені навчальним планом.

Семестровий контроль також проводитися в усній формі по екзаменаційних білетах або в письмовій формі за контрольними завданнями.

Результати поточного контролю враховуються як допоміжна інформація для виставлення оцінки з даної дисципліни.

Студент вважається допущеним до семестрового екзамену з навчальної дисципліни за умови повного відпрацювання усіх практичних занять, передбачених навчальною програмою з дисципліни

Розподіл балів, які отримують студенти

Таблиця 1. – Розподіл балів для оцінювання успішності студента для іспиту

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назва теми | Види навчальної роботи здобувачів вищої освіти | Разом за темою |
| Активна робота на занятті | Індиві-дуальне завдання | Доповідь | Інше (есе, самост.опрацюв. матер.) | МКР |
| Тема 1. Предмет психофізіології, її задачі та напрямки. Сучасні методи дослідження у психофізіології | 1 | - | 2 | - | - | 3 |
| Тема 2. Загальні властивості сенсорних систем. | 1 | - | 2 | - | - | 3 |
| Тема 3. Передача та опрацювання сенсорних сигналів | 1 | - | 2 | - | - | 3 |
| Тема 4. Ідентифікація та диференціація сигналів | 1 | - | - | 4 | - | 5 |
| Тема 5. Загальні характеристики сенсорних систем | 1 | - | - | 4 | - | 5 |
| Тема 6. Когнітивні процеси | 1 | - | - | 4 | 3 | 8 |
| Тема 7. Увага | 1 | - | - | 4 | - | 5 |
| Тема 8. Потреби та мотивація. | 1 | - | - | 4 | - | 5 |
| Тема 9. Психофізіологія пам’яті | 1 | - | - | 4 | - | 5 |
| Тема 10. Психофізіологія поведінки: активізація, програмування, регулювання | 1 | - | - | 4 | 3 | 8 |
| Тема 11. Психофізіологія мовлення | 1 | 4 | - | - | - | 5 |
| Тема 12. Психофізіологія емоцій | 1 | 4 | - | - | - | 5 |
| Тема 13. Психофізіологія научіння | 1 | 4 | - | - | - | 5 |
| Тема 14. Сон і сновидіння | 1 | 4 | - | - | - | 5 |
| Тема 15. Психофізіологія та молекулярна генетика мозку | 1 | 4 | - | - | - | 5 |
| Тема 16. Системна психофізіологія. | 1 | 4 | - | - | 3 | 8 |
| *Іспит*  | - | - | - | - | - | 25 |
| **ВСЬОГО** | 16 | 24 | 6 | 20 | 9 | 100 |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Критерії та система оцінювання знань та вмінь студентів.**

Згідно основних положень ЄКТС, під **системою оцінювання** слід розуміти сукупність методів (письмові, усні і практичні тести, екзамени, проекти, тощо), що використовуються при оцінюванні досягнень особами, що навчаються, очікуваних результатів навчання.

Успішне оцінювання результатів навчання є передумовою присвоєння кредитів особі, що навчається. Тому твердження про результати вивчення компонентів програм завжди повинні супроводжуватися зрозумілими та відповідними **критеріями оцінювання** для присвоєння кредитів. Це дає можливість стверджувати, чи отримала особа, що навчається, необхідні знання, розуміння, компетенції.

**Критерії оцінювання –** це описи того, що як очікується, має зробити особа, яка навчається, щоб продемонструвати досягнення результату навчання.

Основними концептуальними положеннями системи оцінювання знань та вмінь студентів є:

1. Підвищення якості підготовки і конкурентоспроможності фахівців за рахунок стимулювання самостійної та систематичної роботи студентів протягом навчального семестру, встановлення постійного зворотного зв’язку викладачів з кожним студентом та своєчасного коригування його навчальної діяльності.
2. Підвищення об’єктивності оцінювання знань студентів відбувається за рахунок контролю протягом семестру із використанням 100 бальної шкали (табл. 2). Оцінки обов’язково переводять у національну шкалу (з виставленням державної семестрової оцінки „відмінно”, „добре”, „задовільно” чи „незадовільно”) та у шкалу ЕСТS (А, В, С, D, Е, FХ, F).

Таблиця 3 – Шкала оцінювання знань та умінь: національна та ЕСТS

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Рейтингова****Оцінка, бали** | **Оцінка ЕСТS та її визначення** | **Національна оцінка** | **Критерії оцінювання** |
| **позитивні** | **негативні** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 90-100 | А | Відмінно  | - **Глибоке знання** навчального матеріалу модуля, що містяться в **основних і додаткових літературних джерелах;**- **вміння аналізувати** явища, які вивчаються, в їхньому взаємозв’язку і розвитку;- **вміння** проводити **теоретичні розрахунки**;- **відповіді** на запитання **чіткі**, **лаконічні, логічно послідовні;****- вміння вирішувати складні практичні задачі.** | Відповіді на запитання можуть містити **незначні неточності**  |
| 82-89 | В | Добре | - **Глибокий рівень знань** в обсязі **обов’язкового матеріалу**, що передбачений модулем;- вміння давати **аргументовані відповіді** на запитання і проводити **теоретичні розрахунки**;- вміння вирішувати **складні практичні задачі.** | Відповіді на запитання містять **певні неточності;** |
| 75-81 | С | Добре | - **Міцні знання** матеріалу, що вивчається, та його **практичного застосування;****-** вміння давати **аргументовані відповіді** на запитання і проводити **теоретичні розрахунки**;- вміння вирішувати **практичні задачі.** | **-** невміння використовувати теоретичні знання для вирішення **складних практичних задач.** |
| 64-74 | Д | Задовільно | - Знання **основних фундаментальних положень** матеріалу, що вивчається, та їх **практичного застосування**;- вміння вирішувати прості **практичні задачі**. | Невміння давати **аргументовані відповіді** на запитання;- невміння **аналізувати** викладений матеріал і **виконувати розрахунки;**- невміння вирішувати **складні практичні задачі.** |
| 60-63  |  Е | Задовільно | - Знання **основних фундаментальних положень** матеріалу модуля,- вміння вирішувати найпростіші **практичні задачі**. | Незнання **окремих (непринципових) питань** з матеріалу модуля;- невміння **послідовно і аргументовано** висловлювати думку;- невміння застосовувати теоретичні положення при розвязанні **практичних задач** |
| 35-59 | FХ (потрібне додаткове вивчення) | Незадовільно | **Додаткове вивчення** матеріалу модуля може бути виконане **в терміни, що передбачені навчальним планом**. | Незнання **основних фундаментальних положень** навчального матеріалу модуля;- **істотні помилки** у відповідях на запитання;- невміння розв’язувати **прості практичні задачі.** |
| 1-34 |  F  (потрібне повторне вивчення) | Незадовільно |  - | - Повна **відсутність знань** значної частини навчального матеріалу модуля;- **істотні помилки** у відповідях на запитання;-незнання основних фундаментальних положень;- невміння орієнтуватися під час розв’язання **простих практичних задач** |

**Основна література**

1. Хавіна І.В. Методичні вказівки та контрольні завдання з курсу «Психофізіологія»: для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «Бакалавр» зі спеціальності 053 «Психологія» денної та заочної форм навчання / уклад. І.В. Хавіна, Ю.Г. Чебакова. – Харків : НТУ «ХПІ», 2020. – 27 с.
2. Хавіна І.В. Конспект лекцій з курсу «Психофізіологія»: для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «Бакалавр» зі спеціальності 053 «Психологія» денної та заочної форм навчання / уклад. І.В. Хавіна, Ю.Г. Чебакова. – Харків : НТУ «ХПІ», 2020. – 62 с.

Базова література

1. Александров Ю.И. Психофизиология: учебник для вузов. – 3-е изд. перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2007. – 464 с.
2. Александров Ю.И. Психофизиология: Учебник для вузов. 2-е изд., доп. и перераб. / Под. ред. Ю.И. Александрова. — СПб.: Питер, 2003. — 496 с.: ил. — (Серия «Учебник нового века»).
3. Антропология – системная наука о человеке: учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 384 с.
4. Атраментова Л.А. Введение в психогенетику: учеб. пособие. – М. Флинта. Московский психолого-социальный институт, 2004. – 472 с.
5. Данилова Н.Н. Физиология высшей нервной деятельности: учебник. – М.: Изд-во МГУ, 1989. – 399 с.
6. Курепина М.М. Анатомия человека: учебник. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 384 с.
7. Смирнов В.М. Физиология центральной нервной системы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-ий центр «Академия», 2002.- 352 с.
8. Физиология человека / Под ред. В.М. Смирнова. – М, 2001. – 265 с.
9. Хрисанфова Е.Н. Антропология. – М., 1991. – 267 с.
10. Черенкова Л.В. Психофизиология в схемах и комментариях / Под ред. А.С. Батуева. – СПб.: Питер, 2006. – 456 с.

**Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни**

Таблиця 4. – Перелік дисциплін

|  |  |
| --- | --- |
| Вивчення цієї дисципліни безпосередньо спирається на: | На результати вивчення цієї дисципліни безпосередньо спираються: |
| Анатомія ЦНС та ВНД | Загальна психологія |
| Зоопсихологія | Диференційна психологія |
|  |  |

**Провідний лектор:** доц. Хавіна І.В.**\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(посада, звання, ПІБ) (підпис)