# МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

# «ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»

Кафедра *педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*

«**ЗАТВЕРДЖУЮ**»

Завідувач кафедри *\_ педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*

Олександр РОМАНОВСЬКИЙ

(підпис)

« » 20 року

# РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПСИХОЛОГІЯ ДІЯЛЬНОСТІ

рівень вищої освіти *перший (бакалаврський)*

перший (бакалаврський) / другий (магістерський)

галузь знань *05 Соціальні та поведінкові науки*

спеціальність *053 Психологія*

освітня програма *053 Психологія*

вид дисципліни *професійна підготовка*

(загальна підготовка / професійна підготовка; обов’язкова/вибіркова)

форма навчання *денна* , заочна

Харків – 2021\_\_ рік

# ЛИСТ ЗАТВЕРДЖЕННЯ

Робоча програма з навчальної дисципліни

ПСИХОЛОГІЯ ДІЯЛЬНОСТІ

Розробники:

*доцент, к.пед.н.*

*Юлія ЧЕБАКОВА*

(посада, науковий ступінь та вчене звання) (підпис) (ініціали та прізвище)

(посада, науковий ступінь та вчене звання) (підпис) (ініціали та прізвище)

Робоча програма розглянута та затверджена на засіданні кафедри

*\_ педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*

Протокол від «\_01 » липня 2021 року № 14\_

Завідувач кафедри *\_ педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*

Олександр РОМАНОВСЬКИЙ

# ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шифр та назва освітньої програми | ПІБ Гаранта ОП | Підпис, дата |
| **053 ПСИХОЛОГІЯ** | **Жанна Богдан** |  |

Голова групи забезпечення

спеціальності 053 «Психологія» Ніна ПІДБУЦЬКА

« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021р.

# ЛИСТ ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕННЯ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата засідання кафедри – розробника РПНД | Номер протокол у | Підпис завідувач а кафедри | Підпис голови НМК (для дисциплін загальної підготовки та дисциплін професійної підготовки за спеціальністю) або завідувача випускової кафедри (для дисциплін професійної підготовки зі спеціалізації, якщо РПНД розроблена не  випусковою кафедрою) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**МЕТА, КОМПЕТЕНТНОСТІ, РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ**

# ТА СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Мета** викладання навчальної дисципліни «Психології діяльності» полягає у ознайомленні студента з головними поняттями діяльності, які пов’язані з характеристиками операціонально-технічної сторони становлення та професіоналізму.

Компетентності:

*Загальні компетентності:*

* ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
* ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
* ЗК9 Здатність працювати в команді.
* ЗК15. Здатність до аналізу професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

*Компетентності спеціалізації:*

− СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

− СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.

− СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

− СК12. Знати та розуміти предметну галузь та розуміти майбутню професію.

− СК16. Здатність визначати психологічні особливості людини та джерела їх походження на індивідному, особистісному та індивідуальному рівні.

# Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шифр | Зміст | |
| Спеціальна (фахова) підготовка | | |
| ПР9 | | Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв’язання. |
| ПР14 | | Оцінювати соціально-психологічні процеси у команді у процесі вирішення фахових завдань. |
| ПР16 | | Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога. |

|  |  |
| --- | --- |
| ПР17 | Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності. |

Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни

|  |  |
| --- | --- |
| Попередні дисципліни: | Наступні дисципліни: |
| Психологія досягнення успіху | Психодіагностика |
| Вступ до спеціальності | Диференційна психологія |
| Антропологія | Вікова психологія |
| Історія психології | Соціальна психологія |

# ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

(розподіл навчального часу за семестрами та видами навчальних занять)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сем естр | Зага льни й обся г (год ин) / кред итів ECT S | З них | | За видами аудиторних  занять (годин) | | | Індивідуальні завдання студентів (КП, КР, РГ, Р, РЕ) | Поточний  контроль | Семестровий  контроль | |
| Ауди торні занят тя (годи н) | Само стійн а робо та (годи н) | Лекці ї | Лабор аторн і  занят тя | Практ ичні занят тя, семін ари | Контроль ні роботи (кількість робіт) | Залік | Екзаме н |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **4** | **150**  **/5** | **64** | **86** | **32** |  | **32** | РЕ | 3 |  | **4** |

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до загального обсягу складає 42,66 (%).

# СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п. | Види навчальних занять (Л, ЛЗ, ПЗ, СР) | Кількість годин | Номер семестру (якщо дисципліна викладається  у декількох семестрах).  Назви змістових модулів.  Найменування тем та питань кожного заняття.  Завдання на самостійну роботу. | Рекомендована література (базова, допоміжна) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  | **Змістовий модуль № 1**  ***Основні поняття психології діяльності*** |  |
|  |  |  | ***Тема1. Вступ в психологію діяльності.*** |  |
| **1** | **Л** | **2** | Предмет, методи, задачі психології діяльності. | **1, 2** |
| **2** | **ПЗ** | **2** | Зв’язок психології діяльності з деякими напрямками психології. | **1, 2, 4,15** |
| **3** | **СР** | 5 | Центральні питання загально психологічної теорії Л.С. Виготського, А.Н. Леонтьєва. | **1, 3, 5** |
|  |  |  | ***Тема 2. Парадигми діяльності.*** |  |
| **4** | **Л** | **2** | Види парадигм: структурно-морфологічна та функціонально-динамічна парадигми психологічного аналізу діяльності. | **3, 4** |
| **5** | **ПЗ** | **2** | Структурно-функціональна характеристика психології діяльності та її компоненти. | **4, 6. 7** |
| **6** | **СР** | 6 | Базові навички професійної діяльності. | **2, 4** |
|  |  |  | ***Тема №3 Процеси діяльності.*** |  |
| **7** | **Л** | **2** | Процес прогнозування та його вид; процес самоконтролю за чотирма основними принципами: тимчасовому, модальному, структурному та принципу рівня продуктивності | **3, 5, 6** |
| **8** | **ПЗ** | **2** | Процес корекції | **2, 3** |
| **9** | **СР** | 6 | Види корекції та їх приклади. | **2, 3. 4,** |
|  |  |  | ***Тема №4.*** ***Організація діяльності.*** |  |
| **10** | **Л** | **2** | Програма діяльності як компонент психологічної системи діяльності та загальні закономірності його формування | **2, 3. 4, 5** |
| **11** | **ПЗ** | **2** | Три основних рівня організації діяльності: операція, дія та автономна діяльність. | **2, 3. 4, 5,9** |
| **12** | **СР** | 6 | Способи аналізу діяльності | **2, 3. 4, 5** |
|  |  |  | ***Тема №5.*** ***Закономірності формування мотиваційного компоненту психологічної системи діяльності.*** |  |
| **13** | **Л** | **2** | Характеристика мотиву, мотиву діяльності, мотивації діяльності. Функції мотивів у діяльності. Співвідношення мотивів та потреб в діяльності. Сторони мотивації: процесуальна, результативна. | **1, 3** |
| **14** | **ПЗ** | **2** | Мотиваційна структура діяльності. | **1, 4** |
| **15**  **16**  **17**  **18**  **19**  **20**  **21** | **СР**  **Л**  **ПР**  **СР**  **Л**  **ПР**  **СР** | 6  2  2  6  2  2  6 | Якісні характеристики розвитку мотиваційної сфери суб’єкта праці в діяльності.  ***Тема 6.*** ***Теорії мотивації.***  Групи теорій мотивації: змістові (А.Х. Маслоу, Ф.І. Герцберг, Д.К. Макклеланд, К.П. Альдерфер); процесуальні (Д.С. Адамс, Л. Портера та Є. Лоулера, Ш. Річчі та П. Мартіан, Врум)  Теорії специфічної картини робітників (Д. Макгрегор, У. Оучі, П. Друкер, Є. Локк).  Сучасні підходи к трудовій мотивації.  ***Тема 7.*** ***Закономірності формування цілівого компоненту психологічної системи діяльності.***  Види цілей. Об’єднання під цілей дій в ціль діяльності. Аспекти формування цілей в психологічній системі діяльності.  Фактори, які впливають на процес формування цілей. Критерії досягнення цілей у суб’єкта діяльності. | **2, 7** |
|  |  |  | ***Змістовий модуль № 2***  ***Взаємовідносини лідера та групи*** |  |
|  |  |  | ***Тема №8.*** ***Диференціально-психологічні аспекти вибору професійної діяльності.*** |  |
| **22** | **Л** | **2** | Визначення професійної діяльності. Теорія професійного вибору Дж. Холланда. Особистісні особливості по Р. Кеттелу та вибір професії. |  |
| **23** | **П** | **2** | Особливості емоційної сфери у професійної діяльності. | **2, 3. 4, 5** |
| **24** | **СР** | 6 | Взаємозв’язок екстраверсії-інтроверсії та вибору виду професійної діяльності. | **2, 3. 4, 5** |
|  |  |  | ***Тема№ 9. Диференціально-психофізіологічний підхід до вивчення професійної діяльності.*** |  |
| **25**  **26** | **Л**  **ПЗ** | **2**  **2** | Ефективність виконання різних видів діяльності та типологічніособливості. Групова діяльність.  Стимулювання професійної діяльності. Професійна адаптація. | **2, 3. 4, 5**  **2, 3. 4** |
| **27** | **СР** | **6** | Стилі професійної діяльності. Типологічні комплекси та їх виявлення. | **2, 3. 5** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **28** | **Л** | **2** | ***Тема № 10. Темперамент та діяльність.***  Темперамент як головна характеристика людини. Темперамент робітника як інструмент мотивації персоналу. | **3. 4, 5** |
| **29** | **ПЗ** | **2** | Професійний почерк кожного виду темпераменту. | **2, 3. 4,** |
| **30** | **СР** | 6 | Мотиватори та демотиватори підлеглого та керівника в залежності від їх виду темпераменту.  ***Тема 11.*** ***Гендерні аспекти в діяльності.*** | **2, 3. 4, 5,6** |
|  |  |  |  |  |
| **31** | **Л** | **2** | Полові особливості в різних видах діяльності. Пол та професійна кар’єра. Полові особливості адаптації к професійній діяльності. | **3. 4, 5** |
| **32** | **ПЗ** | **2** | Страх жінок перед успіхом. | **2, 3. 4,** |
| **33** | **СР** | 4 | Ефективність групової діяльності у зв’язку гендерної приналежності. | **2, 3. 4, 5** |
|  |  |  | ***Тема № 12.*** ***Професійні важливі якості та здібності.*** |  |
| **34** | **Л** | **2** | Визначення професійні важливих якостей робітника. Функціональна якість. Професійні важливі якості с позиції типів професій за теорією Е.А. Климова. Ефективність монотонної діяльності. | **3. 4, 5** |
| **35** | **ПЗ** | **2** | Швидкість навчання та адаптації. | **2, 3. 4,** |
| **36** | **СР** | 5 | Здібності у зв’язку з різним видом діяльності. | **2, 3. 4, 5** |
|  |  |  | ***Змістовий модуль № 3***  ***Учбова, ігрова та мовленнєва діяльність*** |  |
|  |  |  | ***Тема № 13.*** ***Учбова діяльність.*** |  |
| **37** | **Л** | 2 | Психологічні фактори, які визначають успішність учбової діяльності. Поняття самоорганізації та зв’язок з поняттями саморегуляція та самоуправління. Структурно-функціональні моделі процесу самоорганізації. |  |
| **38** | **ПЗ** | 2 | Основні компоненти самоорганізації. |  |
| **39** | **СР** | 4 | Формування психологічної системи учбової діяльності. |  |
|  |  |  | ***Тема№ 14.*** ***Ігрова діяльність.*** |  |
| **40** | **Л** | 2 | Поняття гри та ігрова діяльність. Функції гри. Види гри. Генезис ігрової діяльності. |  |
| **41** | **ПЗ** | 2 | Роль гри в психологічному розвитку дитини. |  |
| **42** | **СР** | 4 | Взаємозв’язок гри та здібностей. |  |
|  |  |  | ***Тема№ 15.*** ***Форми впливу на партнерів при спільній діяльності та маніпуляція.*** |  |
| **43** | **Л** | 2 | Неімперативні прямі форми впливу: прохання, пропозиція, підтримка, переконання, похвала і розраду. Імперативні прямі форми впливу: наказ, вимоги, заборони, примушення. |  |
| **44** | **ПЗ** | 2 | Дисциплінарні міри впливу. Характеристика маніпулятивного спілкування. Прийоми маніпулятивного впливу. |  |
| **45** | **СР** | 4 | Макіавеллістичний тип особистості. |  |
|  |  |  | ***Тема№ 16.*** ***Ділове спілкування.*** |  |
| **46** | **Л** | 2 | Ділове спілкування та ділові суперечки в процесі діяльності. Дискусії, проведення нарад. Стилі керівництва в різних видах діяльності. |  |
| **47** | **ПЗ** | 2 | Комунікабельність керівника та ефективність діяльності колективу. |  |
| **48** | **СР** | 6 | Особливості при діловому спілкуванні. Вирішення конфліктів за допомогою мовленнєвих засобів. |  |
| **∑** |  | 150 |  |  |

**САМОСТІЙНА РОБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Назва видів самостійної роботи | Кількість годин |
| 1 | Опрацьовування лекційного матеріалу | 16 |
| 2 | Підготовка до практичних (лабораторних) занять | 16 |
| 3 | Самостійне вивчення тем та питань, які не викладаються  на лекційних заняттях | 30 |
| 4 | Виконання індивідуального завдання (РЕ) | 24 |
| 5 | Інші види самостійної роботи | - |
|  | **Разом** | 86 |

# 

# ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

РЕФЕРАТ

(вид індивідуального завдання)

1. Види діяльності.

2. Структура та зміст діяльності.

3. Теорії мотивації.

4. Потреби, мотиви, мотивація особистості.

5. Організація діяльності.

6. Методи психологічного вивчення діяльності.

7. Професійні якості особистості.

8. Навички та вміння у професійній діяльності.

9. Учбова діяльність.

10. Гра як вид діяльності.

11. Цілі та їх постановка в організації.

12. Основні положення теорії діяльності В.Д. Шадрікова.

13. Характеристика головних компонентів психологічної системи діяльності.

14. Індивідуальний стиль в діяльності.

15. Стилі професійної діяльності та типологічні особливості.

16. Гендерні аспекти професійної діяльності.

17. Професійна деформація особистості.

18. Психологічні особливості різних професій.

19. Психологічна характеристика професій «людина-техніка».

20. Теорія професійного вибору Дж. Холланда.

21. Функціональні відчуття особистості в професійної діяльності.

22. Теоретично основні проблеми самоорганізації учбової діяльності.

23. Зв’язок особистісних якостей студентів в успішності учбової діяльності.

24. Професійний стрес в діяльності.

25. Види мотиваційних утворень.

26. Теорія професійного вибору Е.А. Климова.

27. Роль темпераменту у професійній діяльності: підлеглого та керівника.

28. Мовленнєва діяльність.

29. Вплив та маніпуляція у професійній діяльності.

30. Професійна адаптація.

# МЕТОДИ НАВЧАННЯ

При викладанні навчальної дисципліни для активізації навчального процесу передбачено застосування сучасних навчальних технологій, таких, як: проблемні лекції; робота в малих групах; семінари-дискусії; кейс-метод; ділові ігри.

**Проблемні лекції** спрямовані на розвиток логічного мислення студентів. Коло питань теми лекції обмежується двома-трьома ключовими моментами, увага студентів концентрується на матеріалі, що не знайшов широкого відображення в підручниках, використовується досвід закордонних навчальних закладів з роздаванням студентам під час лекцій друкованого матеріалу та виділенням головних висновків з питань, що розглядаються. При викладанні лекційного матеріалу студентам пропонуються питання для самостійного розмірковування. При цьому лектор задає запитання, які спонукають студента шукати розв'язання проблемної ситуації. Така система примушує студентів сконцентруватися і почати активно мислити в пошуках правильної відповіді.

На початку проведення проблемної лекції необхідно чітко сформулювати проблему, яку необхідно вирішити студентам. При викладанні лекційного матеріалу слід уникати прямої відповіді на поставлені запитання, а висвітлювати лекційний матеріал таким чином, щоб отриману інформацію студент міг використовувати при розв’язанні проблеми.

**Міні-лекції** передбачають викладення навчального матеріалу за короткий проміжок часу й характеризуються значною ємністю, складністю логічних побудов, образів, доказів та узагальнень. Міні-лекції проводяться, як правило, як частина заняття-дослідження. На початку проведення міні-лекції за вказаними темами лектор акцентує увагу студентів на необхідності представити викладений лекційний матеріал у так званому структурно-логічному вигляді. На розгляд виносяться питання, які зафіксовані у плані лекцій, але викладаються вони стисло. Лекційне заняття, проведене у такий спосіб, пробуджує у студента активність та увагу при сприйнятті матеріалу, а також спрямовує його на використання системного підходу при відтворенні інформації, яку він одержав від викладача. Проблемні лекції та міні-лекції доцільно поєднувати з такою формою активізації навчального процесу, як робота в малих групах.

**Робота в малих групах** дає змогу структурувати лекційні або лабораторні заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного студента в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування. Після висвітлення проблеми (при використанні проблемних лекцій) або стислого викладання матеріалу (при використанні міні-лекцій) студентам пропонується об'єднуватися у групи по 5-6 осіб та презентувати наприкінці заняття своє бачення та сприйняття матеріалу.

**Презентації** – виступи перед аудиторією, що використовуються для представлення певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань. Однією з позитивних рис презентації та її переваг при використанні в навчальному процесі є обмін досвідом, який здобули студенти при роботі у певній малій групі.

**Лабораторні заняття (з елементами семінарської дискусії )** дозволяють формувати у студентів навички особистого експериментального дослідження фізичних процесів що відбуваються під час роботи компонентів операційної системи, проводити аналіз умов її функціонування, а також розробляти нові елементи та системні компоненти відповідно до вимог, що пред’являються до них, узагальнювати отримані результати, формулювати висновки та думки, вести подальший обмін думками та поглядами з іншими учасниками щодо отриманих результатів досліджень з даної теми, а також розвивають творче мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вчать об’єктивно оцінювати результати і пропозиції опонентів, критично підходити до власних результатів та поглядів.

**Ділові та рольові ігри** – форма активізації студентів, за якої вони задіяні в процесі інсценізації певної виробничої ситуації у ролі безпосередніх учасників подій. Наприклад, при проведенні лабораторного заняття за темою “ Безпечність персональних конфіденціальних даних на базі секретного диску та захищеної електронної пошти PGP ” слід поділити аудиторію на групи, кожній з яких дати завдання використовуючи поштові протоколи.

**Кейс-метод** – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності спеціалістів і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу.

# Розподіл форм та методів активізації процесу навчання за темами навчальної дисципліни

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Практичне застосування навчальних технологій** |
| **Тема 2. Парадигми діяльності.** | Складання розповіді про базові навички професійної діяльності |
| **Тема №5. Закономірності формування мотиваційного компоненту психологічної системи діяльності.** | розвиток мотиваційної сфери суб’єкта праці в діяльності. |
| **Тема 7. Закономірності формування цілівого компоненту психологічної системи діяльності.** | Здатність формувати цілі в психологічній системі діяльності. Критерії досягнення цілей у суб’єкта діяльності з використанням кейс-методу |
| **Тема №8. Диференціально-психологічні аспекти вибору професійної діяльності.** | Виконання індивідуального завдання (РЕ) |
| **Тема№ 16. Ділове спілкування.** | Моделювання ситуації конфлікту в процесі діяльності та її вирішення |

**МЕТОДИ КОНТРОЛЮ**

Система оцінювання знань, вмінь та навичок студентів передбачає виставлення оцінок за усіма формами проведення занять. Перевірка та оцінювання знань студентів може проводитись у таких

формах:

* 1. Оцінювання роботи студентів у процесі лабораторних занять.
  2. Проведення проміжного контролю.
  3. Проведення модульного контролю.

Загальна модульна оцінка складається з поточної оцінки, яку студент отримує під час лабораторних занять та оцінки за виконання модульної контрольної роботи.

Загальна оцінка з дисципліни визначається як середнє арифметичне модульних оцінок.

# Порядок поточного оцінювання знань студентів

Поточне оцінювання здійснюється під час проведення лабораторних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Об'єктами поточного контролю є:

1. активність та результативність роботи студента протягом семестру над вивченням програмного матеріалу дисципліни; відвідування занять;
2. виконання проміжного контролю;
3. виконання модульного контрольного завдання.

# Контроль систематичного виконання самостійної роботи та активності на практичних заняттях

Оцінювання проводиться за 5-бальною шкалою за такими критеріями:

1. розуміння, ступінь засвоєння теорії та методології проблем, що розглядаються;
2. ступінь засвоєння матеріалу дисципліни;
3. ознайомлення з рекомендованою літературою, а також із сучасною літературою з питань, що розглядаються;
4. уміння поєднувати теорію з практикою при розгляді виробничих ситуацій, розв'язанні задач, проведенні розрахунків при виконанні завдань, винесених для самостійного опрацювання, та завдань, винесених на розгляд в аудиторії;
5. логіка, структура, стиль викладу матеріалу в письмових роботах і при виступах в аудиторії, вміння обґрунтовувати свою позицію, здійснювати узагальнення інформації та робити висновки.

Оцінка "відмінно" ставиться за умови відповідності виконаного завдання студента або його усної відповіді до всіх п'яти зазначених критеріїв.

Відсутність тієї чи іншої складової знижує оцінку на відповідну кількість

балів.

При оцінюванні практичних завдань увага приділяється також їх якості та

самостійності, своєчасності здачі виконаних завдань викладачу (згідно з графіком навчального процесу). Якщо якась із вимог не буде виконана, то оцінка буде знижена.

# Проміжний модульний контроль

Проміжний модульний контроль рівня знань передбачає виявлення опанування студентом матеріалу лекційного модуля та вміння застосовувати його для вирішення практичної ситуації і проводиться у вигляді контрольної роботи за темами 1-го та 2-го модулю.

# Проведення модульного контролю

Модульний контроль здійснюється та оцінюється за допомогою проведення контрольної роботи за всіма темами дисципліни.

Підсумкова оцінка з дисципліни розраховується як середня з кількох складових, що враховує оцінки кожного виду контролю (дві оцінки за результатами поточного модульного контролю, оцінку за курсовий проект і підсумкову контрольну роботу).

# РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ, ТА ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ТА УМІНЬ (НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS)

Таблиця 1. – Розподіл балів для оцінювання успішності студента для іспиту

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Підсумкова кіл-ть балів |
| Змістовний модуль№1 | | | | | | | Змістовний модуль№2 | | | | | | Змістовний модуль№3 | | | КР | | | ІЗ | Іспи т | 100 |
| П З 1 | П З 2 | П З 3 | П З 4 | П З 5 | П З 6 | П З 7 | ПЗ 8 | П З 9 | П З 10 | П З 1  1 | П З 1  2 | П З 1  3 | П З 1  4 | П З 15 | П З 16 | № 1 | № 2 | № 3 |  |  |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 10 | 25 |  |

\* На залік виділення балів не обов’язково. Залік може бути отримано за накопиченням балів.

\*\* На іспит потрібно обов’язково виділити бали (кількість балів індивідуально для кожної дисципліни на розсуд викладача). Кількість балів розраховується: іспит дорівнює 25 балів, поточне тестування та самостійна робота у сумі дорівнює 75 балів, не менш.

# Таблиця 2 – Шкала оцінювання знань та умінь: національна та ЄКТС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка  за національною шкалою |
| 90–100 | A | відмінно |
| 82–89 | B | добре |
| 75–81 | C |
| 64–74 | D | задовільно |
| 60–63 | E |
| 35–59 | FX | незадовільно з можливістю  повторного складання |
| 0–34 | F | незадовільно з обов’язковим  повторним вивченням дисципліни |

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

# РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова література

1. Козаков В. А. Психологія діяльності та навчальний менеджмент: Навч.- П посіб. для самост. вивч. дисципліни / В. А. Козаков, М. В. Артюшина, О. М. Котикова та ін. — К.: КНЕУ, 2003. — 829 с.
2. Максименко С. Д. Загальна психологія : навчальний посібник для студ. вищ. навч. закл. : рек. МОНУ / С. Д. Максименко. - 3-тє вид., перероб. та доп. – Київ : Центр учбової літератури, 2008. – 272 с.
3. Психологія професійної діяльності та психологічна діагностика організацій:курс лекцій для студентів денної і заочної форм навчання спеціальності 053 «Психологія», ступінь «Магістр», / укладач О.С. Юрков. – Мукачево: МДУ, 2017. - 116 с.
4. Ложкин Г. В. Практическая психология в системах «человек-техника» : учеб. по-собие / Г. В. Ложкин, Н. И. Повякель. – К. : МАУП, 2003. – 296 с.
5. Закалик Г.М. Психологія розвитку та успіху особистості: навч. Посібник / Г.М. Закалик, Ю.М. Терлецька, Н.М. Шувар. – Львів, 2019. – 488с.
6. Варій М. Й. Загальна психологія.: підр. [для студ. вищ. навч. закл.]/ М. Й. Варій – [3-тє вид.]. – К.: Центр учбової літератури, 2009. – 1007 с

Допоміжна література

* 1. Липка А. Психологічні поради та рекомендації щодо активізації професійної відповідальності психологів / А. Липка // Психологія і суспільство. – 2019. – № 2 (76). – С. 139-146.
  2. Панов М. С. Соціально-психологічні ознаки соціальної адаптації особистості / М. С. Панов // Тиждень науки. – Запоріжжя, 2018. – С. 2416-2417.
  3. Русинка І. І. Психологія : навч. посібник / І. І. Русинка. – Київ : Знання, 2007. – 367 с.
  4. Мілорадова Н. Е. Гендерні особливості професійного становлення особистості студента / Н. Е. Мілорадова, Н. Є. Мовмига // Теорія і практика управління соціальними системами : філософія, психологія, педагогіка, соціологія. – 2015. – № 3. – С. 22-32.

# ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ

1. [**https://stud.com.ua/89282/psihologiya/psihologiya\_diyalnosti**](https://stud.com.ua/89282/psihologiya/psihologiya_diyalnosti)
2. [**http://library.kpi.kharkov.ua/**](http://library.kpi.kharkov.ua/)
3. [**http://web.kpi.kharkov.ua/**](http://web.kpi.kharkov.ua/)
4. [**https://studfile.net/preview/5394068/page:14/**](https://studfile.net/preview/5394068/page:14/)