# МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

# «ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»

Кафедра *педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*

«**ЗАТВЕРДЖУЮ**»

Завідувач кафедри *\_ педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*

 Олександр РОМАНОВСЬКИЙ

(підпис)

« » 20 року

# РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПСИХОЛОГІЯ ДОСЯГНЕННЯ УСПІХУ

рівень вищої освіти *перший (бакалаврський)*

перший (бакалаврський) / другий (магістерський)

галузь знань *05 Соціальні та поведінкові науки*

спеціальність *053 Психологія*

освітня програма *053 Психологія*

вид дисципліни *професійна підготовка*

(загальна підготовка / професійна підготовка; обов’язкова/вибіркова)

форма навчання *денна* , заочна

Харків – 2021 рік

# ЛИСТ ЗАТВЕРДЖЕННЯ

Робоча програма з навчальної дисципліни

ПСИХОЛОГІЯ ДОСЯГНЕННЯ УСПІХУ

Розробники:

 *доцент, к.пед.н.*

*Юлія ЧЕБАКОВА*

(посада, науковий ступінь та вчене звання) (підпис) (ініціали та прізвище)

(посада, науковий ступінь та вчене звання) (підпис) (ініціали та прізвище)

Робоча програма розглянута та затверджена на засіданні кафедри

*\_ педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*

Протокол від «\_01 » липня 2021 року № 14\_

Завідувач кафедри *\_ педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*

Олександр РОМАНОВСЬКИЙ

# ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шифр та назва освітньої програми | ПІБ Гаранта ОП | Підпис, дата |
| **053 ПСИХОЛОГІЯ** | **Жанна Богдан** |  |

Голова групи забезпечення

спеціальності 053 «Психологія» Ніна ПІДБУЦЬКА

« \_24 » \_ червня 2021 р.

# ЛИСТ ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕННЯ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата засідання кафедри – розробника РПНД | Номер протокол у | Підпис завідувач а кафедри | Підпис голови НМК (для дисциплін загальної підготовки та дисциплін професійної підготовки за спеціальністю) або завідувача випускової кафедри (для дисциплін професійної підготовки зі спеціалізації, якщо РПНД розроблена невипусковою кафедрою) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**МЕТА, КОМПЕТЕНТНОСТІ, РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ**

# ТА СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Мета** викладання навчальної дисципліни «Психологія досягнення успіху» є підвищення активності студентів за рахунок розкриття і розвитку їх потенціалу.

Компетентності:

*Загальні компетентності:*

* ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
* ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
* ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.
* ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.
* ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
* ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.
* ЗК9 Здатність працювати в команді.

*Компетентності спеціалізації:*

− СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

− СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.

− СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

 − СК13. Здатність аналізувати феномен лідерства і лідерського потенціалу особистості.

− СК16. Здатність визначати психологічні особливості людини та джерела їх походження на індивідному, особистісному та індивідуальному рівні.

# Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

|  |  |
| --- | --- |
| Шифр | Зміст |
| Спеціальна (фахова) підготовка |
| ПР14 | Оцінювати соціально-психологічні процеси у команді у процесі вирішення фахових завдань. |
| ПР15 | Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку |
| ПР16 | Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога. |
| ПР17 | Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності. |

Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни

|  |  |
| --- | --- |
| Попередні дисципліни: | Наступні дисципліни: |
| Теорія і практика формування лідера |  Психологія діяльності |
| Вступ до спеціальності | Диференційна психологія |
| Антропологія |  Вікова психологія |
| Історія психології | Соціальна психологія |

# ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

(розподіл навчального часу за семестрами та видами навчальних занять)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сем естр | Зага льни й обся г (год ин) / кред итів ECT S | З них | За видами аудиторнихзанять (годин) | Індивідуальні завдання студентів (КП, КР, РГ, Р, РЕ) | Поточнийконтроль | Семестровийконтроль |
| Ауди торні занят тя (годи н) | Само стійн а робо та (годи н) | Лекці ї | Лабор аторн ізанят тя | Практ ичні занят тя, семін ари | Контроль ні роботи (кількість робіт) | Залік | Екзаме н |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **3** | **150****/5** | **64** | **86** | **32** |  | **32** | РЕ | 3 | 3 |  |

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до загального обсягу складає 42,66 (%).

# СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п. | Види навчальних занять (Л, ЛЗ, ПЗ, СР) | Кількість годин | Номер семестру (якщо дисципліна викладається у декількох семестрах).Назви змістових модулів.Найменування тем та питань кожного заняття.Завдання на самостійну роботу. | Рекомендована література (базова, допоміжна) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  | **Змістовий модуль № 1*****Загальні основи психології досягнення успіху***  |  |
|  |  |  | ***Тема1. Вступ в психологію досягнення успіху.*** |  |
| **1** | **Л** | **2** | Предмет, методи, задачі психології досягнення успіху.  | **1, 2** |
| **2** | **ПЗ** | **2** | Зв’язок психології досягнення успіху з деякими напрямками психології. | **1, 2, 4,** |
| **3** | **СР** | 5 | Понятійний апарат психології досягнення успіху | **1, 3, 5** |
|  |  |  | ***Тема 2. Роль головного мозку в розкритті повного потенціалу людини.*** |  |
| **4** | **Л** | **2** | Шляхи розвитку головного мозку в розкритті повного потенціалу людини  | **3, 4** |
| **5** | **ПЗ** | **2** | Резерви головного мозку і сіла мислення.  | **4, 6.**  |
| **6** | **СР** | 6 | Роль позитивного і негативного мислення у досягненні успіху. | **2, 4** |
|  |  |  | ***Тема №3 .*** ***Психологія активності.*** |  |
| **7** | **Л** | **2** | Успіх і його компоненти.  | **3, 5, 6** |
| **8** | **ПЗ** | **2** | Активна життєва позиція – основа успіху. | **2, 3** |
| **9** | **СР** | 6 | Поняття «потенціал людини» і його структура та шляхи розвитку. | **2, 3. 4** |
|  |  |  | ***Тема №4.*** **Резерви психіки та механізми її активізації**  |  |
| **10** | **Л** | **2** | Резерви організму і іх роль в розкритті повного потенціалу людини. | **2, 3. 4, 5** |
| **11** | **ПЗ** | **2** | Механізми саморегуляції психічного стану організму. Фактори спадковості та зовнішнього середовища, що впливають на розвиток психіки. | **2, 3. 4, 5** |
| **12** | **СР** | 6 | Способи активізації резервів психіки. Співвідношення еволюційного та революційного шляхів розвитку психіки | **2, 3. 4, 5** |
|  |  |  | ***Тема №5.*** ***Закономірності та динаміка психічного розвитку з впливом на успіх в онтогенезі***  |  |
| **13** | **Л** | **2** | Характеристика психологічних особливостей розвитку та шляхи досягнення успіху дітей дошкільного та шкільного віку.  | **1, 3** |
| **14** | **ПЗ** | **2** | Психологічна характеристика підліткового і юнацького віку.  | **1, 4** |
| **15****16****17****18****19****20****21** | **СР****Л****ПР****СР****Л****ПР****СР** | 6226226 | Психологічні особливості розвитку у період ранньої, середньої зрілості та в період пізньої дорослості. ***Змістовий модуль № 2******Психологія успіху та невдач******Тема 6.*** ***Успіх як психологічний феномен***Відношення до психології успіху в різних країнах. Загальні уявлення. Когнітивні та емоційні складові успіху.Вплив успіху на пізнавальні процеси та емоційний стан. Управління емоціями для досягнення успіху.***Тема 7.*** **Невдачі як психологічний феномен** Внутрішні та зовнішні перешкоди на шляху досягнення успіху. Когнітивні та емоційні складові невдач. Неминучість зупинок при досягненні успіху та шляхи подолання.Невдача як механізм міждіяльнісної регуляції. Стрес та його вплив на успіх. | **1,2, 6****1,3****2,5****1****1,3,5****2,5****6** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | ***Тема №8. Негативний ефект успіху та невдач і їх корекція***  |  |
| **22** | **Л** | **2** | Механізми самопрограмування. Регуляція та саморегуляція функціональної складової.  |  |
| **23** | **П** | **2** | Корекція та імунізація впливу успіху та невдач.  | **2, 3. 4, 5** |
| **24** | **СР** | 6 | Методи саморегуляції: раціональна психотерапія, аутогенна тренування, нейролінгвістичне програмування. Роль переконань та самоефективність у самопрограмуванні особистості. | **2, 3. 4, 5** |
|  |  |  | ***Тема№ 9. Успіх та невдачі як механізми між діяльнісної регуляції.***  |  |
| **25****26** | **Л****ПЗ** | **2****2** | Механізми ініціації діяльності. Методичні процедури в вивченні успіху та невдач. Фактори, які визначають величину успіху та невдач.Атрибуція результатів діяльності. Параметри причин атрибуції. Інтенція. | **2, 3. 4, 5****2, 3. 4** |
| **27** | **СР** | **6** | Класифікація внутрішніх локалізованих причин за трьома параметрами. | **2, 3. 5** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **28** | **Л** | **2** | ***Тема № 10. Темперамент та якості особистості.*** Вплив темпераменту на успіх особистості. Індивідуальні зміни особливості результативності діяльності в процесі успіху або невдач.  |  **3. 4, 5** |
| **29** | **ПЗ** | **2** | Індивідуальні якості здатної на успіх. Стиль атрибуції, оптимізм та песимізм. Рольова модель як приклад досягнення успіху або невдач. | **2, 3. 4,**  |
| **30** | **СР** | 6 | ***Змістовий модуль № 3******Психологія досягнення успіху в діяльності******Тема 11.*** ***Психологічні установки та цілеспрямованість*** | **2, 3. 4, 5,6** |
|  |  |  |  |  |
| **31** | **Л** | **2** | Роль психологічних установок у досягненні успіху. Стратегія визначення цілей і побудови планів їх досягнення. |  **3. 4, 5** |
| **32** | **ПЗ** | **2** | Вплив оточення на вибір установок. Страх жінок перед успіхом. | **2, 3. 4,**  |
| **33** | **СР** | 4 | Управління особистісною поведінкою. Самооцінка. | **2, 3. 4, 5** |
|  |  |  | ***Тема № 12.*** ***Мотивація досягнення успіху.*** |  |
| **34** | **Л** | **2** | Поняття мотив, потреба, інтерес та мотивація. Мотивація при виконанні монотонної діяльності.  |  **3. 4, 5** |
|  **35** | **ПЗ** | **2** | Мотивація успіху та мотивація уникнення невдач. | **2, 3. 4,**  |
|  **36** | **СР** | 5 | Феномен проскратинації в процесі досягнення успіху. | **2, 3. 4, 5** |
|  |  |  | ***Тема № 13. Психологічний вплив*** |  |
| **37** | **Л** | 2 | Поняття та види психологічного впливу. Сутність особистісного впливу. |  |
| **38** | **ПЗ** | 2 | Стратегії і тактики особистісного впливу. |  |
| **39** | **СР** | 4 | Механізми психологічного захисту від впливу. |  |
|  |  |  | ***Тема№ 14.*** ***Лідерство, як один із чинників успіху*** |  |
| **40** | **Л** | 2 |  Поняття лідер. Розвиток лідерських якостей особистості.  |  |
| **41** | **ПЗ** | 2 | Особистісний ріст. Самоактуалізація. Цінності лідера. |  |
| **42** | **СР** | 4 | Психологічні механізми, бар’єри та етапи процесу саморозвитку. |  |
|  |  |  | ***Тема№ 15.*** ***Успіх у кар’єрі***  |  |
| **43** | **Л** | 2 | Основи ефективного управління. Чинники, які впливають на успіх в діяльності. Закони успіху в діяльності. |  |
| **44** | **ПЗ** | 2 | Створення стратегічних ідей. Дисциплінарні міри впливу. Прийоми маніпулятивного впливу. |  |
| **45** | **СР** | 4 | Корпоративна культура в організації та імідж. |  |
|  |  |  | ***Тема№ 16.*** ***Комунікативна компетентність особистості.*** |  |
| **46** | **Л** | 2 | Особливості при діловому спілкуванні. Вирішення конфліктів за допомогою мовленнєвих засобів. |  |
|  **47****48** | **ПЗ****СР** | 26 | Навички вербальних і невербальних комунікацій. Тип особистості і стиль спілкування. Комунікабельність керівника та ефективність діяльності колективу. |  |
|  |  |  |  |  |
| **∑** |  | 150 |  |  |
|  |  |  |  |  |

**САМОСТІЙНА РОБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Назва видів самостійної роботи | Кількість годин |
| 1 | Опрацьовування лекційного матеріалу | 16 |
| 2 | Підготовка до практичних (лабораторних) занять | 16 |
| 3 | Самостійне вивчення тем та питань, які не викладаютьсяна лекційних заняттях | 30 |
| 4 | Виконання індивідуального завдання (РЕ) | 24 |
| 5 | Інші види самостійної роботи | - |
|  | **Разом** | 86 |

#

# ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

 РЕФЕРАТ

(вид індивідуального завдання)

1. Філософія активності и основні напрямки ії вивчення

2. Потенціал людини і роль головного мозку у його розкритті.

3. Сила думки і слова.

4. Роль позитивного і негативного мислення.

5. Резерви психіки

6. Способи і методи саморегуляції психіки

7. Емоції, іх роль у життєдіяльності людини

8. Стрес та причини його виникнення

9. Способи і методи управління емоціями

10. Цілеспрямована поведінка та факторі, які впливають.

11. Стратегії визначення цілей, постановка планів та шляхи їх досягнення

12. Управління поведінкою.

13.Самопрограммування особистості на успіх.

14.Механізми самопрограммування особистості

15. Комунікативна компетентність особистості

16. Вербальні навички особистості

17. Невербальні навички особистості

18. Психологія впливу

19. Майстерність міжособистісних відношень

20. Управління конфліктами

21. Закони успіху в діяльності.

22. Механізми психологічного захисту від впливу.

23. Внутрішні та зовнішні перешкоди на шляху досягнення успіху.

24. Мотивація успіху та мотивація уникнення невдач.

# МЕТОДИ НАВЧАННЯ

При викладанні навчальної дисципліни для активізації навчального процесу передбачено застосування сучасних навчальних технологій, таких, як: проблемні лекції; робота в малих групах; семінари-дискусії; кейс-метод; ділові ігри.

**Проблемні лекції** спрямовані на розвиток логічного мислення студентів. Коло питань теми лекції обмежується двома-трьома ключовими моментами, увага студентів концентрується на матеріалі, що не знайшов широкого відображення в підручниках, використовується досвід закордонних навчальних закладів з роздаванням студентам під час лекцій друкованого матеріалу та виділенням головних висновків з питань, що розглядаються. При викладанні лекційного матеріалу студентам пропонуються питання для самостійного розмірковування. При цьому лектор задає запитання, які спонукають студента шукати розв'язання проблемної ситуації. Така система примушує студентів сконцентруватися і почати активно мислити в пошуках правильної відповіді.

На початку проведення проблемної лекції необхідно чітко сформулювати проблему, яку необхідно вирішити студентам. При викладанні лекційного матеріалу слід уникати прямої відповіді на поставлені запитання, а висвітлювати лекційний матеріал таким чином, щоб отриману інформацію студент міг використовувати при розв’язанні проблеми.

**Міні-лекції** передбачають викладення навчального матеріалу за короткий проміжок часу й характеризуються значною ємністю, складністю логічних побудов, образів, доказів та узагальнень. Міні-лекції проводяться, як правило, як частина заняття-дослідження. На початку проведення міні-лекції за вказаними темами лектор акцентує увагу студентів на необхідності представити викладений лекційний матеріал у так званому структурно-логічному вигляді. На розгляд виносяться питання, які зафіксовані у плані лекцій, але викладаються вони стисло. Лекційне заняття, проведене у такий спосіб, пробуджує у студента активність та увагу при сприйнятті матеріалу, а також спрямовує його на використання системного підходу при відтворенні інформації, яку він одержав від викладача. Проблемні лекції та міні-лекції доцільно поєднувати з такою формою активізації навчального процесу, як робота в малих групах.

**Робота в малих групах** дає змогу структурувати лекційні або лабораторні заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного студента в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування. Після висвітлення проблеми (при використанні проблемних лекцій) або стислого викладання матеріалу (при використанні міні-лекцій) студентам пропонується об'єднуватися у групи по 5-6 осіб та презентувати наприкінці заняття своє бачення та сприйняття матеріалу.

**Презентації** – виступи перед аудиторією, що використовуються для представлення певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань. Однією з позитивних рис презентації та її переваг при використанні в навчальному процесі є обмін досвідом, який здобули студенти при роботі у певній малій групі.

**Лабораторні заняття (з елементами семінарської дискусії )** дозволяють формувати у студентів навички особистого експериментального дослідження фізичних процесів що відбуваються під час роботи компонентів операційної системи, проводити аналіз умов її функціонування, а також розробляти нові елементи та системні компоненти відповідно до вимог, що пред’являються до них, узагальнювати отримані результати, формулювати висновки та думки, вести подальший обмін думками та поглядами з іншими учасниками щодо отриманих результатів досліджень з даної теми, а також розвивають творче мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вчать об’єктивно оцінювати результати і пропозиції опонентів, критично підходити до власних результатів та поглядів.

**Ділові та рольові ігри** – форма активізації студентів, за якої вони задіяні в процесі інсценізації певної виробничої ситуації у ролі безпосередніх учасників подій. Наприклад, при проведенні лабораторного заняття за темою “ Безпечність персональних конфіденціальних даних на базі секретного диску та захищеної електронної пошти PGP ” слід поділити аудиторію на групи, кожній з яких дати завдання використовуючи поштові протоколи.

**Кейс-метод** – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності спеціалістів і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу.

# Розподіл форм та методів активізації процесу навчання за темами навчальної дисципліни

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Практичне застосування навчальних технологій** |
| **Тема №3 . Психологія активності.** | Складання розповіді про шляхи розвитку  |
| **Тема 6. Успіх як психологічний феномен**  | Рекомендації про управління емоціями. |
| **Тема 7. Невдачі як психологічний феномен**  | Рекомендації про подолання стресу |
| **Тема 11. Психологічні установки та цілеспрямованість** | Виконання індивідуального завдання (РЕ) |
| **Тема № 13. Психологічний вплив** | Моделювання ситуації впливу в процесі діяльності та її вирішення |

**МЕТОДИ КОНТРОЛЮ**

Система оцінювання знань, вмінь та навичок студентів передбачає виставлення оцінок за усіма формами проведення занять. Перевірка та оцінювання знань студентів може проводитись у таких

формах:

* 1. Оцінювання роботи студентів у процесі лабораторних занять.
	2. Проведення проміжного контролю.
	3. Проведення модульного контролю.

Загальна модульна оцінка складається з поточної оцінки, яку студент отримує під час лабораторних занять та оцінки за виконання модульної контрольної роботи.

Загальна оцінка з дисципліни визначається як середнє арифметичне модульних оцінок.

# Порядок поточного оцінювання знань студентів

Поточне оцінювання здійснюється під час проведення лабораторних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Об'єктами поточного контролю є:

1. активність та результативність роботи студента протягом семестру над вивченням програмного матеріалу дисципліни; відвідування занять;
2. виконання проміжного контролю;
3. виконання модульного контрольного завдання.

# Контроль систематичного виконання самостійної роботи та активності на практичних заняттях

Оцінювання проводиться за 5-бальною шкалою за такими критеріями:

1. розуміння, ступінь засвоєння теорії та методології проблем, що розглядаються;
2. ступінь засвоєння матеріалу дисципліни;
3. ознайомлення з рекомендованою літературою, а також із сучасною літературою з питань, що розглядаються;
4. уміння поєднувати теорію з практикою при розгляді виробничих ситуацій, розв'язанні задач, проведенні розрахунків при виконанні завдань, винесених для самостійного опрацювання, та завдань, винесених на розгляд в аудиторії;
5. логіка, структура, стиль викладу матеріалу в письмових роботах і при виступах в аудиторії, вміння обґрунтовувати свою позицію, здійснювати узагальнення інформації та робити висновки.

Оцінка "відмінно" ставиться за умови відповідності виконаного завдання студента або його усної відповіді до всіх п'яти зазначених критеріїв.

Відсутність тієї чи іншої складової знижує оцінку на відповідну кількість

балів.

При оцінюванні практичних завдань увага приділяється також їх якості та

самостійності, своєчасності здачі виконаних завдань викладачу (згідно з графіком навчального процесу). Якщо якась із вимог не буде виконана, то оцінка буде знижена.

# Проміжний модульний контроль

Проміжний модульний контроль рівня знань передбачає виявлення опанування студентом матеріалу лекційного модуля та вміння застосовувати його для вирішення практичної ситуації і проводиться у вигляді контрольної роботи за темами 1-го , 2-го та 3-го модулю.

# Проведення модульного контролю

Модульний контроль здійснюється та оцінюється за допомогою проведення контрольної роботи за всіма темами дисципліни.

Підсумкова оцінка з дисципліни розраховується як середня з кількох складових, що враховує оцінки кожного виду контролю (дві оцінки за результатами поточного модульного контролю, оцінку за курсовий проект і підсумкову контрольну роботу).

# РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ, ТА ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ТА УМІНЬ (НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS)

Таблиця 1. – Розподіл балів для оцінювання успішності студента для іспиту

|  |  |
| --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | Підсумкова кіл-ть балів |
| Змістовний модуль№1 | Змістовний модуль№2 | Змістовний модуль№3 | КР | ІЗ | Залік | 100 |
| П З 1 | П З 2 | П З 3 | П З 4 | П З 5 | П З 6 | П З 7 | ПЗ 8 | П З 9 | П З 10 | П З 11 | П З 12 | П З 13 | П З 14 | П З 15 | П З 16 | № 1 | № 2 | № 3 |  |  |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 10 | 25 |  |

\* На залік потрібно обов’язково виділити бали (кількість балів індивідуально для кожної дисципліни на розсуд викладача). Кількість балів розраховується: залік дорівнює 25 балів, поточне тестування та самостійна робота у сумі дорівнює 75 балів, не менш.

# Таблиця 2 – Шкала оцінювання знань та умінь: національна та ЄКТС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінказа національною шкалою |
| 90–100 | A | відмінно |
| 82–89 | B | добре |
| 75–81 | C |
| 64–74 | D | задовільно |
| 60–63 | E |
| 35–59 | FX | незадовільно з можливістюповторного складання |
| 0–34 | F | незадовільно з обов’язковимповторним вивченням дисципліни |

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

# РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова література

1. Романовский А. Г. Философия достижения успеха : учебное пособие / А. Г. Романовский, В. Е. Михайличенко. – Харків : НТУ «ХПІ», 2003. – 695 с.

2. Романовський О. Г. Педагогіка успіху: підручник / О. Г. Романовский, В. Є. Михайличенко, Л.М.Грень – Харків : НТУ «ХПІ», 2012. – 357 с.

3. Програма, методичні вказівки та контрольне завдання з курсу «Філософія досягнення успіху» для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр» зі спеціальності 8.18010018 «Адміністративний менеджмент» / Уклад. О. Г. Романовський, В. Є. Михайличенко. – Харків : НТУ «ХПІ», 2014. – 30с.

4. Максименко С. Д. Загальна психологія : навчальний посібник для студ. вищ. навч. закл. : рек. МОНУ / С. Д. Максименко. - 3-тє вид., перероб. та доп. – Київ : Центр учбової літератури, 2008. – 272 с.

5. Закалик Г.М. Психологія розвитку та успіху особистості: навч. Посібник / Г.М. Закалик, Ю.М. Терлецька, Н.М. Шувар. – Львів, 2019. – 488с.

1. Варій М. Й. Загальна психологія.: підр. [для студ. вищ. навч. закл.]/ М. Й. Варій – [3-тє вид.]. – К.: Центр учбової літератури, 2009. – 1007 с

Допоміжна література

* 1. Адізес І. Гонитва за Розквітом. Максимізуйте успіх компанії за методологією Адізеса. Моноліт. 2018. 170 с.
	2. Двек К. Налаштуйся на зміни: нова психологія успіху. Пер. з англ. Ю. Кузьменко. Київ: Наш формат, 2017. 288 с.
	3. Донован А. Самомотивація. Пер. з англ. О. Тільної. Харків : Фабула, 2019. 256 с.
	4. Мілютіна К.Л. Психологія успіху. Київ: Главник, 2008. – 144с.
	5. Панов М. С. Соціально-психологічні ознаки соціальної адаптації особистості / М. С. Панов // Тиждень науки. – Запоріжжя, 2018. – С. 2416-2417.

# ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ

1. Сім секретів успішних людей Психологія успіху URL: <https://www.youtube.com/watch?v=9NOnVlW5I0Y>
2. Тест «Рівень мотивації до успіху» URL: <http://socio.125mb.com/test-uroven-motivatsii-25212.html>