**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**«ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»**

Кафедра *педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*

«**ЗАТВЕРДЖУЮ**»

Завідувач кафедри *\_ педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Олександр РОМАНОВСЬКИЙ

 (підпис)

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_ року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ЕКСПЕРТИЗИ У РІЗНИХ ГАЛУЗЯХ ПСИХОЛОГІЇ**

рівень вищої освіти *перший (бакалаврський)*

 перший (бакалаврський) / другий (магістерський)

галузь знань *05 Соціальні та поведінкові науки*

спеціальність *053 Психологія*

освітня програма *053 Психологія*

вид дисципліни  *професійна підготовка*

 (загальна підготовка / професійна підготовка; обов’язкова/вибіркова)

форма навчання *денна* , заочна

Харків – 2021 рік

**ЛИСТ ЗАТВЕРДЖЕННЯ**

Робоча програма з навчальної дисципліни

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ЕКСПЕРТИЗИ У РІЗНИХ ГАЛУЗЯХ ПСИХОЛОГІЇ

Розробники:

\_\_професор*, к.псих.н., доцент* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *Андрій ЧЕРКАШИН*

(посада, науковий ступінь та вчене звання) (підпис) (ініціали та прізвище)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(посада, науковий ступінь та вчене звання) (підпис) (ініціали та прізвище)

Робоча програма розглянута та затверджена на засіданні кафедри

*\_ педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*

Протокол від «\_01\_\_»\_\_\_липня\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021\_\_\_ року № \_\_14\_\_\_

Завідувач кафедри *\_ педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*

Олександр РОМАНОВСЬКИЙ

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шифр та назва освітньої програми | ПІБ Гаранта ОП | Підпис, дата |
| **053 ПСИХОЛОГІЯ** | **Жанна Богдан** |  |

Голова групи забезпечення

спеціальності 053 «Психологія» Ніна ПІДБУЦЬКА

«\_\_\_24\_\_\_» \_\_\_\_\_червня\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021\_\_\_ р.

**ЛИСТ ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕННЯ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата засідання кафедри – розробника РПНД | Номер протоколу | Підпис завідувача кафедри | Підпис голови НМК (для дисциплін загальної підготовки та дисциплін професійної підготовки за спеціальністю) або завідувача випускової кафедри (для дисциплін професійної підготовки зі спеціалізації, якщо РПНД розроблена не випусковою кафедрою) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**МЕТА, КОМПЕТЕНТНОСТІ, РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ
ТА СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Мета викладання навчальної дисципліни «Методика проведення психологічної експертизи у різних галузях психології» полягає у засвоєнні студентами системи концептуальних положень прикладної психології та оволодінні методиками проведення психологічної експертизи.

Компетентності:

*Загальні* *компетентності:*

- ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

- ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

- ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

- ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії,

- ЗК15. Здатність до аналізу особливостей розвитку психічних процесів в процесі взаємодії людини з навколишнім середовищем.

*Компетентності спеціалізації:*

# - СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

- СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

- СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

- СК12. Знати та розуміти предметну галузь та розуміти майбутню професію.

- СК16. Здатність визначати психологічні особливості людини та джерела їх походження на індивідному, особистісному та індивідуальному рівні.

**Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання**

|  |  |
| --- | --- |
| Шифр | Зміст |
| Спеціальна (фахова) підготовка |
| ПР13 | Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. |
| ПР16 | Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога. |
| ПР23 | Аналізувати теоретичні та експериментальні підходи дослідження психічних процесів особистості в онтогенезі.  |
| ПР26 | Робити висновки щодо психологічних витоків та наслідків дії на особистість психічних процесів, станів та якостей.  |

Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни

|  |  |
| --- | --- |
| Попередні дисципліни: | Наступні дисципліни: |
| Диференційна психологія | Основи наукових досліджень та академічна доброчесність |
| Психофізіологія | Психометрика |
| Загальна психологія |  |
| Психологія екстремальних та кризових ситуацій |  |

**ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

(розподіл навчального часу за семестрами та видами навчальних занять)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Семестр | Загальний обсяг (годин) / кредитів ECTS | З них | За видами аудиторних занять (годин) | Індивідуальні завдання студентів (КП, КР, РГ, Р, РЕ) | Поточний контроль | Семестровий контроль  |
| Аудиторні заняття (годин) | Самостійна робота (годин) | Лекції | Лабораторні заняття | Практичні заняття, семінари | Контрольні роботи (кількість робіт) | Залік | Екзамен |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **8** | **90/3** | **30** | **60** | **20** |  | **10** | КР(З) | 1(З) | **+** |  |

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до загального обсягу складає 30 (%).

**СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковий №  | Види навчалн. Занять(Л; ЛЗ; ПЗ; С, М) | Кількість годин | Номери семестрів, найменування тем і питань кожного заняття.Завдання на самостійну роботу студентам | Інформаційно-методичне забеспечення |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  | **Змістовий модуль № 1** |  |
| 123456789101112 | **Л****ПЗ****СР****Л****ПЗ****СР****Л****ПЗ****СР****Л****ПЗ****СР** | **2****2****5****2****2****5****2****2****5****2****2****5** | **Тема№ 1.** Психологічна експертиза як складова гуманітарної експертизи (ПЕ, ГУ). Предмет психологічної експертизи.**Тема № 2:** Принципи та методи психологічної експертизи.**Тема № 3:** Організація психологічної експертизи. **Тема № 4:** Психологічна експертиза у різних галузях психології. | **1, 2,4,6,9****1, 2,4,6, 6,19, 24****2,4,5, 6,9****2,4,6,8, 9, 17, 24** |
| **13****14****15****16****17****18****19****20****21****22****23****24****25****26****27****28****29****30** | **Л****ПЗ****СР** **Л****ПЗ****СР****Л****ПЗ****СР** **Л****ПЗ****СР****Л****ПЗ****СР****Л****ПЗ****СР** | **2****2****5****2****2****5****2****2****5****2****2****5****2****2****5****2****2****5** | **Змістовий модуль № 2****Тема № 5:** Судово-психологічна експертиза особистості в умовах слідчої діяльності та судочинства. **Тема № 6:** Право як фактор регуляції поведінки особистості. **Тема № 7:** Судово-психологічна експертиза неповнолітніх обвинувачуваних. **Тема № 8:** Судово-психологічна експертиза повнолітнього обвинувачуваного. **Тема № 9.** Судово-психологічна експертиза особистості потерпілого та свідка. **Тема № 10**.Специфічні види судово-психологічних експертиз і тенденції їх розвитку | **12,14,16,19,20,21****1,2,3,4,5,6,9, 18, 24, 25****1,2,3,14,16,19****2,14,16,19, 21, 22****15, 16, 17, 19, 21, 25****12, 13, 21, 22, 23, 24, 25, 27** |
|  |  |  | Інші види самостійної роботи |  |
| **∑** |  | **+****90** | Екзамен |  |

**САМОСТІЙНА РОБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва видів самостійної роботи | Кількість годин |
| 1 | Опрацьовування лекційного матеріалу | 10 |
| 2 | Підготовка до практичних (лабораторних) занять  | 10 |
| 3 | Самостійне вивчення тем та питань, які не викладаються на лекційних заняттях  | 20 |
| 4 | Виконання індивідуального завдання (РЕ- заочна форма навчання) | 10 |
| 5 | Інші види самостійної роботи | - |
|  | **Разом** | 50 |

**ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ**

 РЕФЕРАТ

 (вид індивідуального завдання)

1. Психологічна експертиза в галузі соціальної психології.
2. Обов’язки, права і відповідальність експерта.
3. Психологічна експертиза в галузі вікової та педагогічної психології.
4. Метод психологічного аналізу документів (контент – аналіз) в психологічній експертизі.
5. Психологічна експертиза в галузі психології праці.
6. Врахування підліткової і юнацької психології свідків і потерпілих.
7. Психологічна експертиза в галузі юридичної психології.

**МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

При викладанні навчальної дисципліни для активізації навчального процесу передбачено застосування сучасних навчальних технологій, таких, як: проблемні лекції; робота в малих групах; семінари-дискусії; кейс-метод; ділові ігри.

**Проблемні лекції** спрямовані на розвиток логічного мислення студентів. Коло питань теми лекції обмежується двома-трьома ключовими моментами, увага студентів концентрується на матеріалі, що не знайшов широкого відображення в підручниках, використовується досвід закордонних навчальних закладів з роздаванням студентам під час лекцій друкованого матеріалу та виділенням головних висновків з питань, що розглядаються. При викладанні лекційного матеріалу студентам пропонуються питання для самостійного розмірковування. При цьому лектор задає запитання, які спонукають студента шукати розв'язання проблемної ситуації. Така система примушує студентів сконцентруватися і почати активно мислити в пошуках правильної відповіді.

На початку проведення проблемної лекції необхідно чітко сформулювати проблему, яку необхідно вирішити студентам. При викладанні лекційного матеріалу слід уникати прямої відповіді на поставлені запитання, а висвітлювати лекційний матеріал таким чином, щоб отриману інформацію студент міг використовувати при розв’язанні проблеми.

**Міні-лекції** передбачають викладення навчального матеріалу за короткий проміжок часу й характеризуються значною ємністю, складністю логічних побудов, образів, доказів та узагальнень. Міні-лекції проводяться, як правило, як частина заняття-дослідження. На початку проведення міні-лекції за вказаними темами лектор акцентує увагу студентів на необхідності представити викладений лекційний матеріал у так званому структурно-логічному вигляді. На розгляд виносяться питання, які зафіксовані у плані лекцій, але викладаються вони стисло. Лекційне заняття, проведене у такий спосіб, пробуджує у студента активність та увагу при сприйнятті матеріалу, а також спрямовує його на використання системного підходу при відтворенні інформації, яку він одержав від викладача. Проблемні лекції та міні-лекції доцільно поєднувати з такою формою активізації навчального процесу, як робота в малих групах.

**Робота в малих групах** дає змогу структурувати лекційні або лабораторні заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного студента в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування. Після висвітлення проблеми (при використанні проблемних лекцій) або стислого викладання матеріалу (при використанні міні-лекцій) студентам пропонується об'єднуватися у групи по 5-6 осіб та презентувати наприкінці заняття своє бачення та сприйняття матеріалу.

**Презентації** – виступи перед аудиторією, що використовуються для представлення певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань. Однією з позитивних рис презентації та її переваг при використанні в навчальному процесі є обмін досвідом, який здобули студенти при роботі у певній малій групі.

**Лабораторні заняття (з елементами семінарської дискусії )** дозволяють формувати у студентів навички особистого експериментального дослідження фізичних процесів що відбуваються під час роботи компонентів операційної системи, проводити аналіз умов її функціонування, а також розробляти нові елементи та системні компоненти відповідно до вимог, що пред’являються до них, узагальнювати отримані результати, формулювати висновки та думки, вести подальший обмін думками та поглядами з іншими учасниками щодо отриманих результатів досліджень з даної теми, а також розвивають творче мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вчать об’єктивно оцінювати результати і пропозиції опонентів, критично підходити до власних результатів та поглядів.

**Ділові та рольові ігри** – форма активізації студентів, за якої вони задіяні в процесі інсценізації певної виробничої ситуації у ролі безпосередніх учасників подій. Наприклад, при проведенні лабораторного заняття за темою “ Безпечність персональних конфіденціальних даних на базі секретного диску та захищеної електронної пошти PGP ” слід поділити аудиторію на групи, кожній з яких дати завдання використовуючи поштові протоколи.

**Кейс-метод** – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності спеціалістів і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу.

**Розподіл форм та методів активізації процесу навчання за темами навчальної дисципліни**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Практичне застосування навчальних технологій** |
| **Тема 3. Організація психологічної експертизи.**  | Складання алгоритму проведення психологічної експертизи. |
| **Тема 5. Судово-психологічна експертиза особистості в умовах слідчої діяльності та судочинства.** | Складання висновку експерта за результатами психологічної експертизи |

**МЕТОДИ КОНТРОЛЮ**

Система оцінювання знань, вмінь та навичок студентів передбачає виставлення оцінок за усіма формами проведення занять. Перевірка та оцінювання знань студентів може проводитись у таких формах:

1. Оцінювання роботи студентів у процесі практичних занять.
2. Проведення проміжного контролю.
3. Проведення модульного контролю.

Загальна модульна оцінка складається з поточної оцінки, яку студент отримує під час лабораторних занять та оцінки за виконання модульної контрольної роботи.

Загальна оцінка з дисципліни визначається як середнє арифметичне модульних оцінок.

**Порядок поточного оцінювання знань студентів**

Поточне оцінювання здійснюється під час проведення лабораторних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Об'єктами поточного контролю є:

1) активність та результативність роботи студента протягом семестру над вивченням програмного матеріалу дисципліни; відвідування занять;

2) виконання проміжного контролю;

3) виконання модульного контрольного завдання.

**Контроль систематичного виконання самостійної роботи та активності на практичних заняттях**

Оцінювання проводиться за 5-бальною шкалою за такими критеріями:

1) розуміння, ступінь засвоєння теорії та методології проблем, що

розглядаються;

2) ступінь засвоєння матеріалу дисципліни;

3) ознайомлення з рекомендованою літературою, а також із сучасною літературою з питань, що розглядаються;

4) уміння поєднувати теорію з практикою при розгляді виробничих ситуацій, розв'язанні задач, проведенні розрахунків при виконанні завдань, винесених для самостійного опрацювання, та завдань, винесених на розгляд в аудиторії;

5) логіка, структура, стиль викладу матеріалу в письмових роботах і при виступах в аудиторії, вміння обґрунтовувати свою позицію, здійснювати узагальнення інформації та робити висновки.

Оцінка "відмінно" ставиться за умови відповідності виконаного завдання студента або його усної відповіді до всіх п'яти зазначених критеріїв.

Відсутність тієї чи іншої складової знижує оцінку на відповідну кількість балів.

При оцінюванні практичних завдань увага приділяється також їх якості та самостійності, своєчасності здачі виконаних завдань викладачу (згідно з графіком навчального процесу). Якщо якась із вимог не буде виконана, то оцінка буде знижена.

**Проміжний модульний контроль**

Проміжний модульний контроль рівня знань передбачає виявлення опанування студентом матеріалу лекційного модуля та вміння застосовувати його для вирішення практичної ситуації і проводиться у вигляді контрольної роботи за темами 1-го та 2-го модулю.

**Проведення модульного контролю**

Модульний контроль здійснюється та оцінюється за допомогою проведення контрольної роботи за всіма темами дисципліни.

Підсумкова оцінка з дисципліни розраховується як середня з кількох складових, що враховує оцінки кожного виду контролю.

**РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ, ТА ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ТА УМІНЬ (НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS)**

Таблиця 1. – Розподіл балів для оцінювання успішності студента для іспиту

|  |  |
| --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | Підсумкова кіл-ть балів |
| Змістовий модуль №1 | Змістовий модуль №2 |  |  | Іспит | 100 |
| ПЗ 1 | ПЗ 2 | ПЗ 3 | ПЗ 4 | ПЗ 5 | ПЗ 6 | ПЗ 7 | ПЗ 8 | ПЗ9 | ПЗ10 |  |  |
| 5 | 5 | 10 | 5 | 10 | 10 | 5 | 5 | 10 | 10 |  | 25 |

\* На залік виділення балів не обов’язково. Залік може бути отримано за накопиченням балів.

\*\* На іспит потрібно обов’язково виділити бали (кількість балів індивідуально для кожної дисципліни на розсуд викладача). Кількість балів розраховується: іспит дорівнює 25 балів, поточне тестування та самостійна робота у сумі дорівнює 75 балів, не менш.

**Таблиця 2 – Шкала оцінювання знань та умінь: національна та ЄКТС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою |
| 90–100 | A | відмінно  |
| 82–89 | B | добре |
| 75–81 | C |
| 64–74 | D | задовільно |
| 60–63 | E |
| 35–59 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання |
| 0–34 | F | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

Базова література

1. Алікіна Н.В. Психологічна експертиза в слідчій практиці: Навчальний посібник / Н.В. Алкина, П.Д. Біленчук, М.А. Зубань, А.В. Ромашко. - К.: Вид-во Укр.акад. внутр.справ, 1993. - 56 с.

2. Бандурка А.М. Юридическая психология / А.М. Бандурка, С.П. Бочарова, Е.В.Землянская. – Х. : Титул, 2006. – 680 с.

3. Васильев В.Л. Юридическая психология : учебник для вузов / В.Л. Васильев. – СПб. : Питер, 2004. – 655 с.

4. Гражданский процессуальный кодекс Украины (С изменениями и дополнениями по состоянию на 15 февраля 1999 года) /Сост. В.В. Комаров, В.А. Бигун, П.И. Радченко. - Харьков: Одисей, 1999.- 224 с.

5. Еникеев М.И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии : учебник для вузов / М.И. Еникеев. – М. : Норма, 2005. – 640 с.

6. Землянська О.В. Особистість як об’єкт судово-психологічної експертизи /За заг. Ред. д-ра юрид. наук, проф. Бандурки О.М.: Монографія. – Харків: Вид-во Нац. ун-ту внутр. справ, 2004. -367с.

7. Костицкий М.В. Судебно-психологическая експертиза / М.В. Костицкий - Львов: Вища школа, 1987. - 142 с.

8. Коченов М.М. Введение в судебно-психологическую експертизу / М.М. Коченов. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980. – 117с.

9. Кримінальний кодекс України: режим доступу <http://meget.kiev.ua/kodeks/>.

10. Кудрявцев И.А. Психолого-психиатрическая экспертиза: проблемы и перспективы / И.А. Кудрявцев // Психологический журнал.- 1985. - Т. 6.- № 1.- С. 81-95.

11. Кудрявцев И.А. Криминальная агрессия (экспертная типология и судебно-психологическая оценка) / И.А. Кудрявцев, Н.А Ратинова - М.: Изд-во Моск. ун-та, 2000.- 192 с.

12. Митрохина З.И. Использование данных психологии при производстве допроса и судебно-психологической экспертизы /З.И. Митрохина. - Харьков.: Изд-во Юрид. ин-та, 1982.- 67 с.

13. Морозова М.В. Психологический аспект экспертизы способности малолетних и несовершеннолетних давать показания по уголовным делам / М.В. Морозова //Психологический журнал.- 1997.- Т. 18.- № 4.- С. 57-64.

14. Нагаев В.В. Основы судебно-психологической экспертизы / В.В. Нагаев - М.: Смысл, 2000.- 333 с.

15. Нор В.Т. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе / В.Т. Вор, М.В. Костицкий - К.: Выща школа, 1985. - 54 с.

16. Орлов Ю.К. Заключение эксперта и его оценка (по уголовным делам): Учебное пособие / Ю.К. Орлов – М.: Юрист, 1995. – 115 с.

17. Палиашвили А.Я. Экспертиза в суде по уголовным делам / А.Я. Палиашвили - М.: Юрид. литература, 1973. - 142 с.

18. Печерникова Т.П. Актуальные вопросы комплексной психолого-психиатрической экспертизы / Т.П. Печерникова, В.В. Гульдан // Психологический журнал.- 1985.- Т.6.- № 1.- С. 96-104.

19. Приходько Т.В. Фізіологічний афект – одна з підстав визнання особи обмежено осудною / Т.В. Приходько // Право України.- 2001.- № 1.- С. 53-55.

20. Про затвердження Інструкції про призначення та проведення судових експертиз та Науково-методичних рекомендацій з питань підготовки та призначення судових експертиз //Офіційний вісник України.- 1998.- № 46.- С. 172.

21. Реан А.А. Судебно-психологическая экспертиза по делам об изнасиловании /А.А. Реан //Психологический журнал.- 1992.- Т.13.- № 5.- С. 74-81.

22. Романов В.В. Юридическая психология : Учебник / В.В. Романов – М.: Юристъ, 1999. – 384 с.

23. Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процес се / Ф.С. Сафуанов - М.: Гардарика, Смысл, 1998. - 192 с.

24. Шихавцов Г.Г. Юридическая психология: Учебник / Г.Г. Шихавцов – М.: Зерцало, 1998. – 363 с.

25. Юридична психологія: Підручник / В.Г. Андросюк, Л.І. Казміренко, Я.Ю. Кондрат’єв та ін.- К.: Ін Юре, 1999.- 352 с.

25. Методика проведення психологічної експертизи у різних галузях психології : конспект лекцій / О. Г. Романовський, А. І. Черкашин. – Х. : НТУ «ХПІ», 2017. – 102 с.

Допоміжна література

1.Актуальные вопросы судебной экспертизы и криминалистики на современном этапе судебно-правовой реформы / Ред. М.Л.Цымбал, Э.Б.Ефремян, А.Ф.Дьяченко и др. – Харьков.: Право, 1998. – 304 с.

2. Антонян Ю.М. Психология убивства / Ю.М. Антонян - М.: Юристъ,1998. – 304 с.

3. Антонян Ю.М. Криминальная патопсихологія / Ю.М. Антонян, В.В. Гульдан - М.: Наука, 1991.–290 с.

4. Антонян Ю.М. Криминальная сексология / Под ред. Ю.М. Антоняна.- М.: Спарк, 1999.- 464 с.

5. Антонян Ю.М. Роль конкретной жизненной ситуации в совершении преступления / Ю.М. Антонян - М.: Юрид. лит., 1973.- 178 с.

6. Бэрон Р. Агрессия: Пер. с англ. / Р. Бєрон, Д. Ричардсон – СПб.: Питер, 1997.- 336 с.

7. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющгося поведения / Е.В. Зманговская - М.: Академия, 2003.- 288 с.

8. Каткова Т.В. Судебные экспертизы: Практическое пособие / Т.В.Каткова-Харьков.: Изд-во ун-та внутр. дел, 1997.- 102 с.

9. Кондрашенко В.Т. Девиантное поведение поведение у подростков: социально-психологические и психиатрические аспекты / В.Т. Кондрашенко - Минск.: Беларусь, 1988.- 207 с.

10. Костицкий М.В. Введение в юридическую психологию: Методические и теоретические проблемы / М.В. Костицкий - К.: Выща школа, 1990.- 259 с.

11. Коченов М.М. Психология допроса малолетних свидетелей / М.М. Коченова, Н.Р. Оспова- М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. - 34 с.

12. Криминальная мотивация /Отв.ред. В.Н.Кудрявцев.- М.: Юрид.лит.,1988.-304c.

13. Леонгард К. Акцентуированные личности: Пер. с нем. / К. Леонгард - К.: Высшая школа, 1989. - 375 с.

14. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А.Е. Личко - М.: Медицина, 1983. - 256 с.

15. Максименко С.Д. Основи генетичної психології: Навч. Посібник / С.Д. Максименко - К.: НПЦ Перспектива, 1998.- 220 с.

16. Серийные сексуальные убийства /Ю.М. Антонян, В.А. Верещагин, С.А. Потапов, Б.В. Шостакович / Под ред. Ю.М. Антоняна.- М.: Щит-М, 1997. - 202 с.

17. Ситковская О.Д. Судебно-психологическая экспертиза аффекта: Методическое пособие / О.Д. Ситковская - М.: Изд-во ГНЦ им. В.П. Сербского, 1983. - 71 с.

18. Сулицький В.В. Психологія суїцидальної поведінки / В.В. Сулицький - К.: МП Леся, 2001. - 316 с.

19. Холл З. Последствия сексуальных и психологических травм детства / З. Холл // Психологический журнал. - 1992.- Т. 5.-№ 3.- С. 120-128.

20. Черезова І. О. Психологічна експертиза: навчальний посібник. Бердянск: БДПУ, 2018. – 262 С.

**ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ**

1. **<http://library.kpi.kharkov.ua/>**
2. [**http://web.kpi.kharkov.ua/**](http://web.kpi.kharkov.ua/)
3. [www.Psychlit](http://www.psychlit/)
4. [www.Psychinfo](http://www.psychinfo/)
5. <http://psychlib.com.ua/>
6. [http://pidruchniki.ws](http://pidruchniki.ws/)
7. <http://psylib.ukrweb.net/books/beloo01/index.htm>
8. <http://www.bookzone.com.ua/books/psychology/>
9. <http://www.mindmeister.com/> 153116145/\_