**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**«ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»**

Кафедра Педагогіка і психологія управління соціальними системами ім.І.А.Зязюна

(назва)

«**ЗАТВЕРДЖУЮ**»

Голова науково-методичної комісії \_зі спеціальності «Педагогіка»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва комісії)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Г.Романовський\_\_\_\_

 (підпис) (ініціали та прізвище)

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ

( назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти *другий (магістерський)*

 перший (бакалаврський) / другий (магістерський)

галузь знань *01 Освіта/Педагогіка*

спеціальність *011 Освітні, педагогічні науки*

освітня програма *011 Педагогіка вищої школи*

вид дисципліни професійна підготовка; обов’язкова

 (загальна підготовка / професійна підготовка; обов’язкова/вибіркова)

форма навчання *денна* , заочна

Харків – 2021 рік

**ЛИСТ ЗАТВЕРДЖЕННЯ**

Робоча програма з навчальної дисципліни

 \_\_*Інформаційні технології в освіті*

(назва дисципліни)

Розробники:

 *доцент, к.пед.н*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *Ольга КВАСНИК*

(посада, науковий ступінь та вчене звання) (підпис) (ініціали та прізвище)

Робоча програма розглянута та затверджена на засіданні кафедри

*\_педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*

Протокол від « 27 » серпня 2021 року № 1

Завідувач кафедри *\_ педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*

Олександр РОМАНОВСЬКИЙ

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шифр та назва освітньої програми | ПІБ Гаранта ОП | Підпис, дата |
| **011 ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ** | **Тетяна СОЛОДОВНИК** |  |

Голова групи забезпечення

спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» Ольга ІГНАТЮК

« 24 » червня 2021 р.

**ЛИСТ ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕННЯ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата засідання кафедри – розробника РПНД | Номер протоколу | Підпис завідувача кафедри | Підпис голови НМК (для дисциплін загальної підготовки та дисциплін професійної підготовки за спеціальністю) або завідувача випускової кафедри (для дисциплін професійної підготовки зі спеціалізації, якщо РПНД розроблена не випусковою кафедрою) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**МЕТА, КОМПЕТЕНТНОСТІ, РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ**

**ТА СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Метою викладання навчальної дисципліни «Інформаційні технології в освіті» є поглиблене знайомство з можливостями ефективного застосування інформаційних технологій у системі освіти, знаннями з розвитку основ навчання за рахунок програмних продуктів та знайомство з особливостями використання дистанційної освіти в навчальному процесі.

Компетентності:

5.1. Загальні компетентності (ЗК)

|  |  |
| --- | --- |
| Шифр | Зміст |
| ЗК5 |  Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. |
| ЗК 1. | Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу. |
| ЗК 2. | Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел |
| ЗК 3. | Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях |
| ЗК 4. | Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. |
| ЗК7. | Здатність до міжособистісної взаємодії |
| ЗК8. | Здатність діяти соціально відповідально і свідомо |

*Компетентності спеціалізації:* (СК)

|  |  |
| --- | --- |
| Шифр | Зміст |
| СК 1.  | Здатність проєктувати і досліджувати освітні системи. |
| СК3. | Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.  |
| СК4. | Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.  |
| СК9. | Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності. |
| СК10. | Здатність до володіння системою знань про концептуальні засади сучасних дидактичних систем та освітніх технологій у вищій школі; здатність чітко визначати мету освітнього процесу, добирати відповідний зміст, методи, технології; застосовувати варіативні форми навчання. |

Результати навчання:

|  |  |
| --- | --- |
| Шифр | Зміст |
|  РН2. |  Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності. |
|  РН3. | Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію. |
|  РН5. | Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об’єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти. |
|  РН7. | Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання. |
|  РН8. | Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.  |
|  РН9. | Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.  |
|  РН10. | Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації. |
| РН 14. | Володіти системою знань про концептуальні засади технології і методики викладання у вищій школі; здатність визначати мету освітнього процесу, добирати відповідний зміст, методи, технології; застосовувати варіативні та інноваційні форми навчання. |

**ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

(розподіл навчального часу за семестрами та видами навчальних занять)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма навчання | Семестр | Загальний обсяг (годин) / кредитів ECTS | З них | За видами аудиторних занять (годин) | Індивідуальні завдання студентів (КП, КР, РГ, Р, РЕ) | Поточний контроль | Семестровий контроль  |
| Аудиторні заняття (годин) | Самостійна робота (годин) | Лекції | Лабораторні заняття | Практичні заняття, семінари | Індивідуальні завдання студентів (КП, КР, РГ, Р, РЕ) | Контрольні роботи (кількість робіт) | Залік | Екзамен |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **очн** | **9** | **120/4** | **64** | **56** | **32** | **-** | **32** | **-** | **Р** | **-** | **+** |
| **заоч** | **9** | **120/4** | **12** | **108** | **6** | **-** | **6** | **-** | **Р** | **-** | **+** |

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до загального обсягу складає \_\_\_\_57,6\_\_ (%):

**СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковий №  | Види навчальн. Занять(Л; ЛЗ; ПЗ; С, М) | Кількість годин | Номери семестрів, найменування тем і питань кожного заняття.Завдання на самостійну роботу студентам | Інформаційно-методичне забезпечення |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  | **Змістовий модуль № 1** |  |
|  |  |  | ***Тема1.* Програмні засоби навчального призначення**  |  |
| **1** | **Л** | **4** | Принципи використання інформаційних технологій. Класифікація і характеристика програмних засобів навчального призначення. Категорії інтернет та комп’ютерних технологій. Технології та засоби обробки текстової, цифрової, графічної та звукової інформації. Програмний пакет МS Office. Порівняння різних версій цього пакету. Редактори Word та Excel. | **8,10,13,18** |
| **2** | **ПЗ** | **2** | Створення учбово-методичних та дидактичних матеріалів засобами Microsoft Wordта Microsoft Excel | **8,10,13,18** |
| **3** | **СР** | **6** | Програмний пакет МS Office. | **13,18** |
|  |  |  | ***Тема 2.* Базові інформаційні технології** |  |
| **4** | **Л** | **6** | Технології роботи в базах даних та інформаційних мережах. Особливості розробки матеріалів навчальних курсів за допомогою базових інформаційних технологій. Пакети з розробки мультимедійних навчальних курсів. Завдання тестового контролю. Програми математичного підрахунку даних.  | **23,12, 25** |
| **5** | **ПЗ** | **4** | Навчальні послуги мережі Інтернет | **6,8,25** |
| **6** | **СР** | **8** | Створення документу у програмі Microsoft Word, Microsoft Excel | **4, 9,** |
|  |  |  | ***Тема 3.* Робота з презентаціями** |  |
| **7** | **Л** | **4** | Основні поняття програми Power Point. Вимоги до оформлення презентацій. Види презентацій та їх відмінності. Психологічні аспекти впливу, що використовуються в освітніх презентаціях. Основні параметри створення ППТ файлів. Дизайн та особливості оформлення ППТ документів | **13,4,8,25** |
| **8** | **ПЗ** | **4** | Навчальні послуги мережі Інтернет, основні вимоги до електронних підручників | **6,1,13,19,16** |
| **9** | **СР** | **10** | Створення презентації за індивідуальним завданням | **4, 25,16** |
|  | **РЕ** | **2** | Захист рефератів |  |
|  | **МКР** | **2** | Модульна контрольна робота № 1 |  |
|  |  |  | **Змістовий модуль № 2** |  |
|  |  |  | ***Тема 4.* Інтернет в освітньому процесі** |  |
| **10** | **Л** | **6** | Види навчання з використанням всесвітньої глобальної мережі. Дистанційне навчання. Види навчальної роботи із використанням Інтернет технологій. Основні правила пошуку та обробки інформації в мережі Інтернет. Створення інформаційно-навчального ресурсу засобами програми редактора HTML сторінок DREAMWEAER. Психологія управління у змісті та дизайні навчальних ресурсів (оформлення веб сторінки). Організація телеконференцій засобами електронної пошти. Навчальні послуги мережі Інтернет. | **14,15,19,****21,** |
| **11** | **ПЗ** | **6** | Створення інформаційно-навчального ресурсу засобами програми редактора HTML сторінок DREAMWEAER | **8,9, 25** |
| **12** | **СР** | **10** | Робота з даними Розробка власної домашньої сторінки | **25** |
|  |  |  | ***Тема 5.* Відмінності дистанційної освіти від традиційної форми навчання. Методика та методологія дистанційної освіти** |  |
| **13** | **Л** | **4** | Головні психолого-педагогічні складові дистанційного навчання: дидактичні категорії та принципи, психологічні особливості, керування процесом засвоєння знань. Структура дистанційного освітнього ресурсу. Система дистанційного навчання. Організація самостійної роботи слухачів дистанційної форми навчання, види спілкування, зворотний зв’язок, особистий вплив викладача на студента. | **16, 22, 18,12** |
| **14** | **ПЗ** | **6** | Електронна пошта як основний засіб спілкування між студентом і викладачем при дистанційному навчанні. Основи телекомунікаційного етикету. Організація телеконференцій засобами електронної пошти | **3, 6,21, 22** |
| **15** | **СР** | **8** | Знайомство з існуючими дистанційними курсами та навчальними електронними оболонками. | **3, 6,21, 22** |
|  |  |  | ***Тема 6.* Організація системи дистанційного навчання** | **1, 7, 8, 9, 13,23, 25** |
| **16** | **Л** | **4** | Засоби дистанційного навчання. Навчальні платформи (мудел). Проблеми кадрового педагогічного забезпечення. Характеристика дистанційного студента. Тьютор, як організатор дистанційного навчання. Система дистанційного навчання у вищий школі. Отримання диплома. | **1, 7, 8, 9, 13,23, 25** |
| **17** | **ПЗ** | **4** | Використання можливостей мережі Інтернет при створенні дистанційного курсу. Характеристика основних інформаційних ресурсів Інтернет. Знайомство з основними пошуковими системами | **13,23, 25** |
| **18** | **СР** | **10** | Методичні особливості використання Інтернет технологій та інформаційних ресурсів. | **13,23, 25** |
|  |  |  | ***Тема 7.* Методи навчання та особливості створення дистанційного курсу** | **24,12,19,****13,25** |
| **19** | **Л** | **4** | Модель електронного учбового курсу. Можливості гіпертекстової технології по розробці та створенню електронного учбового курсу. Форми реалізації електронного навчального курсу та його місце в навчально-виховномy процесі. | **24,12,19,** |
| **20** | **ПЗ** | **6** | Створення інформаційного ресурсу засобами язика HTML. Робота з основними інтернет-браузерами. Язик HTML. Основи WEB дизайну | **13,25** |
| **21** | **СР** | **10** | Вимоги до постановки питань при створенні електронного підручника, Робота з основними інтернет-браузерами, Організація пошуку та обробка інформації отриманої з мережі Інтернет | **13,25** |
| **22** | **РЕ** | **2** | Захист презентацій |  |
| **23** | **МКР** | **2** | Модульна контрольна робота № 2 |  |
| **24** |  | **4** | Іспит |  |
| **Усього** |  | **120** |  |  |

**САМОСТІЙНА РОБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва видів самостійної роботи | Кількість годин |
| 1 | Опрацьовування лекційного матеріалу | 8 |
| 2 | Підготовка до практичних(лабораторних, семінарських) занять  | 10 |
| 3 | Самостійне вивчення тем та питань, які не викладаються на лекційних заняттях  | 16 |
| 4 | Виконання індивідуального завдання: | 6 |
| 5 | Інші види самостійної роботи | 16 |
|  | Разом | 56 |

**ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Реферат, стартова сторінка викладача(портфоліо)\_\_\_\_\_\_\_\_
 (вид індивідуального завдання)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва індивідуального завдання та (або) його розділів | Терміни виконання (на якому тижні) |
| 1. | 1. Підготувати реферат за однією з наступних тем – обсяг 10-15 стор.:
2. Предмет Інформаційних технологій
3. Інформаційні комп’ютерні технології, мета та особливості.
4. Аналіз ринку компаній із впровадження ІТ в освіту.
5. Методи досліджень, що застосовуються в процесі впровадження ІТ.
6. Технічні засоби навчання, що використовуються для впровадження ІТ та під час навчального процесу з урахуванням інформатизації.
7. Етапи розвитку ІТ
8. Етапи розвитку ІТ в освіті.
9. Програма Word, цілі застосування, можливості.
10. Програма Exel, її можливості, мета використання.
11. Порівняйте програми Word та Exel .
12. Програма Power Point, її ознаки і властивості.
13. Використання презентацій в життєдіяльності фахівця.
14. Процес створення презентацій та їх ефективність.
15. Види й процеси пам’яті вам відомі.
16. Методи тренування пам’яті ( в тому числі і зі допомогою ІТ).
17. Можливості програм з веб-дизайну.
18. Способи активізації мисленнєвої й творчої діяльності за допомогою ІТ.
19. Емоції та їх роль при застосуванні ІТ.
20. Способи зосередити увагу тих, хто навчається за допомогою ІТ.
21. Як можна виявити емоції за допомогою мережі Інтернет?
22. Переваги спілкуванні засобами ІТ.
23. Недоліки використання ІТ в освіті.
24. Розкрийте сутність й особливості процесу навчання за допомогою ІТ.
25. Як інформатизація освіти впливає на розвиток здібностей?
26. Що таке спілкування, які його види й сторони вам відомі?
27. Що таке Windows? Розкрийте структуру пакету Microsoft Office.
28. Розкажіть про можливі засоби впливу на психологію людини через Інтернет.
29. Що таке електронна пошта і для чого вона використовується.
30. Причини виникнення конфліктів у групах та колективах у процесі навчання з використанням ІТ.
31. Інтернет як один із засобів виникнення чи подолання конфліктів.
32. Що собою являє освіта як система.
33. Назвіть основні елементи освітньої системи й дайте їм змістовну характеристику.
34. Охарактеризуйте основні методи освіти.
35. Які засоби одержання освіти вам відомі?
36. У чому сутність гуманізації та гуманітаризації як характерних рис сучасної освіти.
37. У чому знаходить своє втілення інформатизація сучасної освіти?
38. Дайте визначення терміну педагог. У чому різниця між машиною і людиною педагогом.
39. Як правильно організувати презентацію дипломного проекту за допомогою ІТ.
40. Яке місце соціокультурного чинника в системі інформатизації.
41. Що таке пошукова система. Які пошукові системи ви знаєте.
42. Шляхи та засоби підвищення ефективності групової діяльності ( з урахуванням процесу інформатизації).
43. Напрями застосування ІТ в освіті.
44. Інтерактивне навчання, його переваги.
45. Основні характеристики ІТ в освіті.
46. Чим обумовлюється багатоваріантність видів і форм навчання.
47. Розкрийте зміст поняття. Освіта на відстані.
48. Правовий аспект впровадження ІТ в освіту.
49. Бази даних та їх роль в освітньому процесі.
50. Використання он-лайн спілкування у процесі навчання.
51. Роль соціальних мереж у процесі навчання.
52. Мультимедіа технології та ефективність навчальної інформації.
53. Вплив ІТ та ефективність навчання. Точки зору.
54. Що таке дистанційне навчання: історія виникнення та необхідність.
55. Переваги та недоліки сучасної системи дистанційної освіти.
56. Що таке інформаційна культура та її основні принципи?
57. Що таке безперервна освіта та її основні принципи?
58. Принципи відкритого навчання та віртуальної освіти: їх схожість, відмінності та особливості.
59. Наведіть основні визначення дистанційного навчання.
60. Наведіть педагогічні підходи до практичної реалізації дистанційного навчання.
61. Наведіть мотиваційні особливості, характерні риси, принципи та якісні критерії дистанційної освіти.
62. Назвіть головні психолого-педагогічні складові дистанційного навчання.
63. Наведіть дидактичні категорії та принципи дистанційного навчання.
64. Назвіть психологічні особливості керування процесом засвоєння знань та методи навчання.
65. Дайте характеристику основних принципів самостійної роботи слухачів дистанційної форми навчання
66. Назвіть основні види спілкування в системі дистанційного навчання.
67. Охарактеризуйте зворотний зв’язок та особистий вплив викладача на студента.
68. Дайте характеристику особливостей практичного створення дистанційного курсу.
69. Назвіть головні принципи дидактичного планування дистанційного курсу.
70. У чому полягають проблеми кадрового педагогічного забезпечення.
71. Дайте характеристику дистанційного студента.
72. Хто такий тьютор та його основні обов’язки по організації дистанційного навчання.
73. Аналіз ринку компаній із впровадження ДО в процес навчання.
74. Можливості програм з веб-дизайну.
75. Як можна виявити емоції за допомогою мережі Інтернет?
76. Що таке електронна пошта і для чого вона використовується.
77. Назвіть основні елементи освітньої системи й дайте їм змістовну характеристику.
78. Які засоби одержання освіти вам відомі?
79. Дайте визначення терміну педагог. У чому різниця між машиною і людиною педагогом
80. Що таке пошукова система. Які пошукові системи ви знаєте.
81. Розкрийте зміст поняття Освіта на відстані.
82. Правовий аспект впровадження ДО в освіту.
83. Використання он-лайн спілкування у процесі навчання.
84. Роль соціальних мереж у процесі навчанн
85. Створити презентацію
86. Підготувати зразок оформлення стартової сторінки сайту
87. Підготувати зразок оформлення дидактичного матеріалу у програмі Paint
88. Оформити підрахунки у електронній таблиці
89. Створити схему дистанційного курсу
 | 6 |

**ПОЛІТИКА ДОБРОЧЕСНОСТІ**

Місія НТУ «ХПІ» полягає у формуванні високої культури поведінки учасників освітнього процесу та інших працівників Університету шляхом проведення освітньої та науково-дослідницької діяльності на рівні найвищих професійних та етичних стандартів.

Більш детально із політикою доброчесності Університету можна ознайомитися за посиланням http://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/wp-content/uploads/sites/17/2019/11/04\_code\_ethics.pdf

**МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

**Методами навчання** у викладанні навчальної дисципліни «Інформаційні технології в освіті» є:

- словесні (бесіда, дискусія, лекція, робота з книгою);

- наочні (розробка поєктів, презентація);

- ігрові (рольові);

- інтерактивні (створення, обговорення відеоматеріалів, презентації, проекти, створення інших видів інформації);

- самостійні (опрацювання лекційного матеріалу та створення практичних завдань);

- дослідницькі (теоретичний аналіз наукових джерел, емпіричне дослідження).

**МЕТОДИ КОНТРОЛЮ**

**Методами контролю** у викладанні навчальної дисципліни «Інформаційні технології в освіті» є усний та письмовий контроль під час проведення поточного та семестрового контролю.

Поточний контроль реалізується у формі опитування, виконанні практичних завдань, виконання індивідуальних завдань, проведення контрольних робіт.

Контроль складової робочої програми, яка освоюється під час самостійної роботи студента, проводиться:

* з лекційного матеріалу – шляхом перевірки конспектів;
* з практичних занять – за допомогою перевірки виконаних завдань.

Семестровий контроль проводиться у формі екзамену відповідно до навчального плану в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою та у терміни, встановлені навчальним планом.

Семестровий контроль також проводитися в усній формі по екзаменаційних білетах або в письмовій формі за контрольними завданнями.

Результати поточного контролю враховуються як допоміжна інформація для виставлення оцінки з даної дисципліни.

Студент вважається допущеним до семестрового екзамену з навчальної дисципліни за умови повного відпрацювання усіх практичних занять, передбачених навчальною програмою з дисципліни.

**РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назва теми | Види навчальної роботи здобувачів вищої освіти | Разом за темою |
| Активна робота на лекційному занятті | Активна робота на практичному занятті  | Самостійна робота  | Індивідуальне завдання | МКР |
| *Тема 1.* Програмні засоби навчального призначення | 1 | 3 | 3 |  | - | 7 |
| *Тема 2.* Базові інформаційні технології | 1 | 4 | 4 |  | - | 9 |
| *Тема 3.* Робота з презентаціями | 1 | 3 | 3 |  |  | 7 |
| *Модульна контрольна робота № 1* | - | - | - |  | 10 | 10 |
| *Тема 4.* Інтернет в освітньому процесі | 1 | 3 | 3 |  |  | 7 |
| *Тема 5.* Відмінності дистанційної освіти від традиційної форми навчання. Методика та методологія дистанційної освіти | 1 | 2 | 2 |  | - | 6 |
| *Тема 6.* Організація системи дистанційного навчання | 1 | 4 | 4 |  | - | 9 |
| *Тема 7.* Методи навчання та особливості створення дистанційного курсу | 1 | 3 | 3 |  | - | 7 |
| *ІНДЗ* |  |  |  |  |  | 10 |
| *Модульна контрольна робота № 2* | - | - | - |  | 10 | 10 |
| *Іспит*  | - | - | - |  | - | 10 |
| ВСЬОГО | 7 | 21 | 21 | - | 20 | 100 |

**ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ: НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності |  | Оцінка за національною шкалою |
| ОцінкаECTS | для екзамену, для диференційного заліку, курсового проекту (роботи), практики |
| 90-100 | A | відмінно  |
| 82-89 | B | добре  |
| 75-81 | C |
| 64-74 | D | задовільно  |
| 60-63 | E |
| 35-59 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання |
| 0-34 | F | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

Більш детально критерії оцінювання можна подивитися за посиланням: http://public.kpi.kharkov.ua/wp-content/uploads/2017/01/Polozhennya\_rejting.pdf

**ЛІТЕРАТУРА**

1. Шахова Г.А. Ш 32 Основи інформатики, інформаційні технології та комп’ютерна ергономіка для гуманітарних напрямків : навч. посібник / Г. А. Шахова, Ю. Є. Демідова, О. В. Квасник. Харків : НТУ «ХПІ», 2019. 116 с.
2. Поясок Т.Б., Беспарточна О.І., загірняк М, Токарєва А., Медіапедагогіка: підручник ( для студентів, магістрів, аспірантів і викладачів закладів вищої освіти. Харків: Друкарня Мадрид, 2018, 316 с.
3. Педагогічна етика : [текст лекцій] / О. Г. Романовський [та ін.]. Х. : НТУ «ХПІ», 2011. 60 с.
4. **Кухаренко В. М.** Дистанційне навчання та Веб 2.0. Інформаційні технології : наука, техніка, технологія, освіта, здоров’я : тези допов. 18 міжнар. наук.-практ. конф. (12–14 травня 2010 р.) / за ред. Л. Л. Товажнянського. Х. : НТУ «ХПІ», 2010. Ч. 3. С. 49.
5. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми // Зб. наук. пр. Випуск 44 / редкол. Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2016. 414 с.
6. Кухаренко В.М., Бондаренко В.В. Екстерне дистанційне навчання в Україні: Монографія / за ред. В.М. Кухаренка, В.В. Бондаренка. Харків: вид-во КП «Міська друкарня», 2020. 409 с.
7. Середа Н.В., Квасник О.В. Основи ораторського мистецтва : навчальний посібник. Харків : НТУ «ХПІ», 2020. 304 с.
8. Інформаційні технології та технічні засоби навчання : навч. посіб. для студ. ВНЗ : Київський ун-т імені Бориса Грінченка. К. : Центр учб. л-ри, 2018. 240 с.

9. Комп'ютерні технології в освіті : навч. посібн. / Ю. С. Жарких,С. В. Лисоченко, Б. Б. Сусь, О. В. Третяк. К.: Видавничо-поліграфічний центр "Київський університет", 2012. 239 с.

10. Поясок Т.Б., Беспарточна О.І., Костенко О.В. Сучасні технології освітнього процесу: інтерактивний навчальний посібник. Кременчук: ПП Щербатих О.В., 2020. 228 с.

1. Сисоєва С.О. Інтерактивні технології навчання дорослих: навчальнометодичний посібник. К.: ВД «ЕКМО», 2011. 324 с..

**РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

**Базова:**

1. http://sgpu2004.narod.ru/infotek/infotek2.htm
2. Дергачова Л.М. Активізація навчальної діяльності школярів при вивченні інформатики на основі використання дидактичних ігор. / / Автореф. дис. канд. пед. наук. / М., - 2006.
3. Закон України "Про інформаційні агентства" № 74.95 від 28.02.1995 р.
4. Закон України про інформацію. № 2658-12 від 2.10.1992 р.
5. Законодавство України про інформацію.  К, 1998.
6. Телегін А.А. Удосконалення методичної системи навчання вчителів розробці освітніх електронних ресурсів з інформатики. / / Дисертація канд. пед. наук. / М. - 2006. 172 с.
7. Тихонов О.М. Інформаційні технології та телекомунікації в освіті і науці (IT & T ES'2007): Матеріали міжнародної наукової конференції, ФДМ ДНДІ ІТТ "Інформіка". - М.: ЕГРІ, 2007. 222 с.
8. Биков В.Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти : монографія / В.Ю. Биков. К. : Атіка, 2009. 684 с.
9. Гончаренко С.У. Український педагогічний енциклопедичний словник. Видання друге, доповнене і виправлене – Рівне: Волинські обереги, 2011. 522 с.
10. Заболотний В.Ф. Дидактичні засади застосування мультимедіа у формуванні методичної компетентності майбутніх учителів фізики : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня докт. пед. наук : спец. 13.00.02 “Теорія та методика навчання (фізика)”/В.Ф. Заболотний . Київ, 2010. 38 с.
11. Концепція впровадження медіа-освіти в Україні // Інститут соціальної та політичної психології Національної академії педагогічних наук України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.ispp.org.ua/news\_44.htm
12. Беспарточна О.І. Формування професійної компетентності майбутніх теологів з використанням інноваційних технологій навчання Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2019. Вип. 63. Т 2. С. 27-31..
13. Беспарточна О.І., Поясок Т.Б. Організація педагогічної взаємодії учасників освітнього процесу в комп’ютерно орієнтованому навчальному середовищі закладу вищої освіти Інформаційні технології та засоби навчання, 2018, Том 67, № 5. Київ, С. 199-212**.**

**Допоміжна:**

1. Биков В.Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти : монографія / В.Ю. Биков. К. : Атіка, 2009. 684 с.
2. Гончаренко С.У. Український педагогічний енциклопедичний словник. Видання друге, доповнене і виправлене – Рівне: Волинські обереги, 2011. 522 с.
3. Заболотний В.Ф. Дидактичні засади застосування мультимедіа у формуванні методичної компетентності майбутніх учителів фізики : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня докт. пед. наук : спец. 13.00.02 “Теорія та методика навчання (фізика)”/В.Ф. Заболотний . Київ. 2010. 38 с.
4. Коваль Т.І. Підготовка викладачів вищої школи: інформаційні технології у педагогічній діяльності : навч.-метод. посіб. / Т.І. Коваль. К. : Вид. центр НЛУ, 2009. 380 с.

**ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ**

(перелік інформаційних ресурсів)

**1.** [**http://library.kpi.kharkov.ua/**](http://library.kpi.kharkov.ua/)

**2.** [**http://web.kpi.kharkov.ua/**](http://web.kpi.kharkov.ua/)

**3.** Hamburg Declaration on Adult Learning. The Fifth International Conference, on Adult Education. ― Hamburg. ― [Електронний ресурс]. ― Режим доступу: http://www.unesco.org/education/uie/confintea/declaeng.htm

4. Логинов С.П. Зарубежный опыт применения информационных и коммуникационных технологий в дистанционном обучении. История и 10 перспективы ― [Електронный ресурс]. ― Режим доступу: http://ito.edu.ru/2008/Kursk/II/II-0-25.html

5. Дистанційна освіта ― [Електронный ресурс]. ― Режим доступу: http://www.osvita.org.ua/distance/

6. Історія становлення ДО в Україні. –[Електронный ресурс]. ― Режим доступу: http://www.osvita.org.ua/distance/ukraine/