**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**«ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»**

Кафедра *педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*

«**ЗАТВЕРДЖУЮ**»

Завідувач кафедри *\_ педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Олександр РОМАНОВСЬКИЙ

 (підпис)

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ПЕДАГОГІЧНА ПСИХОЛОГІЯ**

рівень вищої освіти *перший (бакалаврський)*

 перший (бакалаврський) / другий (магістерський)

галузь знань *05 Соціальні поведінкові науки*

спеціальність *053 Психологія*

освітня програма *053 Психологія*

вид дисципліни професійна підготовка; обов’язкова

 (загальна підготовка / професійна підготовка; обов’язкова/вибіркова)

форма навчання денна , заочна

Харків – 2021 рік

**ЛИСТ ЗАТВЕРДЖЕННЯ**

Робоча програма з навчальної дисципліни Педагогічна психологія

(назва дисципліни)

Розробники:

доцент, к.пед.н., доцент Т.О. Солодовник

(посада, науковий ступінь та вчене звання) (підпис) (ініціали та прізвище)

Робоча програма розглянута та затверджена на засіданні кафедри

*\_ педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*

Протокол від «\_01\_\_»\_\_\_липня\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021\_\_\_ року № \_\_14\_\_\_

Завідувач кафедри *\_ педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*

Олександр РОМАНОВСЬКИЙ

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шифр та назва освітньої програми | ПІБ Гаранта ОП | Підпис, дата |
| **053 ПСИХОЛОГІЯ** | **Жанна Богдан** |  |

Голова групи забезпечення

спеціальності 053 «Психологія» Ніна ПІДБУЦЬКА

«\_\_\_24\_\_\_» \_\_\_\_\_червня\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021\_\_\_ р.

**ЛИСТ ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕННЯ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата засідання кафедри – розробника РПНД | Номер протоколу | Підпис завідувача кафедри | Підпис голови НМК (для дисциплін загальної підготовки та дисциплін професійної підготовки за спеціальністю) або завідувача випускової кафедри (для дисциплін професійної підготовки зі спеціалізації, якщо РПНД розроблена не випусковою кафедрою) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**МЕТА, КОМПЕТЕНТНОСТІ, РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ
ТА СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Мета**: Мета викладання навчальної дисципліни «Педагогічна психологія» полягає у формуванні у здобувачів системних знань та компетентностей про психологічні закономірності навчання та виховання дітей різного віку, психологічні особливості професійної діяльності вчителя.

**Компетентності:**

 Загальні компетентності (ЗК)

ЗК2.Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК15. Здатність до аналізу професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

Професійні компетентності (ПК)

СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

СК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження.

СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту.

СК14.

Здатність до аналізу та оцінки професійних ситуацій.

СК15. Здатність до аналізу теоретичних та експериментальних підходів дослідження психічних процесів особистості в онтогенезі.

СК1.3. Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати статистичні дані у психологічному дослідженні.

СК1.5. Здатність аналізувати та оцінювати основні психологічні механізми, що діють у великих і малих суспільних групах.

СК2.4. Планувати та впроваджувати організацію педагогічного процесу з використанням психолого-педагогічних технологій.

**Результати навчання:**

ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань, ілюструвати прикладами.

ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.

ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.

ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

ПР23. Аналізувати теоретичні та експериментальні підходи дослідження психічних процесів особистості в онтогенезі.

ПР1.3. Збирати, аналізувати та інтерпретувати статистичні дані у психологічному дослідженні.

**РОЗДІЛ НАВЧАЛЬНОГО ЧАСУ ЗА СЕМЕСТРАМИ**

**ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

 (розподіл навчального часу за семестрами та видами навчальних занять)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Семестр | Загальний обсяг (годин) / кредитів ECTS | З них | За видами аудиторних занять (годин) | Індивідуальні завдання студентів (КП, КР, РГ, Р, РЕ) | Поточний контроль | Семестровий контроль  |
| Аудиторні заняття (годин) | Самостійна робота (годин) | Лекції | Лабораторні заняття | Практичні заняття, семінари | Індивідуальні завдання студентів (КП, КР, РГ, Р, РЕ) | Контрольні роботи (кількість робіт) | Залік | Екзамен |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **8** | **90/3** | **40** | **50** | **30** |  | **10** | **-** |  | **+** | **-** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до загального обсягу складає \_\_\_33,3\_\_\_ (%):

**СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п. | Види навчальних занять (Л, ЛЗ, ПЗ, СР) | Кількість годин | Номер семестру (якщо дисципліна викладається у декількох семестрах).Назви змістових модулів.Найменування тем та питань кожного заняття.Завдання на самостійну роботу. | Рекомендована література (базова, допоміжна) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  | **Змістовий модуль № 1*****Проблеми і завдання сучасної педагогічної психології*** |  |
|  |  |  | ***Тема 1.* Педагогічна психологія як галузь психологічної науки** |  |
| **1** | **Л** | **2** | Предмет і завдання педагогічної психології як науки. Виникнення і розвиток педагогічної психології. | **1, 2** |
| **2** | **ПЗ** | **2** | Методологічні основи педагогічної психології. Основні напрямки і сучасний стан розвитку педагогічної психології. | **1, 2, 4** |
| **3** | **СР** | **6** | Основні розділи педагогічної психології. Методи педагогічної психології. | **1, 3, 5** |
|  |  |  | ***Тема 2.* Психологія навчання** |  |
| **4** | **Л** | **2** | Поняття про навчання та його психологічні механізми. Теорії навчання. Класифікація навчання. | **3, 4** |
| **5** | **ПЗ** | **2** | Моделі навчання. Основні характеристики навчальної діяльності. | **4, 6. 7** |
| **6** | **СР** | **8** | Фактори, що впливають на навчальну діяльність. | **2, 4** |
|  |  |  | ***Тема №3* Управління процесом навчання** |  |
| **7** | **Л** | **2** | Психологічні основи розвиваючого навчання. Психологічні основи диференціації та індивідуалізації навчання. Типи мислення та умови їх формування у процесі навчання. | **3, 5, 6** |
| **8** | **ПЗ** | **2** | Рівні проблемно-евристичного навчання та можливості його здійснення в сучасній школі. | **2, 3** |
| **9** | **СР** | **6** | Психологічний аналіз уроку. | **2, 3. 4,**  |
|  |  |  | ***Тема №4.* Психологія учіння** |  |
| **10** | **Л** | **2** | Учіння як діяльність. Види учіння та структура навчальної діяльності учнів. Уявлення про мотивацію учіння. Засвоєння навчального процесу – центральна ланка навчальної діяльності учнів. | **2, 3. 4, 5** |
| **11** | **ПЗ** | **2** | Особливості опанування учнями навчальної діяльності. Вміння самостійно вчитися. | **2, 3. 4, 5** |
| **12** | **СР** | **6** | Теорія П.Я. Гальперіна про поетапне формування розумових дій як механізм інтеріоризації. Типи учіння та орієнтувальна основа діяльності. Основні характеристики процесу засвоєння знань. Уявлення про мотивацію учіння. Специфіка навчальної мотивації та особливості її формування. Неуспішність, її причини та запобігання. | **2, 3. 4, 5** |
|  |  |  | ***Тема №5.* Психологія виховання** |  |
| **13** | **Л** | **2** | Загальне поняття про психологію виховання. Предмет і завдання психології виховання. Особистість як мета, об’єкт і суб’єкт виховання. | **1, 3** |
| **14** | **ПЗ** | **2** | Психологія виховання як психологічне обґрунтування педагогічно доцільних умов розвитку особистості. | **1, 4** |
| **15** | **СР** | **8** | Психологічні механізми та етапи формування властивостей особистості. Структура особистості та необхідність її врахування у процесі виховання. | **2, 7** |
|  |  |  | **Змістовий модуль № 2*****Психолого-педагогічна характеристика особистості та навчальної групи*** |  |
|  |  |  | ***Тема № 6.* Вікові аспекти виховання та індивідуальний підхід**  |  |
| **16** | **Л** | **2** | Психологічні аспекти виховання дітей з асоціальною поведінкою. Поняття про моральність. |  |
| **17** | **П** | **2** | Вчинок як вияв моральності. Види вчинків. Показники та критерії вихованості особистості. | **2, 3. 4, 5** |
| **18** | **СР** | **6** | Психологічні основи формування моральної свідомості та поведінки особистості у сучасних умовах. | **2, 3. 4, 5** |
|  |  |  | ***Тема 7****.* **Психологія педагогічної праці** |  |
| **19** | **Л** | **2** | Загальна характеристика педагогічної діяльності. Структурно-ієрархічна модель особистості вчителя. | **2, 3. 4, 5** |
| **20** | **ПЗ** | **2** | Здібності в структурі суб’єкта педагогічної діяльності. | **2, 3. 4,**  |
| **21** | **СР** | **10** | Характеристика основних функцій і педагогічних умінь. | **2, 3. 5** |
|  |  |  | ***Тема 8****.* **Психологічні вимоги до особистості педагога** |  |
| **22** | **Л** | **1** | Стилі педагогічного спілкування та педагогічної діяльності. Поняття про педагогічну майстерність і педагогічну культуру. |  **3. 4, 5** |
| **23** | **ПЗ** | **1** | Психологічні аспекти виявлення, вивчення, узагальнення провідного педагогічного досвіду. | **2, 3. 4,**  |
| **24** | **СР** | **10** | Психологічні проблеми педагогічного оцінювання. | **2, 3. 4, 5** |
| **∑** |  | **90** |  |  |

**САМОСТІЙНА РОБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва видів самостійної роботи | Кількість годин |
| 1 | Опрацьовування лекційного матеріалу | 10 |
| 2 | Підготовка до практичних(лабораторних, семінарських) занять  | 10 |
| 3 | Самостійне вивчення тем та питань, які не викладаються на лекційних заняттях  | 20 |
| 4 | Виконання індивідуального завдання: | 20 |
| 5 | Інші види самостійної роботи | - |
|  | Разом | 60 |

**ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 (вид індивідуального завдання)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва індивідуального завдання та (або) його розділів | Терміни виконання (на якому тижні) |
|  | Психолого-педагогічна характеристика особистості | 3 |
|  | Психолого-педагогічна характеристика навчальної групи | 8 |

**ПОЛІТИКА ДОБРОЧЕСНОСТІ**

Місія НТУ «ХПІ» полягає у формуванні високої культури поведінки учасників освітнього процесу та інших працівників Університету шляхом проведення освітньої та науково-дослідницької діяльності на рівні найвищих професійних та етичних стандартів.

Більш детально із політикою доброчесності Університету можна ознайомитися за посиланням http://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/wp-content/uploads/sites/17/2019/11/04\_code\_ethics.pdf

**МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

**Методами навчання** у викладанні навчальної дисципліни «Педагогічна психологія» є:

- словесні (бесіда, дискусія, лекція, робота з книгою);

- наочні (ілюстрація практичними прикладами, презентація);

- ігрові (рольові, ділові);

- документальні (робота з документами, аналіз, складання документів);

- інтерактивні (підбір та обговорення відеоматеріалів, виступи-презентації, проєкт);

- самостійні (опрацювання лекційного матеріалу та фахової літератури);

- дослідницькі (теоретичний аналіз наукових джерел, емпіричне дослідження).

**МЕТОДИ КОНТРОЛЮ**

**Методами контролю** у викладанні навчальної дисципліни «Педагогічна психологія» є усний та письмовий контроль під час проведення поточного та семестрового контролю.

Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, виконання індивідуальних завдань, проведення контрольних робіт.

Контроль складової робочої програми, яка освоюється під час самостійної роботи студента, проводиться:

* з лекційного матеріалу – шляхом перевірки конспектів;
* з практичних занять – за допомогою перевірки виконаних завдань.

Семестровий контроль проводиться у формі диференційованого заліку відповідно до навчального плану в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою та у терміни, встановлені навчальним планом в усній або в письмовій формі за контрольними завданнями.

Результати поточного контролю враховуються як допоміжна інформація для виставлення оцінки з даної дисципліни.

Студент вважається допущеним до семестрового диференційованого заліку з навчальної дисципліни за умови повного відпрацювання усіх практичних занять, передбачених навчальною програмою з дисципліни.

**РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назва теми | Види навчальної роботи здобувачів вищої освіти | Разом за темою |
| Активна робота на лекційному занятті | Активна робота на практичному занятті  | Самостійна робота  | Індивідуальне завдання | МКР |
| Тема 1 Педагогічна психологія як галузь психологічної науки | 1 | 3 | 3 |  |  | 7 |
| Тема 2 Психологія навчання | 2 | 3 | 3 |  |  | 8 |
| ТЕМА 3 Управління процесом навчання | 1 | 4 | 3 | 10 |  | 18 |
| Тема 4 Психологія учіння | 1 | 3 | 3 |  |  | 7 |
| Тема 5 Психологія виховання | 2 | 3 | 2 |  |  | 7 |
| Тема 6 Вікові аспекти виховання та індивідуальний підхід | 2 | 3 | 3 |  |  | 8 |
| Тема 7 Психологія педагогічної праці | 2 | 3 | 3 |  |  | 8 |
| Тема 8 Психологічні вимоги до особистості педагога | 1 | 4 | 2 | 10 |  | 17 |
| *Залік* | - | - | - |  | - | 20 |
| ВСЬОГО | 12 | 26 | 22 | 20 | - | 100 |

Таблиця 2. Шкала оцінювання знань та умінь: національна та ЄКТС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою |
| 90 ... 100 | A | відмінно  |
| 82 … 89 | B | добре |
| 74 … 81 | C |
| 64 … 73 | D | задовільно |
| 60 … 63 | E |
| 35 … 59 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання |
| 0 … 34 | F | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

**ЛІТЕРАТУРА**

**Базова**

1. Лисянська Т. М. Педагогічна психологія: навчальний посібник / Т. М. Лисянська. Київ: Каравела, 2012. 248 с.

2. Педагогічна психологія: навч. посіб./ О. П. Сергєєнкова та ін. Київ: ЦУЛ, 2012. 168 с.

3. Педагогічна психологія: хрестоматія: навч. посіб. / упоряд. Л. В. Долинська. Київ: Каравелла, 2014. 368 с.

4. Прасол Д. В., Литвиненко І. С. Вікова та педагогічна психологія: мультимедійний навчально-методичний посібник. Миколаїв: Арнекс, 2016. 150 с.

5. Сергеєнкова О.. Педагогічна психологія. Навчальний посібник / Сергєнкова О., Столярчук О.., Коханова О.. Київ: Центр учбової літератури, 2012. 168 с.

 6. Степанов О. М. Педагогічна психологія: навч. посіб/ О. М. Степанов. Київ: Академвидав, 2011. 416 с.

7. Психологія розвитку та успіху особистості: навч. посіб. / Г. М. Закалик, Ю. М. Терлецька, Н. М. Шувар. – Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2019. – 488 с.

8. Психологічні чинники самодетермінації особистості в освітньому просторі: кол. монографія / [Максименко С. Д., Куценко-Лада Г. В., Пророк Н. В. та ін.],за ред. С. Д. Максименка. – Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2013. – 400 с.

**Додаткова:**

1. Бондарчук О. І. Соціально-психологічні механізми особистісного розвитку дорослої людини / О. І. Бондарчук // Актуальні проблеми психології : зб. наук. праць Інституту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України / [ред. кол. : С. Д. Максименко (гол. ред.) та ін.]. – Т. І.; за ред. С. Д. Максименка, Л. М. Карамушки. – Вип. 38. – К.-Алчевськ : ЛАДО, 2013.
2. Виховання духовності особистості / М. Й. Боришевський, О.І. Пенькова, Н.Д. Володарська, та ін. За заг.ред. М. Й. Боришевського. – Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. – 104 с. http://lib.iitta.gov.ua/1531/
3. Гура Т.Є. Сучасні напрями психологізації професійної підготовки фахівців: монографія : у 4 т. / [В.Й. Бочелюк, С.А. Білоусов, Г.О. Горбань, Т.А. Гришина, Т.Є. Гура та ін.] ; за ред. В.Й. Бочелюка. – Запоріжжя : КПУ, 2011. – Т. 2. – 348 с. – С. 87–123.
4. Дригус М. Т. До проблеми становлення особистісної ефективності вчителя (ретроспективний аспект / Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. – Том ХІІ, 16 (15). – С. 121-128. http://lib.iitta.gov.ua/5280/
5. Кокун О.М. Життєве та професійне самоздійснення як предмет дослідження сучасної психології / О.М. Кокун // Практична психологія та соціальна робота. – 2013. – № 9. – С. 1-5.
6. Кузікова С. Б. Емпіричне дослідження саморозвитку суб’єктної діяльності / С. Кузікова // Психологічні науки: проблеми і здобутки – Додаток 1 до №1, Том IV, – 2012р. – Тематичний випуск «Проблеми емпіричних досліджень у психології» – Вип. 6. – С.132-139.
7. Максименко С. Д. Психологія учіння людини: генетико-моделюючий підхід: монографія / Сергій Дмитрович Максименко. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2013. – 592 с.
8. Пенькова О.І. Цінності як умова морального становлення особистості / О.І. Пенькова // Актуальні проблеми практичної психології [зб. наук. праць / ред. кол. І.В. Шапошникова, Н.І. Тавровецька та ін..], - Херсон: ПП Вишемирський В.С., 2014. – С. 158- 166. http://lib.iitta.gov.ua/5046/
9. Personality Development across the Lifespan. Academic Press, 2017. – 602 р. https://www.sciencedirect.com/book/9780128046746/personality-development-across-the-lifespan
10. Wrzus C. Processes of Personality Development in Adulthood: The TESSERA Framework / C. Wrzus, B. W. Roberts, // Personality and Social Psychology Review, 2017. – Is. 21. – Р. 253-277.

**Інформаційні ресурси**

1. <http://library.kpi.kharkov.ua/>

2. <http://repository.kpi.kharkov.ua/handle/KhPI-Press/24307>