**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**«ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»**

Кафедра \_\_\_\_\_Педагогіка і психологія управління соціальними системами імені акад.. І.А. Зязюна

(назва)

«**ЗАТВЕРДЖУЮ**»

Завідувач кафедри *\_ педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*\_\_\_

Олександр РОМАНОВСЬКИЙ

(підпис)

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Коучинг в освіті

( назва навчальної дисципліни)

галузь знань *01 Освіта/Педагогіка*

спеціальність *011 Освітні, педагогічні науки*

освітня програма *011 Педагогіка вищої школи*

вид дисципліни професійна підготовка; обов’язкова

(загальна підготовка / професійна підготовка; обов’язкова/вибіркова)

форма навчання *денна* , заочна

Харків – 2021 рік

**ЛИСТ ЗАТВЕРДЖЕННЯ**

Робоча програма з навчальної дисципліни **Коучинг в освіті**

Розробники:

\_\_\_\_\_\_\_доцент, к.пед.н., доцент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.М. Резнік\_\_\_

(посада, науковий ступінь та вчене звання) (підпис) (ініціали та прізвище)

Робоча програма розглянута та затверджена на засіданні кафедри

Педагогіки і психології управління соціальними системами\_ імені акад. І.А. Зязюна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва кафедри)

Протокол від « » 20 року №

Завідувач кафедри \_ ППУСС \_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_О.Г. Романовський\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва кафедри) (підпис) (ініціали та прізвище)

**ЛИСТ ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕННЯ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата засідання  кафедри – розробника РПНД | Номер протоколу | Підпис завідувача кафедри | Підпис голови НМК (для дисциплін загальної підготовки та дисциплін професійної підготовки за спеціальністю) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**МЕТА, КОМПЕТЕНТНОСТІ, РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ   
ТА СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Мета**: Мета викладання навчальної дисципліни «Коучинг в освіті» полягає у висвітлення сутності й особливостей процесу коучингу, а також основних інструментів коучингу, які можуть бути застосовані в різних сферах освітньої діяльності та спрямовані на розвиток особистості.

* **Компетентності:**
* Спеціальні (фахові) компетентності

|  |  |
| --- | --- |
| Шифр | Зміст |
| Підготовка за спеціалізацією | |
| СК 2.1. | Здатність створювати ефективну міжособистісну взаємодію між суб’єктами освіти, педагогами та студентами, створювати умови для розвитку освітньої мотивації, надавати навчанню характеру співпраці |

* **Результати навчання:**

|  |  |
| --- | --- |
| Шифр | Зміст |
| Професійна підготовка за спеціалізацією | |
| РН 2.1 | Створювати ефективну міжособистісну взаємодію між суб’єктами освіти, педагогами та студентами, вміти створювати умови для розвитку освітньої мотивації, надавати навчанню характеру співпраці |

Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни

|  |  |
| --- | --- |
| Попередні дисципліни: | Наступні дисципліни: |
|  | Управління проєктами в освіті |
|  | Психолого-педагогічні основи особистісно-професійного розвитку майбутнього фахівця |
|  |  |

**ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

(розподіл навчального часу за семестрами та видами навчальних занять)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Семестр | Загальний обсяг  (годин) / кредитів ECTS | З них | | За видами аудиторних занять (годин) | | |  | | Поточний контроль | | Семестровий контроль | |
| Аудиторні заняття  (годин) | Самостійна робота  (годин) | Лекції | Лабораторні заняття | Практичні заняття, семінари | Індивідуальні завдання студентів (КП, КР, РГ, Р, РЕ) | Контрольні роботи  (кількість робіт) | | Залік | | Екзамен |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | 10 | | 11 |
| **1** | **90/3** | **48** | **42** | **32** |  | **16** |  |  | | **+** | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до загального обсягу складає \_\_\_\_53,3\_\_ (%):

**СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п. | Види навчальних занять (Л, ЛЗ, ПЗ, СР) | Кількість годин | Номер семестру (якщо дисципліна викладається  у декількох семестрах).  Назви змістових модулів.  Найменування тем та питань кожного заняття.  Завдання на самостійну роботу. | Рекомендована література (базова, допоміжна) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  | **Змістовий модуль № 1**  ***Теоретичні засади коучингової освітньої технології*** |  |
|  |  |  | ***Тема 1. Вступ у дисципліну*** |  |
| **1** | **Л** | **8** | Сутність, мета та принципи коучингу. Відмінність коучингу від інших форм навчальної взаємодії. Переваги застосування коучингу. Історія виникнення коучингу. Мета завдання і принципи коучингу. Розвиток професійного коучингу. Види коучингу. Ефективна міжособистісну взаємодію між суб’єктами освіти. Співпраці у процесі навчання. | **1, 2** |
| **2** | **ПЗ** | **4** | Сутність поняття і принципи коучингу | **1, 2, 4,15** |
| **3** | **СР** | 10 | Переваги коучингу в освітній діяльності | **1, 3, 5** |
|  |  |  | ***Тема 2. Технологія коучингу у освітньому процесі*** |  |
| **4** | **Л** | **8** | Особистість коуча. Ключові компетентності педагога-коуча. Дотримання коучингової позиції. Критерії вибору коучингових технологій залежно від мети навчальної діяльності. Використання специфічних технологій коучингу на кожному з етапів навчальних занять. Специфіка використання коучингових технологій для підвищення рівня вмотивованості суб’єктів навчальної взаємодії. | **3, 4** |
| **5** | **ПЗ** | **4** | Коучингові технології і проблемно-орієнтоване навчання. | **4, 6. 7** |
| **6** | **СР** | 11 | Специфіка використання коучингової технології | **2, 4** |
|  |  |  | ***Змістовий модуль № 2***  ***Практичні аспекти використання коучингу*** |  |
|  |  |  | ***Тема № 3.* Початковий етап коучингового процесу** |  |
| **15** | **Л** | **8** | Мотивація до змін як основа коучингового процесу. Коучинг як нова технологія в професійній освіті. Роль коуча перед студентом. Очікувані результати та можливості їх реалізації в процесі коуч-діяльності. Інструменти коучингу. |  |
| **16** | **П** | **4** | Застосування прийомів коучингу | **2, 3. 4, 5** |
| **17** | **СР** | 10 | Атмосфера довіри у процесі коучингу | **2, 3. 4, 5** |
|  |  |  | ***Тема № 4****.* ***Проведення коучингової сесії*** |  |
| **18** | **Л** | **8** | Поетапні кроки коучингового процесу. Досягнення поставленої мети в процесі коучингу. Постановка запитань у коучинговому процесі. Помилки при постановці запитань. Рівень включеності клієнта і рівень опору змінам при коучингу. Вивчення запиту та оцінка ресурсів клієнта. Вправи, спрямовані на самопізнання та розвиток особистості. | **2, 3. 4, 5** |
| **19** | **ПЗ** | **4** | Застосування прийомів коучингу | **2, 3. 4,** |
| **20** | **СР** | 11 | Умови ефективного коучингового процесу | **2, 3. 5** |
| **∑** |  | **90** |  |  |

**САМОСТІЙНА РОБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва видів самостійної роботи | Кількість годин |
| 1 | Опрацьовування лекційного матеріалу | 14 |
| 2 | Підготовка до практичних(лабораторних, семінарських) занять | 14 |
| 3 | Самостійне вивчення тем та питань, які не викладаються  на лекційних заняттях | 14 |
| 5 | Інші види самостійної роботи | - |
|  | Разом | 42 |

**ПОЛІТИКА ДОБРОЧЕСНОСТІ**

Місія НТУ «ХПІ» полягає у формуванні високої культури поведінки учасників освітнього процесу та інших працівників Університету шляхом проведення освітньої та науково-дослідницької діяльності на рівні найвищих професійних та етичних стандартів.

Більш детально із політикою доброчесності Університету можна ознайомитися за посиланням http://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/wp-content/uploads/sites/17/2019/11/04\_code\_ethics.pdf

**МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

**Методами навчання** у викладанні навчальної дисципліни «Коучинг в освіті» є:

- словесні (бесіда, дискусія, лекція, робота з книгою)

- наочні (ілюстрація практичними прикладами)

- практичні (практичні вправи).

Активні методи навчання, які застосовуються: дискусія, мозковий штурм, проблемні методи, навчальні, ділові та рольові ігри.

**МЕТОДИ КОНТРОЛЮ**

**Методами контролю** у викладанні навчальної дисципліни «Коучинг в освіті» є усний та письмовий контроль під час проведення поточного та семестрового контролю.

Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, виконання індивідуальних завдань, проведення контрольних робіт.

Контроль складової робочої програми, яка освоюється під час самостійної роботи студента, проводиться:

1. з лекційного матеріалу – шляхом перевірки конспектів;
2. з практичних занять – за допомогою перевірки виконаних завдань.

Семестровий контроль проводиться у формі заліку відповідно до навчального плану в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою та у терміни, встановлені навчальним планом.

**РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва теми | Види навчальної роботи здобувачів вищої освіти | | | | | Разом за темою |
| Активна робота на лекційному занятті | Активна робота на практичному занятті | Самостійна робота | Індивідуальне завдання | МКР |
| *Тема 1. Вступ у дисципліну* | 5 | 5 | 5 |  | 5 | 20 |
| *Тема 2. Технологія коучингу у освітньому процесі* | 5 | 5 | 5 |  | 5 | 20 |
| *Тема № 3.* Початковий етап коучингового процесу | 5 | 5 | 5 |  | 5 | 20 |
| *Тема № 4. Проведення коучингової сесії* | 5 | 5 | 5 |  | 5 | 20 |
| *Загалом* | 20 | 20 | 20 | - | 20 | 80 |
| *Залік* | - | - | - |  | - | 20 |
| ВСЬОГО | | | | | | 100 |

**ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ: НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності |  | Оцінка за національною шкалою |
| Оцінка  ECTS | для екзамену, для диференційного заліку, курсового проекту (роботи), практики |
| 90-100 | A | відмінно |
| 82-89 | B | добре |
| 75-81 | C |
| 64-74 | D | задовільно |
| 60-63 | E |
| 35-59 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання |
| 0-34 | F | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

Більш детально критерії оцінювання можна подивитися за посиланням: http://public.kpi.kharkov.ua/wp-content/uploads/2017/01/Polozhennya\_rejting.pdf

**ЛІТЕРАТУРА**

**Базова**

1. Резнік С.М. Методика викладання у вищій школі / Пономарьов О. С., Грень Л. М., Резнік С. М. – Харків: НТУ «ХПІ», 2016. – 192 с.

2. Резнік С.М. Основи методики викладання у вищій школі: текст лекцій / Пономарьов О.С., Резнік С.М. – Харків: НТУ «ХПІ», 2008. – 60 с.

3. Романовський  О. Г., Резнік С. М. Методика викладання психології. – Харків : Панов А. М., 2019. - 54 с.

1. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи / С. С. Вітвицька. - К. : Центр учбової літ., 2011. - 384 с.
2. Зязюн І. А. Педагогічна майстерність  - Київ : Вища шк., 2006. - 422 с.
3. Каплінський В. В. Методика викладання у вищій школі / В. В. Каплінський. - Київ : КНТ, 2017. - 225 с.
4. Коучинг як інструмент соціально-психологічної допомоги клієнту / О. О. Нежинська, В. М. Тименко // Науковий часопис Національ-ного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 11. Соціальна робота. Соціальна педагогіка. – Вип. 23 : зб. наук. праць. – К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. – С. 182–187.
5. Костєва Т. Б. Практикум коуч-діяльності. Методичні вказівки / Тетяна Богданівна Костєва. – Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2019. – 40 с.
6. Коучинг як технологія розвитку лідерства у сфері освіти / О. О. Не-жинська, В. М. Тименко // Теоретичний та науковометодичний часопис «Вища освіта України» ; 2017, № 2 (додаток 1) ; Тематичний випуск «Університет і лідерство». – К. : Інститут вищої освіти НАПН України, 2017. – C. 65–68.
7. Нагаєв В. М. Методика викладання у вищій школі / В. М. Нагаєв. - К. : Центр учбової літ., 2007. - 232 с.
8. Коучинг як технологія формування професійної компетентності освітянина / О. О. Нежинська, В. М. Тименко // Збірник тез допо-відей Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасні тенденції розвитку науки і освіти в умовах поглиблення євроінте-граційних процесів» (м. Мукачево, 17–18 травня 2017 р.) / Ред. кол. : Т. Д. Щербан (гол. ред.) та ін. – Мукачево : Вид-во МДУ, 2017. – С. 194–196.
9. Пэхота О.М. Новітні технології. – К.. 2003. – 238 с.
10. Пономарьов О.С. Професійна культура педагога: навч.-метод. посібник -Харків: НТУ «ХПІ», 2011. - 198 с.
11. . Романовський О.Г. Пономарьов О.С. та ін. Зміст і сутність педагогічної діяльності – Харків: НТУ «ХПІ»,2007. – 228 с.
12. Основи коучингу : навчальний посібник / О. О. Нежинська, В. М. Тименко. – Київ ; Харків : ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2017.
13. Горук Н. Коучинг як ефективна технологія формування самоосвітньої компетентності студентів [Електронний ресурс] / Режим доступу: http://library.udpu.org.ua/library\_files/probl\_sych\_vchutela/2015/11\_1/15.pdf

**Допоміжна література**

1. Гура О.І. Педагогіка вищої школи: вступ до спеціальності. / Гура О.І. – Київ: центр навчальної літератури, 2005. – 224 с.
2. Пономарьов О.С. Сутність розуміння: курс лекцій / Пономарьов О.С., Резнік С.М. – Харків: НТУ «ХПІ», 2010. – 48 с.
3. Сисоєва С.О. Психологія та педагогіка: Підруч.. / Сисоєва С.О., Поясок Т.В. – К.: Міленіум, 2005. – 520 с.
4. Тодорцева Ю.В. Педагогіка толерантності: Навч. пос. / Тодорцева Ю.В. - К.: Либідь, 2004. – 90 с.
5. Фіцула М.М. Педагогіка / Фіцула М.М. – К., 2002. – 374 с.
6. Педагогічні технології у неперервній професійній освіті / За ред. С.О. Сисоєвої. – К.: ВІПОЛ, 2001. – 502 с.
7. Leiserson C.E., McVinney C. (2015). Lifelong learning: Science professors need leadership training. *Nature.* 2015.523(7560). Р. 279-281.

**Власні методичні розробки**

1. Резнік С.М. Методика викладання у вищій школі / Пономарьов О. С., Грень Л. М., Резнік С. М. – Харків: НТУ «ХПІ», 2016. – 192 с.

2. Резнік С.М. Основи методики викладання у вищій школі: текст лекцій / Пономарьов О.С., Резнік С.М. – Харків: НТУ «ХПІ», 2008. – 60 с.

3. Романовський  О. Г., Резнік С. М. Методика викладання психології. – Харків : Панов А. М., 2019. - 54 с.

**Інформаційні ресурси**

1. <http://library.kpi.kharkov.ua/>

2. <http://repository.kpi.kharkov.ua/handle/KhPI-Press/24307>