**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**«ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»**

Кафедра \_\_\_\_\_Педагогіка і психологія управління соціальними системами імені акад.. І.А. Зязюна

(назва)

«**ЗАТВЕРДЖУЮ**»

Завідувач кафедри *\_ педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*\_\_\_

Олександр РОМАНОВСЬКИЙ

(підпис)

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Лідерство у викладацькій діяльності

( назва навчальної дисципліни)

галузь знань *01 Освіта/Педагогіка*

спеціальність *011 Освітні, педагогічні науки*

освітня програма *011 Педагогіка вищої школи*

вид дисципліни професійна підготовка; обов’язкова

(загальна підготовка / професійна підготовка; обов’язкова/вибіркова)

форма навчання *денна* , заочна

Харків – 2021 рік

**ЛИСТ ЗАТВЕРДЖЕННЯ**

Робоча програма з навчальної дисципліни **Лідерство у викладацькій діяльності**

Розробники:

\_\_\_\_\_\_\_доцент, к.пед.н., доцент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.М. Резнік\_\_\_

(посада, науковий ступінь та вчене звання) (підпис) (ініціали та прізвище)

Робоча програма розглянута та затверджена на засіданні кафедри

Педагогіки і психології управління соціальними системами\_ імені акад. І.А. Зязюна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва кафедри)

Протокол від « » 20 року №

Завідувач кафедри \_ ППУСС \_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_О.Г. Романовський\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва кафедри) (підпис) (ініціали та прізвище)

**ЛИСТ ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕННЯ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата засідання  кафедри – розробника РПНД | Номер протоколу | Підпис завідувача кафедри | Підпис голови НМК (для дисциплін загальної підготовки та дисциплін професійної підготовки за спеціальністю) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**МЕТА, КОМПЕТЕНТНОСТІ, РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ   
ТА СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Мета**: Мета викладання навчальної дисципліни «Лідерство у викладацькій діяльності» полягає у наданні знань, вмінь та здатностей студентам, які допомогли б розвивати індивідуальні лідерські якості особистості, ефективно спілкуватись, планувати та організовувати тощо.

* **Компетентності:**
* Спеціальні (фахові) компетентності

|  |  |
| --- | --- |
| Шифр | Зміст |
| Підготовка за спеціалізацією | |
| СК 1.3. | Здатність визначати сутність лідерства та застосовувати ефективні підходи формування особистості лідера-педагога |
| СК 1.4 | Здатність розробляти та надавати рекомендації з імплементації управлінських рішень щодо лідерства у викладацькій діяльності |

* **Результати навчання:**

|  |  |
| --- | --- |
| Шифр | Зміст |
| Професійна підготовка за спеціалізацією | |
| РН 1.3 | Визначати сутність лідерства та застосовувати ефективні підходи формування особистості лідера-педагога |
| РН 1.4 | Розробляти та надавати рекомендації з імплементації управлінських рішень щодо лідерства у викладацькій діяльності |

Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни

|  |  |
| --- | --- |
| Попередні дисципліни: | Наступні дисципліни: |
|  | Управління проєктами в освіті |
|  | Психолого-педагогічні основи особистісно-професійного розвитку майбутнього фахівця |
|  |  |

**ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

(розподіл навчального часу за семестрами та видами навчальних занять)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Семестр | Загальний обсяг  (годин) / кредитів ECTS | З них | | За видами аудиторних занять (годин) | | |  | | Поточний контроль | | Семестровий контроль | |
| Аудиторні заняття  (годин) | Самостійна робота  (годин) | Лекції | Лабораторні заняття | Практичні заняття, семінари | Індивідуальні завдання студентів (КП, КР, РГ, Р, РЕ) | Контрольні роботи  (кількість робіт) | | Залік | | Екзамен |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | 10 | | 11 |
| **1** | **90/3** | **48** | **42** | **32** |  | **16** |  |  | | **+** | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до загального обсягу складає \_\_\_\_53,3\_\_ (%):

**СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п. | Види навчальних занять (Л, ЛЗ, ПЗ, СР) | Кількість годин | Номер семестру (якщо дисципліна викладається  у декількох семестрах).  Назви змістових модулів.  Найменування тем та питань кожного заняття.  Завдання на самостійну роботу. | Рекомендована література (базова, допоміжна) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  | **Змістовий модуль № 1**  ***Керівництво і лідерство: схожість і відмінності*** |  |
|  |  |  | ***Тема1. Вступ в дисципліну*** |  |
| **1** | **Л** | **2** | Походження феномену лідерства, його історія. Поняття лідерства у викладацькій діяльності | **1, 2** |
| **2** | **ПЗ** | **1** | Погляди стародавніх філософів на феномен лідерства та їх визначення поняттю «лідер». | **1, 2, 4,15** |
| **3** | **СР** | 2 | Лідерство в сучасному світі. | **1, 3, 5** |
|  |  |  | ***Тема 2. Управлінська діяльність викладача: наука та мистецтво*** |  |
| **4** | **Л** | **2** | Погляди представників наукових шкіл на проблему управління. | **3, 4** |
| **5** | **ПЗ** | **1** | Закони управлінської діяльності та їх застосування. | **4, 6. 7** |
| **6** | **СР** | 2 | Базові навички професійної діяльності лідера. | **2, 4** |
|  |  |  | ***Тема №3 Психологічні теорії управління.*** |  |
| **7** | **Л** | **2** | Психологічні фактори успішного управління у викладацькій діяльності. | **3, 5, 6** |
| **8** | **ПЗ** | **1** | Організаційна діяльність викладача | **2, 3** |
| **9** | **СР** | 3 | Особливості управління аудиторією здобувачів освіти | **2, 3. 4,** |
|  |  |  | ***Тема №4.* *Лідерство*** |  |
| **10** | **Л** | **1** | Розкриття поняття «лідерство». Особливості особистості сучасного лідера. | **2, 3. 4, 5** |
| **11** | **ПЗ** | **2** | Роль лідера і лідерства в організації. | **2, 3. 4, 5,9** |
| **12** | **СР** | 3 | Біографії лідерів сучасності. Відмінність сучасних лідерів від лідерів минулого. | **2, 3. 4, 5** |
|  |  |  | ***Тема №5. Керівництво*** |  |
| **13** | **Л** | **2** | Розкриття поняття «керівництво». Відмінність «керівництва» від «лідерства» у діяльності викладача. | **1, 3** |
| **13** | **ПЗ** | **1** | Основні стилі керівництва. | **1, 4** |
| **14** | **СР** | 3 | Біографії видатних педагогів-організаторів | **2, 7** |
|  |  |  | ***Змістовий модуль № 2***  ***Взаємовідносини лідера та групи*** |  |
|  |  |  | ***Тема №6.* Практичні теорії лідерства** |  |
| **15** | **Л** | **2** | Характеристика та порівняння основних практичних теорій лідерства. |  |
| **16** | **П** | **1** | Формування поняття теорій лідерства як їх можна застосувати на практиці в діяльності викладача. | **2, 3. 4, 5** |
| **17** | **СР** | 2 | Важливість теорій лідерства в практиці сучасного лідера. | **2, 3. 4, 5** |
|  |  |  | ***Тема №7****.* ***Формування команди в організації та управління навчальним колективом*** |  |
| **18** | **Л** | **2** | Розкриття поняття «команда» та «колектив». | **2, 3. 4, 5** |
| **19** | **ПЗ** | **1** | Шляхи формування ефективної навчальної команди. | **2, 3. 4,** |
| **20** | **СР** | 2 | Порівняльна характеристика понять «команда» та «колектив». | **2, 3. 5** |
|  |  |  | ***Тема№ 8.* *Взаємовідносини особистості і групи*** |  |
| **21** | **Л** | **2** | Розгляд взаємовідносин між викладачем та навчальною групою. Поняття «формальний» та «неформальний» лідер. | **3. 4, 5** |
| **22** | **ПЗ** | **1** | Взаємодія формального та неформального лідера. Вплив неформального лідера на групу. | **2, 3. 4,** |
| **23** | **СР** | 3 | Керівники за типом темпераменту | **2, 3. 4, 5, 10** |
|  |  |  | ***Тема№ 9. Методи психологічного впливу лідера в системах управління*** |  |
| **21** | **Л** | **2** | Маніпуляція у відносинах між лідером та послідовниками.. | **3, 4, 5** |
| **22** | **ПЗ** | **1** | Позитивні та негативні прояви психологічного впливу лідером на послідовників | **2, 3. 4,** |
| **23** | **СР** | 3 | Приклади психологічного впливу лідера на послідовників | **2, 3. 4, 5** |
|  |  |  | ***Тема № 10.* *Управління та соціально – психологічний клімат в навчальному колективі*** |  |
| **24** | **Л** | **2** | Поняття «соціально-психологічний клімат». Вплив негативного соціально-психологічного клімату на навчальну діяльність. | **3. 4, 5** |
| **25** | **ПЗ** | **1** | Шляхи покращення та створення позитивного соціально-психологічного клімату в навчальному колективі. | **2, 3. 4,** |
| **26** | **СР** | 3 | Стилі викладача та соціально-психологічний клімат в навчальному колективі. | **2, 3. 4, 5** |
|  |  |  | ***Змістовий модуль № 3***  ***Професійна діяльність лідера*** |  |
|  |  |  | ***Тема № 11.*** ***Лідерство і сугестія*** |  |
| **27** | **Л** | 2 | Поняття «сугестія». Наслідок прояву негативної сугестії зі сторони лідера по відношенню до своїх послідовників. | **3. 4, 5** |
| **28** | **ПЗ** | 1 | Ефективна сугестія. | **3. 4, 5** |
| **29** | **СР** | 2 | Позитивна сугестія | **3. 4, 5** |
|  |  |  | ***Тема№ 12.*** ***Лідерство і творчість*** |  |
| **30** | **Л** | 2 | Роль творчості у житті викладача-лідера. | **2, 3. 4,** |
| **31** | **ПЗ** | 1 | Вплив творчості на працездатність викладача-лідера | **2, 3. 4,** |
| **32** | **СР** | 2 | Роль творчості в освітній діяльності | **2, 3. 4,** |
|  |  |  | ***Тема№ 13.* *Мотивація в педагогічній діяльності викладача-лідера*** |  |
| **33** | **Л** | 2 | Значення мотивації для здійснення лідерства. Мотиви досягнення успіху. | **3, 5, 6** |
| **34** | **ПЗ** | 1 | Продуктивні та непродуктивні типи мотивації. | **3, 5, 6** |
| **35** | **СР** | 3 | Шляхи дослідження мотивації викладача-лідера | **3, 5, 6** |
|  |  |  | ***Тема№ 14. Жіноче лідерство*** |  |
| **36** | **Л** | 2 | Роль та місце жіночого лідерства | **3, 5, 6** |
| **37** | **ПЗ** | 1 | Відмінності і схожість між жіночим та чоловічим лідерством. | **3, 5, 6** |
| **38** | **СР** | 3 | Бар’єри у досягненні жінкою успіху. | **3, 5, 6** |
|  |  |  | ***Тема№ 15. Основні складові іміджу викладача-лідера*** |  |
| **39** | **Л** | 2 | Роль іміджа у формуванні лідера-викладача | **4, 6. 7** |
| **40** | **ПЗ** | 1 | Розкриття поняття «імідж». Особистісний брендінг. | **4, 6. 7** |
| **41** | **СР** | 3 | Формування власного іміджу | **4, 6. 7** |
|  |  |  | ***Тема№ 16. Психологія професійного спілкування*** |  |
| **42** | **Л** | 2 | Роль професійного спілкування в діяльності викладача-лідера | **3, 4, 5** |
| **43** | **ПЗ** | 1 | Культура спілкування викладача | **3, 4, 5** |
| **44** | **СР** | 3 | Шляхи формування комунікативної компетентності викладача | **3, 4, 5** |
| **∑** |  | **90** |  |  |

**САМОСТІЙНА РОБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва видів самостійної роботи | Кількість годин |
| 1 | Опрацьовування лекційного матеріалу | 14 |
| 2 | Підготовка до практичних(лабораторних, семінарських) занять | 14 |
| 3 | Самостійне вивчення тем та питань, які не викладаються  на лекційних заняттях | 14 |
| 5 | Інші види самостійної роботи | - |
|  | Разом | 42 |

**ПОЛІТИКА ДОБРОЧЕСНОСТІ**

Місія НТУ «ХПІ» полягає у формуванні високої культури поведінки учасників освітнього процесу та інших працівників Університету шляхом проведення освітньої та науково-дослідницької діяльності на рівні найвищих професійних та етичних стандартів.

Більш детально із політикою доброчесності Університету можна ознайомитися за посиланням http://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/wp-content/uploads/sites/17/2019/11/04\_code\_ethics.pdf

**МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

**Методами навчання** у викладанні навчальної дисципліни «Лідерство у викладацькій діяльності» є:

- словесні (бесіда, дискусія, лекція, робота з книгою)

- наочні (ілюстрація практичними прикладами)

- практичні (практичні вправи).

Активні методи навчання, які застосовуються: дискусія, мозковий штурм, проблемні методи, навчальні, ділові та рольові ігри.

**МЕТОДИ КОНТРОЛЮ**

**Методами контролю** у викладанні навчальної дисципліни «Лідерство у викладацькій діяльності» є усний та письмовий контроль під час проведення поточного та семестрового контролю.

Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, виконання індивідуальних завдань, проведення контрольних робіт.

Контроль складової робочої програми, яка освоюється під час самостійної роботи студента, проводиться:

1. з лекційного матеріалу – шляхом перевірки конспектів;
2. з практичних занять – за допомогою перевірки виконаних завдань.

Семестровий контроль проводиться у формі заліку відповідно до навчального плану в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою та у терміни, встановлені навчальним планом.

**РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва теми | Види навчальної роботи здобувачів вищої освіти | | | | | Разом за темою |
| Активна робота на лекційному занятті | Активна робота на практичному занятті | Самостійна робота | Індивідуальне завдання | МКР |
| *Тема1. Вступ в дисципліну* | 1 | 1 | 2 |  | 1 | 5 |
| *Тема 2. Управлінська діяльність викладача: наука та мистецтво* | 1 | 1 | 2 |  | 1 | 5 |
| *Тема №3 Психологічні теорії управління* | 1 | 1 | 2 |  | 1 | 5 |
| *Тема №4.* *Лідерство* | 1 | 1 | 2 |  | 1 | 5 |
| *Тема №5. Керівництво* | 1 | 1 | 2 |  | 1 | 5 |
| *Тема №6.* Практичні теорії лідерства | 1 | 1 | 2 |  | 1 | 5 |
| *Тема №7. Формування команди в організації та управління навчальним колективом* | 1 | 1 | 2 |  | 1 | 5 |
| *Тема№ 8.* *Взаємовідносини особистості і групи* | 1 | 1 | 2 |  | 1 | 5 |
| *Тема№ 9. Методи психологічного впливу лідера в системах управління* | 1 | 1 | 2 |  | 1 | 5 |
| *Тема № 10.* *Управління та соціально – психологічний клімат в навчальному колективі* | 1 | 1 | 2 |  | 1 | 5 |
| *Тема № 11.* *Лідерство і сугестія* | 1 | 1 | 2 |  | 1 | 5 |
| *Тема№ 12.* *Лідерство і творчість* | 1 | 1 | 2 |  | 1 | 5 |
| *Тема№ 13.* *Мотивація в педагогічній діяльності викладача-лідера* | 1 | 1 | 2 |  | 1 | 5 |
| *Тема№ 14. Жіноче лідерство* | 1 | 1 | 2 |  | 1 | 5 |
| *Тема№ 15. Основні складові іміджу викладача-лідера* | 1 | 1 | 2 |  | 1 | 5 |
| *Тема№ 16. Психологія професійного спілкування* | 1 | 1 | 2 |  | 1 | 5 |
| *Загалом* | 16 | 16 | 32 | - | 16 | 80 |
| *Залік* | - | - | - |  | - | 20 |
| ВСЬОГО | | | | | | 100 |

**ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ: НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності |  | Оцінка за національною шкалою |
| Оцінка  ECTS | для екзамену, для диференційного заліку, курсового проекту (роботи), практики |
| 90-100 | A | відмінно |
| 82-89 | B | добре |
| 75-81 | C |
| 64-74 | D | задовільно |
| 60-63 | E |
| 35-59 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання |
| 0-34 | F | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

Більш детально критерії оцінювання можна подивитися за посиланням: http://public.kpi.kharkov.ua/wp-content/uploads/2017/01/Polozhennya\_rejting.pdf

**ЛІТЕРАТУРА**

**Базова**

1. Романовський О.Г. Психологія управлінської діяльності лідера // О.Г. Романовський, О.С.Пономарьов, Т.В. Гура, А.Є. Книш, В.В.Бондаренко - Харків: «Друкарня Мадрид», 2017 – 76с.
2. Підготовка конкурентноспроможної управлінської гуманітарно-технічної еліти: / О. Г. Романовський ; О. С. Пономарьов, А. С. Сиромятников ; Нац. техн. ун-т «Харків. політехн. ін-т». – Харків : НТУ «ХПІ», 2000. – 20 с.
3. [Розвиток лідерського потенціалу національної гуманітарно-технічної та управлінської еліти](http://repository.kpi.kharkov.ua/bitstream/KhPI-Press/33727/1/Romanovskyi_Rozvytok_liderskoho_potentsialu_2017.pdf)/ О.Г. Романовський, О.С. Пономарьов, Т.В. Гура, С.М. Резнык – Харків: Савчук О.О., 2014. – 324 с.
4. Романовський О.Г. Лідерські якості в професійній діяльності // О.Г. Романовський, С.М.Резнік, Т.В. Гура, Ю.І.Панфілов, Б.Р.Головешко, В.В.Бондаренко. – Харків: ФОП Панов А.М., 2017. – 144с.
5. Романовський О. Г. Підготовка майбутніх інженерів до управлінської діяльності : монографія / О. Г. Романовський ; Нац. \_ип.\_. ун-т «Харків. політехн. ін-т». – Харків : Основа, 2001. – 311 с.
6. Резнік С.М. Результати наукової діяльності педагога вищої школи як показник викладацького лідерства // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. – 2020. – Випуск 73. – Том 2. – С. 52-56.
7. Романовський О.Г., Резнік С.М. Необхідність формування готовності до викладацького лідерства у майбутніх фахівців освітніх, педагогічних наук // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. – Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2020. – \_ип.. 55. С. 154-160.
8. Резнік С.М. Тенденції розвитку вищої освіти та необхідність викладацького лідерства сучасних педагогів // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки». – 2020. – № 2. – С. 125-130. DOI 10.31651/2524-2660-2020-2-125-130
9. Резнік С.М. Інтерактивні методи у викладанні лідерських дисциплін // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки». – 2021. – № 2.
10. Карамушка Л. М. Психологічні основи управління в системі середньої освіти: Навч. посіб. — К.: Ін-т змісту та методів навчання, 1997. — 180 с.
11. Романовський О.Г. Неперервна освіта і підготовка професійних керівників-лідерів / О.Г. Романовський // Наукові праці. Серія: Педагогіка. – Миколаїв, 2000. – С. 63-69.
12. Романовський О.Г. Підготовка майбутніх інженерів до управлінської діяльності: [монографія]/Романовський О.Г. – Харків: Основа, 2001. – 312 с.
13. Романовский О.Г., Пономарьов О.С., Лебедєв Б.М. Самоменеджмент у кар’єрному зростанні службовця // Матеріал. доп. наук.- практ. конф.: Кар’єра молодих державних службовців. – Харків: Магістр, ХарРІНАДУ, 2004. – С.179 – 180. 74. Чалдини Р. Психология влияния. — СПб.: ПИТЕР, 2000 — 270 с.

**Інформаційні ресурси**

**1.** [**http://library.kpi.kharkov.ua/**](http://library.kpi.kharkov.ua/)

**2.** [**http://web.kpi.kharkov.ua/**](http://web.kpi.kharkov.ua/)

**Додаткова:**

14. Manfred K. de Wry. The Leadership Mystique: A User’s Manual for the Human Enterprise. — М.: “Alpina Publisher”, 2011. – p. 276.

15. Психологія управління у бізнесі : навчальний посібник для підготовки бакалаврів усіх форм навчання / Е. Ф. Іпатов, К. М. Левківський, В. В. Павловський. – Харків; К. : НМЦВО, 2002. – 320с.

16. Дуткевич А. И. Конфліктологія з основами психології управління. — Кам’янець-Подільський — 2005. — 34 5 с.

17. Занюк С. С. Психологія мотивації та емоцій: Навч. посіб. — Луцьк: ред.-видав. відділ Волинського держ. ун-ту, 1997. — 180 с.

18. Romanovskіy, O., Reznik, S., Chebakova Yu. (2019). Teacher Leadership at Technical University. *Advanced Education*, *13*, 63-69.

19. Romanovskyі, O., Kvasnyk, O., Moroz, М., Pidbutska, N., Reznik, S., Cherkashin, A., Shapolova, V. (2019). Development Factors and Directions for Improving Distance Learning in the Higher Education System of Ukraine. *Information Technologies and Learning Tools, 74* (6), 20-42.

20. Romanovskiy, O., Reznik, S., Chebakova Yu. (2019). Peculiarities of Perception of Teaching Style and Motivation of Students’ Learning. The New Educational Review, 58(4), 72-84.

**Власні методичні розробки**

1. Романовський О.Г. Лідерські якості в професійній діяльності // О.Г. Романовський, С.М.Резнік, Т.В. Гура, Ю.І.Панфілов, Б.Р.Головешко, В.В.Бондаренко. – Харків: ФОП Панов А.М., 2017. – 144с.
2. [Розвиток лідерського потенціалу національної гуманітарно-технічної та управлінської еліти](http://repository.kpi.kharkov.ua/bitstream/KhPI-Press/33727/1/Romanovskyi_Rozvytok_liderskoho_potentsialu_2017.pdf)/ О.Г. Романовський, О.С. Пономарьов, Т.В. Гура – Харків: Савчук О.О., 2014. – 324 с.
3. Резнік С.М. Інтерактивні методи у викладанні лідерських дисциплін // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки». – 2021. – № 2.

**Інформаційні ресурси**

1. <http://library.kpi.kharkov.ua/>

2. <http://repository.kpi.kharkov.ua/handle/KhPI-Press/24307>