|  |
| --- |
| МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ЕКСПЕРТИЗИ СИЛАБУС |
| **Шифр і назва спеціальності** | 053 Психологія | **Інститут / факультет** | **Соціально-гуманітарних технологій** |
| **Назва програми** | Психологія | **Кафедра** | Педагогіки та психології управління соціальними системами імені акад. І.А. Зязюна |
| **Тип програми** | **Освітньо-професійна** | **Мова навчання** | **українська** |
| **Викладач** |
| **Черкашин Андрій Іванович, cherkashin68@ukr.net** |  |
|  | **Кандидат психологічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки та психології управління соціальними системами імені акад. І.А. Зязюна НТУ «ХПІ». Досвід роботи – 30 років. Автор понад 100 наукових та навчально-методичних праць. Провідний лектор з дисциплін: «Основи наукових досліджень та академічна доброчесність», «Психологія екстремальних та кризових ситуацій», «Методика проведення психологічної експертизи у різних галузях психології», «Психологія травмуючих ситуацій» та ін.** |
| **Загальна інформація про курс** |  |
| **Анотація** | В рамках курсу вивчаються особливості проведення експертної діяльності, із нормативними вимогами до експерта та його професійних якостей. Вона сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти знань основних експертних технологій, що встановлюють психічні закономірності, які мають юридичне значення; вміння самостійно проаналізувати і оцінити висновок судово-психологічної експертизи як доказ у справі; професійної суб’єктності. |
| **Цілі курсу** | Мета викладання навчальної дисципліни «Методика проведення психологічної експертизи у різних галузях психології» полягає у засвоєнні студентами системи концептуальних положень прикладної психології та оволодінні методиками проведення психологічної експертизи. |
| **Формат**  | Лекції, практичні заняття,самостійна робота. Підсумковий контроль – залік. |
| **Семестр** | 8 |

**Результати навчання**

ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

ПР23. Аналізувати теоретичні та експериментальні підходи дослідження психічних процесів особистості в онтогенезі.

ПР26. Робити висновки щодо психологічних витоків та наслідків дії на особистість психічних процесів, станів та якостей.

**Теми що розглядаються**

***Тема№ 1*.** *Психологічна експертиза як складова гуманітарної експертизи (ПЕ, ГУ). Предмет психологічної експертизи.*

***Тема № 2:*** *Принципи та методи психологічної експертизи.*

***Тема № 3:*** *Організація психологічної експертизи.*

***Тема № 4:*** *Психологічна експертиза у різних галузях психології.*

***Тема № 5:*** *Судово-психологічна експертиза особистості в умовах слідчої діяльності та судочинства.*

***Тема № 6:*** *Право як фактор регуляції поведінки особистості.*

***Тема № 7:*** *Судово-психологічна експертиза неповнолітніх обвинувачуваних.*

***Тема № 8:*** *Судово-психологічна експертиза повнолітнього обвинувачуваного.*

***Тема № 9.*** *Судово-психологічна експертиза особистості потерпілого та свідка.*

***Тема № 10****.Специфічні види судово-психологічних експертиз і тенденції їх розвитку*

**Методами навчання** у викладанні навчальної дисципліни «*Методика проведення психологічної експертизи у різних галузях психології»* є:

- словесні (бесіда, дискусія, лекція, робота з книгою)

- дослідницькі (теоретичний аналіз наукових джерел, емпіричне дослідження)

- практичні (практичні вправи)

- групові (творчі групи, робота в малих групах, робота в парах)

**МЕТОДИ КОНТРОЛЮ**

**Методами контролю** у викладанні навчальної дисципліни «Зоопсихологія та порівняльна психологія» є усний та письмовий контроль під час проведення поточного та семестрового контролю.

Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, тестів, виконання індивідуальних завдань, проведення контрольних робіт.

Контроль складової робочої програми, яка освоюється під час самостійної роботи студента, проводиться:

1. з лекційного матеріалу – шляхом перевірки конспектів;
2. з практичних занять – за допомогою перевірки виконаних завдань.

Семестровий контроль проводиться у формі екзамену відповідно до навчального плану в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою та у терміни, встановлені навчальним планом.

Семестровий контроль також проводитися в усній формі по екзаменаційних білетах або в письмовій формі за контрольними завданнями.

Результати поточного контролю враховуються як допоміжна інформація для виставлення оцінки з даної дисципліни.

Студент вважається допущеним до семестрового екзамену з навчальної дисципліни за умови повного відпрацювання усіх практичних занять, передбачених навчальною програмою з дисципліни

Розподіл балів, які отримують студенти

Таблиця 1. – Розподіл балів для оцінювання успішності студента для іспиту

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назва теми | Види навчальної роботи здобувачів вищої освіти | Разом за темою |
| Активна робота на занятті | Індиві-дуальне завдання | Доповідь | Інше (есе, самост.опрацюв. матер.) | МКР |
| ***Тема№ 1*.** *Психологічна експертиза як складова гуманітарної експертизи (ПЕ, ГУ). Предмет психологічної експертизи.* | 2 | - | 2 | 5 | - | 9 |
| ***Тема № 2:*** *Принципи та методи психологічної експертизи.* | 2 | 6 | - | - | - | 8 |
| ***Тема № 3:*** *Організація психологічної експертизи.*  | 2 | 5 | - | - | - | 7 |
| ***Тема № 4:*** *Психологічна експертиза у різних галузях психології.* | 2 | 6 | - | - | - | 8 |
| ***Тема № 5:*** *Судово-психологічна експертиза особистості в умовах слідчої діяльності та судочинства.*  | 2 | - | - | 4 | - | 6 |
| ***Тема № 6:*** *Право як фактор регуляції поведінки особистості.*  | 2 | 4 | - | - | - | 6 |
| ***Тема № 7:*** *Судово-психологічна експертиза неповнолітніх обвинувачуваних.*  | 2 | - | 1 | 5 | - | 8 |
| ***Тема № 8:*** *Судово-психологічна експертиза повнолітнього обвинувачуваного.*  | 2 | 6 |  |  | 4 | 8 |
| ***Тема № 9.*** *Судово-психологічна експертиза особистості потерпілого та свідка.*  | 2 |  | 5 |  |  | 7 |
| ***Тема № 10****.Специфічні види судово-психологічних експертиз і тенденції їх розвитку* | 2 |  | 6 |  |  | 8 |
| *Іспит*  | - | - | - | - | - | 25 |
| **ВСЬОГО** | 19 | 28 | 14 | 14 | - | 100 |

**Критерії та система оцінювання знань та вмінь студентів.**

Згідно основних положень ЄКТС, під **системою оцінювання** слід розуміти сукупність методів (письмові, усні і практичні тести, екзамени, проекти, тощо), що використовуються при оцінюванні досягнень особами, що навчаються, очікуваних результатів навчання.

Успішне оцінювання результатів навчання є передумовою присвоєння кредитів особі, що навчається. Тому твердження про результати вивчення компонентів програм завжди повинні супроводжуватися зрозумілими та відповідними **критеріями оцінювання** для присвоєння кредитів. Це дає можливість стверджувати, чи отримала особа, що навчається, необхідні знання, розуміння, компетенції.

**Критерії оцінювання –** це описи того, що як очікується, має зробити особа, яка навчається, щоб продемонструвати досягнення результату навчання.

Основними концептуальними положеннями системи оцінювання знань та вмінь студентів є:

1. Підвищення якості підготовки і конкурентоспроможності фахівців за рахунок стимулювання самостійної та систематичної роботи студентів протягом навчального семестру, встановлення постійного зворотного зв’язку викладачів з кожним студентом та своєчасного коригування його навчальної діяльності.
2. Підвищення об’єктивності оцінювання знань студентів відбувається за рахунок контролю протягом семестру із використанням 100 бальної шкали (табл. 2). Оцінки обов’язково переводять у національну шкалу (з виставленням державної семестрової оцінки „відмінно”, „добре”, „задовільно” чи „незадовільно”) та у шкалу ЕСТS (А, В, С, D, Е, FХ, F).

Таблиця 3 – Шкала оцінювання знань та умінь: національна та ЕСТS

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Рейтингова****Оцінка, бали** | **Оцінка ЕСТS та її визначення** | **Національна оцінка** | **Критерії оцінювання** |
| **позитивні** | **негативні** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 90-100 | А | Відмінно  | - **Глибоке знання** навчального матеріалу модуля, що містяться в **основних і додаткових літературних джерелах;**- **вміння аналізувати** явища, які вивчаються, в їхньому взаємозв’язку і розвитку;- **вміння** проводити **теоретичні розрахунки**;- **відповіді** на запитання **чіткі**, **лаконічні, логічно послідовні;****- вміння вирішувати складні практичні задачі.** | Відповіді на запитання можуть містити **незначні неточності**  |
| 82-89 | В | Добре | - **Глибокий рівень знань** в обсязі **обов’язкового матеріалу**, що передбачений модулем;- вміння давати **аргументовані відповіді** на запитання і проводити **теоретичні розрахунки**;- вміння вирішувати **складні практичні задачі.** | Відповіді на запитання містять **певні неточності;** |
| 75-81 | С | Добре | - **Міцні знання** матеріалу, що вивчається, та його **практичного застосування;****-** вміння давати **аргументовані відповіді** на запитання і проводити **теоретичні розрахунки**;- вміння вирішувати **практичні задачі.** | **-** невміння використовувати теоретичні знання для вирішення **складних практичних задач.** |
| 64-74 | Д | Задовільно | - Знання **основних фундаментальних положень** матеріалу, що вивчається, та їх **практичного застосування**;- вміння вирішувати прості **практичні задачі**. | Невміння давати **аргументовані відповіді** на запитання;- невміння **аналізувати** викладений матеріал і **виконувати розрахунки;**- невміння вирішувати **складні практичні задачі.** |
| 60-63  |  Е | Задовільно | - Знання **основних фундаментальних положень** матеріалу модуля,- вміння вирішувати найпростіші **практичні задачі**. | Незнання **окремих (непринципових) питань** з матеріалу модуля;- невміння **послідовно і аргументовано** висловлювати думку;- невміння застосовувати теоретичні положення при розвязанні **практичних задач** |
| 35-59 | FХ (потрібне додаткове вивчення) | Незадовільно | **Додаткове вивчення** матеріалу модуля може бути виконане **в терміни, що передбачені навчальним планом**. | Незнання **основних фундаментальних положень** навчального матеріалу модуля;- **істотні помилки** у відповідях на запитання;- невміння розв’язувати **прості практичні задачі.** |
| 1-34 |  F  (потрібне повторне вивчення) | Незадовільно |  - | - Повна **відсутність знань** значної частини навчального матеріалу модуля;- **істотні помилки** у відповідях на запитання;-незнання основних фундаментальних положень;- невміння орієнтуватися під час розв’язання **простих практичних задач** |

**Основна література**

1. Алікіна Н.В. Психологічна експертиза в слідчій практиці: Навчальний посібник / Н.В. Алкина, П.Д. Біленчук, М.А. Зубань, А.В. Ромашко. - К.: Вид-во Укр.акад. внутр.справ, 1993. - 56 с.

2. Бандурка А.М. Юридическая психология / А.М. Бандурка, С.П. Бочарова, Е.В.Землянская. – Х. : Титул, 2006. – 680 с.

4. Гражданский процессуальный кодекс Украины (С изменениями и дополнениями по состоянию на 15 февраля 1999 года) /Сост. В.В. Комаров, В.А. Бигун, П.И. Радченко. - Харьков: Одисей, 1999.- 224 с.

6. Землянська О.В. Особистість як об’єкт судово-психологічної експертизи /За заг. Ред. д-ра юрид. наук, проф. Бандурки О.М.: Монографія. – Харків: Вид-во Нац. ун-ту внутр. справ, 2004. -367с.

7. Костицкий М.В. Судебно-психологическая експертиза / М.В. Костицкий - Львов: Вища школа, 1987. - 142 с.

9. Кримінальний кодекс України: режим доступу <http://meget.kiev.ua/kodeks/>.

12. Митрохина З.И. Использование данных психологии при производстве допроса и судебно-психологической экспертизы /З.И. Митрохина. - Харьков.: Изд-во Юрид. ин-та, 1982.- 67 с.

15. Нор В.Т. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе / В.Т. Вор, М.В. Костицкий - К.: Вища школа, 1985. - 54 с.

19. Приходько Т.В. Фізіологічний афект – одна з підстав визнання особи обмежено осудною / Т.В. Приходько // Право України.- 2001.- № 1.- С. 53-55.

20. Про затвердження Інструкції про призначення та проведення судових експертиз та Науково-методичних рекомендацій з питань підготовки та призначення судових експертиз //Офіційний вісник України.- 1998.- № 46.- С. 172.

25. Юридична психологія: Підручник / В.Г. Андросюк, Л.І. Казміренко, Я.Ю. Кондрат’єв та ін.- К.: Ін Юре, 1999.- 352 с.

25. Методика проведення психологічної експертизи у різних галузях психології : конспект лекцій / О. Г. Романовський, А. І. Черкашин. – Х. : НТУ «ХПІ», 2017. – 102 с.

Допоміжна література

1.Актуальные вопросы судебной экспертизы и криминалистики на современном этапе судебно-правовой реформы / Ред. М.Л.Цымбал, Э.Б.Ефремян, А.Ф.Дьяченко и др. – Харьков.: Право, 1998. – 304 с.

8. Каткова Т.В. Судебные экспертизы: Практическое пособие / Т.В.Каткова-Харьков.: Изд-во ун-та внутр. дел, 1997.- 102 с.

10. Костицкий М.В. Введение в юридическую психологию: Методические и теоретические проблемы / М.В. Костицкий - К.: Вища школа, 1990.- 259 с.

13. Леонгард К. Акцентуированные личности: Пер. с нем. / К. Леонгард - К.: Высшая школа, 1989. - 375 с.

15. Максименко С.Д. Основи генетичної психології: Навч. Посібник / С.Д. Максименко - К.: НПЦ Перспектива, 1998.- 220 с.

18. Сулицький В.В. Психологія суїцидальної поведінки / В.В. Сулицький - К.: МП Леся, 2001. - 316 с.

20. Черезова І. О. Психологічна експертиза: навчальний посібник. Бердянск: БДПУ, 2018. – 262 С.

**ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ**

1. **<http://library.kpi.kharkov.ua/>**
2. [**http://web.kpi.kharkov.ua/**](http://web.kpi.kharkov.ua/)
3. [www.Psychlit](http://www.psychlit/)
4. [www.Psychinfo](http://www.psychinfo/)
5. <http://psychlib.com.ua/>
6. [http://pidruchniki.ws](http://pidruchniki.ws/)
7. <http://psylib.ukrweb.net/books/beloo01/index.htm>
8. <http://www.bookzone.com.ua/books/psychology/>
9. <http://www.mindmeister.com/> 153116145/\_

**Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни**

Таблиця 4. – Перелік дисциплін

|  |  |
| --- | --- |
| Вивчення цієї дисципліни безпосередньо спирається на: | На результати вивчення цієї дисципліни безпосередньо спираються: |
|  | Основи наукових досліджень та академічна доброчесність |
|  | Психометрика |
|  | Лідерство в бізнесі |

**Провідний лектор:** проф. Черкашин А. І **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(посада, звання, ПІБ) (підпис)