|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПСИХОЛОГІЯ ЛІДЕРСТВА В БІЗНЕСІ**  СИЛАБУС | | | | | | |
| **Шифр і назва спеціальності** | | | 053 Психологія | **Інститут / факультет** | | **Соціально-гуманітарних технологій** |
| **Назва програми** | | | Психологія | **Кафедра** | | Педагогіки та психології управління соціальними системами імені акад. І.А. Зязюна |
| **Тип програми** | | | **Освітньо-професійна** | **Мова навчання** | | **українська** |
| **Викладач** | | | | | | |
| Гура Тетяна Віталіївна | | | | | tatyana-gura@ukr.net | |
| **D:\обои, фотки для ТВ\ГУРА.JPG** | | Кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки та психології управління соціальними системами імені акад. І.А. Зязюна НТУ «ХПІ». Досвід роботи – 27 років. Автор понад 150 наукових та навчально-методичних праць. Провідний лектор з дисциплін: «Вступ до спеціальності», «Психологія лідерства в бізнесі», «Психологія бізнесу та підприємництва», «Загальна психологія», «Педагогічна майстерність науково-педагогічних працівників вищої школи», «Психологія лідерства» | | | | |
| **Загальна інформація про курс** | | | | | | |
| **Анотація** | | Дисципліна «Психологія лідерства в бізнесі» спрямована на вивчення історії бізнес-лідерства, теорій та видів лідерства, складників сучасної моделі бізнес-лідера, основних тенденцій і напрямків розвитку інноваційних психологічних технологій та можливостей розвитку особистості бізнес-лідера, ефективного їх використання в процесі професійної діяльності психолога в бізнес-структурах. | | | | |
| **Цілі курсу** | | Метою викладання навчальної дисципліни «Психологія лідерства в бізнесі» є ознайомлення студентів з основними проблемами психології лідерства в бізнесі як галузі психології, підготовка студентів до вирішення психологічних проблем в сучасних бізнес - організаціях. | | | | |
| **Формат** | | Лекції, семінарські заняття,самостійна робота. Підсумковий контроль –іспит | | | | |
| **Семестр** | 1 | | | | | |

**Результати навчання**

|  |  |
| --- | --- |
| ПР2. | Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. |
| ПР3. | Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки. |
| ПР4. | Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій |
| ПР7. | Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях. |
| ПР12. | Впроваджувати інноваційні технології та методи індивідуальної та групової психологічної допомоги з використанням інноваційних психотехнологій та сучасних психодіагностичних методик |

**Теми що розглядаються:**

*Тема №1.* Лідерство в бізнесі: сутність та актуальність сьогодення..

*Тема №2.* Наукові концепції лідерства в найдавніші часи та в епоху Відродження

*Тема № 3*. Наукові концепції лідерства від середини ХХ століття до сьогодення

(1 частина).

*Тема №4.* Наукові концепції лідерства від середини ХХ століття до сьогодення (2 частина)

*Тема №5.* Тема 5.Емоційне лідерство. Емоційний інтелект

*Тема№ 6.* *Тема 6.* Харизматичне лідерство..

*Тема№ 7.* *Тема 7.* Трансформаційне та трансакційне лідерство

*Тема №8.*Трудовий потенціал в структурі лідерських якостей особистості бізнес-лідера.

*Тема №9.* Когнітивні особливості лідера в організації.

*Тема №10.* Розвиток когнітивних якостей лідера.

*Тема №11.* Крос-культурні комунікації в діяльності бізнес-лідера.

*Тема 12.* Конфлікти в бізнес-сфері.

*Тема 13.* Гендерні особливості бізнес-лідерства

*Тема 14.* Авторитет і імідж бізнес-лідера.

*Тема №15.* Психологічний клімат в організаційному контексті.

*Тема 16.* Бізнес-лідерство та менеджмент.

**МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

**Методами навчання** у викладанні навчальної дисципліни «Психологія лідерства в бізнесі» є:

- словесні (бесіда, лекція -диспут, проблемна лекція)

- наочні (ілюстрація )

- практичні (практичні ситуації, тестуи, анкета)

- групові (творчі групи)

- ігрові ( ділові);

- документальні (аналіз, складання психологічних портретів);

- проблемні (кейси, мозковий штурм)

- інтерактивні (ментальні карти, виступи-презентації);

- самостійні (творчі завдання, опрацювання літератури)

- дослідницькі (теоретичний аналіз наукових джерел, емпіричне дослідження)

- тренінгові (обговорення, рефлексія)

**МЕТОДИ КОНТРОЛЮ**

**Методами контролю** у викладанні навчальної дисципліни «Психологія лідерства в бізнесі» є усний та письмовий контроль під час проведення поточного та семестрового контролю.

Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на семінарських заняттях, тестів, виконання індивідуальних завдань, проведення 2 контрольних робіт.

Контроль складової робочої програми, яка освоюється під час самостійної роботи студента, проводиться:

1. з лекційного матеріалу – шляхом перевірки конспектів;
2. з практичних занять – за допомогою перевірки виконаних завдань самостійно.

Семестровий контроль проводиться у формі екзамену відповідно до навчального плану в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою та у терміни, встановлені навчальним планом.

Семестровий контроль також проводитися в усній формі по екзаменаційних білетах .

Результати поточного контролю враховуються як допоміжна інформація для виставлення оцінки з даної дисципліни.

Студент вважається допущеним до семестрового екзамену з навчальної дисципліни за умови повного відпрацювання усіх семінарських занять, передбачених навчальною програмою з дисципліни.

**7. Розподіл балів, які отримують студенти**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва теми | Види навчальної роботи здобувачів вищої освіти | | | | |  | Разом  за темою |
| Активна робота на занятті | Індивідуальне завдання | Доповідь | Інше (есе, самост.опрацюв. матер.) | МКР | іспит |
| *Тема №1.* Лідерство в бізнесі: сутність та актуальність сьогодення. | 2 | - | - | 2 | - |  | 4 |
| *Тема №2.* Наукові концепції лідерства в найдавніші часи та в епоху Відродження | 2 | - | 2 | 2 | - |  | 6 |
| *Тема №3.* Наукові концепції лідерства від середини ХХ століття до сьогодення  (1 частина). | 2 | - | - | 2 | - |  | 4 |
| *Тема 4.* Наукові концепції лідерства від середини ХХ століття до сьогодення (2 частина) | 2 | - | 2 | 2 | - |  | 6 |
| Тема 5.Емоційне лідерство. Емоційний інтелект | 2 | - | - | 2 | - |  | 4 |
| *Тема 6.* Харизматичне лідерство | 2 | - | 2 | 2 | - |  | 6 |
| *Тема 7.* Трансформаційне та трансакційне лідерство | 2 | - | - | 2 | - |  | 4 |
| *Тема №8.* Трудовий потенціал в структурі лідерських якостей особистості бізнес-лідера. | 2 | - | 2 | 3 | - |  | 7 |
| *Тема№9.* Когнітивні особливості лідера в організації. | 2 | - | - | 2 | - |  | 4 |
| *Тема №10.* Розвиток когнітивних якостей лідера. | 2 | - | 2 | 2 | 4 |  | 10 |
| *Тема №11.* Крос-культурні комунікації в діяльності бізнес-лідера. | 2 | - | - | 2 | - |  | 4 |
| *Тема 12.* Конфлікти в бізнес-сфері. | 2 | - | 2 | 2 | - |  | 6 |
| *Тема 13.* Гендерні особливості бізнес-лідерства | 2 | - | - | 2 | - |  | 4 |
| *Тема 14.* Авторитет і імідж бізнес-лідера. | 2 | - | 2 | 2 | - |  | 6 |
| *Тема №15.* Психологічний клімат в організаційному контексті. | 2 | - | - | 2 | - |  | 4 |
| Тема 16. Бізнес-лідерство та менеджмент. | 2 | 10 | 2 | 3 | 4 |  | 21 |
| *Іспит* | - | - | - | - | - | 10 | 10 |
| **ВСЬОГО** | 32 | 10 | 6 | 34 | 8 | 10 | 100 |

**Критерії та система оцінювання знань та вмінь студентів.**

Згідно основних положень ЄКТС, під **системою оцінювання** слід розуміти сукупність методів (письмові, усні і практичні тести, екзамени, проекти, тощо), що використовуються при оцінюванні досягнень особами, що навчаються, очікуваних результатів навчання.

Успішне оцінювання результатів навчання є передумовою присвоєння кредитів особі, що навчається. Тому твердження про результати вивчення компонентів програм завжди повинні супроводжуватися зрозумілими та відповідними **критеріями оцінювання** для присвоєння кредитів. Це дає можливість стверджувати, чи отримала особа, що навчається, необхідні знання, розуміння, компетенції.

**Критерії оцінювання –** це описи того, що як очікується, має зробити особа, яка навчається, щоб продемонструвати досягнення результату навчання.

Основними концептуальними положеннями системи оцінювання знань та вмінь студентів є:

1. Підвищення якості підготовки і конкурентоспроможності фахівців за рахунок стимулювання самостійної та систематичної роботи студентів протягом навчального семестру, встановлення постійного зворотного зв’язку викладачів з кожним студентом та своєчасного коригування його навчальної діяльності.
2. Підвищення об’єктивності оцінювання знань студентів відбувається за рахунок контролю протягом семестру із використанням 100 бальної шкали (табл. 2). Оцінки обов’язково переводять у національну шкалу (з виставленням державної семестрової оцінки „відмінно”, „добре”, „задовільно” чи „незадовільно”) та у шкалу ЕСТS (А, В, С, D, Е, FХ, F).

Таблиця 3 – Шкала оцінювання знань та умінь: національна та ЕСТS

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рейтингова**  **Оцінка, бали** | **Оцінка ЕСТS та її визначення** | **Національна оцінка** | **Критерії оцінювання** | | |
| **позитивні** | | **негативні** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** |
| 90-100 | А | Відмінно | - **Глибоке знання** навчального матеріалу модуля, що містяться в **основних і додаткових літературних джерелах;**  - **вміння аналізувати** явища, які вивчаються, в їхньому взаємозв’язку і розвитку;  - **вміння** проводити **теоретичні розрахунки**;  - **відповіді** на запитання **чіткі**, **лаконічні, логічно послідовні;**  **- вміння вирішувати складні практичні задачі.** | | Відповіді на запитання можуть містити **незначні неточності** |
| 82-89 | В | Добре | - **Глибокий рівень знань** в обсязі **обов’язкового матеріалу**, що передбачений модулем;  - вміння давати **аргументовані відповіді** на запитання і проводити **теоретичні розрахунки**;  - вміння вирішувати **складні практичні задачі.** | | Відповіді на запитання містять **певні неточності;** |
| 75-81 | С | Добре | - **Міцні знання** матеріалу, що вивчається, та його **практичного застосування;**  **-** вміння давати **аргументовані відповіді** на запитання і проводити **теоретичні розрахунки**;  - вміння вирішувати **практичні задачі.** | | **-** невміння використовувати теоретичні знання для вирішення **складних практичних задач.** |
| 64-74 | Д | Задовільно | - Знання **основних фундаментальних положень** матеріалу, що вивчається, та їх **практичного застосування**;  - вміння вирішувати прості **практичні задачі**. | Невміння давати **аргументовані відповіді** на запитання;  - невміння **аналізувати** викладений матеріал і **виконувати розрахунки;**  - невміння вирішувати **складні практичні задачі.** | |
| 60-63 | Е | Задовільно | - Знання **основних фундаментальних положень** матеріалу модуля,  - вміння вирішувати найпростіші **практичні задачі**. | Незнання **окремих (непринципових) питань** з матеріалу модуля;  - невміння **послідовно і аргументовано** висловлювати думку;  - невміння застосовувати теоретичні положення при розвязанні **практичних задач** | |
| 35-59 | FХ  (потрібне додаткове вивчення) | Незадовільно | **Додаткове вивчення** матеріалу модуля може бути виконане **в терміни, що передбачені навчальним планом**. | Незнання **основних фундаментальних положень** навчального матеріалу модуля;  - **істотні помилки** у відповідях на запитання;  - невміння розв’язувати **прості практичні задачі.** | |
| 1-34 | F  (потрібне повторне вивчення) | Незадовільно | - | - Повна **відсутність знань** значної частини навчального матеріалу модуля;  - **істотні помилки** у відповідях на запитання;  -незнання основних фундаментальних положень;  - невміння орієнтуватися під час розв’язання **простих практичних задач** | |

**Основна література**

1. Нестуля О.О., Нестуля, С.І. Основи лідерства. Наукові концепції ( від найдавніших часів до середини ХХ століття ): навч. посіб. Полтава: ПУЕТ, 2016. 277 с.
2. Нестуля О.О., Нестуля, С.І. Основи лідерства. Наукові концепції ( середина ХІХ століття- початок ХХ століття ): навч. посіб. Полтава: ПУЕТ, 2016. 375 с.
3. Нестуля О.О., Нестуля, С.І., Крамаренко В.В. Основи лідерства: практикум (індивідуальні практичні та творчі завдання) Вид. 4-е, переробл. та доповн.. Полтава.:ПУЕТ, 2017. 124 с.

**Власні методичні розробки**

4.Гура Т., Романовський О., А. Книш. Психологія лідерства в бізнесі: навчальний посібник. Х. : « Друкарня Мадрид». 2017. 100 с. Режим доступу: <http://repository.kpi.kharkov.ua/handle/KhPI-Press/43267>

5.Гура Т.В. Розвиток когнітивних якостей у бізнес-лідерів: навчальний посібник. К.: «Пріоритети», 2016 р. 40 с.

**Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни**

Таблиця 4. – Перелік дисциплін

|  |  |
| --- | --- |
| Вивчення цієї дисципліни безпосередньо спирається на: | На результати вивчення цієї дисципліни безпосередньо спираються: |
|  | Проєктивні методи в психології |
|  | Основи коучінгу |
|  |  |

**Провідний лектор:** проф. Тетяна ГУРА**\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(посада, звання, ПІБ) (підпис)