|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ІСТОРІЯ ПСИХОЛОГІЇ** СИЛАБУС | | | | | | |
| **Шифр і назва спеціальності** | | | 053 Психологія | **Інститут / факультет** | | **Соціально-гуманітарних технологій** |
| **Назва програми** | | | Психологія | **Кафедра** | | Педагогіки та психології управління соціальними системами імені акад. І.А. Зязюна |
| **Тип програми** | | | **Освітньо-професійна** | **Мова навчання** | | **українська** |
| **Викладач** | | | | | | |
| Татієвська Марія Маратівна | | | | | pochta939@gmail.com | |
|  | | Кандидат психологічних наук, доцент кафедри педагогіки та психології управління соціальними системами імені акад. І.А. Зязюна НТУ «ХПІ». Викладач, лектор з дисциплін: «Позитивна психологія», «Історія психології» українською та англійською мовами. Професійні інтереси: позитивна психологія, психологія особистості, психологічне консультування. | | | | |
| **Загальна інформація про курс** | | | | | | |
| **Анотація** | | В рамках курсу «Історія психології» вивчається зміна і розвиток поглядів на природу психічного згідно із зміною історичних періодів. | | | | |
| **Цілі курсу** | | Мета викладання навчальної дисципліни «Історія психології» є вивчення історичного розвитку психологічних знань у різних країнах, їх специфіки, зв'язку з суспільно-історичними умовами ї станом духовного життя, культурою. Соціокультурний контекст розвитку психологічних знань розкриває дієву роль психології у вирішенні соціально значущих проблем у різних сферах суспільного життя (вихованні, навчанні, стиці відносин між людьми тощо). Тим самим освоєння минулого в контексті курсу «Історія психології» націлене на виховання у студентів відповідального ставлення до майбутньої професійної діяльності | | | | |
| **Формат** | | Лекції, практичні заняття,самостійна робота. Підсумковий контроль –залік | | | | |
| **Семестр** | 1 | | | | | |

**Результати навчання**

ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій

ПР10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.

ПРН1 Розпізнавати в різних політичних, культурних, економічних явищах та подіях, складові компоненти, що несуть в собі позитивні та негативні наслідки шляхом їх аналізу в рамках загальновизначених філософських концепцій розвитку суспільства.

ПРН2 Використовувати набуті нові знання та розробки у практичній діяльності: професійно орієнтуватися у сучасних теоретичних підходах та практичних напрямах

**Теми що розглядаються**

Тема №1. Історія психології: предмет, методологія, етапи розвитку

Тема №2. Психологія античності, її становлення і розвиток

Тема №3. Психологія стародавнього світу

Тема №4. Психологічні вчення ХVII ст.

Тема №5. Розвиток психології у ХІХ ст.: природно-наукові передумови зародження психології як самостійної науки (розвиток експериментальної психології)

Тема №6. Розвиток психології у ХІХ ст.: розгалуження психологічної науки

Тема №7. Розвиток психології у ХХ ст.: психологічні напрямки д./п. ХХ ст.

Тема №8. Розвиток психології ХХ ст.: психологія радянського періоду

**Методами навчання** у викладанні навчальної дисципліни «Історія психології» є:

- словесні (бесіда, дискусія, лекція, робота з книгою);

- наочні (ілюстрація практичними прикладами);

- практичні (практичні вправи).

Активні методи навчання, які застосовуються: дискусія, мозковий штурм, проблемні методи, метод конкретних практичних педагогічних ситуацій, навчальні, ділові та рольові ігри

**МЕТОДИ КОНТРОЛЮ**

**Методами контролю** у викладанні навчальної дисципліни «Історія психології» є усний та письмовий контроль під час проведення поточного та семестрового контролю.

Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, тестів, виконання індивідуальних завдань, проведення контрольних робіт.

Контроль складової робочої програми, яка освоюється під час самостійної роботи студента, проводиться:

1. з лекційного матеріалу – шляхом перевірки конспектів;
2. з практичних занять – за допомогою перевірки виконаних завдань.

Семестровий контроль проводиться у формі заліку відповідно до навчального плану в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою та у терміни, встановлені навчальним планом.

Семестровий контроль також проводитися в усній формі по питаннях до заліку або в письмовій формі за контрольними завданнями.

Результати поточного контролю враховуються як допоміжна інформація для виставлення оцінки з даної дисципліни.

Студент вважається допущеним до семестрового контролю з навчальної дисципліни за умови повного відпрацювання усіх практичних занять, передбачених навчальною програмою з дисципліни

Розподіл балів, які отримують студенти

Таблиця 1. – Розподіл балів для оцінювання успішності студента для заліку

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | | | | | | | | | Підсумкова кіл-ть балів |
| Змістовий модуль №1 | | | | | Змістовий модуль №2 | | | | 100 |
| Вступ | Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | Т8 |
| 4 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |

**Критерії та система оцінювання знань та вмінь студентів.**

Згідно основних положень ЄКТС, під **системою оцінювання** слід розуміти сукупність методів (письмові, усні і практичні тести, екзамени, проекти, тощо), що використовуються при оцінюванні досягнень особами, що навчаються, очікуваних результатів навчання.

Успішне оцінювання результатів навчання є передумовою присвоєння кредитів особі, що навчається. Тому твердження про результати вивчення компонентів програм завжди повинні супроводжуватися зрозумілими та відповідними **критеріями оцінювання** для присвоєння кредитів. Це дає можливість стверджувати, чи отримала особа, що навчається, необхідні знання, розуміння, компетенції.

**Критерії оцінювання –** це описи того, що як очікується, має зробити особа, яка навчається, щоб продемонструвати досягнення результату навчання.

Основними концептуальними положеннями системи оцінювання знань та вмінь студентів є:

1. Підвищення якості підготовки і конкурентоспроможності фахівців за рахунок стимулювання самостійної та систематичної роботи студентів протягом навчального семестру, встановлення постійного зворотного зв’язку викладачів з кожним студентом та своєчасного коригування його навчальної діяльності.
2. Підвищення об’єктивності оцінювання знань студентів відбувається за рахунок контролю протягом семестру із використанням 100 бальної шкали (табл. 2). Оцінки обов’язково переводять у національну шкалу (з виставленням державної семестрової оцінки „відмінно”, „добре”, „задовільно” чи „незадовільно”) та у шкалу ЕСТS (А, В, С, D, Е, FХ, F).

Таблиця 3 – Шкала оцінювання знань та умінь: національна та ЕСТS

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рейтингова**  **Оцінка, бали** | **Оцінка ЕСТS та її визначення** | **Національна оцінка** | **Критерії оцінювання** | | |
| **позитивні** | | **негативні** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** |
| 90-100 | А | Відмінно | - **Глибоке знання** навчального матеріалу модуля, що містяться в **основних і додаткових літературних джерелах;**  - **вміння аналізувати** явища, які вивчаються, в їхньому взаємозв’язку і розвитку;  - **вміння** проводити **теоретичні розрахунки**;  - **відповіді** на запитання **чіткі**, **лаконічні, логічно послідовні;**  **- вміння вирішувати складні практичні задачі.** | | Відповіді на запитання можуть містити **незначні неточності** |
| 82-89 | В | Добре | - **Глибокий рівень знань** в обсязі **обов’язкового матеріалу**, що передбачений модулем;  - вміння давати **аргументовані відповіді** на запитання і проводити **теоретичні розрахунки**;  - вміння вирішувати **складні практичні задачі.** | | Відповіді на запитання містять **певні неточності;** |
| 75-81 | С | Добре | - **Міцні знання** матеріалу, що вивчається, та його **практичного застосування;**  **-** вміння давати **аргументовані відповіді** на запитання і проводити **теоретичні розрахунки**;  - вміння вирішувати **практичні задачі.** | | **-** невміння використовувати теоретичні знання для вирішення **складних практичних задач.** |
| 64-74 | Д | Задовільно | - Знання **основних фундаментальних положень** матеріалу, що вивчається, та їх **практичного застосування**;  - вміння вирішувати прості **практичні задачі**. | Невміння давати **аргументовані відповіді** на запитання;  - невміння **аналізувати** викладений матеріал і **виконувати розрахунки;**  - невміння вирішувати **складні практичні задачі.** | |
| 60-63 | Е | Задовільно | - Знання **основних фундаментальних положень** матеріалу модуля,  - вміння вирішувати найпростіші **практичні задачі**. | Незнання **окремих (непринципових) питань** з матеріалу модуля;  - невміння **послідовно і аргументовано** висловлювати думку;  - невміння застосовувати теоретичні положення при розвязанні **практичних задач** | |
| 35-59 | FХ  (потрібне додаткове вивчення) | Незадовільно | **Додаткове вивчення** матеріалу модуля може бути виконане **в терміни, що передбачені навчальним планом**. | Незнання **основних фундаментальних положень** навчального матеріалу модуля;  - **істотні помилки** у відповідях на запитання;  - невміння розв’язувати **прості практичні задачі.** | |
| 1-34 | F  (потрібне повторне вивчення) | Незадовільно | - | - Повна **відсутність знань** значної частини навчального матеріалу модуля;  - **істотні помилки** у відповідях на запитання;  -незнання основних фундаментальних положень;  - невміння орієнтуватися під час розв’язання **простих практичних задач** | |

**Основна література**

1. Великие мьшслители Востока./ Под ред. Яна П. Мак-Грила. - М.:Кромм, 1994. - 516 с.

2. Гальперин П.Я., Ждан А.Н. История психологи. - М.: Акад. проект Деловая книга, 2002. - 832 с.

3. Гуманістична психологія: Антологія: Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закладів: у 3-х т./. / Р. Трач. Г. Балл. - К.: Університетське видавництво «Пульсари», 2001. - Том 1: Гуманістичні підходи в західній психології ХХ ст. 2001.- 252 с.

4. Гуманістична психологія: Антологія: |в 3-х т.|. : Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Р. Трач, Г. Балл. - К.: Унів. вид-во ПУЛЬСАРИ, 2001. -

Т. 2: - 2005. - 279 с.

5. Данилюк І. Історія психології в Україні. - К.: Либідь, 2002. - 152 с.

6. Ждан А.Н. История психологий : от античности к современности: Учебник для вузов. - 4-е изд., перераб. - М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2002. - 528 с.

7. Жуков С.М., Жукова Т.В. Історія психології: Навчальний посібник. - К.: Цент навчальної літератури, 2005. - 224 с.

8. Жуков С. М., Жукова Т. В. Історія психології. - К.: Кондор, 2009. --232 с.

9. Избранные произведения мыслителей стран Ближнего и Среднего Востока ІХ - ХІУ вв. / С. Н. Григорян. А. В. Сагадеев. - М. : Соцэк-гиз,1961. - 632 с.

10. Корольчук М.С., Криворучко П.П. Історія психології: Навч. посібник: К.:Ельга, Ніка-Центр, 2010. - 248 с.

11. Маноха І.П., Роменець В.А. Історія психології ХХ століття: Навчальний посібник для ВНЗ. - К.: Либідь, 2003 - 990 с.

12. Марцинковская Т.Д. История психологии: Учеб пос. для студ. вьшсш. учеб. зав. - М.: Издательский центр «Академия», 2009, -544 с.

13. Лихи Т. История современной психологий, -- СПб.: Питер, 2003. - 448 с.

14. Лучинин А.С. История психологи: Учебное пособие. - М.: Изд-во «Экзамен», 2005. - 288с.

15. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологий. В 2-х т. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 1996, Т.1 - 416 с., Т.2. - 416 с.

16. Роменець В.А. Історія психології Стародавнього світу і середніх віків. - К.: Вища школа, 1983. -416 с.

17. Роменець В.А. Історія психології епохи Відродження. - К.: Вища школа, 1988. - 408 с.

18. Роменець В.А. Історія психології епохи Просвітництва: Навч. Посібник. - К.: Вища школа, 1993. - 568 с.

19. Роменець В. А. Історія психології ХМПІ століття. Епоха Просвітництва: Навч. посібн. - К.: Либідь, 2006. -- 1000 с.

20. Роменець В.А. Історія психології ХІХ - початку ХХ століття. - К.: Вища школа, 1995, - 613 с.

21. Саугстад П. История психологии. От истоков до наших дней. - Самара: Бахрах. - М, 2008. - 544 с.

22. Шульц Д.П., Шульц С.З. История современной психологий. -- СПб.: Изд-во «Евразия», 1998. - 528 с.

23. Ярошевский М.Г. История психологий. - М.: Мьсль, 1985. - 575 с.

24. Якунин В.А. История психологии: Учеб. пособигє. - СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2001. - 379.

**Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни**

Таблиця 4. – Перелік дисциплін

|  |  |
| --- | --- |
| Вивчення цієї дисципліни безпосередньо спирається на: | На результати вивчення цієї дисципліни безпосередньо спираються: |
| Загальна психологія | Методика викладання психології |
| Практикум із загальної психології | Філософія психології |
| Вступ до спеціальності |  |

**Провідний лектор** Марія ТАТІЄВСЬКА**\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(посада, звання, ПІБ) (підпис)