|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Геронтопсихологія**  СИЛАБУС | | | | | | |
| **Шифр і назва спеціальності** | | | 053 Психологія | **Інститут / факультет** | | **Соціально-гуманітарних технологій** |
| **Назва програми** | | | Психологія | **Кафедра** | | Педагогіки та психології управління соціальними системами імені акад. І.А. Зязюна |
| **Тип програми** | | | **Освітньо-професійна** | **Мова навчання** | | **українська** |
| **Викладач** | | | | | | |
| Гура Тетяна Віталіївна | | | | | tatyana-gura@ukr.net | |
|  | | Кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки та психології управління соціальними системами імені акад. І.А. Зязюна НТУ «ХПІ». Досвід роботи – 28 років. Автор понад 170 наукових та навчально-методичних праць. Провідний лектор з дисциплін: «Вступ до спеціальності», «Психологія лідерства в бізнесі», «Психологія бізнесу та підприємництва», «Загальна психологія», «Педагогічна майстерність науково-педагогічних працівників вищої школи», «Психологія лідерства», «Соціальна робота та психологічна служба», «Геронтопсихологія». | | | | |
| **Загальна інформація про курс** | | | | | | |
| **Анотація** | | Дисципліна «Геронтопсихологія» спрямована на надання знань студентам з основ особливостей психіки людей похилого віку та та організацію психологічного супроводу людям похилого віку. | | | | |
| **Цілі курсу** | | Метою викладання навчальної дисципліни «Геронтопсихологія» є ознайомлення зі специфікою психічних процесів, станів в геронтогенезі, відпрацьовування основних прийомів, які використовуються в психодіагностиці, психокорекції, психотерапії, психопрофілактиці людей похилого віку. | | | | |
| **Формат** | | Лекції, семінарські заняття,самостійна робота. Підсумковий контроль –залік | | | | |
| **Семестр** | 1 | | | | | |

**Результати навчання**

|  |  |
| --- | --- |
| ПР4. | Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій. |
| ПР12. | Впроваджувати інноваційні технології та методи індивідуальної та групової психологічної допомоги з використанням інноваційних психотехнологій та сучасних психодіагностичних методик |
| ПР 14. | Здійснювати психологічну підтримку постановки та досягнення особистих та професійних цілей індивідуумів та професійних команд |

**Теми що розглядаються:**

*Тема №1.* Геронторологічні аспекти прояву психічних процесів та особливостей

.*Тема №2.* Когнітивні особливості в період старіння

*Тема № 3*. Онтогенетичні аспекти розвитку мислення, інтелекту, пам’яті, творчості

*Тема №4.* Зміни в мотиваційно-потребній сфері людей похилого віку.

*Тема №5.* Онтогенетичні особливості в емоційній сфері

*Тема№ 6*Старіння та особистість. Старіння та образ життя.

*Тема№ 7*Психодіагностика вікових змін особистості. Особливості психокорекції та психопрофілактики при роботі з людьми похилого віку.

*Тема №8.* Особливості психотерапії та психогімнастики людей похилого віку.

**МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

**Методами навчання** у викладанні навчальної дисципліни «Геронтопсихологія» є:

- словесні (бесіда, лекція -диспут, проблемна лекція)

- наочні (ілюстрація )

- практичні (практичні ситуації, тестуи, анкета)

- групові (творчі групи)

- ігрові ( ділові);

- документальні (аналіз, складання психологічних портретів);

- проблемні (кейси, мозковий штурм)

- інтерактивні (ментальні карти, виступи-презентації);

- самостійні (творчі завдання, опрацювання літератури)

- дослідницькі (теоретичний аналіз наукових джерел, емпіричне дослідження)

- тренінгові (обговорення, рефлексія)

**МЕТОДИ КОНТРОЛЮ**

**Методами контролю** у викладанні навчальної дисципліни «Геронтопсихологія» є усний та письмовий контроль під час проведення поточного та семестрового контролю.

Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на семінарських заняттях, тестів, виконання індивідуальних завдань, проведення 1 контрольної роботи.

Контроль складової робочої програми, яка освоюється під час самостійної роботи студента, проводиться:

1. з лекційного матеріалу – шляхом перевірки конспектів;
2. з практичних занять – за допомогою перевірки виконаних завдань самостійно.

Семестровий контроль проводиться у формі заліку відповідно до навчального плану в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою та у терміни, встановлені навчальним планом.

Результати поточного контролю враховуються як допоміжна інформація для виставлення оцінки з даної дисципліни.

Студент вважається допущеним до семестрового заліку з навчальної дисципліни за умови повного відпрацювання усіх семінарських занять, передбачених навчальною програмою з дисципліни.

**7. Розподіл балів, які отримують студенти**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва теми |  | Разом  за темою | | | |
| Активна робота на занятті | | Індивідуальне завдання  (РЕ) | Доповідь | Інше (есе, самост.опрацюв. матер.) | | залік |  |
| *Тема №1.*.Гетерологічні аспекти прояву психічних процесів та особливостей | 4 | | - | 2 | 4 | |  | 10 |
| *Тема №2.* Когнітивні особливості в період старіння | 4 | | - | 2 | 4 | |  | 10 |
| *Тема №3.* Онтогенетичні аспекти розвитку мислення, інтелекту, пам’яті, мислення, творчості | 4 | | - | 2 | 4 | |  | 10 |
| *Тема 4.* Зміни в мотиваційно-потребній сфері людей похилого віку | 4 | | - | 2 | 4 | |  | 10 |
| Тема 5.Онтогенетичні особливості в емоційній сфері | 4 | | - | 2 | 4 | |  | 10 |
| *Тема 6.* Старіння та особистість.Старіння та образ життя. | 4 | | - | 2 | 4 | |  | 10 |
| *Тема 7.* Психодіагностика вікових змін особистості. Особливості психокорекції та психопрофілактики з людьми похилого віку. | 4 | | - | 2 | 4 | |  | 10 |
| *Тема №8.* Особливості психотерапії та психогімнастики людей похилого віку. | 4 | | 10 | 2 | 4 | |  | 20 |
| *Залік* | - | | - | - | - | | 10 | 10 |
| **ВСЬОГО** | 32 | | 10 | 16 | 32 | | 10 | 100 |

**Критерії та система оцінювання знань та вмінь студентів.**

Згідно основних положень ЄКТС, під **системою оцінювання** слід розуміти сукупність методів (письмові, усні і практичні тести, екзамени, проекти, тощо), що використовуються при оцінюванні досягнень особами, що навчаються, очікуваних результатів навчання.

Успішне оцінювання результатів навчання є передумовою присвоєння кредитів особі, що навчається. Тому твердження про результати вивчення компонентів програм завжди повинні супроводжуватися зрозумілими та відповідними **критеріями оцінювання** для присвоєння кредитів. Це дає можливість стверджувати, чи отримала особа, що навчається, необхідні знання, розуміння, компетенції.

**Критерії оцінювання –** це описи того, що як очікується, має зробити особа, яка навчається, щоб продемонструвати досягнення результату навчання.

Основними концептуальними положеннями системи оцінювання знань та вмінь студентів є:

1. Підвищення якості підготовки і конкурентоспроможності фахівців за рахунок стимулювання самостійної та систематичної роботи студентів протягом навчального семестру, встановлення постійного зворотного зв’язку викладачів з кожним студентом та своєчасного коригування його навчальної діяльності.
2. Підвищення об’єктивності оцінювання знань студентів відбувається за рахунок контролю протягом семестру із використанням 100 бальної шкали (табл. 2). Оцінки обов’язково переводять у національну шкалу (з виставленням державної семестрової оцінки „відмінно”, „добре”, „задовільно” чи „незадовільно”) та у шкалу ЕСТS (А, В, С, D, Е, FХ, F).

Таблиця 3 – Шкала оцінювання знань та умінь: національна та ЕСТS

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рейтингова**  **Оцінка, бали** | **Оцінка ЕСТS та її визначення** | **Національна оцінка** | **Критерії оцінювання** | | |
| **позитивні** | | **негативні** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** |
| 90-100 | А | Відмінно | - **Глибоке знання** навчального матеріалу модуля, що містяться в **основних і додаткових літературних джерелах;**  - **вміння аналізувати** явища, які вивчаються, в їхньому взаємозв’язку і розвитку;  - **вміння** проводити **теоретичні розрахунки**;  - **відповіді** на запитання **чіткі**, **лаконічні, логічно послідовні;**  **- вміння вирішувати складні практичні задачі.** | | Відповіді на запитання можуть містити **незначні неточності** |
| 82-89 | В | Добре | - **Глибокий рівень знань** в обсязі **обов’язкового матеріалу**, що передбачений модулем;  - вміння давати **аргументовані відповіді** на запитання і проводити **теоретичні розрахунки**;  - вміння вирішувати **складні практичні задачі.** | | Відповіді на запитання містять **певні неточності;** |
| 75-81 | С | Добре | - **Міцні знання** матеріалу, що вивчається, та його **практичного застосування;**  **-** вміння давати **аргументовані відповіді** на запитання і проводити **теоретичні розрахунки**;  - вміння вирішувати **практичні задачі.** | | **-** невміння використовувати теоретичні знання для вирішення **складних практичних задач.** |
| 64-74 | Д | Задовільно | - Знання **основних фундаментальних положень** матеріалу, що вивчається, та їх **практичного застосування**;  - вміння вирішувати прості **практичні задачі**. | Невміння давати **аргументовані відповіді** на запитання;  - невміння **аналізувати** викладений матеріал і **виконувати розрахунки;**  - невміння вирішувати **складні практичні задачі.** | |
| 60-63 | Е | Задовільно | - Знання **основних фундаментальних положень** матеріалу модуля,  - вміння вирішувати найпростіші **практичні задачі**. | Незнання **окремих (непринципових) питань** з матеріалу модуля;  - невміння **послідовно і аргументовано** висловлювати думку;  - невміння застосовувати теоретичні положення при розвязанні **практичних задач** | |
| 35-59 | FХ  (потрібне додаткове вивчення) | Незадовільно | **Додаткове вивчення** матеріалу модуля може бути виконане **в терміни, що передбачені навчальним планом**. | Незнання **основних фундаментальних положень** навчального матеріалу модуля;  - **істотні помилки** у відповідях на запитання;  - невміння розв’язувати **прості практичні задачі.** | |
| 1-34 | F  (потрібне повторне вивчення) | Незадовільно | - | - Повна **відсутність знань** значної частини навчального матеріалу модуля;  - **істотні помилки** у відповідях на запитання;  -незнання основних фундаментальних положень;  - невміння орієнтуватися під час розв’язання **простих практичних задач** | |

**РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

**Основна**

1. Бочелюк В.Й., О. А. Черепєхіна Геронтопсихологія . навч. пос. К.:Кант,2014. 436 с.
2. Долинська Л.В. , Л.М.Співак . Геронтопсихологія. Практикум. Хрестоматія6 навч. посібник. К.: Каравела, 2014. 244 с.

**Допоміжна**

3.Гаркавенко Н.В., Собкова С.І. Соціальна психологія пізньої зрілості: навчальний посібник. Чернівці : Чернівец. нац. у-т, 2020. 240 с.

4.Горецька О. Геронтопсихологія: навчальний посібник. Харків: Видавництво Іванченка І.С., 2017. 210 с.

5.Дзюба Т. М., Коваленко О. Г. Психологія дорослості з основами геронтопсихології. за ред. В. Ф. Моргуна. К.: Видавничий Дім «Слово», 2013. 172 с.

6.Кацавець Р.С. Вікова психологія. Навч. посіб. К.: Алерта, 2019.112 с.

7.Кордунова Н.О. Геронтопсихологія: матеріали для проведення психодіагностичного дослідження з людьми похилого віку. Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2013. 140 с.

8.Крайніков Е.В. Геронтопсихологія : підручник. Київ : Київський ун-т, 2018. 231 с.

9.Павелків Р.В., Хапченко Є.М. Геронтопсихологія:медико-біологічні та соціально-психологічні аспекти старіння.К.: Центр навч. літератури.2020.476 с.

10.Партико Т. Б. Геронтопсихологія: навчально-методичний посібник. Львів, 2012. 136 с.

11.Помиткін Е.О., Рибалка В.В. Геронтопсихологія навчання особистості похилого віку: навчальний посібник. К.: Талком, 2020.184 с.

1. Тарасенко Л. Г. Методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи студентів з дисципліни “Геронтопсихологія” (для спеціалістів, магістрів). К.: «Вид. дім «Персонал», 2009. 38 с.
2. Ушакова І.М. Геронтопсихологія: підручник. Х.: НУЦЗУ, ХНАДУ, 2014. 236 с.
3. Ian Stuart-Hamilton. The Psychology of Ageing: An Introduction (5th Edition).2012.464 р.URL: <https://www.amazon.com/Ian-Stuart-Hamilton/e/B001JP3S86/ref=aufs_dp_fta_dsk> (дата звернення: 15.08.2022)

**ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ**

1. <http://library.kpi.kharkov.ua/>

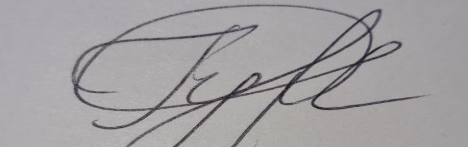
2. http://web.kpi.kharkov.ua/

**Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни**

Таблиця 4. – Перелік дисциплін

|  |  |
| --- | --- |
| Вивчення цієї дисципліни безпосередньо спирається на: | На результати вивчення цієї дисципліни безпосередньо спираються: |
|  | Проєктивні методи в психології |
|  | Основи коучінгу |
|  | Психологія комунікативного потенціалу |

**Провідний лектор:** проф. доцент Тетяна ГУРА

****

(посада, звання, ПІБ) (підпис)