|  |
| --- |
| Психолого-педагогічні засади безпеки діяльності в освіті СИЛАБУС |
| **Шифр і назва спеціальності** | 011 Науки про освіту | **Інститут / факультет** | **Соціально-гуманітарних технологій** |
| **Назва програми** | 8.18010021 «Педагогіка вищої школи» | **Кафедра** | Педагогіки та психології управління соціальними системами імені акад. І.А. Зязюна |
| **Тип програми** | **Освітньо-професійна** | **Мова навчання** | **українська** |
| **Викладач** |
| Демідова Юлія Євгенівна | demoyulia@gmail.com |
| **C:\Users\Юлия\Desktop\фото Я док.png** | Кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та психології управління соціальними системами імені акад. І.А. Зязюна НТУ «ХПІ». Досвід роботи – 20 років. Автор понад 100 наукових та навчально-методичних праць. Провідний лектор з дисциплін: «Психологія безпеки професійної діяльності», «Психологія невизначеності та ризику в професійній діяльності», «Екологічна психологія», «Психолог-педагогічні засади безпеки діяльності в освіті |
| **Загальна інформація про курс** |
| **Анотація** | Під час навчання ОК здобувачі зможуть засвоїти знання з практичних засобів підвищення професійної надійності та успішності працівника в ситуаціях ризику при виконанні професійних завдань |
| **Цілі курсу** | Метою викладання навчальної дисципліни «Психолого-педагогічні засади безпеки діяльності в освіті» є ознайомлення студентів із поняттям безпеки у професійній діяльності, концептуальними засадами та практичними засобами підвищення професійної надійності та успішності працівника в ситуаціях ризику при виконанні професійних завдань, а також оптимізації взаємодії суб’єктів в професійній діяльності. |
| **Формат**  | Лекції, практичні заняття,самостійна робота. Підсумковий контроль –залік |
| **Семестр** | 1 |

**Результати навчання**

РН1.Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.

РН2.Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.

РН3.Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.

РН9.Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.

РН10.Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.

**Теми що розглядаються**

*Тема1.* Вступ до дисципліни. Предмет і завдання дисципліни «Психолого-педагогічні засади безпеки діяльності в освіті»

*Тема 2.* Формування культури професійної безпеки

*Тема №3.* Стратегії та методи забезпечення психологічної безпеки в професійному (освітньому) середовищі

*Тема №4.* Психологічні аспекти створення безпечного освітнього середовища

*Тема №5.* Зовнішні та внутрішні детермінанти психологічної безпеки особистості

*Тема №6.* Особливі ситуації професійної діяльності та закономірності їх динаміки

*Тема №7.* Функціональні стани суб’єкта як фактор безпечної трудової діяльності

*Тема №8.* Індивідуальний стиль діяльності та професійна безпека

**Методами навчання** у викладанні навчальної дисципліни ««Психолого-педагогічні засади безпеки діяльності в освіті» є:

- словесні (бесіда, дискусія, лекція, робота з книгою)

- дослідницькі (теоретичний аналіз наукових джерел, емпіричне дослідження)

- практичні (практичні вправи)

- групові (творчі групи, робота в малих групах, робота в парах)

**МЕТОДИ КОНТРОЛЮ**

**Методами контролю** у викладанні навчальної дисципліни «Психолого-педагогічні засади безпеки діяльності в освіті» є усний та письмовий контроль під час проведення поточного та семестрового контролю.

Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, тестів, виконання індивідуальних завдань, проведення контрольних робіт.

Контроль складової робочої програми, яка освоюється під час самостійної роботи студента, проводиться:

1. з лекційного матеріалу – шляхом перевірки конспектів;
2. з практичних занять – за допомогою перевірки виконаних завдань.

Семестровий контроль проводиться у формі екзамену відповідно до навчального плану в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою та у терміни, встановлені навчальним планом.

Семестровий контроль також проводитися в усній формі по екзаменаційних білетах або в письмовій формі за контрольними завданнями.

Результати поточного контролю враховуються як допоміжна інформація для виставлення оцінки з даної дисципліни.

Студент вважається допущеним до семестрового екзамену з навчальної дисципліни за умови повного відпрацювання усіх практичних занять, передбачених навчальною програмою з дисципліни

Розподіл балів, які отримують студенти

Таблиця 1. – Розподіл балів для оцінювання успішності студента для заліку

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назва теми | Види навчальної роботи здобувачів вищої освіти | Разом за темою |
| Активна робота на занятті | Індиві-дуальне завдання | Доповідь | Інше (есе, самост.опрацюв. матер.) | МКР |
| *Тема 1.* Предмет і завдання дисципліни «Психолого-педагогічні засади безпеки діяльності в освіті» | 2 | 2 | 2 | - | 2 | 8 |
| *Тема 2.* Формування культури професійної безпеки. | 2 | 2 | 2 | - | 2 | 8 |
| ***Тема №3*** Стратегії та методи забезпечення психологічної безпеки в професійному( в освітньому) середовищі | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 8 |
| ***Тема №4.*** Психологічні аспекти створення безпечного освітнього середовища | 2 | 2 | 2 |  | 2 | 8 |
| ***Тема №5.*** Зовнішні та внутрішні детермінанти психологічної безпеки особистості .  | 2 | 2 | 2 | - | 2 | 8 |
| ***Тема №6.*** Особливі ситуації професійної діяльності та закономірності їх динаміки | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 16 |
| ***Тема 7****.* Функціональні стани суб’єкта як фактор безпечної трудової діяльності.  | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 12 |
| ***Тема 8.*** Індивідуальний стиль діяльності та професійна безпека | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 12 |
| *Залік*  | - | - | - | - | - | 20 |
| **ВСЬОГО** | 16 | 16 | 16 | 36 | 16 | 100 |

**Критерії та система оцінювання знань та вмінь студентів.**

Згідно основних положень ЄКТС, під **системою оцінювання** слід розуміти сукупність методів (письмові, усні і практичні тести, екзамени, проекти, тощо), що використовуються при оцінюванні досягнень особами, що навчаються, очікуваних результатів навчання.

Успішне оцінювання результатів навчання є передумовою присвоєння кредитів особі, що навчається. Тому твердження про результати вивчення компонентів програм завжди повинні супроводжуватися зрозумілими та відповідними **критеріями оцінювання** для присвоєння кредитів. Це дає можливість стверджувати, чи отримала особа, що навчається, необхідні знання, розуміння, компетенції.

**Критерії оцінювання –** це описи того, що як очікується, має зробити особа, яка навчається, щоб продемонструвати досягнення результату навчання.

Основними концептуальними положеннями системи оцінювання знань та вмінь студентів є:

1. Підвищення якості підготовки і конкурентоспроможності фахівців за рахунок стимулювання самостійної та систематичної роботи студентів протягом навчального семестру, встановлення постійного зворотного зв’язку викладачів з кожним студентом та своєчасного коригування його навчальної діяльності.
2. Підвищення об’єктивності оцінювання знань студентів відбувається за рахунок контролю протягом семестру із використанням 100 бальної шкали (табл. 2). Оцінки обов’язково переводять у національну шкалу (з виставленням державної семестрової оцінки „відмінно”, „добре”, „задовільно” чи „незадовільно”) та у шкалу ЕСТS (А, В, С, D, Е, FХ, F).

Таблиця 3 – Шкала оцінювання знань та умінь: національна та ЕСТS

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Рейтингова****Оцінка, бали** | **Оцінка ЕСТS та її визначення** | **Національна оцінка** | **Критерії оцінювання** |
| **позитивні** | **негативні** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 90-100 | А | Відмінно  | - **Глибоке знання** навчального матеріалу модуля, що містяться в **основних і додаткових літературних джерелах;**- **вміння аналізувати** явища, які вивчаються, в їхньому взаємозв’язку і розвитку;- **вміння** проводити **теоретичні розрахунки**;- **відповіді** на запитання **чіткі**, **лаконічні, логічно послідовні;****- вміння вирішувати складні практичні задачі.** | Відповіді на запитання можуть містити **незначні неточності**  |
| 82-89 | В | Добре | - **Глибокий рівень знань** в обсязі **обов’язкового матеріалу**, що передбачений модулем;- вміння давати **аргументовані відповіді** на запитання і проводити **теоретичні розрахунки**;- вміння вирішувати **складні практичні задачі.** | Відповіді на запитання містять **певні неточності;** |
| 75-81 | С | Добре | - **Міцні знання** матеріалу, що вивчається, та його **практичного застосування;****-** вміння давати **аргументовані відповіді** на запитання і проводити **теоретичні розрахунки**;- вміння вирішувати **практичні задачі.** | **-** невміння використовувати теоретичні знання для вирішення **складних практичних задач.** |
| 64-74 | Д | Задовільно | - Знання **основних фундаментальних положень** матеріалу, що вивчається, та їх **практичного застосування**;- вміння вирішувати прості **практичні задачі**. | Невміння давати **аргументовані відповіді** на запитання;- невміння **аналізувати** викладений матеріал і **виконувати розрахунки;**- невміння вирішувати **складні практичні задачі.** |
| 60-63  |  Е | Задовільно | - Знання **основних фундаментальних положень** матеріалу модуля,- вміння вирішувати найпростіші **практичні задачі**. | Незнання **окремих (непринципових) питань** з матеріалу модуля;- невміння **послідовно і аргументовано** висловлювати думку;- невміння застосовувати теоретичні положення при розвязанні **практичних задач** |
| 35-59 | FХ (потрібне додаткове вивчення) | Незадовільно | **Додаткове вивчення** матеріалу модуля може бути виконане **в терміни, що передбачені навчальним планом**. | Незнання **основних фундаментальних положень** навчального матеріалу модуля;- **істотні помилки** у відповідях на запитання;- невміння розв’язувати **прості практичні задачі.** |
| 1-34 |  F  (потрібне повторне вивчення) | Незадовільно |  - | - Повна **відсутність знань** значної частини навчального матеріалу модуля;- **істотні помилки** у відповідях на запитання;-незнання основних фундаментальних положень;- невміння орієнтуватися під час розв’язання **простих практичних задач** |

**Основна література**

1. Баклицький І.О. Психологія праці: підручник. 2-ге вид., перероб і доп. Мукачево: МДУ. 2016. 124 c.

2. Березовська Л.І. Психологія діяльності у 2 кн. Кн. 1. Психологія праці як складова частина психології діяльності: навчально-методичний посібник. Л. І. Березовська, О.С. Юрков. Мукачево: МДУ. 2015. 186 с.

3. Гвоздій С.П. Підготовка майбутніх фахівців соціономічних спеціальностей до безпеки життя і професійної діяльності як соціально-педагогічна проблема. Педагогіка безпеки. Вінниця: Винницький національний технічний університет. 2016. № 1. С. 40-47.

4. Головенкін В.П. Педагогіка вищої школи: підручник. К.: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.

5. Засєкіна Л.В., Пастрик Т.В. Основи психології та між особове спілкування: навч. посіб. 2-ге вид. К: ВСВ «Медицина», 2018. 216 с.

6. Надвинична Т.Л. Особистісне та професійне зростання соціального працівника під час навчання у ВНЗ за умови інтеграції в світовий освітній простір. Globalizacja droga ku przyszłości. 20 lat Wyższej Szkoły Ekonomicznej w Stalowej Woli. Stalowa Wola, 2017. P. 245- 263.

7. Основи практичної психології: підручник / В.Панок, Т.Титаренко, Н.Чепелєва та ін. К.: Либідь, 2016. 536 с.

8. Остапенко І.В. Стратегії та технології активізації самоідентифікування молоді: методичний посібник / Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2019. 92 с.

9. Психологія праці у звичайних та екстремальних умовах: навч. посіб. / М.С. Корольчук, В.М. Корольчук, С.М. Миронець та ін. Тор.-екон. Ун-т, 2015. 652 с.

10. Радчук В.М., Фесун Г.С., Канівець Т.М. Методи психологічних досліджень: навч.- метод. посібник. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Юрія федьковича, 2018. 200 с.

11. Фіцула М. М. Педагогіка: навч.посіб. / 3-тє вид., стереотип. Київ: Академвидав, 2009.
560 с

12. Самолюк Н.М. Фізіологія і психологія праці: навчальний посібник. Рівне: НУВГП, 2016. 330 с.

13. Шапран О. І., Шапран Ю. П. Проектні та тренінгові технології: їх сутність, різновиди та досвід використання у вищій школі. Проблеми фізичного виховання і спорту. 2009. № 12. С. 193–195.

14. Харченко Н.А., Парфенюк А.В. Образ Я майбутніх психологів: теоретикоемпіричний аналіз. Актуальні проблеми психології: збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Том ХІV: Методологія і теорія психології. Випуск 2. Київ. Ніжин. Видавець «ПП Лисенко М.М.». 2019. С. 363-370 .

15. Шевченко Л.О., Чепіга Л.П. Практична психологія. Харків: Константа, 2018. 192 с.

16. Дубровина О.И. Психология труда, инженерная психология и эргономика: учебное пособие. 2015. 224 с.

17. Иванова Е.М. Психология професиональной деятельности. М., 2016. 382 с.

18. Fraccaroli F., Sverke M. Work and Organizational Psychology: An International Perspective, Third Edition John Wiley & Sons, Ltd. 2017. 364 p. 19. Miller L.H., Smith A.D. Stress: The different kinds of stress. American Psychological Association. Accessed 01.10.2016.

**Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни**

Таблиця 4. – Перелік дисциплін

|  |  |
| --- | --- |
| Вивчення цієї дисципліни безпосередньо спирається на: | На результати вивчення цієї дисципліни безпосередньо спираються: |
|  | Соціальна робота та психологічна служба |
|  |  |
|  |  |

**Провідний лектор:** доц.. Юлія ДЕМІДОВА**\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(посада, звання, ПІБ) (підпис)