|  |
| --- |
| СИЛАБУС |
| **Шифр і назва спеціальності** | 053 Психологія | **Інститут / факультет** | **Соціально-гуманітарних технологій** |
| **Назва програми** | Психологія | **Кафедра** | Педагогіки та психології управління соціальними системами імені акад. І.А. Зязюна |
| **Тип програми** | **Освітньо-професійна** | **Мова навчання** | **українська** |
| **Викладач** |
| Хавіна Ірина Валер’ївна | Irina.Khavina@khpi.edu.ua |
|  | Кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та психології управління соціальними системами імені акад. І.А. Зязюна НТУ «ХПІ». Досвід роботи – 9 років. Автор понад 35 наукових та навчально-методичних праць. Провідний лектор з дисциплін: «Анатомія ЦНС та ВНД», «Зоопсихологія та порівняльна психологія», «Антропологія», «Психофізіологія» |
| **Загальна інформація про курс** |
| **Анотація** | Під час навчання ОК здобувачі зможуть засвоїти знання з еволюція, розвиток та особливості психики тварин, а також робиться порівняльний аналіз психики тварин та людини. |
| **Цілі курсу** | Метою викладання навчальної дисципліни «Зоопсихологія та порівняльна психологія» є загальне ознайомлення студентів з порівняльним аналізом психічної діяльності тварин як основи зародження і розвитку людської психіки  |
| **Формат**  | Лекції, практичні заняття,самостійна робота. Підсумковий контроль – залік |
| **Семестр** | 1 |

**Результати навчання**

ПР 21 Застосувати природничо-науковий підхід, що базується на порівняльному аналізі, під час вирішування проблем та пошуку нестандартних рішень в своїй фаховій діяльності

ПР 22 Аналізувати біологічні та фізіологічні основи психічної діяльності людини.

ПР 23 Аналізувати теоретичні та експериментальні підходи дослідження психічних процесів особистості в онтогенезі.

ПР 24 Самостійно аналізувати факти, явища та процеси в системі «людина-світ» в їх діалектичному взаємозв’язку та урахування тих тенденцій, які відбудуватися у світі

**Теми що розглядаються**

*Тема 1. Предмет і завдання зоопсихології та порівняльної психології. Історія розвитку.*

 *Тема 2. Методи дослідження в зоопсихології*

*Тема №3. Загальні теорії зоопсихології*

*Тема № 4 Проблема походження психики*

*Тема 5. Інстинктивна поведінка*

*Тема №6. Комунікація та соціальна поведінка тварин*

*Тема №7. Навчання тварин*

*Тема №8. Розумова діяльність тварин. Формування поведінки тварин*

**Методами навчання** у викладанні навчальної дисципліни «*зоопсихологія та порівняльна психологія*» є:

- словесні (бесіда, дискусія, лекція, робота з книгою)

- дослідницькі (теоретичний аналіз наукових джерел, емпіричне дослідження)

- практичні (практичні вправи)

- групові (творчі групи, робота в малих групах, робота в парах)

**МЕТОДИ КОНТРОЛЮ**

**Методами контролю** у викладанні навчальної дисципліни «Зоопсихологія та порівняльна психологія» є усний та письмовий контроль під час проведення поточного та семестрового контролю.

Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, тестів, виконання індивідуальних завдань, проведення контрольних робіт.

Контроль складової робочої програми, яка освоюється під час самостійної роботи студента, проводиться:

1. з лекційного матеріалу – шляхом перевірки конспектів;
2. з практичних занять – за допомогою перевірки виконаних завдань.

Семестровий контроль проводиться у формі екзамену відповідно до навчального плану в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою та у терміни, встановлені навчальним планом.

Семестровий контроль також проводитися в усній формі по екзаменаційних білетах або в письмовій формі за контрольними завданнями.

Результати поточного контролю враховуються як допоміжна інформація для виставлення оцінки з даної дисципліни.

Студент вважається допущеним до семестрового екзамену з навчальної дисципліни за умови повного відпрацювання усіх практичних занять, передбачених навчальною програмою з дисципліни

Розподіл балів, які отримують студенти

Таблиця 1. – Розподіл балів для оцінювання успішності студента для іспиту

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назва теми | Види навчальної роботи здобувачів вищої освіти | Разом за темою |
| Активна робота на занятті | Індиві-дуальне завдання | Доповідь | Інше (есе, самост.опрацюв. матер.) | МКР |
| Тема 1. Предмет і завдання зоопсихології та порівняльної психології. Історія розвитку. | 2 | - | 2 | 5 | - | 9 |
|  Тема 2. Методи дослідження в зоопсихології | 2 | 6 | - | - | - | 8 |
| Тема №3. Загальні теорії зоопсихології | 2 | 6 | - | - | - | 8 |
| Тема № 4 Проблема походження психики  | 2 | 6 | - | - | 4 | 12 |
| Тема 5. Інстинктивна поведінка | 2 | - | 2 | 5 | - | 9 |
| Тема №6. Комунікація та соціальна поведінка тварин | 2 | 6 | - | - | - | 8 |
| Тема №7. Навчання тварин  | 2 | - | 2 | 5 | - | 9 |
| Тема №8. Розумова діяльність тварин. Формування поведінки тварин | 2 | 6 |  |  | 4 | 12 |
| *Залік*  | - | - | - | - | - | 25 |
| **ВСЬОГО** | 16 | 30 | 6 | 15 | 8 | 100 |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Критерії та система оцінювання знань та вмінь студентів.**

Згідно основних положень ЄКТС, під **системою оцінювання** слід розуміти сукупність методів (письмові, усні і практичні тести, екзамени, проекти, тощо), що використовуються при оцінюванні досягнень особами, що навчаються, очікуваних результатів навчання.

Успішне оцінювання результатів навчання є передумовою присвоєння кредитів особі, що навчається. Тому твердження про результати вивчення компонентів програм завжди повинні супроводжуватися зрозумілими та відповідними **критеріями оцінювання** для присвоєння кредитів. Це дає можливість стверджувати, чи отримала особа, що навчається, необхідні знання, розуміння, компетенції.

**Критерії оцінювання –** це описи того, що як очікується, має зробити особа, яка навчається, щоб продемонструвати досягнення результату навчання.

Основними концептуальними положеннями системи оцінювання знань та вмінь студентів є:

1. Підвищення якості підготовки і конкурентоспроможності фахівців за рахунок стимулювання самостійної та систематичної роботи студентів протягом навчального семестру, встановлення постійного зворотного зв’язку викладачів з кожним студентом та своєчасного коригування його навчальної діяльності.
2. Підвищення об’єктивності оцінювання знань студентів відбувається за рахунок контролю протягом семестру із використанням 100 бальної шкали (табл. 2). Оцінки обов’язково переводять у національну шкалу (з виставленням державної семестрової оцінки „відмінно”, „добре”, „задовільно” чи „незадовільно”) та у шкалу ЕСТS (А, В, С, D, Е, FХ, F).

Таблиця 3 – Шкала оцінювання знань та умінь: національна та ЕСТS

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Рейтингова****Оцінка, бали** | **Оцінка ЕСТS та її визначення** | **Національна оцінка** | **Критерії оцінювання** |
| **позитивні** | **негативні** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 90-100 | А | Відмінно  | - **Глибоке знання** навчального матеріалу модуля, що містяться в **основних і додаткових літературних джерелах;**- **вміння аналізувати** явища, які вивчаються, в їхньому взаємозв’язку і розвитку;- **вміння** проводити **теоретичні розрахунки**;- **відповіді** на запитання **чіткі**, **лаконічні, логічно послідовні;****- вміння вирішувати складні практичні задачі.** | Відповіді на запитання можуть містити **незначні неточності**  |
| 82-89 | В | Добре | - **Глибокий рівень знань** в обсязі **обов’язкового матеріалу**, що передбачений модулем;- вміння давати **аргументовані відповіді** на запитання і проводити **теоретичні розрахунки**;- вміння вирішувати **складні практичні задачі.** | Відповіді на запитання містять **певні неточності;** |
| 75-81 | С | Добре | - **Міцні знання** матеріалу, що вивчається, та його **практичного застосування;****-** вміння давати **аргументовані відповіді** на запитання і проводити **теоретичні розрахунки**;- вміння вирішувати **практичні задачі.** | **-** невміння використовувати теоретичні знання для вирішення **складних практичних задач.** |
| 64-74 | Д | Задовільно | - Знання **основних фундаментальних положень** матеріалу, що вивчається, та їх **практичного застосування**;- вміння вирішувати прості **практичні задачі**. | Невміння давати **аргументовані відповіді** на запитання;- невміння **аналізувати** викладений матеріал і **виконувати розрахунки;**- невміння вирішувати **складні практичні задачі.** |
| 60-63  |  Е | Задовільно | - Знання **основних фундаментальних положень** матеріалу модуля,- вміння вирішувати найпростіші **практичні задачі**. | Незнання **окремих (непринципових) питань** з матеріалу модуля;- невміння **послідовно і аргументовано** висловлювати думку;- невміння застосовувати теоретичні положення при розвязанні **практичних задач** |
| 35-59 | FХ (потрібне додаткове вивчення) | Незадовільно | **Додаткове вивчення** матеріалу модуля може бути виконане **в терміни, що передбачені навчальним планом**. | Незнання **основних фундаментальних положень** навчального матеріалу модуля;- **істотні помилки** у відповідях на запитання;- невміння розв’язувати **прості практичні задачі.** |
| 1-34 |  F  (потрібне повторне вивчення) | Незадовільно |  - | - Повна **відсутність знань** значної частини навчального матеріалу модуля;- **істотні помилки** у відповідях на запитання;-незнання основних фундаментальних положень;- невміння орієнтуватися під час розв’язання **простих практичних задач** |

**Основна література**

1. Доценко В.В. Зоопсихологія : навч. посіб. / В. В. Доценко ; МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ. — Харків, 2019. — 240 с.
2. Шевців М. В., Філоненко М. М. Зоопсихологія з основами етології : підручник. Київ : ЦУЛ, 2013. – 242 с.
3. Яцина О.Ф. Зоопсихологія: Навчально-методичний посібник. – Ужгород: Видавництво УжНУ«Говерла», 2010. – 144 с.

Допоміжна література

1. Виноград О. В. Основи службової кінології : навч. посіб. Хме-льницький : Меркьюріті-Поділля, 2011. – 192 с.
2. Гайдук С. В. Основи дресирування, гігієни та годівлі службо-вих собак : навч. посіб. Київ : Інтерсервіс, 2017. – 176 с.

**Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни**

Таблиця 4. – Перелік дисциплін

|  |  |
| --- | --- |
| Вивчення цієї дисципліни безпосередньо спирається на: | На результати вивчення цієї дисципліни безпосередньо спираються: |
|  | Загальна психологія |
|  | Диференційна психологія |
|  | Психофізіологія |
|  | Антропологія |
|  | Загальна психологія |

**Провідний лектор:** доц. Хавіна І.В.**\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(посада, звання, ПІБ) (підпис)