|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ**  СИЛАБУС | | | | | | |
| **Шифр і назва спеціальності** | | | 232 Соціальне забезпечення | **Інститут / факультет** | | **Соціально-гуманітарних технологій** |
| **Назва програми** | | | Управління в сфері соціального забезпечення | **Кафедра** | | Педагогіки та психології управління соціальними системами імені акад. І.А. Зязюна |
| **Тип програми** | | | **Освітньо-професійна** | **Мова навчання** | | **Українська** |
| **Викладач** | | | | | | |
| **Резнік Світлана Миколаївна** | | | | | ***svreznik@i.ua*** | |
|  | | **Кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна НТУ «ХПІ». Досвід роботи – 20 років. Автор понад 100 наукових та навчально-методичних праць. Провідний лектор з дисциплін: «Теорія і методика наукових досліджень», «Методи та методологія педагогічного дослідження», «Методика викладання загальнонаукових та фахових дисциплін у закладах освіти», «Педагогіка», «Лідерство у викладацькій діяльності»** | | | | |
| **Загальна інформація про курс** | | | | | | |
| **Анотація** | | Під час навчання ОК здобувачі зможуть здійснювати пошук та працювати з різноманітними джерелами наукових знань, організовувати та проводити наукові соціальні дослідження | | | | |
| **Цілі курсу** | | Мета викладання навчальної дисципліни «Теорія і методика наукових досліджень» полягає у розвитку компетентностей з проблем наукового теоретичного аналізу та практичного застосовування методики соціального дослідження | | | | |
| **Формат** | | Лекції, практичні заняття, самостійна робота. Підсумковий контроль – залік | | | | |
| **Семестр** | 2 | | | | | |

**Результати навчання**

РН1. Використовувати сучасні теорії, методологію і методи соціальних та інших наук стосовно до завдань фундаментальних та прикладних досліджень у сфері соціального захисту

РН2. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань щодо соціального забезпечення, формулювати висновки та рекомендації щодо його впровадження

РН11. Планувати і проводити наукові дослідження в системі соціального захисту населення та висвітлювати їх результати.

**Теми що розглядаються**

*Тема № 1. Критерії науковості знань*

*Тема № 2. Пошук та опрацювання наукової інформації*

*Тема № 3. Планування наукового дослідження у системі соціального захисту*

*Тема № 4. Проведення наукового дослідження у системі соціального захисту*

**Методами навчання** у викладанні навчальної дисципліни «Теорія і методика наукових досліджень» є:

- словесні (бесіда, дискусія, лекція, робота з літературно-інформаційними джерелами)

- наочні (ілюстрація практичними прикладами)

- практичні (практичні вправи).

Активні методи навчання, які застосовуються: дискусія, дослідницький метод, метод проблемного навчання, «мозковий штурм».

**Методами контролю** у викладанні навчальної дисципліни «Теорія і методика наукових досліджень» є усний та письмовий контроль під час проведення поточного та семестрового контролю. Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, виконання практичних завдань, проведення контрольних робіт.

Семестровий контроль (підсумковий) проводиться у формі заліку відповідно до навчального плану в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою та у терміни, встановлені навчальним планом.

**Порядок поточного оцінювання знань здобувачів освіти**

Поточне оцінювання здійснюється під час аудиторної та позааудиторної роботи, а також модульних контрольних робіт. Об’єктами поточного контрою є:

1) активність та результативність роботи здобувача освіти протягом семестру над вивченням програмного матеріалу дисципліни;

2) робота під час лекційних та практичних занять;

3) виконання завдань самостійної роботи;

4) успішність складання модульних контрольних робіт.

**РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва теми | Види навчальної роботи здобувачів вищої освіти | | | | | Разом за темою |
| Активна робота на лекційному занятті | Активна робота на практично-му занятті | Самостійна робота | Індивідуа-льне завдання | МКР |
| Тема № 1. Критерії науковості знань | 3 | 3 | 4 |  | 10 | 20 |
| Тема № 2. Пошук та опрацювання  наукової інформації | 3 | 3 | 4 |  | 10 | 20 |
| Тема № 3. Планування наукового дослідження у системі соціального захисту | 3 | 3 | 4 |  | 10 | 20 |
| Тема № 4. Проведення наукового дослідження у системі соціального захисту | 3 | 3 | 4 |  | 10 | 20 |
| *Загалом* | 12 | 12 | 16 | - | 40 | 80 |
| *Залік* | - | - | - |  | - | 20 |
| ВСЬОГО | | | | | | 100 |

**Критерії та система оцінювання знань та вмінь студентів.**

Згідно основних положень ЄКТС, під **системою оцінювання** слід розуміти сукупність методів (письмові, усні, практичні, тести), що використовуються при оцінюванні досягнень особами, що навчаються, очікуваних результатів навчання.

Успішне оцінювання результатів навчання є передумовою присвоєння кредитів особі, що навчається. Тому твердження про результати вивчення компонентів програм завжди повинні супроводжуватися зрозумілими та відповідними **критеріями оцінювання** для присвоєння кредитів. Це дає можливість стверджувати, чи отримала особа, що навчається, необхідні знання, розуміння, компетенції.

**Критерії оцінювання –** це описи того, що як очікується, має зробити особа, яка навчається, щоб продемонструвати досягнення результату навчання.

Основними концептуальними положеннями системи оцінювання знань та вмінь студентів є:

1. Підвищення якості підготовки і конкурентоспроможності фахівців за рахунок стимулювання самостійної та систематичної роботи студентів протягом навчального семестру, встановлення постійного зворотного зв’язку викладачів з кожним студентом та своєчасного коригування його навчальної діяльності.
2. Підвищення об’єктивності оцінювання знань студентів відбувається за рахунок контролю протягом семестру із використанням 100 бальної шкали (табл. 2). Оцінки обов’язково переводять у національну шкалу (з виставленням державної семестрової оцінки „відмінно”, „добре”, „задовільно” чи „незадовільно”) та у шкалу ЕСТS (А, В, С, D, Е, FХ, F).

Таблиця 2 – Шкала оцінювання знань та умінь: національна та ЕСТS

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рейтингова**  **оцінка, бали** | **Оцінка ЕСТS та її визначення** | **Національна оцінка** | **Критерії оцінювання** | |
| **позитивні** | **негативні** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 90-100 | А | Відмінно | - **Глибоке знання** навчального матеріалу модуля, що містяться в **основних і додаткових літературних джерелах;**  - **вміння аналізувати** явища, які вивчаються, в їхньому взаємозв’язку і розвитку;  - **вміння** проводити **теоретичні розрахунки**;  - **відповіді** на запитання **чіткі**, **лаконічні, логічно послідовні;**  **- вміння вирішувати складні практичні задачі.** | Відповіді на запитання можуть містити **незначні неточності** |
| 82-89 | В | Добре | - **Глибокий рівень знань** в обсязі **обов’язкового матеріалу**, що передбачений модулем;  - вміння давати **аргументовані відповіді** на запитання і проводити **теоретичні розрахунки**;  - вміння вирішувати **складні практичні задачі.** | Відповіді на запитання містять **певні неточності;** |
| 75-81 | С | Добре | - **Міцні знання** матеріалу, що вивчається, та його **практичного застосування;**  **-** вміння давати **аргументовані відповіді** на запитання і проводити **теоретичні розрахунки**;  - вміння вирішувати **практичні задачі.** | **-** невміння використовувати теоретичні знання для вирішення **складних практичних задач.** |
| 64-74 | Д | Задовільно | - Знання **основних фундаментальних положень** матеріалу, що вивчається, та їх **практичного застосування**;  - вміння вирішувати прості **практичні задачі**. | Невміння давати **аргументовані відповіді** на запитання;  - невміння **аналізувати** викладений матеріал і **виконувати розрахунки;**  - невміння вирішувати **складні практичні задачі.** |
| 60-63 | Е | Задовільно | - Знання **основних фундаментальних положень** матеріалу модуля,  - вміння вирішувати найпростіші **практичні задачі**. | Незнання **окремих (непринципових) питань** з матеріалу модуля;  - невміння **послідовно і аргументовано** висловлювати думку;  - невміння застосовувати теоретичні положення при розвязанні **практичних задач** |
| 35-59 | FХ  (потрібне додаткове вивчення) | Незадовільно | **Додаткове вивчення** матеріалу модуля може бути виконане **в терміни, що передбачені навчальним планом**. | Незнання **основних фундаментальних положень** навчального матеріалу модуля;  - **істотні помилки** у відповідях на запитання;  - невміння розв’язувати **прості практичні задачі.** |
| 1-34 | F  (потрібне повторне вивчення) | Незадовільно | - | - Повна **відсутність знань** значної частини навчального матеріалу модуля;  - **істотні помилки** у відповідях на запитання;  -незнання основних фундаментальних положень;  - невміння орієнтуватися під час розв’язання **простих практичних задач** |

**Базова література**

1. Романовський О. Г., Черкашин А.І., Грень Л.М., Резнік С.М. Основи наукових досліджень. Харків: Видавництво Іванченка І. С., 2022. – 150 с.
2. Резнік С.М. Академічна доброчесність та академічне лідерство. *Лідер. Еліта. Суспільство*. 2021. № 1. С. 43-52. [*http://repository.kpi.kharkov.ua/handle/KhPI-Press/55872*](http://repository.kpi.kharkov.ua/handle/KhPI-Press/55872)
3. Основи наукових досліджень [Електронний ресурс] : навч. посібник / В. І. Романчиков ; рец.: В. І. Польшаков, М. В. Жук, А. А. Самойленко. - Электрон. текстовые дан. - Київ : Центр учбової літератури, 2007. - 255 с.
4. Основи наукових досліджень [Електронний ресурс] : навч. посібник / О. В. Колесников ; рец. Д. Ф. Гончаренко [и др.]. - 2-ге вид., випр. та доп. - Электрон. текстовые дан. - Київ : Центр учбової літератури, 2011. - 144 с.
5. Методи наукових досліджень [Електронний ресурс] : навч. посібник / А. І. Грабченко, В. О. Федорович, Я. М. Гаращенко ; Національний технічний університет “Харківський політехнічний інститут”. - Електрон. текстові дан. - Харків : НТУ “ХПІ”, 2009. - 142 с.
6. Поворознюк А. І., Панченко В. І., Філатова Г. Е. Методологія та організація наукових досліджень [Електронний ресурс]. – Харків : НТУ “ХПІ”, 2016.
7. Гончаренко С.У. Педагогічні дослідження: Методологічні поради молодим науковцям / С.У. Гончаренко. - Київ-Вінниця: ДОВ "Вінниця", 2008. - 278с.
8. Інформаційний пошук і робота з бібліотечними ресурсами: навч. посібник для аспірантів / Т. О. Шаравара ; ПДАА. - Київ : Ліра-К, 2016. - 256 с.
9. Методика навчання і наукових досліджень у вищій школі: [навч.посіб.] / [С.У. Гончаренко, П.М. Олійник, В.К. Федорченко та ін.], – К.: Вища школа, 2003. – 323 с.
10. Методологія і організація наукових досліджень: навч. посібник / П. М. Григорук, Н. А. Хрущ ; ХНУ. - Київ : Кондор, 2017. - 206 с.
11. Методологія наукових досліджень: навч. посібник / Є. К. Шишкіна, О. О. Носирєв ; рец.: О. І. Пушкар, Д. А. Горовий. - Електронні текстові дані. - Харків : Вид-во "Діса плюс", 2014. - 200 с.
12. Основи науково-дослідної роботи: навч. посібник / Ю. І. Палеха, Н. О. Леміш. - Київ : Ліра-К, 2013. - 336 с.
13. Сисоєва С.О. Методологія науково-педагогічних досліджень / С.О. Сисоєва, Т.Є. Кристопчук. – Рівне: Волин. обереги, 2013. – 359 c.
14. Академічне письмо: навч. посібник / Уклад. Ревуцька С.К., Зінченко В.М. Кривий Ріг : , 2019. 130с.
15. Шліхта Н., Шліхта І. Основи академічного письма. – К., 2016. – 61 с.

**Допоміжна література**

1. Експериментальне забезпечення наукових досліджень: навч. посібник / О. Й. Любич, А. Ф. Будник ; СумДУ. - Суми : СумДУ, 2009. - 186 с.
2. Кваліфікаційні наукові роботи з психології: курсова, бакалаврська, магістерська: методичний посіб. для студ. / В. Ф. Моргун, Л. С. Москаленко ; дар. В. Ф. Моргун ; ПНПУ. - Київ : ВД Слово, 2013. - 168 с.
3. Сидоренко В.К., Дмитренко П.В. Основи наукових досліджень. – Навчальний посібник для вищих педагогічних закладів освіти. – К.: РННЦ «ДІНІТ», 2000. – 260 с.
4. Методика та організація наукових досліджень із психології : навч. посібник / В. Й. Бочелюк, В. В. Бочелюк ; рец.: Т. І. Сущенко, В. Д. Потапова, Н. В. Чепелева. - Київ : Центр учбової літератури, 2008. - 360 с.
5. Максименко С. Д., Носенко Е. Л. Експериментальна психологія. – Київ: Центр учбової літератури, 2008.
6. Резнік С.М. Результати наукової діяльності педагога вищої школи як показник викладацького лідерства // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. – 2020. – Випуск 73. – Том 2. – С. 52-56.
7. Мусієнко-Репська В. І. Підготовка студентів до педагогічного самоменеджменту в професійній діяльності : дис. – Мусієнко-Репська Валентина Іванівна.–Одеса, 2000.–232 с, 2000.
8. Nunn R., Pillay A. After invention of the h-index, is there a place for the teaching track in academic promotion? *Higher Education Research & Development.* 2014. № 33(4). С.848–850*.*
9. Liu Y., Ou F., Deng Y., Wu B., Liu R., Hua H., Guan Y., Chen R., Gjesteby L., Yang J., Vannier M.W., & Wang G. Bibliometric Index for Academic Leadership. *ArXiv*. 2016. URL: https://arxiv.org/abs/1610.03706

**ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ**

(перелік інформаційних ресурсів)

<http://library.kpi.kharkov.ua/>

http://web.kpi.kharkov.ua/

<http://repository.kpi.kharkov.ua/home.jsp?locale=uk>

<http://tipus.khpi.edu.ua/issue/archive>

<http://www.nbuv.gov.ua/>

<https://dnpb.gov.ua/ua/>

<http://kmalibrary.blogspot.com/p/blog-page.html>

<http://naps.gov.ua/ua/activities/publishing/scientific/>

<https://lib.iitta.gov.ua/>

<http://ipood.com.ua/>

<https://ihed.org.ua/>

<http://undip.org.ua/>

<http://umo.edu.ua/>

<http://nfv.ukrintei.ua/>

http://www.osvita.org.ua/distance/ukraine/

**Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни**

Таблиця 3. – Перелік дисциплін

|  |  |
| --- | --- |
| Попередні дисципліни: | Наступні ОК: |
| Основи інформаційно-аналітичної діяльності керівника соціального закладу | Практика |

**Провідний лектор:** доц. Світлана РЕЗНІК  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(посада, звання, ПІБ) (підпис)