

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»



ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор НТУ «ХПІ»

Євген СОКОЛ

20 23 р.

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА «ПСИХОЛОГІЯ»

третього (доктора філософії) рівня вищої освіти

за спеціальністю **053 – Психологія**

галузі знань **05 – Соціальні та поведінкові науки**

СХВАЛЕНО

ВЧЕНОЮ РАДОЮ НТУ «ХПІ»

Голова Вченої ради

Леонід ТОВАЖНЯНСЬКИЙ

Протокол № 4

від «05» 05 20 23 р.

Харків 2023 р.

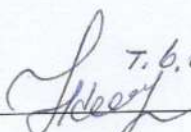
ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ освітньо-наукової програми

| | |
|---------------------|-----------------------------------|
| Рівень вищої освіти | Третій (доктор філософії) |
| Галузь знань | 05 Соціальні та поведінкові науки |
| Спеціальність | 053 Психологія |
| Кваліфікація | Доктор філософії з психології |

СХВАЛЕНО

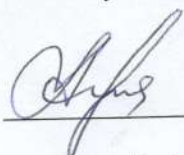
Комісією Методичної ради
«Методичне забезпечення підготовки
докторів філософії»

Голова комісії


Т. Б. Оніна Кошенко
Вікторія ШТЕФАН
«29» 05 2023 р.

РЕКОМЕНДОВАНО

Методичною радою НТУ «ХПІ»
Заступник голови методичної ради


Руслан МИГУЩЕНКО
«31» 05 2023 р.


ПОГОДЖЕНО

Завідувач кафедри педагогіки і психології
управління соціальними системами ім.
акад. І.А. Зязюна
Олександр РОМАНОВСЬКИЙ

«10» 05 2023 р.

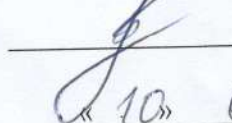
ПОГОДЖЕНО

Радою молодих вчених


Дмитро ДАНИЛЬЧЕНКО
«20» 04 2023 р.

ПОГОДЖЕНО

Професор кафедри педагогіки і
психології управління соціальними
системами ім. акад. І.А. Зязюна,
гарант освітньо-наукової
програми


Ніна ПІДБУЦЬКА
«10» 05 2023 р.

РОЗРОБНИКИ:

1. Підбуцька Н.В., д.психол.н., проф., проф. каф. педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна – гарант програми;
2. Романовський О.Г., д.пед.н., проф., чл.-коресп. НАПН України, зав. каф. педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна;
3. Книш А.Є., к.психол.н., доц., доц. каф. педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна;
4. Богдан Ж.Б., к.психол.н., доц., доц. каф. педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна;
5. Попова Г.В., к.психол.н., доц., доц. каф. педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна;
6. Черкашин А.І., к.психол.н., доц., доц. каф. педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна;
7. Мартиненко Є.О., здобувач ОНП “Психологія” НТУ “ХПІ”

ПЕРЕДМОВА

Відповідає Закону України «Про вищу освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 29.04.2015р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», наказу МОН України від 06.11.2015р. № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015р. № 1187 «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти» та постанови Кабінету Міністрів України від 23.03.2016р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», вимогам Національної рамки кваліфікації для восьмого кваліфікаційного рівня <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>.

Зміни внесено групою забезпечення зі спеціальності 053 «Психологія» ННІ Соціально-гуманітарних технологій Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут» у складі затвердженому наказом НТУ «ХПІ» №. 601 О Д в і д 24. 12. 2021 р .

Освітньо-наукова програма використовується під час:

- розроблення навчального плану та програм навчальних дисциплін;
- формування силабусів та робочих програм навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань, тощо;
- формування індивідуальних планів аспірантів;
- розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- атестації здобувачів вищої освіти;
- при акредитації та зовнішньому контролю якості підготовки фахівців.

Споживачами освітньо-наукової програми є:

- здобувачі вищої освіти;
- науково-педагогічні працівники закладів вищої освіти (наукових установ);
- науково-педагогічні працівники, які здійснюють підготовку фахівців за спеціальністю «Психологія»;
- екзаменаційна комісія вступного випробування ОНП зі спеціальності «Психологія»;
- приймальна комісія Університету;
- роботодавці для отримання інформації щодо академічного та професійного профілю випускників;
- компетентні фахівці з визнання документів про вищу освіту;
- акредитаційні інституції;
- при підсумковій атестації.

Освітньо-наукова програма поширюється на кафедри, які беруть участь у підготовці здобувачів ступеня доктор філософії за спеціальністю 053 «Психологія».

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 053 Психологія

| 1 – ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ | |
|--|---|
| ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ТА СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ | Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут», кафедра педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна |
| СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ ТА НАЗВА КВАЛІФІКАЦІЇ МОВОЮ ОРИГІНАЛУ | Доктор філософії; доктор філософії з психології |
| ОФІЦІЙНА НАЗВА ОСВІТНЬО- НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ | Освітньо-наукова програма «Психологія» |
| ТИП ДИПЛОМУ ТА ОБСЯГ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ | Диплом доктора філософії, одиничний, 56 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки |
| ФОРМА НАВЧАННЯ | Очна / заочна |
| НАЯВНІСТЬ АКРЕДИТАЦІЇ | Немає |
| ЦИКЛ/РІВЕНЬ | НРК України – 8 рівень, FQ–EHEA – третій цикл, EQF–LLL – 8 рівень |
| ПЕРЕДУМОВИ | Наявність ступеню вищої освіти «магістр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст» |
| МОВА ВИКЛАДАННЯ | Українська |
| ТЕРМІН ДІЇ ОСВІТНЬО- НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ | До акредитації |
| ПОСИЛАННЯ НА ПОСТІЙНЕ РОЗМІЩЕННЯ ОПИСУ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ | https://web.kpi.kharkov.ua/phd/?page_id=9124 |

2 – МЕТА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

Метою програми є підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, фахівця зі ступенем доктора філософії в галузі соціальних та поведінкових наук за спеціальністю 053 Психологія, здатного до оволодіння методологією наукової діяльності із спеціальності, до вирішення комплексних завдань з супроводу етапів професіоналізації суб'єкта діяльності, науково-організаційної та практичної діяльності у сфері теоретичної, прикладної та практичної психології, а також науково-педагогічної діяльності у закладах вищої освіти.

3 – ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

| | |
|--|--|
| ПРЕДМЕТНА ОБЛАСТЬ (ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ, СПЕЦІАЛЬНІСТЬ, СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ) | Галузь знань: Соціальні та поведінкові науки Спеціальність: Психологія Цілі навчання: аналіз та інтеграція актуального наукового знання про природу, функції та механізми психіки, про методи дослідження психічних явищ; розвиток здатності продукування (творення) та впровадження нового варифікованого психологічного знання в практику професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога. Теоретичний зміст предметної області: поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості |
|--|--|

життєвого шляху особистості, самореалізації, самоактуалізації, психологія становлення особистості-професіонала, взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо.

Методи, методики та технології: володіти методами теоретичного та емпіричного дослідження, методами аналізу даних, технологіями психологічної допомоги; розробляти і валідизувати дослідницькі методики і процедури та технології психологічної допомоги; перевіряти їх ефективність.

Інструменти та обладнання: психодіагностичний інструментарій, психологічні прилади, комп'ютерна техніка і мультимедійне обладнання; мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; програми статистичної обробки та візуалізації даних, що дозволяють досягати цілей навчання та професійного розвитку.

ОРІЕНТАЦІЯ ПРОГРАМИ

Освітньо-наукова академічна.

Структура програми передбачає виконання освітньої та наукової складових. Наукова складова виконується під час усього терміну навчання, не переривається на освітню складову, сесію та практику.

Освітньо-наукова програма зорієнтована на теоретико-методологічну та професійно-практичну підготовку науковців у сфері психології, за результатами якої сформовані компетентності та програмні результати навчання забезпечать можливість здійснювати науково-дослідну, просвітницьку, психодіагностичну діяльність, а також психологічний супровід розвитку особистості протягом професіоналізації.

ОСНОВНИЙ ФОКУС ПРОГРАМИ

Спеціальна, спрямована на формування наукової, дослідницької, педагогічної, іншомовної тощо компетентностей фахівців для здійснення інноваційної педагогічної діяльності у закладах вищої освіти.

Об'єкт діяльності: психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності, професійне становлення суб'єкта діяльності.

Ключові слова: психіка, особистість, розвиток особистості, діяльність, самовдосконалення, професіоналізм, методологія психологічних досліджень, професійне становлення.

ОСОБЛИВОСТІ ПРОГРАМИ

Освітньо-наукова програма передбачає оволодіння системою компетентностей у сфері психології, формування універсальних та специфічних знань, умінь психолога-дослідника за рахунок впровадження у освітній процес сучасних психотехнологій, в тому числі супроводу професійного становлення фахівців, на засадах концептуальних положень суб'єктно-діяльнісного, системно-генетичного, особистісно-орієнтованого підходів.

НАУКОВИЙ НАПРЯМОК ПРОГРАМИ

Наукова складова ОНП виконується протягом усього терміну

навчання в аспірантурі, не переривається на теоретичне навчання та педагогічну практику. Виконання наукової роботи, підготовка наукових публікацій та рукопису дисертації забезпечують формування інтегральної компетентності. Наукова робота проходить під керівництвом одного або двох керівників. Висвітлення результатів наукової роботи передбачає публікацію наукових статей, виступи на конференціях та після виконання ОНП оформлюється рукопис у вигляді дисертації. Загальний план роботи над дисертацією регламентується сторінкою “D”. Контроль за виконанням наукової роботи проводиться у рамках проміжної атестації (звітування сторінки “E” та річна атестація сторінка “F”). З науковим керівником (керівниками) аспірантом обговорюється тема дисертаційної роботи, яка може бути підтримана в напрямку наукової школи та наукових напрямів досліджень кафедри, що забезпечує підготовку PhD.

Наукова школа:

«Формування особистості лідера в науці, освіті, бізнесі»

Теми наукових досліджень кафедри:

Грант Освіта для розвитку лідерства, інтелекту та таланту / Education for Leadership, Intelligence and Talent Encouraging (ELITE) 544343-TEMPUS-1-2013-1-LT-TEMPUS-SMHES

Грант Програма розвитку лідерського потенціалу університетів України / Ukraine higher education leadership development programme, яка проводиться Британською Радою в Україні в партнерстві з Інститутом вищої освіти НАПН України

«Розробка методології розвитку лідерського потенціалу національної гуманітарно-технічної та управлінської еліти в інформаційному суспільстві» (ДР № 0115U000520)

4 – ПРИДАТНІСТЬ ВИПУСКНИКІВ ДО ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ТА ПОДАЛЬШОГО НАВЧАННЯ

ПРИДАТНІСТЬ ДО ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ

Згідно із Національним класифікатором професій ДК 003:2010:

2310.1 Професори та доценти

2310.2 Інші викладачі університетів і вищих навчальних закладів

2310 Працівники професійних навчально-виховних закладів, професійно-технічних навчальних закладів

2445.1 Наукові співробітники (психологія)

2445.2 Психологи

ПОДАЛЬШЕ НАВЧАННЯ

Можливе подальше продовження освіти за наступним (науковим) рівнем вищої освіти, а також підвищення кваліфікації

5 – ВИКЛАДАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ

ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

Загальний стиль навчання, яке проводиться у формі лекцій, семінарів, практичних лабораторних занять, консультацій, тренінгів, педагогічних практик, самостійного вивчення, виконання самостійного наукового дослідження на основі опрацювання підручників, посібників, монографій, періодичних наукових видань, використання мережі Інтернет тощо

| | |
|--|--|
| ОЦІНЮВАННЯ | Поточний та підсумковий контроль знань (опитування, контрольні та індивідуальні завдання тощо), заліки та іспити (усні та письмові), звітування, проміжна атестація, презентації, захист звіту з практики, публічний захист дисертаційної роботи. |
| 6 – ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ | |
| ІНТЕГРАЛЬНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ | Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати значущі комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері психології, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. |
| ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ | <p>ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК2. Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК4. Здатність розв'язувати комплексні проблеми психології на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності</p> |
| СПЕЦІАЛЬНІ (ФАХОВІ) КОМПЕТЕНТНОСТІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ | <p>СК1. Здатність виокремлювати, систематизувати та прогнозувати актуальні психологічні проблеми, чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження.</p> <p>СК2. Здатність планувати та виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у психології та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках, та забезпечувати якість виконуваних досліджень.</p> <p>СК3. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти в сфері психології та дотичні до неї міждисциплінарні проекти, лідерство та відповідальність під час їх реалізації; забезпечувати дотримання прав інтелектуальної власності.</p> <p>СК4. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті.</p> <p>СК5. Здатність оцінювати рівень власної фахової компетентності, саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, підвищувати професійну кваліфікацію, бути професійно мобільним.</p> <p>СК6. Здатність застосовувати нові технології та інструменти, сучасні цифрові технології, бази даних та інші ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та викладацькій діяльності.</p> <p>СК7. Уміння толерувати невизначеність і доводити унікальність власного наукового пошуку в умовах інформаційного / цифрового суспільства</p> |

7 – ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ
НАВЧАННЯ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ

РН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання щодо обраної для дослідження проблеми у сфері психології / на межі предметних галузей, а також дослідницькі уміння, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з психології.

РН2. Розуміти загальні принципи та методи психології, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері психології та у викладацькій практиці.

РН3. Виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, формулювати і перевіряти гіпотези, визначати чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження.

РН4. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з психології та дотичних міждисциплінарних напрямів із дотриманням норм професійної і академічної етики.

РН5. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, статистичні методи аналізу даних, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи, розробляти інноваційні дослідницькі методики у сфері психології, перевіряти їх ефективність.

РН6. Критично і системно оцінювати результати власної науково-дослідної роботи і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми, визначати перспективи подальших наукових розвідок.

РН7. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти у сфері психології, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та прикладні проблеми психології з урахуванням соціальних, економічних, етичних і правових аспектів.

РН8. Визначати свої професійні можливості та завдання підвищення професійної кваліфікації й професійної мобільності.

РН9. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми психології державною та іноземною мовами, готувати результати досліджень у вигляді наукових публікацій.

РН10. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері психології, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін

8 – РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ

КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно

| | |
|--|---|
| | з діючим законодавством України (Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 365 від 24.03.2021). |
| МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ | Відповідає технологічним вимогам щодо матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з діючим законодавством України (Постанова кабінету міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30 грудня 2015 р., № 1187 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 365 від 24.03.2021). |
| ІНФОРМАЦІЙНЕ ТА НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ | Відповідає технологічним вимогам щодо навчально-методичного та інформаційного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з діючим законодавством України (Постанова кабінету міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30 грудня 2015 р., № 1187 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 365 від 24.03.2021). |
| 9 – АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ | |
| НАЦІОНАЛЬНА КРЕДИТНА МОБІЛЬНІСТЬ | На основі двосторонніх договорів між Національним технічним університетом «Харківський політехнічний інститут» та закладами вищої освіти України |
| МІЖНАРОДНА КРЕДИТНА МОБІЛЬНІСТЬ | Академічна мобільність на основі двосторонніх договорів між Національним технічним університетом «Харківський політехнічний інститут» та Вищою школою менеджменту інформаційних систем (Латвійська республіка), Університетом Петрошани (Румунія), Поморською академією (Польща), також на основі меморандуму про взаєморозуміння між Національним технічним університетом «Харківський політехнічний інститут» та Університетом Оксфорд Брукс (Великобританія) |
| НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ | Не передбачено |

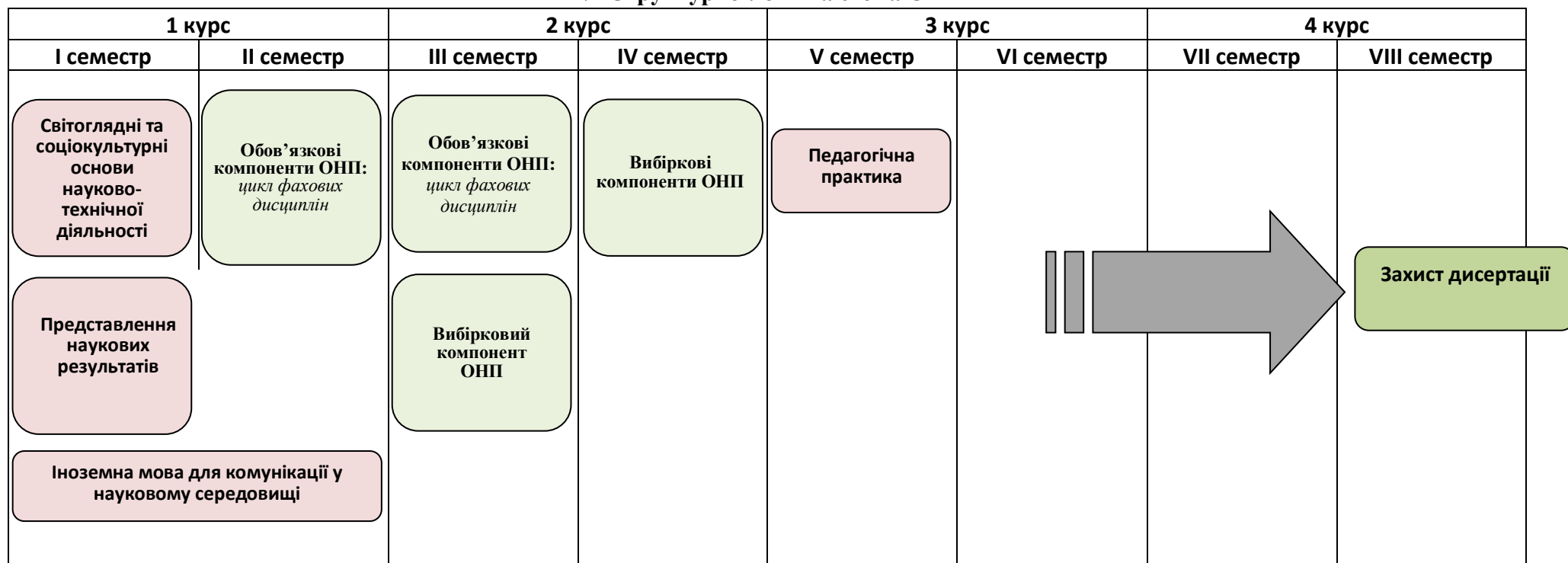
2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1 Перелік компонент ОНП

| Код н/д | Компоненти освітньо-наукової програми (дисципліни, проекти / роботи, практика, кваліфікаційна робота) | Кількість кредитів | Форма підсумкового контролю |
|---|---|-----------------------|-----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Обов'язкові компоненти ОНП | | | |
| <i>1.1. Цикл загальнонаукових дисциплін</i> | | | |
| 1.1.1 | Світоглядні та соціокультурні основи науково-технічної діяльності | 4,0 | Екзамен |
| 1.1.2 | Іноземна мова для комунікації у науково-педагогічному середовищі | 8,0 | Екзамен |
| 1.1.3 | Представлення наукових результатів | 2,0 | Залік |
| <i>1.2. Цикл фахових дисциплін</i> | | | |
| 1.2.1 | Інформаційні-комунікаційні технології для наукового пошуку у психології | 3,0 | Екзамен |
| 1.2.2 | Методологічні основи психологічних досліджень | 3,0 | Екзамен |
| 1.2.3 | Сучасні кількісні методи аналізу даних психологічних досліджень | 3,0 | Екзамен |
| 1.2.4 | Сучасні технології самовдосконалення та кар'єрного успіху | 3,0 | Залік |
| 1.2.5 | Психологія професіоналізму майбутнього фахівця | 3,0 | Екзамен |
| 1.2.6 | Психологія розвитку людини | 3,0 | Залік |
| 1.2.7 | Психологічні засади та логіка педагогічної діяльності | 3,0 | Екзамен |
| | Практика (педагогічна) | 3,0 | Залік |
| | Практика (наукова або виробнича) | 2,0 | Залік |
| | Загальний обсяг обов'язкових компонентів | 40 | |
| 2. Вибіркові компоненти ОНП | | | |
| 2.1 | Вибіркова дисципліна 3-го семестру | 4,0 | Екзамен |
| 2.1 | Вибіркова дисципліна 3-го семестру | 4,0 | Екзамен |

| | | | |
|----------------------------|---|-----------|---------------------------|
| 2.2 | Вибіркова дисципліна 4-го семестру | 4,0 | Залік |
| 2.2 | Вибіркова дисципліна 4-го семестру | 4,0 | Залік |
| | Загальний обсяг вибірових компонентів | 16 | |
| 3. Наукова складова | | | |
| 3.1 | Наукові публікації | | Статті, поточна атестація |
| 3.2 | Кваліфікаційна наукова праця | | Рукопис дисертації |
| | ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ | 56 | |

2.2 Структурно-логічна схема ОНП



Науково-дослідна робота за темою дисертації:

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>Затвердження теми та плану роботи над дисертацією. Літературний пошук та його критичне оцінювання. Формулювання задач дослідження та вибір експериментальних методів. Перший етап експерименту, обговорення одержаних первинних результатів. Підготовки (чернетки) рукопису матеріалів до публікації.</p> | <p>Напрацювання експериментального матеріалу, його обробка. Підтвердження або перегляд наукової гіпотези. Підготовка наукових публікацій та апробації результатів. Виступ на конференціях.</p> | <p>Напрацювання експериментального матеріалу, його обробка, обговорення. Підготовка наукових публікацій. Виступ на конференціях. Формування новизни та за наявності практичного значення результатів дисертаційної роботи.</p> | <p>Підготовка та представлення рукопису. Подання дисертації до захисту.</p> |
|--|--|--|---|

2.3 Розподіл змісту освітньо-наукової програми за групами компонентів та циклами підготовки

| № п/п | Цикл підготовки | Обсяг навчального навантаження здобувача вищої освіти (кредитів ECTS / %) | | |
|--------------------------------|---|---|---|--------------------------------|
| | | Обов'язкові компоненти освітньо-наукової програми | Вибіркові компоненти освітньо-наукової програми | Всього за весь термін навчання |
| 1 | Цикл загальної підготовки | 14 / 25 | - | 14 / 25 |
| 2 | Цикл професійної підготовки (<i>дисципліни науково-дослідницької, професійної та практичної підготовки</i>) | 26 / 46 | 16 / 29 | 42 / 75 |
| Всього за весь термін навчання | | 40 / 71 | 16 / 29 | 56 / 100 |

3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

| | |
|---------------------------------------|---|
| Поточна атестація | За весь термін навчання аспірант два рази на рік звітує про виконання індивідуального плану (сторінки E та F) на засіданні випускової кафедри, вченій раді інституту/факультету і щорічно атестується науковим керівником відповідно до графіку навчального процесу. |
| Вимоги до дисертаційної роботи | Здобувач повинен підготувати дисертацію, опублікувати основні наукові результати у наукових публікаціях, набути теоретичні знання, уміння, навички та відповідні компетентності. Дисертація подається у вигляді спеціально підготовленої кваліфікаційної наукової праці на правах рукопису, виконується здобувачем особисто, повинна містити наукові положення, нові науково обґрунтовані теоретичні та/або експериментальні результати проведених здобувачем досліджень, що мають істотне значення для певної галузі знань та підтверджуються документами, які засвідчують проведення таких досліджень, а також свідчити про особистий внесок здобувача в науку та характеризуватися єдністю змісту. Вимоги щодо оформлення дисертації встановлюються МОН. Максимальний та/або мінімальний обсяг основного тексту дисертації становить 6,5-9 авторських аркушів. |
| Підсумкова атестація | Науково-дослідна робота аспіранта, яка виконується в рамках теми дисертаційної роботи, є головним елементом у підготовці за освітньо-науковою програмою. За цей час аспірант навчається самостійно виконувати науковий пошук, обирати й обґрунтовувати методи дослідження та аналізувати результати своєї роботи. Науково-дослідна робота виконується під керівництвом наукового керівника, який несе повну відповідальність за підготовку аспіранта |

та своєчасно виконання, подачу дисертаційної роботи.
Підготовка в аспірантурі завершується наданням висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації.
Формою підсумкової атестації вважати складання докторського іспиту зі спеціальності та представлення висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації, матеріалів підготовленої кваліфікаційної наукової праці на правах рукопису із подальшою підготовкою до публічного захисту кваліфікаційної наукової праці, за результатами якого присвоюється кваліфікація доктор філософії з освітніх, педагогічних наук.
За умови дострокового успішного виконання як освітньої, так і наукової складової освітньо-наукової програми може проводитися достроковий публічний захист кваліфікаційної наукової праці, за результатами якого присвоюється кваліфікація доктор філософії з освітніх, педагогічних наук.

4. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Принципи та процедури забезпечення якості освіти

Принципи:

- відповідність європейським і національним стандартам якості вищої освіти;
- автономія закладу вищої освіти, який відповідає за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти;
- системний підхід, який передбачає управління якістю на всіх рівнях освітнього процесу;
- здійснення моніторингу якості освіти;
- залучення аспірантів, роботодавців та інших зацікавлених сторін до процесу забезпечення якості;
- відкритість інформації на всіх етапах забезпечення якості.

Процедури:

- удосконалення планування освітньо-наукової діяльності;
- затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітньо-наукових програм;
- підвищення якості підготовки контингенту здобувачів вищої освіти;
- посилення кадрового потенціалу Університету;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти;
- розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про діяльність Університету;
- створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях викладачів та здобувачів вищої освіти.

Моніторинг та періодичний перегляд програм

Регулярний моніторинг, перегляд і оновлення освітньо-наукових програм мають на меті гарантувати відповідний рівень надання освітніх послуг, а також створює сприятливе й ефективно навчальне середовище для здобувачів вищої освіти. Це передбачає оцінювання: змісту програми, гарантуючи відповідність програми сучасним вимогам; потреб суспільства, що змінюються; навчального навантаження здобувачів вищої освіти, їх досягнень і результатів завершення освітньо-наукової програми; ефективності процедур оцінювання аспірантів; очікувань, потреб і задоволеності здобувачів вищої освіти змістом та процесом навчання; навчального середовища відповідності меті і змісту програми; якості сервісних послуг для здобувачів вищої освіти. Програми регулярно переглядають і оновлюють після завершення повного циклу підготовки до початку нового навчального року.

Оцінювання здобувачів вищої освіти

Оцінювання результатів навчання аспірантів здійснюється під час проведення контрольних та моніторингових заходів. Заходи передбачають поточний і семестровий контроль, звітування та атестацію.

Завданням поточного контролю є перевірка розуміння і засвоєння певного матеріалу, умінь самостійно опрацьовувати тексти, публічно чи письмово представляти певний матеріал тощо. Формами поточного контролю є: опитування, виконання індивідуальних завдань; виконання контрольних робіт, які виконуються в аудиторії або під час самостійної роботи; написання і захист рефератів.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на відповідному освітньому рівні або на окремих його завершальних етапах. Підсумковий контроль включає семестровий контроль (екзамен, диференційований залік з конкретної навчальної дисципліни) та атестацію аспіранта.

Семестровий контроль проводиться у формі семестрового екзамену або заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою, і в терміни, встановлені навчальним планом.

Навчальні дисципліни, з яких заплановано проведення моніторингових контрольних робіт, терміни проведення контрольних заходів визначаються графіком навчального процесу.

Оцінювання результатів навчання аспірантів Університету проводиться методами, що відповідають специфіці конкретної навчальної дисципліни.

Моніторинг успішності аспіранту здійснюється за допомогою 100-бальної системи оцінювання з обов'язковим переведенням оцінок до національної шкали та шкали ECTS.

Підвищення кваліфікації науково-педагогічних,

Система підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників розробляється у відповідності до діючої нормативної бази та будується на наступних принципах: обов'язковості та періодичності

| | |
|--|---|
| <p>педагогічних та наукових працівників</p> | <p>проходження стажування і підвищення кваліфікації; прозорості процедур організації стажування та підвищення кваліфікації; моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійної діяльності; обов'язковості впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність; оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації.</p> |
| <p>Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу</p> | <p>Наявне кадрове, матеріально-технічне, навчально-методичне та інформаційне забезпечення зі спеціальності відповідає вимогам діючих Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти та забезпечує реалізацію державних вимог до фахівця з вищою освітою.</p> |
| <p>Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом</p> | <p>З метою управління освітніми процесами розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану інформаційну систему управління освітнім процесом. Дана система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: забезпечення проведення вступної компанії, планування та організації навчального процесу; доступу до навчальних ресурсів; обліку та аналізу успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності; моніторинг дотримання стандартів якості. Для управління якістю освітньої діяльності в Університеті створена інформаційна система АСУ НП.</p> |
| <p>Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації</p> | <p>Інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації розміщена у відкритому доступі на сайті НТУ «ХП».</p> |
| <p>Дотримання академічної доброчесності працівниками Університету та здобувачами вищої освіти</p> | <p>В університеті працівниками та здобувачами вищої освіти здійснюється дотримання академічної доброчесності. Система забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу базується на таких принципах: дотримання загальноприйнятих принципів моралі; демонстрація поваги до Конституції і законів України і дотримання їхніх норм; повага до всіх учасників освітнього процесу незалежно від їхнього світогляду, соціального стану, релігійної та національної приналежності; дотримання норм законодавства про авторське право; посилання на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей; самостійне виконання індивідуальних завдань.</p> |
| <p>Система запобігання та виявлення академічного плагіату</p> | <p>Здійснюється перевірка на плагіат згідно з вимогами нормативних документів Університету.</p> |

**5. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ
КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ
ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ**

| | 1.1.1 | 1.1.2 | 1.1.3 | 1.2.1 | 1.2.2 | 1.2.3 | 1.2.4 | 1.2.5 | 1.2.6 | 1.2.7 | III | П(Н/В) |
|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|--------|
| ЗК1 | + | | + | | + | | | | | | | |
| ЗК2 | | + | + | + | + | | | | | | | + |
| ЗК3 | + | | | | | + | + | | | | | |
| ЗК4 | | | + | | + | | | + | | | | + |
| СК1 | | | | + | + | | + | | + | | | |
| СК2 | | + | + | | + | | | + | | | | |
| СК3 | + | | | | | + | + | + | + | | | |
| СК4 | | | + | | | | | | | + | + | |
| СК5 | | | | + | | | + | + | + | + | | |
| СК6 | | | + | | | + | | | | | + | + |
| СК7 | | + | | | + | | | | | + | | + |

**6. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ
НАВЧАННЯ (ПРН) ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-
НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ**

| | 1.1.1 | 1.1.2 | 1.1.3 | 1.2.1 | 1.2.2 | 1.2.3 | 1.2.4 | 1.2.5 | 1.2.6 | 1.2.7 | III | П(Н/В) |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|--------|
| ПРН1 | + | + | | | + | + | | | | | | + |
| ПРН2 | | | + | | + | | | + | | | + | |
| ПРН3 | | + | + | | + | | | + | | | | |
| ПРН4 | + | | | + | | + | + | + | + | | | |
| ПРН5 | | | + | + | | + | | | | | + | + |
| ПРН6 | + | + | + | + | | | | | | | + | + |
| ПРН7 | | | + | | + | | + | + | | + | | + |
| ПРН8 | | | | | | | + | + | + | + | | |
| ПРН9 | | + | + | | + | | | | | | | + |
| ПРН10 | | | | | | | | | + | + | + | |

Перелік вибірових освітніх компонентів

1. Гендерні дослідження в сучасній психологічній науці
2. Психологія здоров'я особистості в умовах професійного розвитку
3. Стрес-менеджмент
4. НЛП – технології в діловому спілкуванні
5. Психологія саморегуляції
6. Психологія кризових станів
7. Технології впливу у професійній комунікації
8. Психологія особистості в медіапросторі
9. Психологічні основи організації онлайн-навчання
10. Психологія лідерства