|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Силабус освітнього компонента  Програма навчальної дисципліни |  |
| «МЕТОДИ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ» |

|  |  |
| --- | --- |
| Шифр та назва спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки | Інститут ННІ **Соціально-гуманітарних технологій** |
| Освітньо-наукова програма Освітні, педагогічні науки | Кафедра Педагогіки та психології управління соціальними системами імені акад. І.А. Зязюна |
| Рівень освіти Доктор філософії | Тип дисципліни Спеціальна (фахова), Обов'язкова |
| Семестр 2 | Мова викладання Українська |

## Викладачі, розробники

|  |  |
| --- | --- |
|  | Резнік Світлана Миколаївна svreznik@ukr.net  Кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки і психології управління соціальними системами ім.акад. І.А.Зязюна НТУ «ХПІ»  Автор понад 100 наукових та навчально-методичних праць.  Курси: «Методи та методологія педагогічного дослідження», «Теорія та методика наукових досліджень», «Лідерство у викладацькій діяльності», «Педагогіка», «Методика викладання загальнонаукових та фахових дисциплін»  [Детальніше про викладача на сайті кафедри](https://www.kpi.kharkov.ua/ukr/)  https://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/uk/portfolio-reznik-svitlani-mikolayivni/ |

## Загальна інформація

### Анотація

Дисципліна спрямована на оволодіння теоретичними основами та практичними засадами проведення педагогічних досліджень

### Мета та цілі дисципліни

Мета викладання навчальної дисципліни «Методи та методологія педагогічного дослідження» наданні аспірантам систематизованих знань із методології дослідження та формування навичок проведення педагогічного дослідження.

### Формат занять

Лекції, практичні заняття, консультації. Підсумковий контроль – іспит

### Компетентності

К 1 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

К2 Здатність до особистісного і професійного розвитку, самоменеджменту у науковій і професійній діяльності

К 3 Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

К7 Володіння комунікативними навичками.

К 8 Здатність розв’язувати дослідницькі завдання в сфері освіти, визначати проблему відповідно до актуальних тенденцій розвитку педагогічної теорії та практики, забезпечувати організацію науково-дослідної роботи здобувачів освіти

К 9 Здатність до наукового пошуку, проведення педагогічного дослідження, узагальнення, інтерпретації та впровадження отриманих результатів, надання консультативної допомоги особам, підприємствам, установам, організаціям по предмету свого дослідження

К11 Готовність до усвідомлення ролі викладача як лідера, що успішно навчає та активно поширює власний науково-педагогічний досвід, здатен до підготовки та проведення освітніх й наукових заходів, участі у нарадах, професійних об’єднаннях

### Результати навчання

ПР 01 Застосовувати абстрактне мислення, аналіз та синтез для генерації ідей, уявлень, теорій в напрямку наукових досліджень та педагогіки.

ПР 02 Планувати та продуктивно організовувати свою діяльність та діяльність здобувачів освіти для проведення науково-дослідної роботи, досягнення науково-професійних цілей та самовдосконалення

ПР 03 генерувати нові ідеї в науково-педагогічній діяльності та розробляти алгоритми їх перевірки та впровадження

ПР07 Здійснювати пошук та критичний аналіз інформації; усвідомлювати цінності академічної доброчесності

ПР08 Обґрунтовувати методологію та визначати науковий апарат педагогічного дослідження, демонструвати розуміння етапів його організації

ПР09 Застосувати теоретичні та практичні методи, методики діагностики особистісних властивостей у процесі дослідження, планувати та проводити педагогічний експеримент

ПР11 Розуміти лідерську роль викладача, що має активну науково-професійну позицію, визначати особливості організації освітніх та наукових заходів, усвідомлювати значення професійних об’єднань

ПР17 Використовувати науковий стиль при написанні академічних текстів та науково-професійному усному спілкуванні українською мовою; доступно пояснювати педагогічні та наукові ідеї здобувачам освіти, науковій спільноті, громадськості; консультувати особи, підприємства, установи, організації по проблемам науково-педагогічної інноваційної діяльності

### Обсяг дисципліни

Загальний обсяг дисципліни 90 год.: лекції – 16 год., практичні заняття – 14 год., самостійна робота – 60 год.

### Передумови вивчення дисципліни (пререквізити)

Для успішного проходження курсу необхідно мати знання та практичні навички з наступних дисциплін: «Світоглядні та соціокультурні основи науково-технічної діяльності», «Представлення наукових результатів», «Іноземна мова для комунікації у науково-педагогічному середовищі»

### Особливості дисципліни, методи та технології навчання

Особливості вивчення дисципліни передбачають виконання завдань по темам:

|  |  |
| --- | --- |
| Теми | Перелік завдань: |
| Тема 1. «Методологія та загальні питання науково-педагогічного дослідження» | - Визначте та обґрунтуйте проблему Вашого дисертаційного дослідження  - Визначте методологічні підходи, які відповідають специфіці Вашого дисертаційного дослідження |
| Тема 2. «Науковий апарат педагогічного дослідження» | - Аналіз дисертації, тематика якої відповідає Вашій: визначте, в яких розділах дисертації вирішується кожне з завдань дослідження. Відзначте взаємозв’язок завдань дослідження, наукової новизни, висновків та публікацій, в яких відображено основні результати дослідження  - Визначення наукового апарату Вашого дисертаційного дослідження. Уточніть можливі назви публікацій, в яких будуть відображатися основні результати вашого дослідження (відповідно до наукової новизни, що планується) |
| Тема 3. «Теоретичні методи педагогічного дослідження» | - Проведіть критичний аналіз наукової ідеї з певного літературного джерела  - Здійсніть науковий пошук: презентуйте 5-7 різноманітних джерел по темі Вашого дослідження |
| Тема 4. «Емпіричні методи педагогічного дослідження» | - Аналіз дисертації, тематика якої відповідає Вашій: Яким чином застосовувались методи емпіричного дослідження у роботі? Визначте залежну та незалежну змінні дослідження. Проаналізуйте взаємозв’язок структур­них компонентів утворення, яке формується, та критеріїв і показників його сформованості. Які методи та діагностичні засоби використовувались для визначення рівня сформованості кожного показника?  - Визначте, які емпіричні методи і з якою метою Ви можете застосовувати у своєму дисертаційному дослідженні |
| Тема 5. «Основи академічного українського письма та оформлення результатів дослідження» | * Скласти анотацію наукової статті; * Підготувати тези для публікації по темі власного дисертаційного дослідження; * Оформіть 5-7 різноманітних джерел інформації згідно з ДСТУ 8302:2015 |
| Тема 6. «Особистість науковця у проведенні педагогічного дослідження» | - Складіть план роботи над дисертаційним дослідженням: ціль на наступний місяць, завдання на кожен тиждень, план дій по дням  - Застосуйте прийоми подолання прокрастинації у своїй роботі |

Протягом вивчення дисципліни передбачається робота з тестами перевірки рівня сформованості знань.

Методами навчання у викладанні навчальної дисципліни «Методи та методологія педагогічного дослідження» є:

- словесні (бесіда, дискусія, лекція, робота з літературно-інформаційними джерелами)

- наочні (ілюстрація практичними прикладами)

- практичні (практичні вправи).

Активні методи навчання, які застосовуються: метод перевернутого навчання, дискусія, дослідницький метод, метод проблемного навчання, усний виступ, написання наукового тексту, «мозковий штурм», розігрування ситуації по ролям.

## Програма навчальної дисципліни

### Теми лекційних занять

Тема 1. Методологія та загальні питання науково-педагогічного дослідження

Педагогічне дослідження як процес і результат наукової діяльності. Проблема дослідження. Тема дослідження. Поняття методології. Категорії діалектики як методологічна основа дослідження. Основні методологічні принципи педагогічного дослідження

Тема 2. Науковий апарат педагогічного дослідження

Об’єкт і предмет дослідження. Мета і завдання дослідження. Гіпотеза дослідження. Теоретичні засади педагогічного дослідження. Наукова новизна і теоретичне значення результатів дослідження. Практичне значення результатів дослідження та їх впровадження. Достовірність (вірогідність результатів дослідження).

# Тема 3. Теоретичні методи педагогічного дослідження

Класифікації методів наукового дослідження. Аналіз і синтез. Індукція та дедукція. Абстрагування. Узагальнення. Класифікація. Порівняння. Вивчення інформаційних джерел з проблеми дослідження.

Тема 4. Емпіричні методи педагогічного дослідження

Педагогічне спостереження. Тестування. Вивчення, аналіз та узагальнення педагогічного досвіду. Анкетування. Метод дослідної бесіди, інтерв’ю. Метод експертних оцінок. Педагогічний експеримент. Програма експерименту.

Тема 5. Основи академічного українського письма та оформлення результатів дослідження

Академічне українське письмо. Науковий стиль. Структура академічного тексту. Цілісність академічного тексту. Узагальнення та оформлення результатів педагогічних досліджень. Вимоги до наукової статті. Етапи підготовки наукової статті. Принципи академічної доброчесності у науковій діяльності.

Тема 6. Особистість науковця у проведенні педагогічного дослідження

Наукова активність викладача закладу освіти. Інтелектуальне лідерство викладача. Організація науково-дослідної роботи здобувачів освіти. Самоменеджмент у науковій діяльності. Прийоми подолання прокрастинації. Самовдосконалення науковця.

### Теми практичних занять

Тема 1. Методологія та загальні питання науково-педагогічного дослідження

Визначення проблеми дослідження. Обґрунтування методологічних засад дослідження

Тема 2. Науковий апарат педагогічного дослідження

Визначення об’єкту та предмету, мети та завдання дослідження. Визначення гіпотези, наукової новизни та практичного значення дослідження.

# Тема 3. Теоретичні методи педагогічного дослідження

Визначення теоретичних методів дослідження. Критичний аналіз інформації. Презентація теоретичних засад дослідження

Тема 4. Емпіричні методи педагогічного дослідження

Визначення емпіричних методів дослідження. Розробка плану експерименту.

Тема 5. Основи академічного українського письма та оформлення результатів дослідження

Аналіз академічної грамотності. Представлення результатів наукового дослідження

Тема 6. Особистість науковця у проведенні педагогічного дослідження

Якості та здібності успішного науковця. Успішна організація наукової роботи. Консультування по проблемам науково-педагогічної інноваційної діяльності

### Теми лабораторних робіт

Лабораторні роботи в рамках дисципліни не передбачені.

### Самостійна робота

Тема 1. Методологія та загальні питання науково-педагогічного дослідження

Методологія педагогічних досліджень. Опрацьовування лекції. Підготовка до практичних занять

Тема 2. Науковий апарат педагогічного дослідження

# Аналіз наукового апарату дослідження. Опрацьовування лекції. Підготовка до практичних занять

# Тема 3. Теоретичні методи педагогічного дослідження

Джерела наукової інформації та їх критичний аналіз. Опрацьовування лекційного матеріалу. Підготовка до практичних занять

Тема 4. Емпіричні методи педагогічного дослідження

Аналіз емпіричних методів. Опрацьовування лекції. Підготовка до практичних занять

Тема 5. Основи академічного українського письма та оформлення результатів дослідження

Академічне українське письмо та оформлення результатів дослідження. Опрацьовування лекції. Підготовка до практичних занять

Тема 6. Особистість науковця у проведенні педагогічного дослідження

Здатність до самоменеджменту науковця. Опрацьовування лекції. Підготовка до практичних занять

## Література та навчальні матеріали

**Основна література**

1. Основи наукових досліджень / Романовський О. Г., Черкашин А. І., Грень Л. М., Резнік С.М. Харків: Видавництво Іванченка І. С., 2022. 150 с.
2. Основи наукових досліджень [Електронний ресурс] : навч. посібник / В. І. Романчиков ; рец.: В. І. Польшаков, М. В. Жук, А. А. Самойленко. - Электрон. текстовые дан. - Київ : Центр учбової літератури, 2007. - 255 с.
3. Основи наукових досліджень [Електронний ресурс] : навч. посібник / О. В. Колесников ; рец. Д. Ф. Гончаренко [и др.]. - 2-ге вид., випр. та доп. - Электрон. текстовые дан. - Київ : Центр учбової літератури, 2011. - 144 с.
4. Методи наукових досліджень [Електронний ресурс] : навч. посібник / А. І. Грабченко, В. О. Федорович, Я. М. Гаращенко ; Національний технічний університет “Харківський політехнічний інститут”. - Електрон. текстові дан. - Харків : НТУ “ХПІ”, 2009. - 142 с.
5. Поворознюк А. І., Панченко В. І., Філатова Г. Е. Методологія та організація наукових досліджень [Електронний ресурс]. – Харків : НТУ “ХПІ”, 2016.
6. Гончаренко С.У. Педагогічні дослідження: Методологічні поради молодим науковцям / С.У. Гончаренко. - Київ-Вінниця: ДОВ "Вінниця", 2008. - 278с.
7. Інформаційний пошук і робота з бібліотечними ресурсами: навч. посібник для аспірантів / Т. О. Шаравара ; ПДАА. - Київ : Ліра-К, 2016. - 256 с.
8. Методика навчання і наукових досліджень у вищій школі: [навч.посіб.] / [С.У. Гончаренко, П.М. Олійник, В.К. Федорченко та ін.], – К.: Вища школа, 2003. – 323 с.
9. Методологія і організація наукових досліджень: навч. посібник / П. М. Григорук, Н. А. Хрущ ; ХНУ. - Київ : Кондор, 2017. - 206 с.
10. Методологія наукових досліджень: навч. посібник / Є. К. Шишкіна, О. О. Носирєв ; рец.: О. І. Пушкар, Д. А. Горовий. - Електронні текстові дані. - Харків : Вид-во "Діса плюс", 2014. - 200 с.
11. Основи науково-дослідної роботи: навч. посібник / Ю. І. Палеха, Н. О. Леміш. - Київ : Ліра-К, 2013. - 336 с.

1. [Сисоєва С.О.](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=REF&P21DBN=REF&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=A=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%A1%D0%B8%D1%81%D0%BE%D1%94%D0%B2%D0%B0%20%D0%A1$" \o "Пошук за автором) Методологія науково-педагогічних досліджень / С.О. Сисоєва, Т.Є. Кристопчук. – Рівне: Волин. обереги, 2013. – 359 c.
2. Академічне письмо: навч. посібник / Уклад. Ревуцька С.К., Зінченко В.М. Кривий Ріг : , 2019. 130с.
3. Шліхта Н., Шліхта І. Основи академічного письма. – К., 2016. – 61 с.

**Додаткова література**

1. Експериментальне забезпечення наукових досліджень: навч. посібник / О. Й. Любич, А. Ф. Будник ; СумДУ. - Суми : СумДУ, 2009. - 186 с.
2. Кваліфікаційні наукові роботи з психології: курсова, бакалаврська, магістерська: методичний посіб. для студ. / В. Ф. Моргун, Л. С. Москаленко ; дар. В. Ф. Моргун ; ПНПУ. - Київ : ВД Слово, 2013. - 168 с.
3. Сидоренко В.К., Дмитренко П.В. Основи наукових досліджень. – Навчальний посібник для вищих педагогічних закладів освіти. – К.: РННЦ «ДІНІТ», 2000. – 260 с.
4. Методика та організація наукових досліджень із психології : навч. посібник / В. Й. Бочелюк, В. В. Бочелюк ; рец.: Т. І. Сущенко, В. Д. Потапова, Н. В. Чепелева. - Київ : Центр учбової літератури, 2008. - 360 с.
5. Максименко С. Д., Носенко Е. Л. Експериментальна психологія. – Київ: Центр учбової літератури, 2008.
6. Резнік С.М. Результати наукової діяльності педагога вищої школи як показник викладацького лідерства // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. – 2020. – Випуск 73. – Том 2. – С. 52-56.
7. Мусієнко-Репська В. І. Підготовка студентів до педагогічного самоменеджменту в професійній діяльності : дис. – Мусієнко-Репська Валентина Іванівна.–Одеса, 2000.–232 с, 2000.
8. Nunn R., Pillay A. After invention of the h-index, is there a place for the teaching track in academic promotion? *Higher Education Research & Development.* 2014. № 33(4). С.848–850*.*
9. Liu Y., Ou F., Deng Y., Wu B., Liu R., Hua H., Guan Y., Chen R., Gjesteby L., Yang J., Vannier M.W., & Wang G. Bibliometric Index for Academic Leadership. *ArXiv*. 2016. URL: https://arxiv.org/abs/1610.03706

## Система оцінювання

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерії оцінювання успішності аспіранта  та розподіл балів Підсумкова оцінка розраховується як сума балів по таким критеріям:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Види роботи\*** | **Критерії оцінювання** | **Нарахування балів** | | Тема 1 | Активність на заняттях | 1 | | Обґрунтованість, аргументованість, повнота відповідей на завдання | 9 | | Тема 2 | Активність на заняттях | 1 | | Обґрунтованість, аргументованість, повнота відповідей на завдання | 9 | | Тема 3 | Активність на заняттях | 1 | | Обґрунтованість, критичність аналізу у відповідях на завдання | 9 | | Тема 4 | Активність на заняттях | 1 | | Обґрунтованість, аргументованість, повнота відповідей на завдання | 9 | | Тема 5 | Активність на заняттях | 1 | | Правильність оформлення літератури. Самостійність, структурованість, цілісність та грамотність текстів | 9 | | Тема 6 | Активність на заняттях | 1 | | Конкретність, визначеність, обґрунтованість, оптимальність відповідей | 9 | | Поточне тестування | Безпомилковість | 20 | | Екзамен | див. табл. | 20 | | Всього | | 100 |   \* - види роботи по темам, включають роботу на заняттях та виконання завдань, які наведені у розділі «Особливості дисципліни»  Екзамен, як підсумкова форма контролю, передбачає відповіді на два теоретичні питання та одне практичне завдання. | Шкала оцінювання  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Сума балів | Національна оцінка | ECTS | | 90–100 | Відмінно | A | | 82–89 | Добре | B | | 75–81 | Добре | C | | 64–74 | Задовільно | D | | 60–63 | Задовільно | E | | 35–59 | Незадовільно  (потрібне додаткове вивчення) | FX | | 1–34 | Незадовільно  (потрібне повторне вивчення) | F |   **Критерії оцінювання підсумкового екзамену:**   |  |  | | --- | --- | | **Критерії оцінювання** | **Бали** | | Глибоке знаннянавчального матеріа-лу. Практичне завдання виконано повно, з глибоким обґрунтуванням. Можуть бути незначні неточності | 20-18 | | Глибокий рівень знань в обсязі обов’яз­кового матеріалу. Практичне завдання виконано повно, з глибоким обґрунтуванням. Відповіді можуть містити певні неточності | 17-15 | | Міцні знання матеріалу, що вивчаєть-ся, та його практичного застосуван-ня. Відповіді можуть бути не повними, з незначними помилками | 14-12 | | Знання основних фундаментальних положень. Відповіді містять деякі помилки. | 9-11 | | Знання основних фундаментальних положень матеріалу. Незнання окремих (непринципових) питань з матеріалу дисципліни | 6-8 | | Знання та вміння фрагментарні, слабкі | 3-5 | | Відсутність знань значної частини матеріалу | 0-2 | |

## Норми академічної етики і політика курсу

Аспірант повинен дотримуватися «Кодексу етики академічних взаємовідносин та доброчесності НТУ «ХПІ»»: виявляти дисциплінованість, вихованість, доброзичливість, чесність, відповідальність. Конфліктні ситуації повинні відкрито обговорюватися в навчальних групах з викладачем, а при нерозв'язності конфлікту доводитися до співробітників відділу аспірантури.

Нормативно-правове забезпечення впровадження принципів академічної доброчесності НТУ «ХПІ» розміщено на сайті: <http://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/akademichna-dobrochesnist/>

## Погодження

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Силабус погоджено | Дата погодження, підпис  26.06.2023 | Завідувач кафедри Олександр РОМАНОВСЬКИЙ |
|  | Дата погодження, підпис  26.06.2023 | Гарант ОНП Ольга ІГНАТЮК |