|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Силабус освітнього компонентаПрограма навчальної дисципліни |  |
| «МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ЗАГАЛЬНОНАУКОВИХ ТА ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ» |

|  |  |
| --- | --- |
| Шифр та назва спеціальності011 Освітні, педагогічні науки | ІнститутННІ **Соціально-гуманітарних технологій** |
| Освітньо-наукова програмаОсвітні, педагогічні науки | КафедраПедагогіки та психології управління соціальними системами імені акад. І.А. Зязюна |
| Рівень освітиДоктор філософії | Тип дисципліниВибіркова |
| Семестр3  | Мова викладанняУкраїнська |

## Викладачі, розробники

|  |  |
| --- | --- |
|  | Резнік Світлана Миколаївнаsvreznik@ukr.netКандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки і психології управління соціальними системами ім.акад. І.А.Зязюна НТУ «ХПІ»Автор понад 100 наукових та навчально-методичних праць. Курси: «Методи та методологія педагогічного дослідження», «Теорія та методика наукових досліджень», «Лідерство у викладацькій діяльності», «Педагогіка», «Методика викладання загальнонаукових та фахових дисциплін у закладах освіти»[Детальніше про викладача на сайті кафедри](https://www.kpi.kharkov.ua/ukr/)https://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/uk/portfolio-reznik-svitlani-mikolayivni/ |

## Загальна інформація

### Анотація

Дисципліна спрямована на оволодіння теоретичних основ методики викладання, розвиток здатності аналізувати проблеми викладання різноманітних дисциплін у закладах освіти та розробляти методику викладання навчальної дисципліни

### Мета та цілі дисципліни

Мета викладання навчальної дисципліни «Методика викладання загальнонаукових та фахових дисциплін у закладах освіти» наданні аспірантам систематизованих знань із методики викладання дисциплін у закладах освіти та формування навичок проведення основних видів навчальних занять.

### Формат занять

Лекції, практичні заняття, консультації. Підсумковий контроль – іспит

### Компетентності

К 2. Здатність до особистісного і професійного розвитку, самоменеджменту у науковій і професійній діяльності

К11. Готовність до усвідомлення ролі викладача як лідера, що успішно навчає та активно поширює власний науково-педагогічний досвід, здатен до підготовки та проведення освітніх й наукових заходів, участі у нарадах, професійних об’єднаннях

К12. Здатність до розуміння базових та методологічних основ дидактики, організації процесу навчання у вищій школі, спрямованої на різносторонній розвиток особистості здобувача освіти та розкриття його потенціалу

К 13. Здатність до викладання, оцінювання результатів навчання й надання зворотнього зв’язку здобувачам освіти, розробки навчально-методичних матеріалів

### Результати навчання

ПР02. Планувати та продуктивно організовувати свою діяльність та діяльність здобувачів освіти для проведення науково-дослідної роботи, досягнення науково-професійних цілей та самовдосконалення

ПР011. Розуміти лідерську роль викладача, що має активну науково-професійну позицію, визначати особливості організації освітніх та наукових заходів, усвідомлювати значення професійних об’єднань

ПР014. Сприяти розвитку особистості здобувача освіти через вибір педагогічно доцільних принципів та підходів, проектування змісту навчання, застосування доцільних форм, методів, засобів навчання, оцінювання результатів навчання

### Обсяг дисципліни

Загальний обсяг дисципліни 120 год.: лекції – 20 год., практичні заняття – 20 год., самостійна робота – 80 год.

### Передумови вивчення дисципліни (пререквізити)

Для успішного проходження курсу необхідно мати знання та практичні навички з наступних дисциплін: «Світоглядні та соціально-культурні основи науково-технічної діяльності», «Інформаційні технології в педагогічній та науковій діяльності», «Методи та методологія педагогічного дослідження», «Іноземна мова для комунікації у науково-педагогічному середовищі»

### Особливості дисципліни, методи та технології навчання

Особливості вивчення дисципліни передбачають виконання завдань по темам:

|  |  |
| --- | --- |
| Теми | Перелік завдань **для дисципліни, викладання якої відповідає предмету вашого дисертаційного дослідження:** |
| Тема 1. «Загальні засади розробки методики загальнонаукових та фахових дисциплін» | - Визначте методологічні підходи та дидактичні принципи як основу методики викладання дисципліни- Визначте способи удосконалення методики викладання цієї дисципліни |
| Тема 2. «Розробка методики викладання дисципліни» | - Визначте:- цілі викладання дисципліни;- компетентності та результати навчання, формування яких забезпечується викладанням дисципліни;- форми та методи навчання, які будуть застосовуватись у процесі викладання та дозволять досягнути мети та РН;- форми та методи контролю РН здобувачів освіти |
| Тема 3. «Педагогічні технології у викладанні загальнонаукових та фахових дисциплін» | - Визначте особливості застосування сучасних педагогічних технологій у викладанні дисципліни- Порівняйте особливості розробки методики/педагогічної технології/педагогічних умов у дисертаційному дослідженні |
| Тема 4. «Мотивація та активізація здобувачів освіти» | - Розробіть засоби мотивації здобувачів освіти залежно від домінуючих мотивів учіння (пізнавальні, досягнення успіху, професійні, самореалізації та ін.)- Визначте засоби стимулювання внутрішньої та зовнішньої мотивації здобувачів освіти;- Визначте засоби активізації здобувачів освіти |
| Тема 5. «Професійна компетентність викладача закладу освіти» | - Проаналізуйте структуру професійної діяльності викладача та визначте вимоги до його професійної компетентності відповідно до кожного компонента структури;- Визначте напрями професійного саморозвитку викладача |

Протягом вивчення дисципліни передбачається робота з тестами перевірки рівня сформованості знань.

Методами навчання у викладанні навчальної дисципліни «Методика викладання загальнонаукових та фахових дисциплін у закладах освіти» є:

- словесні (бесіда, дискусія, лекція, робота з літературно-інформаційними джерелами)

- наочні (ілюстрація практичними прикладами)

- практичні (практичні вправи).

Активні методи навчання, які застосовуються: метод перевернутого навчання, дискусія, мозковий штурм, проблемні методи, круглий стіл, практичні вправи, метод конкретних практичних педагогічних ситуацій, навчально-рольова гра

## Програма навчальної дисципліни

### Теми лекційних занять

Тема 1. Загальні засади розробки методики загальнонаукових та фахових дисциплін (4 год.)

Поняття методики викладання дисциплін. Предмет методики викладання дисциплін. Специфіка викладання загальнонаукових та фахових дисциплін. Основні завдання методики викладання різноманітних дисциплін. Педагогічний процес як система. Процес навчання як система. Підходи до викладання різноманітних дисциплін. Принципи навчання

Тема 2. Розробка методики викладання дисципліни (6 год.)

Розробка методики викладання дисципліни. Постановка цілей. Зміст освіти. Відбір змісту навчального курсу. Форми навчання. Методи навчання. Класифікація методів навчання. Активні методи навчання. Педагогічний контроль у закладах освіти.

# Тема 3. Педагогічні технології у викладанні загальнонаукових та фахових дисциплін (4 год.)

Поняття педагогічної технології. Методика та педагогічна технологія. Види педагогічних технологій. Характеристики педагогічних технологій. Розробка педагогічної технології

Тема 4. Мотивація та активізація здобувачів освіти (4 год.)

Поняття мотиву та мотивації здобувачів освіти. Позитивна і негативна мотивація. Внутрішня та зовнішня мотивація. Класифікація мотивів учіння. Активізація здобувачів освіти під час вивчення різноманітних дисциплін

Тема 5. Професійна компетентність викладача закладу освіти (2 год)

Професійна компетентність викладача. Структура професійної діяльності викладача. Педагогічне спілкування викладача. Професійно-важливі якості педагогічного спілкування. Викладацьке лідерство. Лідерські стилі викладача. Трансформаційне лідерство викладача. Спрямованість на саморозвиток викладача

### Теми практичних занять

Тема 1. Загальні засади розробки методики загальнонаукових та фахових дисциплін (4 год.)

Методика викладання дисциплін як гуманітарна дисципліна. Аналіз особливостей викладання різноманітних дисциплін

Тема 2. Розробка методики викладання дисципліни (6 год.)

Проведення різних видів занять. Визначення цілей, змісту, форм та методів навчання, форм та методів педагогічного контролю

# Тема 3. Педагогічні технології у викладанні загальнонаукових та фахових дисциплін (4 год.)

Застосування педагогічних технологій у викладанні дисциплін у закладах освіти

Тема 4. Мотивація та активізація здобувачів освіти (4 год.)

Засоби мотивації та активізації здобувачів освіти

Тема 5. Професійна компетентність викладача закладу освіти (2 год.)

Вимоги до професійної компетентності викладача закладу освіти

### Теми лабораторних робіт

Лабораторні роботи в рамках дисципліни не передбачені.

### Самостійна робота

Тема 1. Загальні засади розробки методики загальнонаукових та фахових дисциплін (16 год.)

Основи розробки методики викладання дисциплін. Опрацьовування лекції. Підготовка до практичних занять

Тема 2. Розробка методики викладання дисципліни (16 год.)

Етапи розробки методики викладання дисципліни. Опрацьовування лекції. Підготовка до практичних занять

# Тема 3. Педагогічні технології у викладанні загальнонаукових та фахових дисциплін (16 год.)

Сучасніпедагогічні технології у викладанні різноманітних дисциплін. Опрацьовування лекції. Підготовка до практичних занять

Тема 4. Мотивація та активізація здобувачів освіти (16 год.)

Мотивація та активізація здобувачів освіти як основа ефективного вивчення дисципліни. Опрацьовування лекції. Підготовка до практичних занять

Тема 5. Професійна компетентність викладача закладу освіти (16 год.)

Професійна компетентність викладачаяк основа ефективного викладання дисциплін у закладі освіти. Опрацьовування лекції. Підготовка до практичних занять

### Література та навчальні матеріали

**Основна література**

1. Резнік С.М. Методика викладання у вищій школі / Пономарьов О. С., Грень Л. М., Резнік С. М. – Харків: НТУ «ХПІ», 2016. – 192 с.

2. Резнік С.М. Основи методики викладання у вищій школі: текст лекцій / Пономарьов О.С., Резнік С.М. – Харків: НТУ «ХПІ», 2008. – 60 с.

3. Романовський  О. Г., Резнік С. М. Методика викладання психології. – Харків : Панов А. М., 2019. - 54 с.

1. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи / С. С. Вітвицька. - К. : Центр учбової літ., 2011. - 384 с.
2. Зязюн І. А. Педагогічна майстерність  - Київ : Вища шк., 2006. - 422 с.
3. Каплінський В. В. Методика викладання у вищій школі / В. В. Каплінський. - Київ : КНТ, 2017. - 225 с.
4. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи / А. І. Кузьмінський. - Київ : Знання, 2011. - 486 с.
5. Малихін О. В. Методика викладання у вищій школі / О. В. Малихін [та ін.]. - Київ : КНТ, 2014. - 262 с
6. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка: навч. посібник / Мойсеюк Н.Є. К.. 2007. – 656 с.
7. Нагаєв В. М. Методика викладання у вищій школі / В. М. Нагаєв. - К. : Центр учбової літ., 2007. - 232 с.
8. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи  / В. Л. Ортинський ; ЛДУВС. - К. : Центр учбової літ., 2009. - 472 с.
9. Пэхота О.М. Новітні технології. – К.. 2003. – 238 с.
10. Пономарьов О.С. Професійна культура педагога: навч.-метод. посібник -Харків: НТУ «ХПІ», 2011. - 198 с.
11. . Романовський О.Г. Пономарьов О.С. та ін. Зміст і сутність педагогічної діяльності – Харків: НТУ «ХПІ»,2007. – 228 с.
12. Hofmeyer A., Sheingold B. H., Klopper H. C., Warland J. Leadership іn Learning аnd Teaching іn Higher Education: Perspectives оf Academics іn Non-Formal Leadership Roles. Contemporary Issues іn Education Research. 2015. № 8(3). С. 181-192.
13. Draper P., Cleaver E., Cooper H., Heath T., Hilton A., Kember M. The Experiences of Innovators in Learning and Teaching. London: Leadership Foundation for Higher Education, 2015. 22 р. URL: <https://www.advance-he.ac.uk/>

**Додаткова література**

1. Гура О.І. Педагогіка вищої школи: вступ до спеціальності. / Гура О.І. – Київ: центр навчальної літератури, 2005. – 224 с.
2. Пономарьов О.С. Сутність розуміння: курс лекцій / Пономарьов О.С., Резнік С.М. – Харків: НТУ «ХПІ», 2010. – 48 с.
3. Сисоєва С.О. Психологія та педагогіка: Підруч.. / Сисоєва С.О., Поясок Т.В. – К.: Міленіум, 2005. – 520 с.
4. Тодорцева Ю.В. Педагогіка толерантності: Навч. пос. / Тодорцева Ю.В. - К.: Либідь, 2004. – 90 с.
5. Фіцула М.М. Педагогіка / Фіцула М.М. – К., 2002. – 374 с.
6. Педагогічні технології у неперервній професійній освіті / За ред. С.О. Сисоєвої. – К.: ВІПОЛ, 2001. – 502 с.
7. Leiserson C.E., McVinney C. (2015). Lifelong learning: Science professors need leadership training. *Nature.* 2015.523(7560). Р. 279-281.

## Система оцінювання

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерії оцінювання успішності аспіранта та розподіл балівПідсумкова оцінка розраховується як сума балів по таким критеріям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Види роботи\*** | **Критерії оцінювання** | **Нарахування балів** |
| Тема 1 | Активність на заняттях | 2 |
| Обґрунтованість, аргументованість, повнота відповідей на завдання | 10 |
| Тема 2 | Активність на заняттях | 2 |
| Обґрунтованість, аргументованість, повнота відповідей на завдання | 10 |
| Тема 3 | Активність на заняттях | 2 |
| Обґрунтованість, аргументованість, повнота відповідей на завдання | 10 |
| Тема 4 | Активність на заняттях | 2 |
| Обґрунтованість, аргументованість, повнота відповідей на завдання | 10 |
| Тема 5 | Активність на заняттях | 2 |
| Обґрунтованість, аргументованість, повнота відповідей на завдання | 10 |
| Поточне тестування | Безпомилковість | 20 |
| Екзамен | див. табл. | 20 |
| Всього | 100 |

\* - види роботи по темам, включають роботу на заняттях та виконання завдань, які наведені у розділі «Особливості дисципліни»Екзамен, як підсумкова форма контролю, передбачає відповіді на два теоретичні питання та одне практичне завдання. | Шкала оцінювання

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сума балів | Національна оцінка | ECTS |
| 90–100 | Відмінно | A |
| 82–89 | Добре | B |
| 75–81 | Добре | C |
| 64–74 | Задовільно | D |
| 60–63 | Задовільно | E |
| 35–59 | Незадовільно (потрібне додаткове вивчення) | FX |
| 1–34 | Незадовільно(потрібне повторне вивчення) | F |

**Критерії оцінювання підсумкового екзамену:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерії оцінювання** | **Бали** |
| Глибоке знаннянавчального матеріа-лу. Практичне завдання виконано повно, з глибоким обґрунтуванням. Можуть бути незначні неточності | 20-18 |
| Глибокий рівень знань в обсязі обов’яз­кового матеріалу. Практичне завдання виконано повно, з глибоким обґрунтуванням. Відповіді можуть містити певні неточності | 17-15 |
| Міцні знання матеріалу, що вивчаєть-ся, та його практичного застосуван-ня. Відповіді можуть бути не повними, з незначними помилками | 14-12 |
| Знання основних фундаментальних положень. Відповіді містять деякі помилки. | 9-11 |
| Знання основних фундаментальних положень матеріалу. Незнання окремих (непринципових) питань з матеріалу дисципліни | 6-8 |
| Знання та вміння фрагментарні, слабкі | 3-5 |
| Відсутність знань значної частини матеріалу | 0-2 |

 |

## Норми академічної етики і політика курсу

Аспірант повинен дотримуватися «Кодексу етики академічних взаємовідносин та доброчесності НТУ «ХПІ»»: виявляти дисциплінованість, вихованість, доброзичливість, чесність, відповідальність. Конфліктні ситуації повинні відкрито обговорюватися в навчальних групах з викладачем, а при нерозв'язності конфлікту доводитися до співробітників відділу аспірантури.

Нормативно-правове забезпечення впровадження принципів академічної доброчесності НТУ «ХПІ» розміщено на сайті: <http://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/akademichna-dobrochesnist/>

## Погодження

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Силабус погоджено | Дата погодження, підпис26.06.2023 | Завідувач кафедриОлександр РОМАНОВСЬКИЙ |
|  | Дата погодження, підпис26.06.2023 | Гарант ОНПОльга ІГНАТЮК |