|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Силабус освітнього компонента  Програма навчальної дисципліни |  |
| «ПЕДАГОГІЧНА ТА ПРОФЕСІЙНА ПСИХОЛОГІЯ» |

|  |  |
| --- | --- |
| Шифр та назва спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки | Інститут ННІ **Соціально-гуманітарних технологій** |
| Освітньо-наукова програма Освітні, педагогічні науки | Кафедра Педагогіки та психології управління соціальними системами імені акад. І.А. Зязюна |
| Рівень освіти Доктор філософії | Тип дисципліни Вибіркова |
| Семестр 3 | Мова викладання Українська |

## Викладачі, розробники

|  |  |
| --- | --- |
| **C:\Users\Nina\Documents\Desktop\IMG-400х500_300 dpi_1.jpg** | Підбуцька Ніна Вікторівна Nina.Pidbutska@ukr.net  Доктор психологічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та психології управління соціальними системами імені акад. І.А. Зязюна НТУ «ХПІ».  Автор понад 100 наукових та навчально-методичних праць.  Курси: «Вікова психологія», «Конфліктологія», «Педагогічна та професійна психологія», «Медиативні практики вирішення конфліктів»  [Детальніше про викладача на сайті кафедри](https://www.kpi.kharkov.ua/ukr/)  https://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/uk/portfolio-pidbutskoyi-nini-viktorivni/ |

## Загальна інформація

### Анотація

Дисципліна спрямована на оволодіння фундаментальними систематизованими знаннями з педагогічної та професійної психології; формування знань стосовно будування індивідуальної траєкторії навчання здобувача; засвоєння системи організації конструктивного педагогічного спілкування; формування знань основ професійної діяльності педагога

### Мета та цілі дисципліни

Виробити у аспіранта теоретичні уявлення та практичні навички щодо психологічних прийомів методів викладання, результативного користування знань про властивості психічних процесів, розвитку індивідуальних особливостей особистості здобувачів, визначення темпераменту особистості, особливостей мислення здобувачів і застосовувати ці знання для вдосконалення індивідуального підходу до студентів, підтримка здобувачів протягом навчання тощо

### Формат занять

Лекції, практичні заняття, консультації. Підсумковий контроль – іспит

### Компетентності

К2 Здатність до особистісного і професійного розвитку, самоменеджменту у науковій і професійній діяльності

К7 Володіння комунікативними навичками.

К 8 Здатність розв’язувати дослідницькі завдання в сфері освіти, визначати проблему відповідно до актуальних тенденцій розвитку педагогічної теорії та практики, забезпечувати організацію науково-дослідної роботи здобувачів освіти

К11 Готовність до усвідомлення ролі викладача як лідера, що успішно навчає та активно поширює власний науково-педагогічний досвід, здатен до підготовки та проведення освітніх й наукових заходів, участі у нарадах, професійних об’єднаннях

### Результати навчання

ПР 02 Планувати та продуктивно організовувати свою діяльність та діяльність здобувачів освіти для проведення науково-дослідної роботи, досягнення науково-професійних цілей та самовдосконалення

ПР09 Застосувати теоретичні та практичні методи, методики діагностики особистісних властивостей у процесі дослідження, планувати та проводити педагогічний експеримент

ПР11 Розуміти лідерську роль викладача, що має активну науково-професійну позицію, визначати особливості організації освітніх та наукових заходів, усвідомлювати значення професійних об’єднань

### Обсяг дисципліни

Загальний обсяг дисципліни 120 год.: лекції – 10 год., практичні заняття – 30 год., самостійна робота – 80 год.

### Передумови вивчення дисципліни (пререквізити)

Для успішного проходження курсу необхідно мати знання та практичні навички з наступних дисциплін: «Світоглядні та соціально-культурні основи науково-технічної діяльності», «Інформаційні технології в педагогічній та науковій діяльності», «Методи та методологія педагогічного дослідження», «Іноземна мова для комунікації у науково-педагогічному середовищі»

### Особливості дисципліни, методи та технології навчання

Особливості вивчення дисципліни передбачають виконання завдань по темам:

|  |  |
| --- | --- |
| Теми | Перелік завдань: |
| Тема 1. «*О*світа як предмет психологічного аналізу. Предмет, завдання і методи психології освіти» | - Визначте методологічні основи психології освіти  - Розкрийте завдання та методи психології освіти. |
| Тема 2. «Особистість студента і викладача» | - Дослідити та проаналізувати типологію студентів  - Дослідити та проаналізувати типологію викладачів |
| Тема 3. «Зміни особистості у ситуації навчання, мотивація до навчання» | - Прослідкувати зміни особистості у студентів, порівнявши між студентами різних курсів  - Здійснити аналіз мотивації студентами різних курсів навчання |
| Тема 4. «Вікові особливості студентської молоді» | - Аналіз джерел інформації щодо вікових особливостей молоді студентського віку  - Визначити емпіричні методи виявлення вікових особливостей студентського віку |
| Тема 5. «Завдання педагогічного спілкування» | * Розкрити типи педагогічного спілкування; * Визначити емпіричні методи виявлення типів педагогічного спілкування; |
| Тема 6. «Психологічні засади інтерактивного навчання» | - Скласти класифікацію типів інтерактивного навчання  - Обрати та провести один із типів інтерактивного навчання |

Протягом вивчення дисципліни передбачається робота з тестами перевірки рівня сформованості знань.

Методами навчання у викладанні навчальної дисципліни «Професійна та педагогічна психологія» є:

- словесні (бесіда, дискусія, лекція, робота з літературно-інформаційними джерелами)

- наочні (ілюстрація практичними прикладами)

- практичні (практичні вправи).

Активні методи навчання, які застосовуються: метод перевернутого навчання, дискусія, дослідницький метод, метод проблемного навчання, усний виступ, вирішення кейс стаді, «мозковий штурм», практичні вправи, рольові вправи.

## Програма навчальної дисципліни

### Теми лекційних занять

Тема 1. *О*світа як предмет психологічного аналізу. Предмет, завдання і методи психології освіти

Освіта в Україні. Загальні проблеми психології освіти. Методи дослідження та інтерпретації в психології освіти. Психологічні методи дослідження та інтерпретації в освіті

Тема 2. Особистість студента і викладача

Спрямованість особистості студента (викладача) та результативність освітнього процесу. Розвиток особистості студента під час навчання у ЗВО. Вплив особистості викладача на освітній процес у вищій школі. Самосвідомість – “Я-концепція” та мотивація навчання студента у ЗО.

# Тема 3. Зміни особистості у ситуації навчання, мотивація до навчання

Зміни особистості у процесі й результаті навчання. Концепції внутрішніх змін людини. Інформаційне повідомлення як подія у ситуації навчання. Проблеми розуміння. Психологічні аспекти розуміння. Особливості інтерпретації особистісного досвіду. Проблеми саморозвитку особистості. Психологічні концепції мотивування особистості. Особливості формування компетенцій. Самоактуалізація та самореалізація особистості здобувача. Компоненти мотиваційної сфери. Ключові теорії мотивації. Психологічна стратегія мотивування особистості

Тема 4. Вікові особливості студентської молоді

Вдосконалення психічних процесів в юнацькому віці і в молодості. Студентство як соціальна категорія. Ідентифікація та соціально-рольове самовизначення студентів. Адаптація першокурсників до умов навчання у вищій школі.

Тема 5. Завдання педагогічного спілкування

Моделі педагогічного спілкування. Характеристики суб’єкта утрудненого спілкування та бар’єри педагогічного спілкування. Особливості педагогічного конфлікту. Стратегії поведінки у складних педагогічних ситуаціях.

Тема 6. Психологічні засади інтерактивного навчання

Особливості студентоцентрованого підходу у навчанні. Психологічне забезпечення методик, що використовуються в інтерактивному навчанні. Вплив інтерактивного навчання на особистісну, пізнавальну та емоційну сферу особистості здобувача.

### Теми практичних занять

Тема 1. *О*світа як предмет психологічного аналізу. Предмет, завдання і методи психології освіти

Освіта в Україні. Загальні проблеми психології освіти. Методи дослідження та інтерпретації в психології освіти. Психологічні методи дослідження та інтерпретації в освіті

Тема 2. Особистість студента і викладача

Структура особистості та її розвиток. Спрямованість особистості студента (викладача) та результативність освітнього процесу. Самооцінка та рівень домагань студентів, їхній вплив на ефективність навчання. Вибір життєвого стилю

# Тема 3. Зміни особистості у ситуації навчання, мотивація до навчання

Характеристика особистості у «проєкті постмодерну». Психологічні аспекти розуміння. Особливості інтерпретації особистісного досвіду. Концепт «досвід» у сучасній психології особистості та педагогічній психології. Ключові компетенції та життєстійкість особистості. Психологічні модуси ситуації невизначеності. Особистісне та професійне самоздійснення. Ресурси особистісного самоздійснення. Проблеми саморозвитку особистості. Компоненти мотиваційної сфери. Ключові теорії мотивації. Психологічна стратегія мотивування особистості

Тема 4. Вікові особливості студентської молоді

Студентство як соціальна категорія. Новоутворення в психіці. Ідентифікація та соціально-рольове самовизначення студентів. Адаптація першокурсників до умов навчання у вищій школі. Чи варто здобувачів учити вчитися?

Тема 5. Завдання педагогічного спілкування

Формування компетентності, формування умінь самоменеджменту. Моделі педагогічного спілкування. Стратегії поведінки у складних педагогічних ситуаціях. Характеристика асертивної поведінки.

Тема 6. Психологічні засади інтерактивного навчання

Особливості студентоцентрованого підходу у навчанні. Психологічне забезпечення методик, що використовуються в інтерактивному навчанні.  Психологічні труднощі у дистанційному навчанні. Що дає “взаємодія студентів” викладачу?

### Теми лабораторних робіт

Лабораторні роботи в рамках дисципліни не передбачені.

### Самостійна робота

Тема 1. Освіта як предмет психологічного аналізу. Предмет, завдання і методи психології освіти

Методологія психології освіти. Опрацьовування лекції. Підготовка до практичних занять

Тема 2. Особистість студента і викладача

# Аналіз психологічного портрету здобувача та викладача. Опрацьовування лекції. Підготовка до практичних занять

# Тема 3. Зміни особистості у ситуації навчання, мотивація до навчання

Аналіз змін особистості здобувача протягом навчання та видів мотивації до навчання. Опрацьовування лекційного матеріалу. Підготовка до практичних занять

Тема 4. Вікові особливості студентської молоді

Аналіз вікових особливостей здобувачів протягом навчання. Опрацьовування лекції. Підготовка до практичних занять

Тема 5. Завдання педагогічного спілкування

Аналіз стилів педагогічного спілкування. Опрацьовування лекції. Підготовка до практичних занять

Тема 6. Психологічні засади інтерактивного навчання

Аналіз видів та технік інтерактивного навчання. Опрацьовування лекції. Підготовка до практичних занять

## Література та навчальні матеріали

**Основна література**

1. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Підручник. 2-е вид. – К.: Каравела, 2018. – 352 с.
2. Психологія вищої освіти: теоретичні та практичні аспекти: навч. посіб. / Вікторія Євгенівна Виноградова, Віктор Іванович Юрченко. – 2-е вид. – Київ: Видавництво Ліра-К, 2020. – 296 с
3. [Видра О.Г.](http://library.kpi.kharkov.ua/scripts/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?LNG=uk&Z21ID=&I21DBN=FULLT&P21DBN=FULLT&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%92%D0%B8%D0%B4%D1%80%D0%B0%2C%20%D0%9E%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%20%D0%93%D1%80%D0%B8%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87) Вікова та педагогічна психологія [Електронний ресурс] : навч. посібник / О. Г. Видра ; рец.: В. К. Сидоренко, В. В. Рибалка, В. О. Скребець. - Електрон. текст. дані. - Київ : Центр учбової літератури, 2011. - 112 с
4. Підбуцька Н. Психологічні аспекти становлення професіоналізму майбутнього фахівця: модель та структура / Н. Підбуцька // Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. – 2017. – № 4. – С. 41-51..
5. Педагогічна психологія [Текст] : практикум для студ. пед. спец. : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / О. П. Щотка та ін. ; за ред. : О. П. Щотка ; Ніжин. держ. ун-т ім. М. В. Гоголя. - 2-е вид., доп. і переробл. - Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2010. - 251 с.
6. Rodgers C., Freiberg H. Freedom to Learn. – Macmillan College Publishing Company, 2004.
7. Мешко О.І. Психологія вищої школи. Навчальний посібник. Тернопіль: «Вектор», 2018. 196 с.
8. Педагогіка та психологія вищої школи : навч. посіб. / Л. Г. Кайдалова, І. С. Сабатовська-Фролкіна, Н. В. Альохіна, Н. В. Шварп. Харків : НФаУ, 2019. ‒ 248 с.
9. [Аматьєва, Олена Петрівна](http://91.222.248.189/CGI/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%90%D0%BC%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%94%D0%B2%D0%B0,%20%D0%9E%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B0%20%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D1%96%D0%B2%D0%BD%D0%B0" \t "_blank). Психологія педагогічної діяльності [Текст] : курс лекцій / О. П. Аматьєва, С. Саяпіна ; Слов'ян. держ. пед. ун-т, Каф. практ. психології. - Слов'янськ : СДПУ, 2010. - 305 с..
10. Радчук Г.К. Аксіопсихологія вищої школи, Тернопіль, ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2014. 380 с.
11. Психологія розвитку та успіху особистості: навч. посіб. / Г. М. Закалик, Ю. М. Терлецька, Н. М. Шувар. – Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2019. – 488 с.
12. [Аматьєва, Олена Петрівна](http://91.222.248.189/CGI/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%90%D0%BC%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%94%D0%B2%D0%B0,%20%D0%9E%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B0%20%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D1%96%D0%B2%D0%BD%D0%B0" \t "_blank). Психологія педагогічної діяльності. Практикум [Текст] / О. Аматьєва, С. Саяпіна, М. Савченко. - Слов'янськ : ДДПУ, 2012. - 133 с
13. Максименко С. Д. Психологія учіння людини: генетико-моделюючий підхід: монографія / Сергій Дмитрович Максименко. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2013. – 592 с.
14. Personality Development across the Lifespan. Academic Press, 2017. – 602 р. https://www.sciencedirect.com/book/9780128046746/personality-development-across-the-lifespan
15. Wrzus C. Processes of Personality Development in Adulthood: The TESSERA Framework / C. Wrzus, B. W. Roberts, // Personality and Social Psychology Review, 2017. – Is. 21. – Р. 253-277.
16. HalonenJ. S. (Chair). Undergraduate Psychology Major Learning Goals and Outcomes. National Learning Goals and Outcomes Task Force Report. Washington, D.C.: American Psychological Association, 2012. 224 p

**Додаткова література**

1. Upton D. Teaching Psychology in Higher Education / Dominic Upton, Annie Trapp. – 2010. – 328 p.
2. Джонсон Девід В. Соціальна психологія: тренінг міжособистісного спілкування / Девід В. Джонсон [пер. с англ.]. – К.: Вид. Дім “КМ Академія”, 2013.
3. Занюк С. С. Психологія мотивації / С. Занюк [навч. посіб.]. – К.: Либідь, 2012.
4. Кокун О.М. Життєве та професійне самоздійснення як предмет дослідження сучасної психології / О.М. Кокун // Практична психологія та соціальна робота. – 2013. – № 9. – С. 1-5.
5. [Машбиць, Юхим Ізраїлевич](http://91.222.248.189/CGI/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9C%D0%B0%D1%88%D0%B1%D0%B8%D1%86%D1%8C,%20%D0%AE%D1%85%D0%B8%D0%BC%20%D0%86%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87).   
   Психологічні механізми і технологія навчання [Текст] : вибрані ст. / Ю. І. Машбиць ; Ін-т психології ім. Г. С. Костюка, Нац. акад. пед. наук України. - Київ : Інтерсервіс, 2019. - 207 с..

## Система оцінювання

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерії оцінювання успішності аспіранта  та розподіл балів Підсумкова оцінка розраховується як сума балів по таким критеріям:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Види роботи\*** | **Критерії оцінювання** | **Нарахування балів** | | Тема 1 | Активна участь із аналізом тематики | 5 | | Обґрунтованість, аргументованість, повнота відповідей на завдання | 5 | | Тема 2 | Групова робота (мозковий штурм, вирішення кейс стаді) | 6 | | Обґрунтованість, аргументованість, повнота відповідей на завдання | 4 | | Тема 3 | Активність на заняттях | 6 | | Виконання індивідуального завдання | 4 | | Тема 4 | Активність на заняттях | 5 | | Обґрунтованість, аргументованість, повнота відповідей на завдання | 5 | | Тема 5 | Активність на заняттях | 5 | | Правильність оформлення літератури. Самостійність, структурованість, цілісність та грамотність текстів | 5 | | Тема 6 | Групова робота (мозковий штурм, вирішення кейс стаді) | 5 | | Конкретність, визначеність, обґрунтованість, оптимальність відповідей | 5 | | Поточне тестування | Безпомилковість | 20 | | Екзамен | див. табл. | 20 |   \* - види роботи по темам, включають роботу на заняттях та виконання завдань, які наведені у розділі «Особливості дисципліни»  Екзамен, як підсумкова форма контролю, передбачає відповіді на два теоретичні питання та одне практичне завдання. | Шкала оцінювання  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Сума балів | Національна оцінка | ECTS | | 90–100 | Відмінно | A | | 82–89 | Добре | B | | 75–81 | Добре | C | | 64–74 | Задовільно | D | | 60–63 | Задовільно | E | | 35–59 | Незадовільно  (потрібне додаткове вивчення) | FX | | 1–34 | Незадовільно  (потрібне повторне вивчення) | F |   **Критерії оцінювання підсумкового екзамену:**   |  |  | | --- | --- | | **Критерії оцінювання** | **Бали** | | Глибоке знаннянавчального матеріалу. Практичне завдання виконано повно, з глибоким обґрунтуванням. Можуть бути незначні неточності | 20-18 | | Глибокий рівень знань в обсязі обов’яз­кового матеріалу. Практичне завдання виконано повно, з глибоким обґрунтуванням. Відповіді можуть містити певні неточності | 17-15 | | Міцні знання матеріалу, що вивчається, та його практичного застосування. Відповіді можуть бути не повними, з незначними помилками | 14-12 | | Знання основних фундаментальних положень. Відповіді містять деякі помилки. | 9-11 | | Знання основних фундаментальних положень матеріалу. Незнання окремих (непринципових) питань з матеріалу дисципліни | 6-8 | | Знання та вміння фрагментарні, слабкі | 3-5 | | Відсутність знань значної частини матеріалу | 0-2 | |

## Норми академічної етики і політика курсу

Аспірант повинен дотримуватися «Кодексу етики академічних взаємовідносин та доброчесності НТУ «ХПІ»»: виявляти дисциплінованість, вихованість, доброзичливість, чесність, відповідальність. Конфліктні ситуації повинні відкрито обговорюватися в навчальних групах з викладачем, а при нерозв'язності конфлікту доводитися до співробітників відділу аспірантури.

Нормативно-правове забезпечення впровадження принципів академічної доброчесності НТУ «ХПІ» розміщено на сайті: <http://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/akademichna-dobrochesnist/>

## Погодження

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Силабус погоджено | Дата погодження, підпис  26.06.2023 | Завідувач кафедри Олександр РОМАНОВСЬКИЙ |
|  | Дата погодження, підпис  26.06.2023 | Гарант ОНП Ольга ІГНАТЮК |