|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Силабус освітнього компонента  Програма навчальної дисципліни |  |
| «ПРОФЕСІЙНА КУЛЬТУРА ВИКЛАДАЧА» |

|  |  |
| --- | --- |
| Шифр та назва спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки | Інститут ННІ **Соціально-гуманітарних технологій** |
| Освітньо-наукова програма Освітні, педагогічні науки | Кафедра Педагогіки та психології управління соціальними системами імені акад. І.А. Зязюна |
| Рівень освіти Доктор філософії | Тип дисципліни Спеціальна (фахова), Обов'язкова |
| Семестр 4 | Мова викладання Українська |

## Викладач, розробник

|  |  |
| --- | --- |
|  | Пономарьов Олександр Семенович [email@khpi.edu.ua](mailto:email@khpi.edu.ua)  Кандидат технічних наук, професор, професор  palex37@ukr.net  Педагогічний стаж 59 років, кількість публікацій 925, в тому числі 5 підручників. Основні курси "Філософія управління", "Філософія управління", "Технологія управління", "Управління проєктами в освіті", "Поведінкові компетенції в управлінні проєктами", "Професійна культура викладача", "Психологія лідерства в освіті". Системне дослідження феномену управління відображено в підготовці та публікації одноосібно чи у складі авторських колективів монографії, підручника і начальних посібників з філософії управління, психології управління, педагогіки управління, логіки управління, етики управління, технології управління та культури управління.  [Детальніше про викладача на сайті кафедри](https://www.kpi.kharkov.ua/ukr/) |

**Загальна інформація**

**Анотація**

### Дисципліна спрямована на оволодіння теоретичними основами та практичними засадами формування і розвитку професійної культури викладача

### Мета та цілі дисципліни

Мета викладання навчальної дисципліни «Професійна культура викладача» полягає у наданні аспірантам систематизованих знань із методології формування та використання загальної і професійної педагогічної культури викладача вищої школи

### Формат занять

Лекції, практичні заняття, консультації. Підсумковий контроль – іспит

### Компетентності

К2. Здатність до особистісного і професійного розвитку, самоменеджменту у науковій і професійній діяльності

К4. Здатність формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору

### Результати навчання

ПР02. Планувати та продуктивно організовувати свою діяльність та діяльність здобувачів освіти для проведення науково-дослідної роботи, досягнення науково-професійних цілей та самовдосконалення

 ПР04. Демонструвати системний науковий світогляд, професійну етику та загальний культурний кругозір

### Обсяг дисципліни

Загальний обсяг дисципліни 120 год. (4 кредити ECTS): лекції – 20 год., практичні заняття – 20 год., самостійна робота – 80 год.

### Передумови вивчення дисципліни (пререквізити)

Для успішного проходження курсу необхідно мати знання та практичні навички з наступних дисциплін: «Світоглядні та соціокультурні основи науково-технічної діяльності», «Представлення наукових результатів», «Іноземна мова для комунікації у науково-педагогічному середовищі».

### Особливості дисципліни, методи та технології навчання

Особливості вивчення дисципліни передбачають виконання завдань по темам:

|  |  |
| --- | --- |
| Теми | Перелік завдань: |
| Тема 1. «Культура в системі функцій освіти» | - Визначте та обґрунтуйте проблему забезпечення культурної спрямоварості Вашого дисертаційного дослідження  - Визначте методологічні підходи до розвитку педагогічної культури та її відображення у Вашого дисертаційному дослідженні |
| Тема 2. «Культура педагогічної діяльності педагога» | - Аналіз дисертації, тематика якої відповідає Вашій: визначте, в яких розділах дисертації вирішуються завдання з розвитку культури професійної діяльності педагога  - Визначення ролі педагогічгої культури викладача у розвитку його компетентності та педпгогічної майстерності |
| Тема 3. «Структура професійної діяльності викладача та її культури» | - Проведіть критичний аналіз сенсу, змісту і стрцутцри професійної діяльності викладача  - Здійсніть науковий пошук джерел з актуальних проблем культури педагогічної діяльності |
| Тема 4. «Педагогічна культура і професійна компетентність викладача» | - Структура професійної компетентності викладача у сфері Вашої дисертації і у сфері психолого-педагогічної діяльності викладача  - Покажіть зв’язок професійної компетентності і культури педагога |
| Тема 5. «Культура як прояв педагогічної майстерності» | * Розкрийте сутність і зміст педагогічної майстерності; * Дайте характеристику педагогічного спілкування і його культури; * Покажіть сенс і значення педагогічної етики як важливого прояву професійної культури викладача; * Наведіть особливості моральнісної культури і духовності педагога |
| Тема 6. «Культура в системі цінностей педагогіки вищої школи» | - Обгрунтуйте ціннісну орієнтацію педагогіки вищої школи;  - Наведіть основні цінності вищої освіти й покажіть їх гуманістичну спрямованість |

Протягом вивчення дисципліни передбачається робота з тестами перевірки рівня сформованості знань.

Методами навчання у викладанні навчальної дисципліни «Професійна культура викладача» є:

- словесні (бесіда, дискусія, лекція, робота з літературно-інформаційними джерелами)

- наочні (ілюстрація практичними прикладами)

- практичні (практичні вправи).

Активні методи навчання, які застосовуються: метод перевернутого навчання, дискусія, дослідницький метод, метод проблемного навчання, усний виступ, написання наукового тексту, «мозковий штурм», розігрування ситуації по ролям.

## Програма навчальної дисципліни

### Теми лекційних занять

Тема 1. Культура в системі функцій освіти

Сутність культури та її функції. Особистісна та професійна культура людини. Основні складники особистісної культури. Педагогічна культура як чинник якості освіти.

Тема 2 Культура педагогічної діяльності педагога

Сутність культури професійної діяльності педагога. Роль і значення культури педагогічної ді педагогічної яльності. Системний характер культури педагогічної діяльності. Педагогічна культура і якість освіти.

# Тема 3. Структура професійної діяльності викладача та її культури

Сутність, зміст і структура педагогічної діяльності викладача. Сенс і призначення кожного із складників професійної діяльності педагога вищої школи. Структура культури педагогічної діяльності. Актуальні проблеми культури професійної діяльності педагога. Професійна культура педагога в системі філософії освіти.

Тема 4. Педагогічна культура в системі професійної компетентності викладача

Зміст і сутність поняття професійної компетентності. Загальна структура професійної компетентності педагога вищої школи. Взаємозв’язок педагогічної культури і професійної компетентності педагога.

Тема 5. Культура як прояв педагогічної майстерності викладача

Сутність, зміст і призначення педагогічної майстерності. Професійна культура викладача в системі його педагогічної майстерності. Педагогічне спілкування та його культура і вплив на студентів. Педагогічна етика в системі взаємозв’язків педагогічної майстерності та професійної культури викладача. Моральнісна культура педагога та його духовний світ.

Тема 6. Культура в системі цінностей педагогіки вищої школи

Ціннісна орієнтація педагогіки вищої школи. Основні цінності вищої освіти формування і розвиток системи цінностей та забезпечення їхньої загальної гуманістичної спрямованості.. аксіологічні аспекти культури професійної діяльності педагога вищої школи.

### Теми практичних занять

Тема 1. Загальна культурна спрямованість освіти

Сенс і значення педагогічної культури викладача

Тема 2. Загальна структура педагогічної культури викладача

Складові елементи педагогічної культури та їх призначення.

# Тема 3. Професійна діяльність педагога та її культура

# Єдність професійної компетентності , педагогічної майстерності і культури викладача.

Тема 4. Цілі і завдання культури педагогічного дослідження

Культура педагогічного дослідження та засоби її розвитку.

Тема 5. Культура і забезпечення особистісного розвитку викладача і студента

Компетентність педагога у сфері саморозвитку і розвитку культури студентів

Тема 6. Інтелігентність як атрибут культури особистості в професійній педагогічній діяльності

Інтелігентність педагога як основа його загальної і професійної культури і визначальний чинник педагогічного впливу на студентів

### Теми лабораторних робіт

Лабораторні роботи в рамках дисципліни не передбачені.

### Самостійна робота

Тема 1. Роль культури педагога вищої школи в системі суспільних вимог до освіти

Професіоналізм і культура педагога як визначальні чинники його авторитету

Тема 2. Сенс професійної культури педагога у розв’язанні педагогічних проблем

Аналіз проблем педагогічної діяльності та підходів до їх успішного роз’язання

# Тема 3. Теоретичні методи дослідження педагогічної культури

Джерела наукової інформації та їх критичний аналіз. Культура логічного мислення

Тема 4. Роль педагога у розвитку соціокультурного простору університету

Вплив культури педагога на духовно-культурний розвиток студентів

Тема 5. Правова та моральнісна культура педагога та його відповідальність

Влив педагогічної етики на особистісний ровиток і культуру студентів

Тема 6. Цілі й завдання педагогічної культури у розвитку інтелігентності студентів

Підготовка до підсумкового семінарського заняття

## Література та навчальні матеріали

**Основна література**

1. Культура педагога / Завєтний С.О., Пазиніч С.М., Пономарьов О.С., Тіщенко Л.М.; за ред. О.С. Пономарьова. Харків: Міськдрук; ХНТУСГ ім. П. Василенка, 2015. 320 с.
2. Васянович Г.П. Педагогічна етика. – Львів: Норма, 2002. 344 с.
3. Гриньова В.М. Формування педагогічної культури викладача вищого навчального закладу // Теорія і практика управоіння соціальними системами. 2006. №4. С. 67-74.
4. Губерський Л.В., Андрущенко В.П., Михальченко М.І. Культура. Ідеологія. Осоюистість: Методолого-світоглядний аналіз. – Київ; Знаня України, 2002. 580 с..
5. ЗавєтнийС.О., Пономарьв О.С., Пазиніч С.М. Філософія впливу: монографія. – Харків: Видавець Савчук О.О. . 2011. 204 с.
6. Зязюн І.А., Сагач Г.М. Краса педагогічної дії. – Київ: Укрансько-фінський інститут менеджменту і бізнесу, 2005. 302 с.
7. Кремень В.Г. Освітня діяльність і інтелект: проблеми формування національної інтелігенції // Теорія і практика управоіння соціальними системами. 2008. №2. С. 3-11.
8. Лозова В.І. Формування педагогічної компетентності викладачів вищих навчальних закладів освіти// Педагогічна підготовка викладачів вищих навчальних закладів: Матеріали міжвузівської наук.-практ. конф. – Харків: ОВС, 2002. 164 с.
9. Нечепоренко Л.С. Педагогічна майстерність. – Харків: ХНУ, 2009. 276 с.

**Додаткова література**

1. Пазиніч С.М. Філософія культури як спосіб існування і розвитку людства //Філософія і сучасність. 2012 № 6. С.21-32.
2. Педагогічна культура / за ред. Л.С. Нечепоренко. – Харків: ХНУ, 2007. 145 с.
3. Пономарьов О.С. Морально-етичні аспекти професійної педагогічної діяльності // Наук. праці. Педагогічні науки. – Миколаїв, МГДУ ім. П. Могили, 2003. Вип.15. С. 78-82.
4. Пономарьов О.С., Згурська М.П. Педагогічна культура викладача як ресурс підвищення якості освіти//Теорія і практика управління соціальними системами.2011.№3.С. 19-25.
5. Пономарьов О.С., Романовський О.Г., Ігнатюк О.А., Згурська М.П. Пофесійна культура педагога: Навч.-метод. посібник. – Харків: НТУ «ХПІ», 2011. 198 с..
6. Романовський О.Г., Пономарьов О.С., Резнік С.М., Богдан Ж.Б. Педагогіка розуміння як перспективний напрям розвитку вищої освіти: навчальний посібник. – Харків: НТУ «ХПІ», 2014. 60 с.

## Система оцінювання

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерії оцінювання успішності аспіранта  та розподіл балів Підсумкова оцінка розраховується як сума балів по таким критеріям:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Види роботи\*** | **Критерії оцінювання** | **Нарахування балів** | | Тема 1 | Активність на заняттях | 1 | | Обґрунтованість, аргументованість, повнота відповідей на завдання | 9 | | Тема 2 | Активність на заняттях | 1 | | Обґрунтованість, аргументованість, повнота відповідей на завдання | 9 | | Тема 3 | Активність на заняттях | 1 | | Обґрунтованість, критичність аналізу у відповідях на завдання | 9 | | Тема 4 | Активність на заняттях | 1 | | Обґрунтованість, аргументованість, повнота відповідей на завдання | 9 | | Тема 5 | Активність на заняттях | 1 | | Правильність оформлення літератури. Самостійність, структурованість, цілісність та грамотність текстів | 9 | | Тема 6 | Активність на заняттях | 1 | | Конкретність, визначеність, обґрунтованість, оптимальність відповідей | 9 | | Поточне тестування | Безпомилковість | 20 | | Екзамен | див. табл. | 20 | | Всього | | 100 |   \* - види роботи по темам, включають роботу на заняттях та виконання завдань, які наведені у розділі «Особливості дисципліни»  Екзамен, як підсумкова форма контролю, передбачає відповіді на два теоретичні питання та одне практичне завдання. | Шкала оцінювання  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Сума балів | Національна оцінка | ECTS | | 90–100 | Відмінно | A | | 82–89 | Добре | B | | 75–81 | Добре | C | | 64–74 | Задовільно | D | | 60–63 | Задовільно | E | | 35–59 | Незадовільно  (потрібне додаткове вивчення) | FX | | 1–34 | Незадовільно  (потрібне повторне вивчення) | F |   **Критерії оцінювання підсумкового екзамену:**   |  |  | | --- | --- | | **Критерії оцінювання** | **Бали** | | Глибоке знаннянавчального матеріа-лу. Практичне завдання виконано повно, з глибоким обґрунтуванням. Можуть бути незначні неточності | 20-18 | | Глибокий рівень знань в обсязі обов’яз­кового матеріалу. Практичне завдання виконано повно, з глибоким обґрунтуванням. Відповіді можуть містити певні неточності | 17-15 | | Міцні знання матеріалу, що вивчаєть-ся, та його практичного застосуван-ня. Відповіді можуть бути не повними, з незначними помилками | 14-12 | | Знання основних фундаментальних положень. Відповіді містять деякі помилки. | 9-11 | | Знання основних фундаментальних положень матеріалу. Незнання окремих (непринципових) питань з матеріалу дисципліни | 6-8 | | Знання та вміння фрагментарні, слабкі | 3-5 | | Відсутність знань значної частини матеріалу | 0-2 | |

## Норми академічної етики і політика курсу

Аспірант повинен дотримуватися «Кодексу етики академічних взаємовідносин та доброчесності НТУ «ХПІ»»: виявляти дисциплінованість, вихованість, доброзичливість, чесність, відповідальність. Конфліктні ситуації повинні відкрито обговорюватися в навчальних групах з викладачем, а при нерозв'язності конфлікту доводитися до співробітників відділу аспірантури.

Нормативно-правове забезпечення впровадження принципів академічної доброчесності НТУ «ХПІ» розміщено на сайті: <http://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/akademichna-dobrochesnist/>

## Погодження

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Силабус погоджено | Дата погодження, підпис  26.06.2023 | Завідувач кафедри Олександр РОМАНОВСЬКИЙ |
|  | Дата погодження, підпис  26.06.2023 | Гарант ОНП Ольга ІГНАТЮК |