

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»



ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор НТУ «ХПІ»

Євген СОКОЛ


«05» 05 2023р.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «ПСИХОЛОГІЯ»

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю **053 «Психологія»**
галузі знань **05 Соціальні та поведінкові науки**
кваліфікація **бакалавр з психології**

**ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ НТУ «ХПІ»**

Голова вченої ради


Леонід ТОВАЖНЯНСЬКИЙ
(протокол №4 від «05» 05 2023р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2023 р.

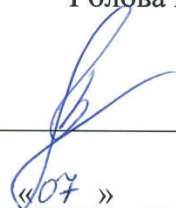
Харків 2023 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Рівень вищої освіти	<u>Перший (бакалаврський)</u>
Галузь знань	<u>05 Соціальні поведінкові науки</u>
Спеціальність	<u>053 Психологія</u>
Кваліфікація	<u>Бакалавр з психології</u>

СХВАЛЕНО

Групою забезпечення зі спеціальності «Психологія»
Голова групи забезпечення


Ніна ПІДБУЦЬКА
«07» 04 2023р.

РЕКОМЕНДОВАНО

Методичною радою НТУ
«ХП»

Заступник голови методичної ради


Руслан МИГУЩЕНКО
«03» 05 2023 р.


ПОГОДЖЕНО

Завідувач кафедри педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна


Олександр РОМАНОВСЬКИЙ
«12» 04 2023 р.

ПОГОДЖЕНО

Декан факультету соціально-гуманітарних технологій


Андрій КІПЕНСЬКИЙ
«18» 04 2023 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО ТА НАДАНО ЧИННОСТІ

Наказом ректора Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут» від «09» 05 2023 р. № 16802 .

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут».

ПЕРЕДМОВА

Відповідає Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 053 «Психологія», затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 565.

Розроблено робочою групою кафедри педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І. А. Зязюна зі спеціальності 053 «Психологія» Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут», у складі:

Гарант освітньої програми – Богдан Жанна Борисівна – кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна

Члени проектної групи:

1. Книш Анастасія Євгеніївна – кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна.
2. Підбуцька Ніна Вікторівна, доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна.

**ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ
053 – ПСИХОЛОГІЯ**

І. Загальна характеристика	
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Наявність акредитації	Сертифікат УД №21003303 від 27.12.2018 р.
Цикл/рівень	НРК – 7 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, QF LLL – 6 рівень,
Термін дії освітньої програми	Відповідно до терміну дії сертифікату про акредитацію.
Обмеження щодо форм навчання	Обмеження відсутні
Освітня кваліфікація	Бакалавр з психології
Кваліфікація в дипломі	Ступень вищої освіти «Бакалавр» Спеціальність 053 «Психологія» Освітня програма «Психологія»
Посилання на постійне розміщення опису освітньої програми	http://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/specialnosti/
Опис предметної області	Об’єкт вивчення: психічні явища, їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. Цілі навчання: формування наукових уявлень про

	<p>природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань.</p> <p>Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги.</p> <p>Інструменти та обладнання: психологічні прилади, психологічні прилади, комп'ютерна техніка, сучасні інформаційні та комунікаційні технології.</p>
Академічні права випускників	Можливість продовжувати освіту за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти
Мета освітньої програми	<p>Надання студентам інформації з психології теоретичного, прикладного та практичного характеру; забезпечення розвитку загальних та професійних компетентностей, необхідних для ефективної професійної діяльності майбутнього психолога.</p> <p>Підготовка бакалавра з психології, який володіє необхідними компетентностями для виконання обов'язків прикладного та практичного психолога.</p>
II. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти	
Обсяг освітньої програми у ЄКТС	<p>- на базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС.</p> <p>на базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» заклад вищої освіти має право визнати та зарахувати не більше 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста)</p> <p>Мінімум 50% обсягу освітньої програми має бути спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, що визначені цим Стандартом вищої освіти.</p>
III. Перелік компетентностей випускника	

	<p>людини та джерела їх походження на індивідуальному, особистісному та індивідуальному рівні.</p> <p>СК17. Здатність впроваджувати основні принципи психологічних втручань в екстремальних ситуаціях і мати уявлення про надання психологічної допомоги людям з розладами, пов'язаними зі стресом.</p> <p>СК18. Здатність і готовність володіти основними методами, способами та засобами попередження та вирішення конфліктів.</p> <p>СК19. Здатність до впровадження психологічної та психокорекційної роботи з добиранням актуальних діагностичних методик.</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності за вибіркоким блоком 01 «Галузева психологія» (визначені закладом вищої освіти)</p>	<p>СК1.1. Здатність застосовувати практичні прийоми підвищення суб'єктивного благополуччя і позитивних емоцій у себе і у інших.</p> <p>СК1.2. Здатність аналізувати психологію творчої особистості, процеси створення та сприйняття творів мистецтва, знати форми і методи арт-терапевтичної роботи.</p> <p>СК1.3. Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати статистичні дані у психологічному дослідженні.</p> <p>СК1.4. Здатність діагностувати адиктивну поведінку різної етіології, надавати рекомендації з корекції даного стану.</p> <p>СК1.5. Здатність аналізувати та оцінювати основні психологічні механізми, що діють у великих і малих суспільних групах.</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності за вибіркоким блоком 02 «Психологія управлінської діяльності» (визначені закладом вищої освіти)</p>	<p>СК2.1. Аналізувати психологічні особливості потенціального робітника і виявляти його роль в команді.</p> <p>СК2.2. Розробляти психологічні заходи щодо запобігання конфліктів в колективі і розвивати командну роботу в колективі.</p> <p>СК2.3. Аналізувати та оцінювати процеси міжособистісної та групової взаємодії, володіти методами прогнозування та управління процесами соціально-психологічної взаємодії.</p> <p>СК2.4. Планувати та впроваджувати організацію педагогічного процесу з використанням психолого-педагогічних технологій.</p> <p>СК2.5. Зміст підприємництва і його роль в</p>

економічному розвитку суспільства, механізм створення власної справи, основи теорії і практики традиційного і сучасного менеджменту.

IV Нормативний зміст підготовки бакалавра, сформульований у термінах результатів навчання

ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.

ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань, ілюструвати прикладами.

ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.

ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.

ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.

ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.

ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефаківців.

ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.

ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.

ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

ПР14. Оцінювати соціально-психологічні процеси у команді у процесі вирішення фахових завдань.

ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної

діяльності психолога.

ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.

ПР19. Знати наукові, філософські та релігійні картини всесвіту, суті призначення і сенс життя людини, мати уявлення про своєрідність філософії.

ПР20. Оволодіти навичками усної та письмової професійної комунікації українською та англійською мовами.

ПР21. Застосовувати природничо-науковий підхід, що базується на порівняльному аналізі, під час вирішування проблем та пошуку нестандартних рішень в своїй фаховій діяльності.

ПР22. Аналізувати біологічні та фізіологічні основи психічної діяльності людини.

ПР23. Аналізувати теоретичні та експериментальні підходи дослідження психічних процесів особистості в онтогенезі.

ПР24. Самостійно аналізувати факти, явища та процеси в системі «людина-світ» в їх діалектичному взаємозв'язку та урахування тих тенденцій, які відбудуватися у світі.

ПР25. Вміти підготувати публічний виступ та використовувати знання предмету, структури й понятійного апарату ораторського мистецтва у практичній діяльності.

ПР26. Робити висновки щодо психологічних витоків та наслідків дії на особистість психічних процесів, станів та якостей.

ПР27. Впроваджувати у професійну діяльність методи та техніки попередження та вирішення конфліктів

ПР28. Володіти навичками психологічних втручань в екстремальних ситуаціях та надавати психологічної допомоги людям з розладами, пов'язаними зі стресом.

Програмні результати навчання за вибіркоким блоком 01 «Галузева психологія» (визначені закладом вищої освіти)

ПР1.1. Застосовувати техніки підвищення суб'єктивного благополуччя і позитивних емоцій.

ПР1.2. Діагностувати та аналізувати соціально-психологічні явища різних рівнів (особистості, малої групи).

ПР1.3. Збирати, аналізувати та інтерпретувати статистичні дані у психологічному дослідженні.

ПР1.4. Застосовувати знання з психології мистецтва у практичній психології та психотерапевтичній роботі, знати основні принципи роботи з методиками арт-терапії.

<p>Програмні результати навчання за вибірконим блоком 02 «Психологія управлінської діяльності» (визначені закладом вищої освіти)</p>	<p>ПР2.1. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості. ПР2.2. Можливість володіти позитивним мисленням; управляти емоціями. ПР2.3. Володіти методами і технологіями організаційного розвитку в цілому, зокрема, в контексті підприємницької діяльності. ПР2.4. Толерантне відношення при роботі з кадрами, в ході ділових контактів представників різних культур, а також в сфері соціальної підтримки людини, в соціальній роботі.</p>
<p>VI Форми атестації здобувачів першого (бакалаврського) ступеня вищої освіти</p>	
<p>Форми атестації здобувачів вищої освіти</p>	<p>Атестація здійснюється у формі: публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену.</p>
<p>Вимоги до кваліфікаційної роботи</p>	<p>Кваліфікаційна робота повинна передбачати розв'язання складної спеціалізованої задачі чи практичної проблеми у сфері психології, що передбачає застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті або в репозиторії закладу вищої освіти.</p>
<p>Вимоги до кваліфікаційного іспиту</p>	<p>Кваліфікаційний іспит за спеціальністю повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених цим Стандартом вищої освіти та освітньою програмою.</p>
<p>VII. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти</p>	
<p>У закладах вищої освіти повинна функціонувати система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і 	

педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;

4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;

5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;

6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;

8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників закладів вищої освіти і здобувачів вищої освіти;

9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням закладу вищої освіти оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1 Перелік компонент ОП

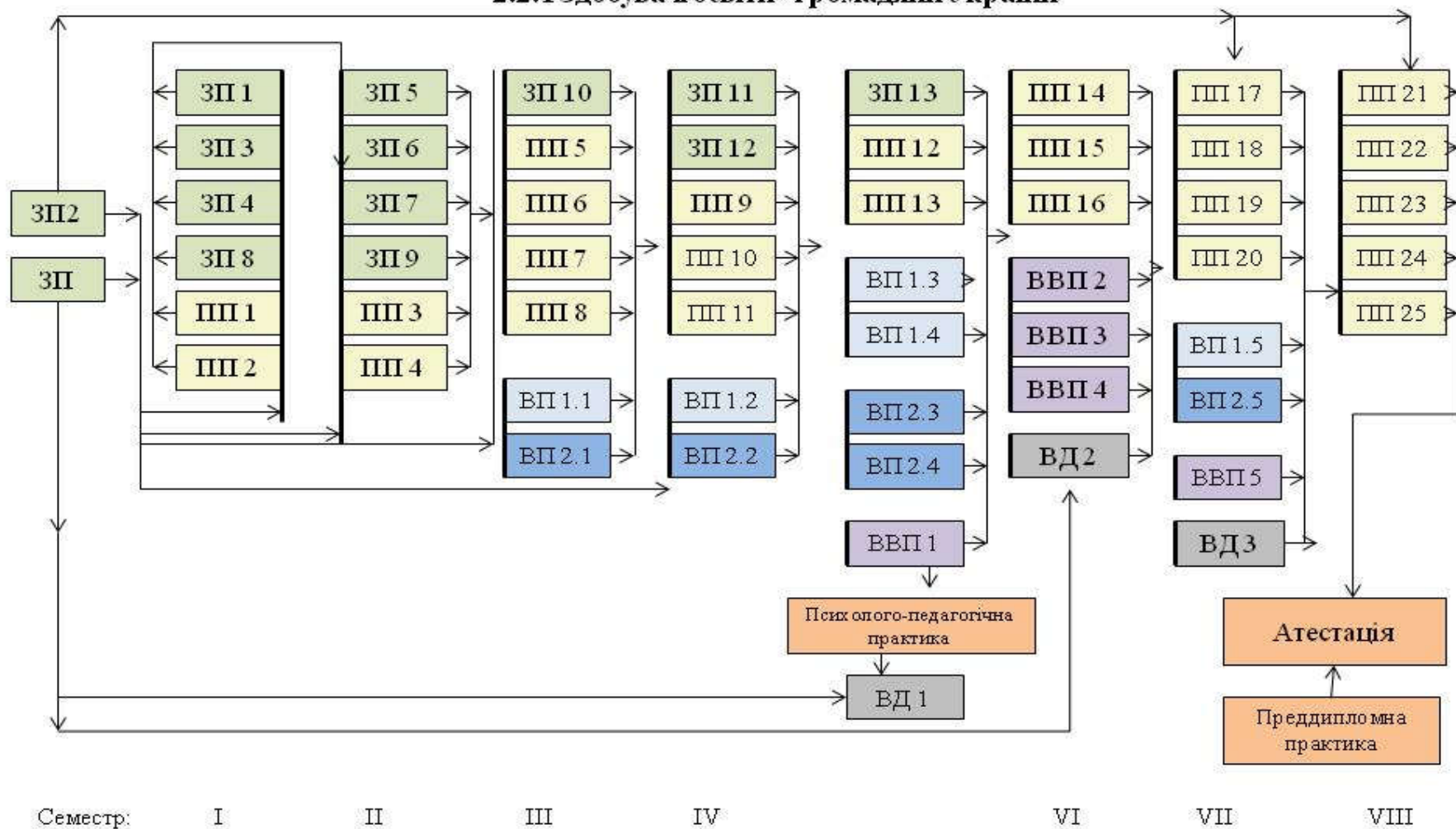
Код н/д	Компоненти освітньої програми (дисципліни, проекти / роботи, практика, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
<i>Загальна підготовка</i>			
ЗП 1	Історія та культура України	4,0	Екзамен
ЗП 2	Українська мова (професійного спрямування)	3,0	Екзамен
ЗП 3	Іноземна мова	12,0	Залік/Екзамен
ЗП 4	Філософія	3,0	Екзамен
ЗП 5	Правознавство	3,0	Залік
ЗП 6	Зоопсихологія та порівняльна психологія	4,0	Залік
ЗП 7	Анатомія центральної нервової системи та вищої нервової діяльності	5,0	Екзамен
ЗП 8	Інформаційно-комунікаційні технології в психології	5,0	Екзамен
ЗП 9	Екологічна психологія	3,0	Залік
ЗП 10	Історія психології	3,0	Залік
ЗП 11	Психофізіологія	5,0	Екзамен
ЗП 12	Фасилітативна педагогіка	5,0	Залік
ЗП 13	Основи ораторського мистецтва	4,0	Залік
ЗП	Фізичне виховання	12,0	Залік
	Загальний обсяг обов'язкових компонент загальної підготовки	71	
<i>Спеціальна (фахова) підготовка</i>			
СП 1	Вступ до спеціальності (ознайомча практика)	3,0	Залік
СП 2	Теорія і практика формування лідера	5,0	Екзамен
СП 3	Загальна психологія. Практикум із загальної психології	6,0	Екзамен
СП 4	Антропологія	4,0	Екзамен
СП 5	Психологія досягнення успіху	5,0	Залік

СП 6	Диференціальна психологія	5,0	Екзамен, захист курсної роботи
СП 7	Загальна психологія. Психологія особистості	6,0	Екзамен
СП 8	Основи психологічної допомоги	4,0	Екзамен
СП 9	Експериментальна психологія	4,0	Екзамен
СП 10	Психологія діяльності	5,0	Екзамен
СП 11	Вікова психологія	3,0	Екзамен
СП 12	Психологія здоров'я та безпеки людини	3,0	Залік
СП 13	Психодіагностика	4,0	Екзамен, захист курсної роботи
СП 14	Соціально-психологічний тренінг	5,0	Екзамен
СП 15	Психологія екстремальних та кризових ситуацій	4,0	Залік
СП 16	Методика та організація наукових досліджень	3,0	Залік
СП 17	Основи психологічного консультування	5,0	Екзамен
СП 18	Теорія та практика психотерапії	5,0	Екзамен
СП 19	Педагогічна психологія	3,0	Залік
СП 20	Конфліктологія	4,0	Екзамен
СП 21	Когнітивно-поведінкова терапія в системі охорони здоров'я	3,0	Залік
СП	Психолого-педагогічна практика	6,0	Залік
СП	Переддипломна практика	4,5	Залік
СП	Атестація	7,5	
	Загальний обсяг обов'язкових компонент професійної підготовки	107	
Профільований пакет дисциплін 01 «Галузева психологія»			
ВП 1.1	Позитивна психологія	4,0	Екзамен
ВП 1.2	Прикладна статистика в психології	6,0	Екзамен, захист курсної

			роботи
ВП 1.3	Психологія мистецтва	3,0	Залік
ВП 1.4	Соціальна психологія	3,0	Екзамен
ВП 1.5	Психологія аддиктивної поведінки	3,0	Залік
Профільований пакет дисциплін 02 «Психологія управлінської діяльності»			
ВП 2.1	Психологія кадрової роботи	4,0	Екзамен
ВП 2.2	Психологія масової поведінки	6,0	Екзамен, захист курсної роботи
ВП 2.3	Психологія травмуючих ситуацій	3,0	Залік
ВП 2.4	Психологія управління персоналом	3,0	Екзамен
ВП 2.5	Психологія впливу	3,0	Залік
Дисципліни вільного вибору професійної підготовки згідно переліку			
ВВП1	Дисципліна вільного вибору згідно переліку 5 семестр	3,0	Екзамен/Залік
ВВП2	Дисципліна вільного вибору згідно переліку 5 семестр	3,0	Екзамен/Залік
ВВП3	Дисципліна вільного вибору згідно переліку 6 семестр	3,0	Екзамен/Залік
ВВП4	Дисципліна вільного вибору згідно переліку 6 семестр	4,0	Екзамен/Залік
ВВП5	Дисципліна вільного вибору згідно переліку 6 семестр	5,0	Екзамен/Залік
ВВП 6	Дисципліна вільного вибору згідно переліку 7 семестр	4,0	Екзамен/Залік
ВВП 7	Дисципліна вільного вибору згідно переліку 7 семестр	4,0	Екзамен/Залік
ВВП 8	Дисципліна вільного вибору згідно переліку 8 семестр	3,0	Екзамен/Залік
ВВП 9	Дисципліна вільного вибору згідно переліку 8 семестр	3,0	Екзамен/Залік

Дисципліни вільного вибору студента із загально університетського каталогу			
ВД 1	Дисципліна 1	4,0	Залік
ВД 2	Дисципліна 2	3,0	Залік
ВД 3	Дисципліна 3	4,0	Залік
	Загальний обсяг вибіркового компонента:	62	
	ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:	240	

2.2 Структурно-логічна схема ОП
2.2.1 Здобувачі освіти - громадяни України



2.3 Розподіл змісту освітньої програми за групами компонентів та циклами підготовки

№ п/п	Цикл підготовки	Обсяг навчального навантаження здобувача вищої освіти (кредитів ECTS / %)		
		Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми	Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми	Всього за весь термін навчання
1	Цикл загальної підготовки	71 / 29	-	71 / 29
2	Цикл професійної підготовки	107 / 45	-	107 / 45
3	Дисципліни вільного вибору	-	62 / 26	62 / 26
Всього за весь термін навчання		178 / 74	62 / 26	240 / 100

Матриця відповідності

визначених Стандартами компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання Зн 1 Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень Зн 2 Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів, понять у навчанні та професійної діяльності	Уміння УМ 1 Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів застосування інноваційних підходів	Комунікація К 1 донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності К 2 Здатність ефективно формувати комунікативну стратегію	Автономія та відповідальність АВ1 Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах АВ2 Відповідальність за розвиток окремих осіб та/або груп осіб, здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності
Загальні компетентності				
ЗК1		УМ 1	К 1, К 2	АВ 1, АВ 2
ЗК2	Зн 1, Зн 2	УМ 1		
ЗК3		УМ 1		
ЗК4		УМ 1		АВ 1, АВ 2
ЗК5	Зн 2	УМ 1	К 1	АВ 1
ЗК6	Зн 1, Зн 2			АВ 1
ЗК7	Зн 1, Зн 2	УМ 1	К 2	
ЗК8			К 1, К 2	АВ 1
ЗК9			К 1, К 2	
ЗК10	Зн 2		К 2	АВ 2
ЗК11	Зн1		К 1	АВ 2
ЗК12	Зн1			
ЗК13	Зн1		К 2	
ЗК14	Зн 1, Зн 2			
ЗК15	Зн1	УМ 1		АВ 1, АВ 2
ЗК16		УМ 1		
ЗК17		УМ 1		
Спеціальні компетентності				
СК1	Зн 1		К 1, К 2	АВ 1

CK2	3 _{H1} , 3 _{H2}			
CK3	3 _{H1} , 3 _{H2}		K 1, K 2	AB1
CK4	3 _{H 1} , 3 _{H 2}	У _{М 1}		AB 1
CK5	3 _{H 2}	У _{М 1}	K 1	AB 1
CK6		У _{М 1}		AB 1
CK7	3 _{H 1}	У _{М 1}		AB 1
CK8	3 _{H 1}		K 1, K 2	AB 1, AB 2
CK9	3 _{H 2}	У _{М1}	K1	
CK10	3 _{H1}		K 1, K 2	AB 2
CK11		У _{М 1}		AB 1
CK12	3 _{H1}	У _{М 1}	K 1, K 2	AB 2
CK13	3 _{H 2}			
CK14	3 _{H 1} , 3 _{H 2}			
CK15		У _{М 1}	K 2	AB 1
CK16	3 _{H1}			AB 1
CK17	3 _{H 1} , 3 _{H 2}		K 1, K 2	AB 1, AB 2
CK18		У _{М 1}		AB 2
CK19	3 _{H1}	У _{М 1}	K 2	
CK1.1	3 _{H 1} , 3 _{H 2}			
CK1.2		У _{М 1}	K 1, K 2	AB 1
CK1.3	3 _{H 2}			AB 2
CK1.4	3 _{H1}			AB 1
CK1.5	3 _{H 1} , 3 _{H 2}		K 1, K 2	AB 1, AB 2
CK2.1	3 _{H 2}			
CK2.2	3 _{H1}	У _{М 1}	K 2	
CK2.3	3 _{H 1} , 3 _{H 2}	У _{М 1}		
CK2.4	3 _{H 2}	У _{М 1}	K 1, K 2	AB 2
CK2.5	3 _{H1}		K 1, K 2	AB 1

Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей (продовження)

Програмні результати навчання	Компетентності								
	Інтегральна компетентність	Спеціальні (фахові) компетентності за вибірковими блоками							
		СК 1.1	СК 1.2	СК 1.3	СК 1.4	СК 2.1	СК 2.2	СК 2.3	СК 2.4
ПР1	+		+			+	+	+	
ПР 2	+	+	+	+	+		+	+	
ПР 3	+		+	+	+	+			
ПР 4	+		+	+		+	+	+	
ПР 5	+		+	+		+	+	+	
ПР 6	+		+	+		+	+	+	
ПР7	+	+	+		+	+	+	+	+
ПР 8	+	+	+			+	+	+	+
ПР 9	+	+			+	+	+	+	
ПР 10	+	+				+	+		
ПР 11	+	+	+		+	+	+	+	+
ПР 12	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПР 13	+	+			+	+			+
ПР 14	+	+			+			+	
ПР 15	+		+		+	+			+
ПР 16	+	+	+						+

ПР 17	+	+	+			+			
ПР 18	+	+	+				+	+	
ПР 19	+				+				
ПР 20	+							+	
ПР 21	+								
ПР 22	+	+	+			+			
ПР 23	+								
ПР 24	+							+	
ПР 25	+			+					
ПР 26	+				+				
ПР 27	+						+		
ПР 28	+			+	+				
ПР 1.1	+	+	+						
ПР 1.2	+						+		
ПР1.3	+					+			
ПР1.4	+	+	+	+				+	
ПР2.1	+				+				
ПР2.2	+	+			+				
ПР2.3	+						+		+
ПР2.4	+		+	+	+				