|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Силабус освітнього компонентаПрограма навчальної дисципліни |  |
| «Лідерство в освіті» |

|  |  |
| --- | --- |
| Шифр та назва спеціальності011 Освітні, педагогічні науки | ІнститутННІ **Соціально-гуманітарних технологій** |
| Освітньо-наукова програмаОсвітні, педагогічні науки  | КафедраПедагогіки та психології управління соціальними системами імені акад. І.А. Зязюна |
| Рівень освітиДоктор філософії | Тип дисципліниФахова, обов’язкова |
| Семестр3  | Мова викладанняУкраїнська |

##

|  |  |
| --- | --- |
| Романовский | Викладачі, розробники Романовський Олександр ГеоргійовичЗавідувач кафедри педагогіки та психології управління соціальними системами ім. акад. І.А.Зязюна, лауреат Державної премії України, член-кореспондент Національної академії педагогічних наук України, доктор педагогічних наук, професор, відомий фахівець в Україні з проблем лідерства, педагогіки вищої школи, філософії та психології управління соціальними системами. Досвід викладацької діяльності – 40 років. Автор понад 500 наукових та навчально-методичних праць. Провідний лектор з дисциплін: «Лідерство в освіті», «Теорія та практика формування лідера», «Психологія управлінської діяльності лідера», «Психологія досягнення успіху»[Детальніше про викладача на сайті кафедри](https://www.kpi.kharkov.ua/ukr/): <https://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/uk/portfolio-romanovskogo-oleksandra-georgijovicha/> |
|  | Грень Лариса МиколаївнаДоктор наук з державного управління, професор, професор кафедри педагогіки і психології управління соціальними системами імені акад. І.А. Зязюна НТУ «ХПІ»Досвід викладацької діяльності –22 роки. Автор понад 220 наукових та навчально-методичних праць. Автор тренінгів з розвитку громадянських компетентностей майбутніх управлінців-лідерів, з формування іміджу майбутнього професіонала-лідера в галузі соціальної роботи. Провідний лектор з дисциплін: «Лідерство в освіті», «Професійно-етичні засади педагогічної діяльності», «Адаптивне управління», «Основи інформаційно-аналітичної діяльності керівника соціального закладу», «Інформаційна політика та PR-технології в управлінні», «Оцінка потреб громад в соціальних послугах», «Педагогіка фасилітації», «Психолого-педагогічні основи мовної комунікації».[Детальніше про викладача на сайті кафедри](https://www.kpi.kharkov.ua/ukr/): <https://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/uk/portfolio-gren-larisi-mikolayivni/> |

## Загальна інформація

### Анотація

Під час навчання ОК здобувачі зможуть усвідомити важливість лідерства для викладацької діяльності, проаналізувати особливості викладацького лідерства, теорії лідерства у контексті викладання, визначити способи розвитку власних лідерських якостей.

### Мета та цілі дисципліни

Мета викладання навчальної дисципліни «Лідерство в освіті» полягає у наданні аспірантам систематизованих знань з теоретичних засад щодо лідерства в освіті та застосовування підходів до формування особистості лідера-професіонала, до підготовки та проведення освітніх й наукових заходів, участі у нарадах, професійних об’єднаннях.

### Формат занять

Лекції, практичні заняття, консультації. Підсумковий контроль – екзамен

### Компетентності

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу

ЗК2. Здатність до особистісного і професійного розвитку, самоменеджменту у науковій і професійній діяльності

ЗК7. Володіння комунікативними навичками

ЗК10 Здатність визначати сутність лідерства в освіті та застосовувати підходи до формування особистості лідера

ЗК11 Готовність до усвідомлення ролі викладача як лідера, що успішно навчає та активно поширює власний науково-педагогічний досвід, здатен до підготовки та проведення освітніх й наукових заходів, участі у нарадах, професійних об’єднаннях

### Результати навчання

РН1. Застосовувати абстрактне мислення, аналіз та синтез для генерації ідей, уявлень, теорій в напрямку наукових досліджень та педагогіки

РН2. Планувати та продуктивно організовувати свою діяльність та діяльність здобувачів освіти для проведення науково-дослідної роботи, досягнення науково-професійних цілей та самовдосконалення

ПР07 Здійснювати пошук та критичний аналіз інформації; усвідомлювати цінності академічної доброчесності;

РН10 Демонструвати знання сутності феномена лідерства в освітньому просторі, розробляти та аргументувати вибір форм, методів, технологій навчання і виховання особистості лідера з урахуванням сучасних викликів, освітніх стратегій та уміння застосовувати їх на практиці

РН11. Розуміти лідерську роль викладача, що має активну науково-професійну позицію, визначати особливості організації освітніх та наукових заходів, усвідомлювати значення професійних об’єднань

ПР17 Використовувати науковий стиль при написанні академічних текстів та науково-професійному усному спілкуванні українською мовою; доступно пояснювати педагогічні та наукові ідеї здобувачам освіти, науковій спільноті, громадськості; консультувати особи, підприємства, установи, організації по проблемам науково-педагогічної інноваційної діяльності.

### Обсяг дисципліни

Загальний обсяг дисципліни 90 год.: лекції – 16 год., практичні заняття – 14 год., самостійна робота – 60 год.

### Передумови вивчення дисципліни (пререквізити)

Для успішного проходження курсу необхідно мати знання та практичні навички з наступних дисциплін: «Світоглядні та соціально-культурні основи науково-технічної діяльності», «Іноземна мова для комунікації у науково-педагогічному середовищі», «Методи та методологія педагогічного дослідження», «Інформаційні технології в педагогічній та науковій діяльності»

### Особливості дисципліни, методи та технології навчання

Методами навчання у викладанні навчальної дисципліни « Лідерство в освіті» є:

- словесні (бесіда, дискусія, лекція, робота з літературно-інформаційними джерелами)

- наочні (ілюстрація практичними прикладами)

- практичні (практичні вправи).

Активні методи навчання, які застосовуються: дискусія, дослідницький метод, метод проблемного навчання, «мозковий штурм».

## Програма навчальної дисципліни

### Теми лекційних занять

Тема 1. Сутність лідерства в освіті. Основні напрямки вивчення лідерства

Сутність понять «лідерство в освіті» й «лідер». Сучасні західні напрямки вивчення лідерства. Вивчення лідерства у вітчизняній літературі. Складові лідерського потенціалу майбутнього професіонала. Критерії оцінки ефективного лідерства. Вивчення лідерства у вітчизняній літературі.

Тема 2. Самоменеджмент у науковій і професійній діяльності лідера-професіонала

Сутність поняття самоменеджменту в освіті***.*** Самоменеджмент у науковій і професійній діяльності лідера-професіонала Зміст праці сучасного професіоналаа. Стилі керівництва. Критерії оцінки ефективного керівництва. Підходи до формування особистості лідера. Складові лідерського потенціалу майбутнього лідера-професіонала.

Тема 3. Моделі ефективного лідерства. Навички ефективного лідерства

Основні елементи моделей висування у позицію лідера. Лідерські уміння. Навички ефективного лідерства.

Тема 4. Роль викладача-лідера в успішному навчанні та активному поширенні власного науково-педагогічного досвіду

Структурно-динамічні характеристики потенціалу лідера. Поетапна активізація лідерського потенціалу особистості студента у процесі навчання у ВНЗ. Досвід роботи ЗВО з активізації лідерського потенціалу. Лідерська роль викладача, його активна позиція, самоорганізація і організація студентів.

Тема 5. Лідерський потенціал студентів та його активізація у процесі навчання у ЗВО

Основні підходи до навчання і виховання лідерів у системі вищої освіти. Професійно-особистісний розвиток і саморозвиток – головна умова формування майбутніх лідерів. Сукупність і суттєві характеристики якостей, необхідних для становлення студента як лідера.

Тема 6. Концептуальні підходи до професійної підготовки лідерів під час навчання у ЗВО. Технологія портфоліо

Я-концепція та її структура. Роль різноманітних факторів у формуванні Я-концепції (Роль позитивного мислення в усвідомленні образу «Я». Уява у системі Я-концепції. Роль моделювання у формуванні Я-концепції). Роль ціннісно-мотиваційної складової потенціалу лідера в його діяльності. Технологія портфоліо.

Тема 7. Формування організаційної діяльності здобувачів освіти

Управлінська адаптація і фактори, що на неї впливають. Формування у процесі навчання цілеутворень, необхідних для успішної адаптації майбутніх лідерів до професійної діяльності. Тренінг рольової поведінки керівників, концепції та процедури. Емоційний інтелект як умова ефективного керівництва. Управління емоційним станом та стресостійкість майбутніх лідерів-професіоналів в освіті.

Тема 8. Формування комунікативної компоненти лідерського потенціалу майбутніх лідерів-професіоналів

Комунікативна компетентність лідера та її формування у процесі навчання у ЗВО. Стратегія й тактика особистого впливу. Технології формування комунікативного компоненту лідерського потенціалу.

### Теми практичних занять

Тема 1. Сутність лідерства в освіті. Основні напрямки вивчення лідерства

Критерії оцінки ефективного лідерства

Тема 2. Самоменеджмент у науковій і професійній діяльності лідера-професіонала

Побудова особистого плану життя, кар’єри лідера

# Тема 3. Моделі ефективного лідерства. Навички ефективного лідерства

Визначення основних елементів моделей висування в позицію лідера

Тема 4. Роль викладача-лідера в успішному навчанні та активному поширенні власного науково-педагогічного досвіду

Застосування форм, методів, технологій навчання і виховання особистості лідера з урахуванням сучасних викликів

Тема 5. Лідерський потенціал студентів та його активізація у процесі навчання у ЗВО

Діагностика лідерського потенціалу студентів

Тема 6. Концептуальні підходи до професійної підготовки лідерів під час навчання у ЗВО. Технологія порт фоліо

Портфоліо як мотивуючий фактор саморозвитку особистості майбутнього лідера-професіонала в освіті

Тема 7. Формування організаційної діяльності здобувачів освіти

Тренінг з методики формування лідерських якостей майбутніх лідерів-професіоналів в освіті

### Самостійна робота

Самостійна робота аспіранта включає в себе опрацювання лекційного матеріалу, підготовку до практичних занять, виконання індивідуальних завдань з використанням методичних рекомендацій.

Аспірантам також рекомендуються додаткові матеріали (презентації, статті, підручники) для самостійного вивчення та аналізу, підготовки до лекційних та практичних занять.

Тема 1. Сутність лідерства в освіті. Основні напрямки вивчення лідерства

Вивчення лідерства у вітчизняній літературі (зіставити поняття «успішний педагог-лідер» і «ефективний педагог-лідер»; проаналізувати ефективність лідерства з точки зору самооцінки лідера; проаналізувати роль прогностичних критеріїв щодо оцінки особистості бути лідером).

Тема 2. Самоменеджмент у науковій і професійній діяльності лідера-професіонала

Складові лідерського потенціалу майбутнього лідера-професіонала (визначити роль ціннісно-мотиваційного компонента потенціалу лідера; розкрити роль мотивації досягнення в активізації лідерського потенціалу майбутнього професіонала; визначити місце комунікативного компонента у структурі складових лідерського потенціалу майбутнього професіонала).

# Тема 3. Моделі ефективного лідерства. Навички ефективного лідерства

Харизматичне лідерство. Структурно-динамічні характеристики потенціалу лідера (розкрити харизматичні характеристики лідерства; визначити природні харизматичні риси майбутнього професіонала; визначити особливості харизматичних лідерів; яким чином відбувається формування харизматичного лідерства в сучасних умовах; розкрити етапи активізації потенціалу лідера).

Тема 4. Роль викладача-лідера в успішному навчанні та активному поширенні власного науково-педагогічного досвіду

Досвід роботи ЗВО з активізації лідерського потенціалу (обрати для аналізу 1 з тренінгів з активізації лідерського потенціалу Центру лідерства; надати відповіді на питання: які методи формування лідерського потенціалу сучасного лідера-педагога використовувались тренерами під час проведення тренінгу; які технології з активізації лідерського потенціалу застосовувались тренерами з їх власного педагогічного досвіду?).

Тема 5. Лідерський потенціал студентів та його активізація у процесі навчання у ЗВО

Інноваційні процеси у сучасній освітній системі. Роль самосвідомості у формуванні компонента лідерського потенціалу (визначитиметодологічні підходи щодо формування готовності лідера-педагога ЗВО до інноваційної діяльності; підготувати письмове наукове есе, в якому обґрунтувати важливість інноваційної орієнтації у діяльності педагога-лідера, його свідомої діяльності щодо формування лідерського потенціалу; порівняти стилі професійної діяльності педагога-новатора і педагога, який використовує традиційні методи навчання).

Тема 6. Концептуальні підходи до професійної підготовки лідерів під час навчання у ЗВО. Технологія порт фоліо

Технології формування спрямованості на успішну професійну діяльність лідерів (визначити, як мотивація досягнення сприяє активізації лідерського потенціалу професіонала в освіті. Відповідно до обраної теми підготуйте виступ: «Формування особистісних, інформаційних та пов’язаних із прийняттям рішень ролей лідера в освіті». Бесіда на тему: «Взаємозв’язок особистісних, інформаційних ролей, пов’язаних із прийняттям рішення, у характері діяльності лідера в освіті?

Тема 7. Формування організаційної діяльності здобувачів освіти

Досягнення науково-професійних цілей лідера-професіонала шляхом самовдосконалення. Стратегія й тактика особистого впливу (розглянути ситуації успіху, що проживаються: «Зняття страху», «Оцінка», «Персональна відповідальність», «Орієнтація на іншого», «Авансування успішного результату»). Бесіда на тему: «Як створення цілеспрямованих ситуацій успіху сприяє формуванню лідера-професіонала в освіті?».

Тема 8. Формування комунікативної компоненти лідерського потенціалу майбутніх лідерів-професіоналів

Установка й підтримка взаємозв’язків у команді»*.* Бесіда на тему: «Як розвинута система дій з управління конфліктами та створення злагоджених дій впливає на професійну діяльність лідера в освіті».

## Література та навчальні матеріали

## Основна література

1. Бех И.Д. Становлення професіонала в сучасних соціальних умовах / І.Д. Бех // Теорія і практика управління соціальними системами. – Х. : НТУ «ХПИ», 2008. – № 2. – С.109–115.
2. Бондарук Олена. Аналіз результатів індивідуальної психологічної діагностики лідерів університетів. // Теоретичний та методично-науковий часопис «Вища освіта України». - № 2 (додаток 1). – 2017. – С.135-141.
3. Використання коучингу в системі вищої освіти України / О.О. Нежинська, В.М. Тименко // Вісник післядипломної освіти: зб. наук. праць Ун-ту менедж. освіти НАПН України; редкол.: О.Л.Ануфрієва [та ін.]; гол. ред. В.В. Олійник. – К.: АТОПОЛ ГРУП, 2015. – Вип 15 (28). – С. 236-245.
4. Грень Л.М., Панфілов Ю.І., В.В. Бондаренко Методика формування комунікативної компетентностї майбутнього лідера-управлінця / Л.М. Грень, Ю.І. Панфілов, В.В. Бондаренко //Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія // Щоквартальний науково-практичний журнал. – Харків: НТУ «ХПІ», 2016, № 2. – С. 10 – 19.
5. Гавриш І. В. Теоретико-методологічні основи формування готовності майбутніх учителів до інноваційної професійної діяльності: дис. … доктора пед. наук: 13.00.04 / І. В. Гавриш. – Харківський національний педагогічний ун-т ім. Г.С. Сковороди. – Х., 2006. – 579 с.
6. Зязюн І. А. Інтелектуально творчий розвиток особистості в умовах неперервної освіти / І. А. Зязюн // Неперервна професійна освіта: проблеми, пошуки, перспективи; за ред. І.А. Зязюна. – К.: Віпол, 2000. – 636 с.
7. Калашнікова С.А. Освітня парадигма професіоналізації управління на засадах лідерства: монографія / С.А. Калашнікова. – К.: Київськ. ун-т ім. Бориса Грінченка, 2010. – 380 с.
8. Калашнікова С. Концепція лідерства в управлінні освітніми системами / С. Калашнікова // Освітологія. – 2012. – Вип. 1 – С. 106-112. – URL: http: // nbuv.gov.ua / UJRN/ocvit\_2012\_1\_17
9. Михненко А. М.Лідерство та управлінська еліта: навч. посіб. / А. М. Михненко, Н. Т. Гончарук, Е. М. Макаренко. – К.: НАДУ, 2011. – 292 с.
10. Нестуля О.О. Основи лідерства. Тренінг лідерських якостей та практичних навичок менеджера. Уроки видатних підприємців: навчальний посібник / О.О. Нестуля, С.І. Нестуля, В.В. Карманенко. – К.: Знання, 2013. – 358 с.
11. Нестуля Світлана. Ціннісні аспекти сучасних концепцій лідерства. // Теоретичний та методично-науковий часопис «Вища освіта України». – № 2 (додаток 1). – 2017. – С. 93-96.
12. Роль університету у розвитку лідерського потенціалу суспільства: концептуальні засади / Авторський колектив: О.Аарна, Д.Гудонієне, О.Гузар та ін.: за аг. ред. С. Калашнікової. – К.: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 100 с.
13. Романовський О.Г., Михайличенко В.Є., Грень Л.М. Педагогіка лідерства. Монографія / О.Г. Романовський, В.Є. Михайличенко, Л.М. Грень. – Х.: НТУ «ХПІ», 2023. – 423 с.
14. O.G. Romanovskyi, L.M. Gren, A.Ye. Knysh. Psychology of a leader’s managerial activity. Text of the lectures for higher education establishments/ Kharkiv, 2015. – 132 р.
15. Романовский О.Г., Михайличенко В.Є., Грень Л.М. Педагогіка успіху. Підручник / О.Г. Романовський, В.Є. Михайличенко, Л.М. Грень. – Х.: НТУ «ХПІ», 2014. – 268 с. (англ. мовою).
16. Романовський О.Г. Психологія управлінської діяльності лідера. навч.-метод. посіб. / О.Г. Романовський, В.Є. Михайличенко, Л.М. Грень, А.Є. Книш; за заг.ред. О.Г. Романовського. – Харків: ТОВ «В справі», 2016. – 48 с.
17. O.G. Romanovskyi, L.M. Gren. Will formation as a neccessary condition of a leader's personality self-education in the learning process» (англ. мовою). Ж. «Теорія і практика управління соціальними системами». – Харків: НТУ «ХПІ», 2015 – № 1. – С. 3-11.

**Додаткова література**

1. Грень Л.М. Методика формування комунікативної компетентностї майбутнього лідера-управлінця / Л.М. Грень, Ю.І. Панфілов, В.В. Бондаренко // Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія // Щоквартальний науково-практичний журнал. – Харків: НТУ «ХПІ», 2016, № 2. – С. 10 – 19.
2. Гура Т.В. Розвиток когнітивних якостей у бізнес-лідерів: навчальний посібник / Т.В. Гура. – К.: ДП+»НВЦ» Пріоритети», 2016. – 40 с.
3. Гура Т.В., Пономарьов О.С. Соціально-психологічні вимоги до особистості лідера / Т.В. Гура, О.С. Пономарьов // Проблеми сучасної психології: Збірник наукових праць Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С. Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. – Вип. 34. - Кам’янець-Подільський: Аксіома, 2016. – С.90-108.
4. Ємельянова Ганна. Соціальні компетенції лідерства: комунікативний аспект. // Теоретичний та методично-науковий часопис «Вища освіта України». – № 2 (додаток 1). – 2017. – С. 83- 87.
5. Зарубінська Ірина, Полухін Анатолій. Лідерський потенціал системи вищої освіти України в умовах інтернаціоналізації. // Теоретичний та методично-науковий часопис «Вища освіта України». - № 2 (додаток 1). – 2017. – С.88-93.
6. Калашнікова С.А. Теоретико-методологічні засади професійної підготовки управлінців-лідерів в умовах сучасних суспільних трансформацій: автореф. д-ра. пед. наук: 13.00.04 / С.А. Калашнікова. – К., 2011. – 36 с.
7. Книш А.Є. Емоційний інтелект лідера у сфері бізнесу: навчальний посібник / А.Є. Книш. – К.: ДП «НВЦ» Пріоритети», 2016. – 40 с.
8. Книш А.Є. Діагностика типу морального лідерства у сфері бізнесу: навчальний посібник / А.Є. Книш. – К.: ДП «НВЦ» Пріоритети», 2016. – 40 с.
9. Мороз В.М. Трудовий потенціал бізнес-лідера: навчальний посібник / В.М. Мороз. – К.: ДП «НВЦ» Пріоритети», 2016. – 40 с.
10. Романовський О.Г. Розвиток лідерського потенціалу в Центрі лідерства Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут» / О.Г. Романовський, Т.В. Гура, А.Є. Книш // Теоретичний та методично-науковий часопис «Вища освіта України». – № 2 (додаток 1). – 2017. – С. 96-100.
11. Розвиток лідерства / Л. Бізо, І. Ібрагімова, О. Кікотьта ін.; за заг. ред. І. Ібрагімової. – К.: Проект «Реформа управління персоналом на державній службі вУкраїні», 2012. – 400 с.
12. Романовський О.Г. Феномен парадоксального лідерства / О.Г. Романовський, О.С. Пономарьов // Проблеми інженерно-педагогічної освіти: збірник наукових праць. - № 50-51. – 2016. – С. 300-307**.**
13. Романовський О.Г. Бізнес-лідерство і когнітивні якості: навчальний посібник / О.Г. Романовський. – К.: ДП «НВЦ» Пріоритети», 2016. – 40 с.
14. Романовський О.Г., Гура Т.В., Книш А. Розвиток лідерського потенціалу в Центрі лідерства Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут». // Теоретичний та методично-науковий часопис «Вища освіта України». - № 2 (додаток 1). – 2017. – С. 96-100.
15. Середа Н.В. Основи риторики для бізнес-лідерів: ефективний публічний виступ: навчальний посібник / Н.В. Середа. – К.: ДП «НВЦ» Пріоритети», 2016. – 40 с.
16. Скібицька Л. І. Лідерство та стиль роботи менеджера: навч. посіб. / Скібицька Л. І. – Київ : Центр учбової літератури, 2009. – 192 с.
17. Старовойтова Г.М. Специфіка й особливості становлення та формування харизматичного лідерства [Електронний ресурс] / Г.М. Старовойтова // Вісник Донецького національного університету економіки і торгівлі. Сер.: Гуманітарні науки. – 2013. – Вип. 2. – С. 59-65. – URL: http: // nbuv.gov.ua / UJRN/ vdnuetg\_2013\_2\_8
18. Червона Леся. студентське самоврядування як інструмент розвитку лідерського потенціалу університетів у контексті глобального лідерства. // Теоретичний та методично-науковий часопис «Вища освіта України». – № 2 (додаток 1). – 2017. – С. 149-154.

## Система оцінювання

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерії оцінювання успішності аспіранта та розподіл балів

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Поточне оцінювання  | КР | екзамен | Сума |
| Змістовий модуль 1 | 16 | 20 | 100 |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | Т8 |
| 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |

Т1, Т2 ... Т8 – теми змістових модулів.Розподіл балів за теми змістових модулів:Відвідування лекційних занять та робота аспіранта на лекції – 3 бали,Робота на практичних заняттях – 3 бали,Виконання завдань для самостійної роботи – 2 бали.Усього – 8 балів за кожною темою. | Шкала оцінювання

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сума балів | Національна оцінка | ECTS |
| 90–100 | Відмінно | A |
| 82–89 | Добре | B |
| 75–81 | Добре | C |
| 64–74 | Задовільно | D |
| 60–63 | Задовільно | E |
| 35–59 | Незадовільно (потрібне додаткове вивчення) | FX |
| 1–34 | Незадовільно(потрібне повторне вивчення) | F |

 |

Положення про критерії та систему оцінювання знань та вмінь і про рейтинг здобувачів

<http://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/dokumenti-ntu-hpi-2/>

Таблиця 1 Нарахування балів та критерії оцінювання по дисципліні

|  |  |
| --- | --- |
| **Форми поточного контролю** | **Оцінювання** |
| Активна робота на занятті (лекційному, практичному) | 3 бал на одному занятті (загалом 24 балів за семестр) |
| Експрес-опитування (усне, письмове, тести), що проводяться на заняттях | 2 бали на одному занятті (загалом 16 балів за семестр) |
| Виконання завдань самостійної роботи (письмове завдання, есе)  | 3 бали за кожною темою (загалом 24 балів за семестр) |
| Підсумкова письмова контрольна робота | 16 балів  |
| Екзамен | 20 балів |

100% підсумкової оцінки складаються з результатів оцінювання у вигляді екзамену (20%), підсумкової контрольної роботи, активної аудиторної роботи, самостійної роботи та поточного оцінювання (80%).

Екзамен: див. табл 2. оцінювання.

Поточне оцінювання: тести, виконання завдань на практичних заняттях та завдань для самостійної роботи.

Таблиця 2Критерії оцінювання екзамену

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерії оцінювання** | **Бали** |
| Глибоке знаннянавчального матеріалу. Практичне завдання виконано повно, з глибоким обґрунтуванням. Можуть бути незначні неточності | 20-18 |
| Глибокий рівень знань в обсязі обов’яз­кового матеріалу. Практичне завдання виконано повно, з глибоким обґрунтуванням. Відповіді можуть містити певні неточності | 17-15 |
| Міцні знання матеріалу, що вивчається, та його практичного застосування. Відповіді можуть бути не повними, з незначними помилками | 14-12 |
| Знання основних фундаментальних положень. Відповіді містять деякі помилки. | 9-11 |
| Знання основних фундаментальних положень матеріалу. Незнання окремих (непринципових) питань з матеріалу дисципліни | 6-8 |
| Знання та вміння фрагментарні, слабкі | 3-5 |
| Відсутність знань значної частини матеріалу | 0-2 |

Таблиця 3 Критерії оцінювання експрес-опитування, письмових завдань, есе, підсумкової контрольної роботи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерії оцінювання** | **Бали оцінювання експрес-опитування /письмових завдань, есе** | **Бали оцінювання підсумкової контрольної роботи** |
| **позитивні** | **негативні** |
| - **Глибоке знання** навчального матеріалу модуля, що містяться в **основних і додаткових літературних джерелах;**- **вміння аналізувати** явища, які вивчаються, в їхньому взаємозв’язку і розвитку;- **вміння** проводити глибокий, критичний **теоретичний аналіз**;- **відповіді** на запитання **чіткі**, **лаконічні, логічно послідовні;****- вміння вирішувати практичні завдання повно, безпомилково , з глибоким обґрунтуванням.** | Відповіді на запитання можуть містити **незначні неточності**  | 1,9-2 | 14-16 |
| - **Глибокий рівень знань** в обсязі **обов’язкового матеріалу**, що передбачений модулем;- вміння давати **аргументовані відповіді** на запитання і проводити **теоретичний аналіз**;- вміння вирішувати **практичні завдання повно, безпомилково, з глибоким обґрунтуванням.** | Відповіді на запитання містять **певні неточності;** | 1,6-1,8 | 10-13 |
| - **Міцні знання** матеріалу, що вивчається, та його **практичного застосування;****-** вміння давати **аргументовані відповіді** на запитання і проводити **теоретичний аналіз**;- вміння вирішувати **практичні завдання.** | Невміння використовувати теоретичні знання для вирішення **практичних завдань достатньо повно, в обґрунтуванні можуть бути незначні помилки** | 1,3-1,5 | 7-9 |
| - Знання **основних фундаментальних положень** матеріалу, що вивчається, та їх **практичного застосування**;- вирішення **практичних завдань частково правильне** | Невміння давати **аргументовані відповіді** на запитання;- невміння **аналізувати** викладений матеріал і **виконувати глибокий аналіз;**- виконання **практичних завдань не повне, обґрунтування – поверхове, містять деякі помилки** | 0,8-1,2 | 5-6 |
| - Знання **основних фундаментальних положень** матеріалу модуля,- дають найпростіші відповіді при вирішенні **практичних завдань**. | Незнання **окремих (непринципових) питань** з матеріалу модуля;- невміння **послідовно і аргументовано** висловлювати думку;- невміння застосовувати теоретичні положення при розв’язанні **практичних завдань** | 0,4-0,6 | 3-4 |
| **Додаткове вивчення** матеріалу модуля може бути виконане **в терміни, що передбачені навчальним планом**. | Незнання **основних фундаментальних положень** навчального матеріалу модуля;- **істотні помилки** у відповідях на запитання;- невміння вирішувати **практичні завдання.** | 0,2 -0,3 | 1,5-2 |
| **Додаткове вивчення** | - Повна **відсутність знань** значної частини навчального матеріалу модуля;- **істотні помилки** у відповідях на запитання;- незнання основних фундаментальних положень;- невміння вирішувати **практичні завдання** | 0-0,1 | 0-1 |

## Норми академічної етики і політика курсу

Аспірант повинен дотримуватися «Кодексу етики академічних взаємовідносин та доброчесності НТУ «ХПІ»: виявляти дисциплінованість, вихованість, доброзичливість, чесність, відповідальність. Конфліктні ситуації повинні відкрито обговорюватися в навчальних групах з викладачем, а при неможливості вирішення конфлікту – доводитися до відома співробітників дирекції інституту.

Нормативно-правове забезпечення впровадження принципів академічної доброчесності НТУ «ХПІ» розміщено на сайті: <http://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/akademichna-dobrochesnist/>

**Погодження**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Силабус погоджено | Дата погодження, підпис26.06.2023 | Завідувач кафедриОлександр РОМАНОВСЬКИЙ |
|  | Дата погодження, підпис26.06.2023 | Гарант ОНПОльга ІГНАТЮК |