|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Силабус освітнього компонентаПрограма навчальної дисципліни |  |
| «Професійно-етичні засади педагогічної діяльності» |

|  |  |
| --- | --- |
| Шифр та назва спеціальності011 Освітні, педагогічні науки | ІнститутННІ **Соціально-гуманітарних технологій** |
| Освітньо-наукова програмаОсвітні, педагогічні науки  | КафедраПедагогіки та психології управління соціальними системами імені акад. І.А. Зязюна |
| Рівень освітиДоктор філософії | Тип дисципліниФахова, вибіркова |
| Семестр3  | Мова викладанняУкраїнська |

## Викладачі, розробники

|  |  |
| --- | --- |
|  | Грень Лариса МиколаївнаДоктор наук з державного управління, професор, професор кафедри педагогіки і психології управління соціальними системами імені акад. І.А. Зязюна НТУ «ХПІ»Досвід викладацької діяльності –22 роки. Автор понад 220 наукових та навчально-методичних праць. Автор тренінгів з розвитку громадянських компетентностей майбутніх управлінців-лідерів, з формування іміджу майбутнього професіонала-лідера в галузі соціальної роботи. Провідний лектор з дисциплін: «Лідерство в освіті», «Професійно-етичні засади педагогічної діяльності», «Адаптивне управління», «Основи інформаційно-аналітичної діяльності керівника соціального закладу», «Інформаційна політика та PR-технології в управлінні», «Оцінка потреб громад в соціальних послугах», «Педагогіка фасилітації», «Психолого-педагогічні основи мовної комунікації».[Детальніше про викладача на сайті кафедри](https://www.kpi.kharkov.ua/ukr/): <https://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/uk/portfolio-gren-larisi-mikolayivni/> |

## Загальна інформація

### Анотація

Під час навчання ОК здобувачі зможуть усвідомити важливість професійно-етичних засад педагогічної етики у процесі навчання й подальшої професійної діяльності.

### Мета та цілі дисципліни

Мета викладання навчальної дисципліни «Професійно-етичні засади педагогічної діяльності» полягає у наданні здобувачам систематизованих знань щодо професійно-етичних засад педагогічної діяльності та їх реалізації у професійній діяльності.

### Формат занять

Лекції, практичні заняття, консультації. Підсумковий контроль – екзамен

### Компетентності

К4. Здатність формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору

К11. Готовність до усвідомлення ролі викладача як лідера, що успішно навчає та активно поширює власний науково-педагогічний досвід, здатен до підготовки та проведення освітніх й наукових заходів, участі у нарадах, професійних об’єднаннях

### Результати навчання

ПР04. Демонструвати системний науковий світогляд, професійну етику та загальний культурний кругозір

ПР011. Розуміти лідерську роль викладача, що має активну науково-професійну позицію, визначати особливості організації освітніх та наукових заходів, усвідомлювати значення професійних об’єднань

### Обсяг дисципліни

Загальний обсяг дисципліни 120 год.: лекції – 20 год., практичні заняття – 20 год., самостійна робота – 80 год.

### Передумови вивчення дисципліни (пререквізити)

Для успішного проходження курсу необхідно мати знання та практичні навички з наступних дисциплін: «Світоглядні та соціально-культурні основи науково-технічної діяльності», «Інформаційні технології в педагогічній та науковій діяльності», «Методи та методологія педагогічного дослідження», «Іноземна мова для комунікації у науково-педагогічному середовищі».

### Особливості дисципліни, методи та технології навчання

Методами навчання у викладанні навчальної дисципліни « Лідерство в освіті» є:

- словесні (бесіда, дискусія, лекція, робота з літературно-інформаційними джерелами)

- наочні (ілюстрація практичними прикладами)

- практичні (практичні вправи).

Активні методи навчання, які застосовуються: дискусія, дослідницький метод, метод проблемного навчання, «мозковий штурм».

## Програма навчальної дисципліни

### Теми лекційних занять

Тема 1. Професійно-етичні засади педагогічної діяльності як наука про моральну цінність стосунків, вироблених у навчально-виховній діяльності

Етика як вчення про мораль. Походження термінів «етика» та «мораль». Походження етики як науки. Взаємозв’язокетики з іншими науками.

Тема 2. Історичні аспекти розвитку педагогічної етики

Висвітлення проблем педагогічної етики у творах античних філософів (Сократа, Платона, Аристотеля). Кодекс педагогічної етики Квінтіліана.

Тема 3. Моральна свідомість особистості педагога

Структура моральної свідомості викладача вищого закладу освіти. Принципи педагогічної моралі (принцип педагогічного гуманізму; принцип педагогічного оптимізму; принцип педагогічного колективізму, принцип педагогічної громадськості та патріотизму). (раціонально-теоретичний і почуттєвий (морально-психологічному) рівні).

Тема 4. Основні категорії педагогічної етики, їх загальна характеристика

Добро і зло у професійній діяльності педагога. Доброчесності та вади викладача. Добро – дія викладача (протидія злу, навчання праці та вдячності).

Тема 5. Етичні норми діяльності педагога. Педагогічний такт, його основні показники

Норми етичної поведінки викладачів вищої школи стосовно професії (якість надання освітніх послуг; престиж педагогічної діяльності; впровадження нових освітніх технологій; удосконалення професійного рівня та самовдосконалення; поширення нових знань серед колег і громадськості, повага до своєї професії).

Тема 6. Етикет у професійній діяльності педагога

Основні структурні компоненти етикету педагога (стиль поведінки, манери, ввічливість, субординація). Історичні аспекти розвитку етикету. Основні принципи етикету (гуманізму, доцільності дій, естетичної привабливості поведінки, принцип врахування народних звичаїв та обрядів).

Тема 7. Професійна етика сучасного викладача, особливості її формування. Моральна свідомість особистості педагога, його відповідальність

Педагогічна справедливість. Заохочення – покарання – справедливість. Щастя як вища моральна цінність особистості педагога. Свідомість осмислення педагогом власного буття. Цілісність, повнота буття особистості педагога. Моральна свідомість і її відмінність від моралі. Моральні погляди й етичні знання, їхні відмітні риси.

Тема 8. Моральна самосвідомість особистості педагога. Педагогічні технології формування морально-етичної парадигми у майбутніх викладачів.

Сутьморальної самосвідомості особистості педагога. Педагогічні технології формування морально-етичної парадигми у майбутніх викладачів. Моральні проблеми педагогічної діяльності.

Тема 9.Взаємозв'язок культури й педагогічної моралі. Авторитет педагога

Педагогічна культура, її складові. Світоглядна культура педагога, культура мови й культура спілкування. Залежність педагогічної культури від культури педагогічної праці педагога. Шляхи оволодіння педагогічною культурою. Авторитет педагога, як вплив на студента засобами загальної й педагогічної культури. Поняття про різні форми помилкового авторитету педагога.

Тема 10. Педагогічна майстерність майбутнього викладача. Педагог як суб’єкт моральних відносин

Педагогічна етика як регулятор діалогічної взаємодії викладача й студентів.Індивідуально-особистісна культура як елемент педагогічної майстерності.

Емоційно-вольові засади педагогічної майстерності. Професійна інтелігентність викладача вищого закладу освіти

Формування професіоналізму морально-духовними засобами.

### Теми практичних занять

Тема 1. Професійно-етичні засади педагогічної діяльності як наука про моральну цінність стосунків, вироблених у навчально-виховній діяльності

Предмет, структура, функції і завдання педагогічної етики. Структурні складові етики (описова, загальна теоріяморалі, нормативна, педагогічна, професійна, історія етичної думки).

Тема 2. Історичні аспекти розвитку педагогічної етики

Внесок вітчизняних мислителів у педагогічну етику: Повчання Володимира Мономаха дітям, розвиток етичних вчень у Києво-Могилянському колегіумі та братських школах, К.Д.Ушинський, Б.Д.Грінченко, А.С.Макаренко, В.О.Сухомлинський.

# Тема 3. Моральна свідомість особистості педагога

Основні структурні елементи моральної свідомості викладача на раціонально-теоретичному рівні (етичні знання, ідеали, переконання, норми, принципи).

Тема 4. Основні категорії педагогічної етики, їх загальна характеристика

Поняття про моральний обов’язок і відповідальність, справедливість і щастя, честь, гідність і совість викладача вищого навчального закладу. Моральна культура і духовна творчість викладача вищого навчального закладу.

Тема 5. Етичні норми діяльності педагога. Педагогічний такт, його основні показники

Норми етичної поведінки викладачів стостовно студентів (відповідальність за професійний розвиток студентів, повага до автономії студентів, конфіденційність інформації, тендерна рівність, не втручання у приватне життя студентів, взаємне співробітництво).

Тема 6. Етикет у професійній діяльності педагога

Основні правила етикетної культури викладача у різних ситуаціях (знайомство, заняття, повсякденне спілкування, спілкування з оточенням студента).

Тема 7. Професійна етика сучасного викладача, особливості її формування. Моральна свідомість особистості педагога, його відповідальність

Етичні знання, як поширені думки й судження про моральні принципи, вимоги й норми, що регулюють поведінки людей у суспільстві. Моральна вимога, як конкретизований обов’язок.

Тема 8. Моральна самосвідомість особистості педагога. Педагогічні технології формування морально-етичної парадигми у майбутніх викладачів.

Роль і місце вчинку в моральній діяльності педагога. Співвідношення моральних цілей і засобів у педагогічній діяльності. Мотивація і наслідки моральної діяльності педагога. Моральна освіта, як система розповсюдження знань про походження, сутність і закономірності розвитку моралі, її основних принципів і норм поведінки.

Тема 9.Взаємозв'язок культури й педагогічної моралі. Авторитет педагога

Педагогічна мораль, як втілення загальнолюдських моральних норм, які панують у суспільстві в специфічних умовах педагогічної діяльності.

Тема 10. Педагогічна майстерність майбутнього викладача. Педагог як суб’єкт моральних відносин

 Особливості моральних відноси педагога. Культура спілкування педагога у системі моральних відносин.Формування комунікативної компетентності педагога вищого закладу освіти. Стратегія й тактика етичного адекватного спілкування з різними учасниками навчально-виховного процесу

### Самостійна робота

Тема 1. Професійно-етичні засади педагогічної діяльності як наука про моральну цінність стосунків, вироблених у навчально-виховній діяльності

Мораль як один із основних соціальних механізмів регуляції діяльності як окремої особистості так і суспільства в цілому. Доведіть, що приклад педагога-вченого змушує деяких студентів обирати наукову стезю. Бесіда на тему: «Безперервна самоосвіта, самовиховання педагога є точним виконанням його професійних обов’язків». Доведіть важливість активної участі викладачів у студентському дозвіллі.

Тема 2. Історичні аспекти розвитку педагогічної етики

Розробка ідей педагогічної етики у епоху Середньовіччя. Есе «Культура мови і спілкування педагога у найкритичнішій ситуації». Змоделювати ситуацію етично адекватного спілкування педагога із учасниками освітнього процесу (студентами), які мають низький груповий статус; неадекватно завищену самооцінку.

Тема 3. Моральна свідомість особистості педагога

Змістовний аспект почуттєвого рівня моральної свідомості (великий спектр почуттів (честі, обов’язку, відповідальності), емоцій і уявлень про моральне й аморальне, моральні потреби, мотиви, ціннісні орієнтації, спрямування). Бесіда: «Принцип конфіденційності й особливі відносини в системі «педагог - студент» і «педагог - педагог». Розкрити методи роботи, які заохочують в студентах розвиток позитивних рис і взаємин: самостійності, самоконтролю, самовиховання, бажання співпрацювати і допомагати іншим.

Тема 4. Основні категорії педагогічної етики, їх загальна характеристика

Основні філософські концепція трактування добра (гедоністична, евдоністична, утилітаристична (прагматизм), теологічна, раціоналістична, натуралістична. Проаналізувати показники якості високого культурного рівня сучасного педагога (вдумливість, критичність і самокритичність, постійна творча напруга).

Тема 5. Етичні норми діяльності педагога. Педагогічний такт, його основні показники

Норми етичної поведінки викладачів стосовно колег. Змоделювати ситуації взаємодії педагога з учасниками освітнього процесу стосовно стратегії і тактики етично адекватного спілкування у системі відносин: «педагог-жінка – керівник-чоловік»; «педагог-жінка – педагог- чоловік»; «педагог-чоловік – батьки». Надати рекомендації з формування й реалізації стратегії і тактики спілкування із студентами, які мають занижену самооцінку, надчутливе ставлення до невдач у навчанні, підвищену тривожність.

Тема 6. Етикет у професійній діяльності педагога

Етикет як сукупність правил поведінки, які регулюють зовнішні вияви людських взаємин. Основні особливості етикету. Завдання: Визначте притаманні педагогу якості, що дозволяють реалізувати успішність педагогічного спілкування. Схарактеризуйте функції, реалізація яких відбувається під час акту спілкування.

Тема 7. Професійна етика сучасного викладача, особливості її формування. Моральна свідомість особистості педагога, його відповідальність

Моральне переконання педагога, що іманентно спонукує мотив його діяльності. Моральні почуття, як засіб формування особистості й, як одне із завдань морального виховання. Почуття професійного педагогічного обов'язку – самодетермінація вчинків педагога стосовно вимог, які пред'являє йому професія. Есе: «Духовна складова освітнього процесу».

Тема 8. Моральна самосвідомість особистості педагога. Педагогічні технології формування морально-етичної парадигми у майбутніх викладачів.

Організація морального досвіду й моральна освіта, як два взаємодетермінуючих процеси виховання студентів. Моральне самовиховання і його основні методи й методики. Моральні відносини. Педагог і студент. Педагог і педагогічний колектив. Довести, що принципи безперервного духовно-морального саморозвитку і самореалізації педагога - є найголовнішими і визначальними у професійній діяльності педагога

Тема 9.Взаємозв'язок культури й педагогічної моралі. Авторитет педагога

Педагогічний такт, як особлива форма існування педагогічної моралі. Педагогічний такт, як уміння педагога встановлювати педагогічно доцільний тон і стиль у відношенні з людьми. Сутність педагогічного авторитету. Есе на тему: «Кодекс професійної етики вітчизняного викладача вищої школи».

Тема 10. Педагогічна майстерність майбутнього викладача. Педагог як суб’єкт моральних відносин

Субординаційні та координаційні зв’язки у системах моральних відносин. Система відносин «керівник – педагог». Система відносин «педагог – керівник». Система відносин «педагог – студент». Система відносин «педагог – педагог». Система відносин «педагог – батьки». Система відносин «педагог – студентська група. Схарактеризувати випадки, коли самі педагоги стають джерелом конфлікту. Довести, що етичний саморозвиток педагога вищої школи має включати в себе культурний і патріотичний розвиток.

## Література та навчальні матеріали

**Основна література**

1. Васянович Г. П. Морально-правова відповідальність педагога (теоретико-методологічний аспект): монографія / Г. П. Васянович. – 2-ге вид. – Львів: Львів, держ. фін.-екон. ін-т, 2002. – 232 с.
2. Грень Л.М. Особливості мовної ситуації у Східній Україні / Л.М. Грень, І.П. Дроздова, К.Ю. Чадаєва // Актуальні проблеми соціології, психології, педагогіки: зб. наук. праць. – Київ.– 2019 – №3 (42). – С.62-72.
3. Грень Л.М. Розвиток мотиваційної сфери студентів як основа досягнення успіху в майбутній професійній діяльності / Л.М. Грень // Проблеми інженерно-педагогічної освіти. – Харків: УІПА, 2010. – № 28-29. С. 209-214.
4. Грень Л.М. Професійне самовиховання особистості студента як чинник формування успішного фахівця / Л.М. Грень // Теорія і практика управління соціальними системами. – Харків: НТУ «ХПІ», 2010. – № 4. – С. 63-69.
5. Грень Л.М. Діагностика й розвиток комунікативної компетентності майбутніх фахівців у процесі навчання / Л.М. Грень // Проблеми сучасної педагогічної освіти. Сер.: Педагогіка і психологія. – Зб. статей: – Ялта: РВВ КГУ, 2014, Вип. 43. – Ч.1. – 264 с. – С. 46-51.
6. Грень Л.М. Технологія процесу самовиховання студентів з метою формування в них спрямованості на успішну професійну діяльність / Л.М. Грень // ІІ Міжнародна науково-практична конференція «Бізнес та інновації у сучасному світі». 11-12 квітня 2011 року, м. Луганськ. С. 179-182.
7. Грень Л.М.Формування духовного світу студентства як важливе завдання вищої школи / Л.М. Грень, К.Ю. Чадаєва // Наукові праці ДонНТУ. Серія: «Педагогіка, психологія і соціологія». № 1 (20), 2017. – С. 22-27.
8. Грень Л.М. Національне патріотичне виховання як пріоритет вищої освіти / Л.М. Грень, К.Ю. Чадаєва // Актуальні проблеми соціології, психології, педагогіки: зб. наук. праць. – Київ, 2018. – № 3-4 (34-35). – С. 143-151.
9. Грень Л.М. Створення якісного іміджу ділової людини – запорука її успіху у майбутній професійній кар'єрі / Л.М. Грень // Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Педагогіка, психологія, філософія» / Редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред) та ін. – К.: Міленіум, 2018. – Вип. 279. – 250 с. С. 200-205.
10. Романовський О.Г. Ділова етика: Навч. пос. / Романовський О.Г, Пономарьов О.С., Лапузіна О.М. – Х.: НТУ „ХПі”, 2006. – 364 с.
11. Романовський О.Г. Зміст і сутність педагогічної діяльності / Романовський О.Г., Пономарьов О.С., Пазиніч С.М., Черваньова З.О., Гайворонська В.В. – Харків: НТУ «ХПІ»,2007. – 228 с.
12. Romanvskiy O.G., Mykhailychenko V. Ye., Gren L.M. Pedagogy of success. Textbook for students of higher education establishments. Kharkiv NTU “KhPI”, 2014.
13. Романовский О.Г., Михайличенко В.Є., Грень Л.М. Педагогіка успіху. Підручник / О.Г. Романовський, В.Є. Михайличенко, Л.М. Грень. – Х.: НТУ «ХПІ», 2014. – 268 с. (англ.мовою).
14. Романовський О.Г., Грень Л.М., Середа Н.В. Професійно-етичні засади педагогічної діяльності: текст лекцій / О.Г. Романовський, Л.М. Грень, Н.В. Середа. – Харків: НТУ «ХПІ». – 2020. – 148 с.

**Додаткова література**

16. Зязюн І. А. Педагогіка добра: ідеали і реалії: наук.-метод. посіб. / І. А. Зязюн. – К.: МАУП, 2000. – 312 с.

17. Малахов В.А. Етика: Курс лекцій: Навчальний посібник. – 4-те вид. – К.:Либідь, 2002. – 384 с.

18. Федик О. Мова як духовний адекват світу (дійсності). – Львів: Видавництво «Місіонер», 2000. – 300 с.

19. O.G. Romanovskyi, L.M. Gren, Фіцула М.М. Педагогіка / М.М. Фіцула. – К. : Знання, 2000. – 653 с.

20. Romanvskiy O.G., Mykhailychenko V. Ye., Gren L.M. Pedagogy of success. Textbook for students of higher education establishments. Kharkiv NTU “KhPI”, 2014.

Складові навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни розташовані на сайті:

1. <http://library.kpi.kharkov.ua/>

2. http://web.kpi.kharkov.ua/

|  |  |
| --- | --- |
| Система оцінювання  | **Шкала оцінювання** |
| Критерії оцінювання успішності аспіранта та розподіл балів

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Поточне оцінювання | КР |  екзамен | Сума |
| Змістовий модуль 1 |  20 | 20 | 100 |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | Т8 | Т 9 | Т10 |
| 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |

Т1, Т2 ... Т10 – теми змістових модулів.Розподіл балів за теми змістових модулів:Відвідування лекційних занять та робота аспіранта на лекції – 2 бали,Робота на практичних заняттях – 2 бали,Виконання завдань для самостійної роботи – 2 бали.Усього – 5 балів за кожною темою. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сума балів | Національна оцінка | ECTS |
| 90–100 | Відмінно | A |
| 82–89 | Добре | B |
| 75–81 | Добре | C |
| 64–74 | Задовільно | D |
| 60–63 | Задовільно | E |
| 35–59 | Незадовільно (потрібне додаткове вивчення) | FX |
| 1–34 | Незадовільно(потрібне повторне вивчення) | F |

 |

###

Положення про критерії та систему оцінювання знань та вмінь і про рейтинг здобувачів

<http://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/dokumenti-ntu-hpi-2/>

Таблиця 1 Нарахування балів та критерії оцінювання по дисципліні

|  |  |
| --- | --- |
| **Форми поточного контролю** | **Оцінювання** |
| Активна робота на занятті (лекційному, практичному) | 2 бал на одному занятті (загалом 20 балів за семестр) |
| Експрес-опитування (усне, письмове, тести), які проводяться на заняттях | 2 бали на одному занятті (загалом 20 балів за семестр) |
| Виконання завдань самостійної роботи (письмове завдання, есе)  | 2 бали за кожною темою (загалом 20 балів за семестр) |
| Підсумкова письмова контрольна робота | 20 балів  |
| Екзамен | 20 балів |

100% підсумкової оцінки складаються з результатів оцінювання у вигляді екзамену (20%), підсумкової контрольної роботи, активної аудиторної роботи, самостійної роботи та поточного оцінювання (80%).

Екзамен: див. табл 2. оцінювання.

Поточне оцінювання: тести, виконання завдань на практичних заняттях та завдань для самостійної роботи.

Таблиця 2Критерії оцінювання екзамену

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерії оцінювання** | **Бали** |
| Глибоке знаннянавчального матеріалу. Практичне завдання виконано повно, з глибоким обґрунтуванням. Можуть бути незначні неточності | 20-18 |
| Глибокий рівень знань в обсязі обов’яз­кового матеріалу. Практичне завдання виконано повно, з глибоким обґрунтуванням. Відповіді можуть містити певні неточності | 17-15 |
| Міцні знання матеріалу, що вивчається, та його практичного застосування. Відповіді можуть бути не повними, з незначними помилками | 14-12 |
| Знання основних фундаментальних положень. Відповіді містять деякі помилки. | 9-11 |
| Знання основних фундаментальних положень матеріалу. Незнання окремих (непринципових) питань з матеріалу дисципліни | 6-8 |
| Знання та вміння фрагментарні, слабкі | 3-5 |
| Відсутність знань значної частини матеріалу | 0-2 |

Таблиця 3 Критерії оцінювання експрес-опитування, письмових завдань, есе, підсумкової контрольної роботи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерії оцінювання** | **Бали оцінювання експрес-опитування /письмових завдань, есе** | **Бали оцінювання підсумкової контрольної роботи** |
| **позитивні** | **негативні** |
| - **Глибоке знання** навчального матеріалу модуля, що містяться в **основних і додаткових літературних джерелах;**- **вміння аналізувати** явища, які вивчаються, в їхньому взаємозв’язку і розвитку;- **вміння** проводити глибокий, критичний **теоретичний аналіз**;- **відповіді** на запитання **чіткі**, **лаконічні, логічно послідовні;****- вміння вирішувати практичні завдання повно, безпомилково , з глибоким обґрунтуванням.** | Відповіді на запитання можуть містити **незначні неточності**  | 1,9-2 | 18-20 |
| - **Глибокий рівень знань** в обсязі **обов’язкового матеріалу**, що передбачений модулем;- вміння давати **аргументовані відповіді** на запитання і проводити **теоретичний аналіз**;- вміння вирішувати **практичні завдання повно, безпомилково, з глибоким обґрунтуванням.** | Відповіді на запитання містять **певні неточності;** | 1,6-1,8 | 16-117 |
| - **Міцні знання** матеріалу, що вивчається, та його **практичного застосування;****-** вміння давати **аргументовані відповіді** на запитання і проводити **теоретичний аналіз**;- вміння вирішувати **практичні завдання.** | Невміння використовувати теоретичні знання для вирішення **практичних завдань достатньо повно, в обґрунтуванні можуть бути незначні помилки** | 1,3-1,5 | 14-15 |
| - Знання **основних фундаментальних положень** матеріалу, що вивчається, та їх **практичного застосування**;- вирішення **практичних завдань частково правильне** | Невміння давати **аргументовані відповіді** на запитання;- невміння **аналізувати** викладений матеріал і **виконувати глибокий аналіз;**- виконання **практичних завдань не повне, обґрунтування – поверхове, містять деякі помилки** | 0,8-1,2 | 5-13 |
| - Знання **основних фундаментальних положень** матеріалу модуля,- дають найпростіші відповіді при вирішенні **практичних завдань**. | Незнання **окремих (непринципових) питань** з матеріалу модуля;- невміння **послідовно і аргументовано** висловлювати думку;- невміння застосовувати теоретичні положення при розв’язанні **практичних завдань** | 0,4-0,6 | 3-5 |
| **Додаткове вивчення** матеріалу модуля може бути виконане **в терміни, що передбачені навчальним планом**. | Незнання **основних фундаментальних положень** навчального матеріалу модуля;- **істотні помилки** у відповідях на запитання;- невміння вирішувати **практичні завдання.** | 0,2 -0,3 | 1,5-2 |
| **Додаткове вивчення** | - Повна **відсутність знань** значної частини навчального матеріалу модуля;- **істотні помилки** у відповідях на запитання;- незнання основних фундаментальних положень;- невміння вирішувати **практичні завдання** | 0-0,1 | 0-1 |

## Норми академічної етики і політика курсу

Аспірант повинен дотримуватися «Кодексу етики академічних взаємовідносин та доброчесності НТУ «ХПІ»»: виявляти дисциплінованість, вихованість, доброзичливість, чесність, відповідальність. Конфліктні ситуації повинні відкрито обговорюватися в навчальних групах з викладачем, а при нерозв'язності конфлікту доводитися до співробітників відділу аспірантури.

Нормативно-правове забезпечення впровадження принципів академічної доброчесності НТУ «ХПІ» розміщено на сайті: <http://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/akademichna-dobrochesnist/>

## Погодження

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Силабус погоджено | Дата погодження, підпис26.06.2023 | Завідувач кафедриОлександр РОМАНОВСЬКИЙ |
|  | Дата погодження, підпис26.06.2023 | Гарант ОНПОльга ІГНАТЮК |