



Силабус освітнього компонента

Програма навчальної дисципліни

СВІТОВИЙ ДОСВІД ОРГАНІЗАЦІЇ ВИЩОЇ ШКОЛИ



Шифр та назва спеціальності

011 Освітні, педагогічні науки

Освітня програма

Педагогіка вищої школи

Рівень освіти

Магістр

Семестр

1

Інститут

ННІ Соціально-гуманітарних технологій

Кафедра

Педагогіки та психології управління соціальними системами імені акад. І.А. Зязюна

Тип дисципліни

Вибіркова

Мова викладання

Українська

Викладачі, розробники



Прізвище Ім'я По батькові

tetiana.solodovnyk@khpi.edu.ua

Кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки і психології управління соціальними системами ім.акад. І.А.Зязюна НТУ «ХПІ»

Автор понад 70 наукових та навчально-методичних праць.

Курси: «Дидактичні системи та освітні технології у вищій школі», «Психологія та педагогіка вищої школи», «Дидактика та педагогічні інновації», «Психологічні аспекти комунікації у вищій школі»

[Детальніше про викладача на сайті кафедри](https://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/uk/portfolio-solodovnik-tetyani-oleksandrivni/)

<https://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/uk/portfolio-solodovnik-tetyani-oleksandrivni/>

Загальна інформація

Анотація

Під час навчання ОК В рамках курсу здобувачі зможуть опанувати знання щодо систем вищої освіти в країнах світу, розумітися на сучасних тенденціях розвитку університетської освіти в провідних країнах Європи, Америки та Азії.

Мета та цілі дисципліни

Мета викладання навчальної дисципліни - надання систематизованих знань щодо основних тенденцій розвитку вищої освіти зарубіжних країн, їх порівняльного аналізу; структури систем вищої освіти, навчання.

Формат занять

Лекції, практичні заняття, самостійна робота. Підсумковий контроль – залік

Компетентності

ЗК1.Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.

ЗК2.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК4.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК10.Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.

СК1.Здатність проектувати і досліджувати освітні системи.

СК2.Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.

СК5.Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.

Результати навчання

РН1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.

РН9.Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук в друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.

Обсяг дисципліни

Загальний обсяг дисципліни 180 год. (6 кредитів ECTS): лекції – 32 год., практичні заняття – 32 год., самостійна робота – 116 год.

Передумови вивчення дисципліни (пререквізити)

Немає.

Особливості дисципліни, методи та технології навчання

Методами навчання у викладанні навчальної дисципліни «Світовий досвід організації вищої школи» є:

- словесні (бесіда, дискусія, лекція, робота з книгою);
- наочні (ілюстрація практичними прикладами, презентація);
- документальні (робота з документами, аналіз, складання документів);
- інтерактивні (підбір та обговорення джерел інформації, виступи-презентації);
- самостійні (опрацювання лекційного матеріалу та фахової літератури);
- дослідницькі (теоретичний аналіз наукових джерел).

Програма навчальної дисципліни

Теми лекційних занять

Тема 1. Концепція зарубіжної системи вищої школи

Глобальні тенденції формування систем вищої школи європейських країн. Порівняльний аналіз систем вищої школи у деяких країнах Європи. Оплата за навчання та фінансова підтримка студентів для навчання за кордоном в окремих країнах Європи.

Тема 2. Розвиток зарубіжної дистанційної освіти

Сутність та компоненти системи дистанційної освіти. Моделі дистанційної освіти. Діяльність відкритих університетів та центрів навчання. Механізми оцінювання знань студентів

Тема 3. Основні тенденції їх розвитку систем вищої освіти Європейських країн

Розвиток освіти в умовах глобалізації. Основи теорії модернізації та тенденції реформування освітніх систем у розвинутих країнах світу. Тенденції диференціації, стандартизації освіти і диверсифікації освітніх послуг

Тема 4. Новітні досягнення та особливості систем вищої школи країн Європи.

Характеристика системи вищої школи Великобританії. Становлення та розвиток системи вищої освіти Франції. Загальна характеристика закладів вищої освіти Німеччини. Вища освіта Фінляндії.

Тема 5. Система вищої освіти США

Загальна характеристика системи вищої школи США. Поділ закладів вищої освіти на групи за рівнем і змістом навчання. Особливості вступної кампанії до закладів вищої освіти США. Навчання студентів-іноземців у закладах вищої освіти США.

Тема 6. Особливості системи вищої освіти Канади

Загальна характеристика системи вищої освіти Канади. Поділ закладів вищої освіти Канади на групи за рівнем і змістом навчання. Система вступу до закладів вищої освіти Канади. Навчання студентів-іноземців

Тема 7. Надання освітніх послуг закладами вищої освіти Китаю

Загальна характеристика системи вищої освіти Китаю. Сучасний стан та проблеми розвитку системи вищої освіти Китаю. Особливості вступної кампанії до закладів вищої освіти Китаю.

Тема 8. Надання освітніх послуг закладами вищої освіти Японії

Загальна характеристика системи вищої освіти Японії. Сучасний стан та проблеми розвитку системи вищої освіти Японії. Особливості вступної кампанії до закладів вищої освіти Японії. Навчання іноземців у закладах вищої освіти Японії.

Теми практичних занять

Тема 1. Формування системи вищої освіти в розвинутих країнах світу та їх порівняльний аналіз

Тема 2. Європейський простір вищої освіти.

Тема 3. Студентоцентроване навчання – нова парадигма вищої освіти.

Тема 4. Методологія побудови студентоцентрованої освітньої програми.

Тема 5. Тенденції диференціації, стандартизації освіти і диверсифікації освітніх послуг у розвинутих країнах світу та в Україні.

Тема 6. Освіта протягом життя – головна тенденція розвитку сучасної освіти.

Тема 7. Проблеми євроінтеграційного поступу системи вищої освіти України.

Тема 8. Умови успішної інтеграції України в Європейський освітній простір.

Теми лабораторних робіт

Лабораторні роботи в рамках дисципліни не передбачені.

Самостійна робота

Відомості щодо самостійної роботи та індивідуальних завдань (ІДЗ/РГЗ/КР/КП), якщо це передбачено планом, способів її перевірки та оцінки.

Література та навчальні матеріали

Основна література

1. Андрущенко Т. В. Ціннісна палітра європейського простору освіти // *Вища освіта України*. 2015. №3, дод. 2. С. 210–219.

2. Дебич М. А. Інновації у підготовці європейських кадрів: ЮНЕСКО, ЄС, Нове Відродження // *Проблеми освіти: наук. зб. К. : Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОНМС України*, 2012. Вип. №70 Ч. II. С. 114–118.

3. Зарубіжна система вищої освіти: навч. посібн. / авт. – упоряд. М. І. Гагарін. – Умань : ВПЦ «Візаві», 2017. – 102 с.

4. Кучеренко Д. Г., Мартинюк О. В. Стратегії розвитку освітніх систем країн світу: Монографія. К. : ІПК ДСЗУ, 2011. 312 с.

5. Модернізація педагогічної освіти в європейському та євроатлантичному освітньому просторі: монографія / Н. М. Авшенюк, В. О.Кудін, О. І. Огієнко. К.: Пед. думка, 2011. 232 с.

6. Сисоева С. О., Кристопчук Т. Є. Освітні системи країн Європейського Союзу: загальна характеристика: навчальний посібник Київський університет імені Бориса Грінченка. Рівне : Овід, 2012. 352 с.

7. Aerden A. Guidelines for Good Practice for Awarding Joint Degrees / A. Aerden, H. Reczulska // ECA Occasional Paper. The Hague. – 2013. – 42 p. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.ecahe.eu/w/images/9/9d/Guidelines-for-good-practice-for-awarding-jointdegrees.pdf>.

Додаткова література

1. Дебич М. А. Мобільність студентів і якість вищої освіти в європейському освітньому і науковому просторі // *Вища школа*. 2019. №1 (155). С. 34–50.
2. Степаненко І. В. Ключові питання інтернаціоналізації вищої освіти: колізії інструментального і культурно-гуманітарного вимірів / *Вища освіта України*. 2015. №3, дод. 2. С. 158–180.
3. Стрюк М. І., С. О. Семеріков, А. М. Стрюк Мобільність: системний підхід // *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2015. Т. 49, №5. С. 203–212.
4. Фініков Т. В. Сучасна вища освіта: світові тенденції і Україна. К: Таксон, 2002. 246 с.
5. Association of American Universities [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://en.wikipedia.org/wiki/Association_of_American_Universities.
6. Association of Colombian Universities [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://en.wikipedia.org/wiki/Association_of_Colombian_Universities.

Система оцінювання

Критерії оцінювання успішності студента та розподіл балів

100% підсумкової оцінки складаються з результатів оцінювання у вигляді заліку (30%) та поточного оцінювання (70%).
Залік: усна відповідь на запитання. Поточне оцінювання: підготовка усна 4 доповідей (по 10%), активна участь в обговореннях тем лекцій (30%).

Шкала оцінювання

Сума балів	Національна оцінка	ECTS
90–100	Відмінно	A
82–89	Добре	B
75–81	Добре	C
64–74	Задовільно	D
60–63	Задовільно	E
35–59	Незадовільно (потрібне додаткове вивчення)	FX
1–34	Незадовільно (потрібне повторне вивчення)	F

Норми академічної етики і політика курсу

Студент повинен дотримуватися «Кодексу етики академічних взаємовідносин та доброчесності НТУ «ХП»: виявляти дисциплінованість, вихованість, доброзичливість, чесність, відповідальність. Конфліктні ситуації повинні відкрито обговорюватися в навчальних групах з викладачем, а при неможливості вирішення конфлікту – доводитися до відома співробітників дирекції інституту. Нормативно-правове забезпечення впровадження принципів академічної доброчесності НТУ «ХП» розміщено на сайті: <http://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/akademichna-dobrochesnist/>

Погодження

Силабус погоджено

Дата погодження, підпис

Завідувач кафедри

Олександр РОМАНОВСЬКИЙ

Дата погодження, підпис

Гарант ОП

Тетяна СОЛОДОВНИК