|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Силабус освітнього компонентаПрограма навчальної дисципліни |  |
| Вікова психологія |

|  |  |
| --- | --- |
| Шифр та назва спеціальності053 Психологія | ІнститутСоціально-гуманітарних технологій |
| Освітня програмаПсихологія | КафедраПедагогіки та психології управління соціальними системами імені акад. І.А. Зязюна) |
| Рівень освітиБакалаврї | Тип дисципліниОбов'язкова  |
| Семестрперший | Мова викладанняУкраїнська  |

## Викладачі, розробники

|  |  |
| --- | --- |
|  | Підбуцька Ніна Вікторівна, Nina.Pidbutska@khpi.edu.uaДоктор психологічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та психології управління соціальними системами імені акад. І.А. Зязюна НТУ «ХПІ», автор понад 100 наукових та науково-методичних праць. Провідний лектор з дисципліни: «Основи професійної психології», "Вікова психологія", "Конфліктологія" та ін. [Детальніше про викладача на сайті кафедри](https://www.kpi.kharkov.ua/ukr/) |

## Загальна інформація

### Анотація

Дисципліна спрямована на засвоєння знань з основ психічного розвитку особистості протягом життя. .).

### Мета та цілі дисципліни

 Метою викладання навчальної дисципліни «Вікова психологія» є ознайомлення студентів з онтогенезом людини, основними силами розвитку, психологічними властивостями людини на різних етапах розвитку.

### Формат занять

Лекції, індивідуальне завдання, самостійна робота, консультації. Підсумковий контроль – іспит.

### Компетентності

 СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків. СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації. СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову). СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту. СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики .

### Результати навчання

ПР4 Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПР9 Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв’язання. ПР12 Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника. ПР16 Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

### Обсяг дисципліни

Загальний обсяг дисципліни 90 годин. (3 кредитів ECTS): лекції – 32- год., практичні - 16 год., самостійна робота – 42 год. Форма контролю: залік.

### Передумови вивчення дисципліни (пререквізити)

Загальна психологія. Експериментальна психологія

### Особливості дисципліни, методи та технології навчання

 Під час вивчення дисципліни використовується метод евристичних питань, метод діалогового спілкування, виконання практичних та творчих завдань, колоквіум, тестування, опитування.

## Програма навчальної дисципліни

### Теми лекційних занять

### Теми практичних занять

Тема 1. Предмет, задачі і особливості вікової психології як науки

Предмет та завдання вікової психології. Фактори, що обумовлюють розвиток вікової психології як науки. Поняття «онтогенез». Методи дослідження у віковій психології.

 Тема 2. Категорії «розвиток», «протиріччя» у віковій психології

Джерела, рушійні сили та умови психічного розвитку.  Категорія розвитку.  Поняття про кількісний та якісний розвиток у віковій психології.  Протиріччя як джерело та рушійна сили розвитку.  Закономірності психічного розвитку

 Тема №3. . Поняття віку в психології

Поняття віку у психології.

Особливості вікового розвитку: конкретно-історичні умови, спадковість, характер виховання.

Соціально-історична природа дитинства.

Сутність поняття «криза», «психічне новоутворення», «сенситивний період» у віковій періодизації

Тема №4. Теорії психічного розвитку.

Теорії психічного розвитку.  Спірні питання: природа чи виховання, безперервність та стрибкуватість, організм чи механізм.  Генетична епістемологія: стадії когнітивного розвитку по Ж. Піаже  Культурно-історична концепція розвитку Л.С. Виготського.  Стадії морального розвитку за К. Колбергом.   Психоаналітична традиція: стадії психосексуального розвитку за З. Фрейдом

 Тема №5. Перші вікові періоду розвитку людини (від народження до пубертату)

Період дитинства (2 місяці – 1 рік).

Фізичний та моторний розвиток.  Сенсорний та перцептивний розвиток.  Когнітивний розвиток: гра з предметами, пам'ять, процеси інтеграції, розвиток мозку та досвід.  Мовленнєвий розвиток у дитинстві: до словесний період, перші слова та речення. Умови раннього когнітивного та мовленнєвого розвитку.  Психосоціальний розвиток у дитинстві. Комплекс пожвавлення.

 Типічні емоційні реакції дитини: встановлення інтерактивного зв’язку, острах незнайомих людей, тривога відалення, реакції на фактичне розлучення з близькими.

Тема № 6 Раннє дитинство – від 1 року до 3.

 Анатомо-фізіологічні особливості та фізичні особливості розвитку у ранньому дитинстві: розміри та пропорції тіла, розвиток головного мозку, моторних навиків.  Когнітивний та мовленнєвий розвиток.  Феномен автономної мови.  Егоцентризм дитячого мислення (за Ж. Піаже).

криза 3-х років. Конфлікти розвитку.

Тема №7 Дошкільне дитинство – від 3 до 7 років

Фізичний та моторний розвиток: фізичний зріст, морфо-функціональні зміни, внутрішні зміни, розвиток моторних навиків, створення умов для фізичного розвитку.  Когнітивний розвиток.  Психологічна готовність дитини до навчанню у школі.  Психосоціальний розвиток. Я\_концепція, соціальне пізнання, відносини з дорослими та однолітками, моральні судження.

Криза 7-ми років.

Тема № 8 Молодший шкільний вік – від 7 до 10 років

Фізичний та моральний розвиток: фізичний зріст, морфо-функціональні зміни, внутрішні зміни, розвиток моторних навиків, створення умов для фізичного розвитку.  Когнітивний розвиток.  Зміна соціального статусу і Я-концепції молодшого школяра: нові вимоги та очікування, успіхи у школі.  Взаємовідносини з батьками. Відносини з дорослими та однолітками, моральні судження.  Навчання як провідний вид діяльності. Методики діагностування шкільної тривоги

Тема № 9 Підлітковий період – від 11 до 14 років

Фізичний та моральний розвиток: фізичний зріст, морфо-функціональні зміни, внутрішні зміни, розвиток моторних навиків, створення умов для фізичного розвитку.  Поняття «пубертат» та криза пубертатного віку. Полова ідентичність та сексуальна поведінка.  Когнітивні зміни у підлітковому віці.  Психосоціальний розвиток: типові підліткові реакції.  Однолітки, друзі та соціальне середовище. Цінності, ідеали та альтернативи образу життя.  Провідний тип діяльності – інтимно-особистісне спілкування.

Тема № 10. Ранній юнацький вік – від 15 до 17 років

Фізичний та моральний розвиток: фізичний зріст, морфо-функціональні зміни, внутрішні зміни.

Розвиток сексуальний установок.

Психосоціальний розвиток: подолання меж між батьками та старшокласниками.

Професійне самовизначення у ранньому юнацькому віку.

Тема № 11. Рання дорослість – від 20 до 40 років

Завдання розвитку у ранній дорослості.  фізичний та когнітивний розвиток: фізична сила та витривалість: вікові години у контексті соціальних норм, вміння долати кризові життєві ситуації.  Фізичний розвиток: фізична сила, витривалість, фізична форма та здоров’я.  Психосоціальний розвиток: особистість, сім’я, робота.  Сімейний цикл.

Професійний цикл.

Тема №12. Середня дорослість – від 40 до 60 років

Фізичний розвиток у середній дорослості: криза «середини життя».  Когнітивний розвиток: текучий та кристалізований інтелект, когнітивні навики та середовище, зміна функцій інтелекту. Психосоціальний розвиток у середній дорослості: сім’я, друзі, відносини з дітьми, дорослішають, з батьками, що старіють, виховання внуків.  Професійна діяльність: переоцінка професійної кар’єри у середині життя.

### Теми лабораторних робіт

### Самостійна робота

Курс передбачає виконання індивідуальних завдань за темами: "Психологічний портрет особистості за методикою Моя сімя", " Психологічний портрет особистості за методикою "Готовність до школи"".

Студентам також рекомендуються додаткові матеріали (відео, фільми) для самостійного вивчення та аналізу.

## Література та навчальні матеріали

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Базова література

  [Павелків, Роман Володимирович](http://library.kpi.kharkov.ua/scripts/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?LNG=uk&Z21ID=&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9F%D0%B0%D0%B2%D0%B5%D0%BB%D0%BA%D1%96%D0%B2%2C%20%D0%A0%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BD%20%D0%92%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87" \t "_blank).     Вікова психологія [Текст] : підручник / Р. В. Павелків. - Київ : Кондор, 2015. - 469 с.

[Дуткевич, Т. В.](http://library.kpi.kharkov.ua/scripts/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?LNG=uk&Z21ID=&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%94%D1%83%D1%82%D0%BA%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87%2C%20%D0%A2%2E%20%D0%92%2E)     Дитяча психологія [Текст] : навч. посібник / Т. В. Дуткевич. - К. : Центр учбової літ., 2012. - 424 с.

[Савчин, Мирослав Васильович](http://library.kpi.kharkov.ua/scripts/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?LNG=uk&Z21ID=&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%A1%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B8%D0%BD%2C%20%D0%9C%D0%B8%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B2%20%D0%92%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87).     Вікова психологія [Текст] : навч. посібник / М. В. Савчин, Л. П. Василенко. - 2-ге вид., доп. - Київ : Академвидав, 2011. - 384 с.

  [Гуцало, Емілія Ун-Сунівна](http://91.222.248.189/CGI/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%93%D1%83%D1%86%D0%B0%D0%BB%D0%BE,%20%D0%95%D0%BC%D1%96%D0%BB%D1%96%D1%8F%20%D0%A3%D0%BD-%D0%A1%D1%83%D0%BD%D1%96%D0%B2%D0%BD%D0%B0).     Психологія вікового розвитку особистості : Практикум [Текст] : навч.-метод. посіб. / Емілія Гуцало ; Кіровогр. держ. пед. ун-т ім. В. К. Винниченка. - Кіровоград : Александрова М. В., 2012. - 179 с.

    [Dacey, John S.](http://91.222.248.189/CGI/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=Dacey,%20John%20S.).     Adolescent development [Text] / John Dacey, Maureen Kenny. - Madison etc. : WCB Brown & Benchmark Publishers, 1994. - XXII, 536 p.

  [Поліщук, Валерій Миколайович](http://91.222.248.189/CGI/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%96%D1%89%D1%83%D0%BA,%20%D0%92%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D1%80%D1%96%D0%B9%20%D0%9C%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87" \t "_blank).     Віковий кризовий розвиток людини : від народження до дорослості [Текст] : навч. посіб. / В. М. Поліщук. - Суми : Університетська книга, 2020. - 460 с

 Theoretical and applied aspects of the development of modern psychology and pedagogy [Text] : collective monograph / S. P. Bielavin, T. I. Bielavina, I. N. Bila [et al.] ; V.I. Vernadsky Taurida Nat. Univ. - Lviv ; Toruń : Liha-Pres, 2019. - 223 p.

The innovative potential of psychology in the development of the modern man [Text] / [S. I. Babatina, O. M. Kikinezhdi, N. Tavrovetska et al.]. - Lviv ; Toruń : Liha-Pres, 2019. - 111 p.

 Psychology of personality professional development [Text] : collective monograph / M. Smulson, O. Volobuieva, M. Tomchuk [et al.]. - Lviv ; Toruń : Liha-Pres, 2019. - IV, 148 p

 Pillemer David B., White Sheldon H. (eds.) Developmental Psychology and Social Change: Research, History and Policy / Cambridge University Press, 2005. — 412 p.

Wood C., Littleton K., Sheehy K. Developmental Psychology in Action / Blackwell Publishing. Printed and bound in the United Kingdom by The Alden Group, Oxford. 2006. -235 p.

 Допоміжна література

 [Карпенко, Євген Володимирович](http://91.222.248.189/CGI/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%BF%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE,%20%D0%84%D0%B2%D0%B3%D0%B5%D0%BD%20%D0%92%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87).     Вікова та педагогічна психологія. Актуальні студії сучасних українських учених [Текст] : навч. посіб. / Євген Карпенко. - Дрогобич : Посвіт, 2014. - 150 с

   [Панченко, Світлана Миколаївна](http://91.222.248.189/CGI/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9F%D0%B0%D0%BD%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE,%20%D0%A1%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B0%20%D0%9C%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D1%97%D0%B2%D0%BD%D0%B0).     Психологія самоздійснення особистості у дорослому віці [Текст] : монографія / С. М. Панченко ; Ін-т психології ім. Г. С. Костюка Нац. акад. пед. наук України. - Суми : Панасенко, 2013. - 416 с.

  [Поліщук, Валерій Миколайович](http://91.222.248.189/CGI/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%96%D1%89%D1%83%D0%BA,%20%D0%92%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D1%80%D1%96%D0%B9%20%D0%9C%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87).     Вікова і педагогічна психологія [Текст] : навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / В. М. Поліщук ; Глухів. нац. пед. ун-т ім. О. Довженка. - Суми : Університетська книга, 2010. - 351 с

 [Олейник, Н. О.](http://91.222.248.189/CGI/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9E%D0%BB%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D0%B8%D0%BA,%20%D0%9D.%20%D0%9E.)     Вікова психологія (з практикумом) [Текст] : лаборатор. практикум для студентів на бакалавр. рівні спец. 053. Психологія. Спеціалізація : соц. психологія, практ. психологія / Н. О. Олейник ; Херсон. держ. ун-т, Каф. заг. та соц. психології. - Херсон : Гельветика, 2018. - 76 с

## Система оцінювання

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерії оцінювання успішності студента та розподіл балів100% підсумкової оцінки складаються з результатів оцінювання у вигляді заліку (20%) та поточного оцінювання (80%).  Залік: усна відповідь.  Поточне оцінювання: активна участь у обговореннях (20%), індивідуальні завдання (50%), написання контрольних робіт (10%)..  | Шкала оцінювання

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сума балів | Національна оцінка | ECTS |
| 90–100 | Відмінно | A |
| 82–89 | Добре | B |
| 75–81 | Добре | C |
| 64–74 | Задовільно | D |
| 60–63 | Задовільно | E |
| 35–59 | Незадовільно (потрібне додаткове вивчення) | FX |
| 1–34 | Незадовільно(потрібне повторне вивчення) | F |

 |

## Норми академічної етики і політика курсу

Студент повинен дотримуватися «Кодексу етики академічних взаємовідносин та доброчесності НТУ «ХПІ»: виявляти дисциплінованість, вихованість, доброзичливість, чесність, відповідальність. Конфліктні ситуації повинні відкрито обговорюватися в навчальних групах з викладачем, а при неможливості вирішення конфлікту – доводитися до відома співробітників дирекції інституту.

Нормативно-правове забезпечення впровадження принципів академічної доброчесності НТУ «ХПІ» розміщено на сайті: <http://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/akademichna-dobrochesnist/>

## Погодження

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Силабус погоджено | Дата погодження, підпис | Завідувач кафедриОлександр РОМАНОВСЬКИЙ |
|  | Дата погодження, підпис | Гарант ОПЖанна БОГДАН |