

**ПРОЄКТ**

**розглянуто на зас. кафедри педагогіки і психології  
управління соціальними системами ім. акад.  
І.А. Зязюна, протокол № 6 від 10.01.2024**

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
«ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Ректор НТУ «ХПІ»

\_\_\_\_\_ Євген СОКОЛ  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА  
«ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ»**

третього (доктора філософії) рівня вищої освіти  
за спеціальністю **011 – Освітні, педагогічні науки**  
галузі знань **01 – Освіта/Педагогіка**

**СХВАЛЕНО  
ВЧЕНОЮ РАДОЮ НТУ «ХПІ»**

Голова Вченої ради

\_\_\_\_\_ / Леонід ТОВАЖНЯНСЬКИЙ

Протокол № \_\_\_\_\_

від «\_\_» \_\_ 20\_\_ р.

Харків 2024 р.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ  
освітньо-наукової програми**

|                     |  |
|---------------------|--|
| Рівень вищої освіти | Третій (доктор філософії)                      |
| Галузь знань        | 01 Освіта/Педагогіка                           |
| Спеціальність       | 011 Освітні, педагогічні науки                 |
| Кваліфікація        | Доктор філософії з освітніх, педагогічних наук |

**СХВАЛЕНО**

Комісією Методичної ради  
«Методичне забезпечення підготовки  
докторів філософії»  
Голова комісії

\_\_\_\_\_ Олена ЛАПУЗИНА

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

**РЕКОМЕНДОВАНО**

Методичною радою НТУ «ХП»  
Заступник голови методичної ради

\_\_\_\_\_ Руслан МИГУЩЕНКО

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

**ПОГОДЖЕНО**

Завідувачка кафедри педагогіки і  
психології управління соціальними  
системами ім. акад. І.А. Зязюна  
\_\_\_\_\_ Ніна ПІДБУЦЬКА

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

**ПОГОДЖЕНО**

Радою молодих вчених

\_\_\_\_\_ Дмитро ДАНИЛЬЧЕНКО

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

**ПОГОДЖЕНО**

Професор кафедри педагогіки і  
психології управління соціальними  
системами ім. акад. І.А. Зязюна,  
гарант освітньо-наукової  
програми  
\_\_\_\_\_ Ольга ІГНАТЮК

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

## РОЗРОБНИКИ:

1. Ігнатюк О.А., д.пед.н., проф., проф. каф. педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна – гарант програми;
2. Романовський О.Г., д.пед.н., проф., чл.-коресп. НАПН України, зав. каф. педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна;
3. Резнік С.М., к.пед.н., доц., доц. каф. педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна;
4. Солодовник Т.О., к.пед.н., доц., доц. каф. педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна;
5. Серета Н.В., к.н. із мистецтвознавства, доц., доц. каф. педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна;
6. Квасник О.В., к.пед.н., доц., доц. каф. педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна;
7. Чебакова Ю.Г., к.пед.н., доц., доц. каф. педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна;
8. Кузнецова Г.А., здобувач третього (доктора філософії) рівня вищої освіти спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», 3 курс, очна (денна) форма навчання.

**РЕЦЕНЗЕНТИ:**

## ПЕРЕДМОВА

Відповідає Закону України «Про вищу освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 29.04.2015р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», наказу МОН України від 06.11.2015р. № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015р. № 1187 «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти» та постанови Кабінету Міністрів України від 23.03.2016р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», вимогам Національної рамки кваліфікації для восьмого кваліфікаційного рівня <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>.

Зміни внесено групою забезпечення зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» ННІ Соціально-гуманітарних технологій Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут» у складі затвердженому наказом НТУ «ХПІ» № 578 ОД від 30.12.2020 р. зі змінами, згідно наказу № 143 ОД від 26.03.21.

### **Освітньо-наукова програма використовується під час:**

- розроблення навчального плану та програм навчальних дисциплін;
- формування силабусів та робочих програм навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань, тощо;
- формування індивідуальних планів аспірантів;
- розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- атестації здобувачів вищої освіти;
- при акредитації та зовнішньому контролю якості підготовки фахівців.

### **Споживачами освітньо-наукової програми є:**

- здобувачі вищої освіти;
- науково-педагогічні працівники закладів вищої освіти (наукових установ);
- науково-педагогічні працівники, які здійснюють підготовку фахівців за спеціальністю «Освітні, педагогічні науки»;
- екзаменаційна комісія вступного випробування ОНП та докторського іспиту зі спеціальності «Освітні, педагогічні науки»;
- приймальна комісія Університету;
- роботодавці для отримання інформації щодо академічного та професійного профілю випускників;
- компетентні фахівці з визнання документів про вищу освіту;
- акредитаційні інституції;
- при підсумковій атестації.

Освітньо-наукова програма поширюється на кафедри, які беруть участь у підготовці здобувачів ступеня доктор філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки».

# 1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 011 Освітні, педагогічні науки

| <b>1 – ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ</b>   |   |
|--|---|
| ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ТА СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ   | Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут», кафедра педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна |
| СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ ТА НАЗВА КВАЛІФІКАЦІЇ МОВОЮ ОРИГІНАЛУ   | Доктор філософії; доктор філософії з освітніх, педагогічних наук  |
| ОФІЦІЙНА НАЗВА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ  | Освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки»  |
| ТИП ДИПЛОМУ ТА ОБСЯГ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ  | Диплом доктора філософії, одиничний, 45 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки   |
| ФОРМА НАВЧАННЯ   | Очна / заочна   |
| НАЯВНІСТЬ АКРЕДИТАЦІЇ  | Немає   |
| ЦИКЛ/РІВЕНЬ  | НРК України – 8 рівень, FQ–EHEA – третій цикл, EQF–LLL – 8 рівень   |
| ПЕРЕДУМОВИ   | Наявність ступеню вищої освіти «магістр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст»   |
| МОВА ВИКЛАДАННЯ  | Українська  |
| ТЕРМІН ДІЇ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ  | До ведення в дію стандарту вищої освіти   |
| ПОСИЛАННЯ НА ПОСТІЙНЕ РОЗМІЩЕННЯ ОПИСУ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ  | <a href="http://web.kpi.kharkov.ua/phd/?page_id=4121">http://web.kpi.kharkov.ua/phd/?page_id=4121</a>   |
| <b>2 – МЕТА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ</b>   |   |
| <p>Підготовка висококваліфікованих науково-педагогічних кадрів, попит на які має сучасний ринок освітніх послуг, здатних генерувати нові ідеї із урахуванням регіонального та галузевого контекстів, готових до наукової, дослідницько-інноваційної та професійно-педагогічної діяльності в галузі освіти/педагогіки та комплексного вирішення актуальних проблем в освітній сфері; опанування дидактичної та педагогічної майстерності, методології наукової та педагогічної діяльності, проведення власних наукових досліджень з дотриманням академічної доброчесності, результати яких повинні мати наукову новизну, теоретичне та практичне значення</p> |   |
| <b>3 – ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ</b>   |   |
| ПРЕДМЕТНА ОБЛАСТЬ (ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ, СПЕЦІАЛЬНІСТЬ, СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ)   | Галузь знань: Освіта/Педагогіка<br>Спеціальність: Освітні, педагогічні науки  |
| ОРІЄНТАЦІЯ ПРОГРАМИ  | Освітньо-наукова академічна.  |

|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | <p>Структура програми передбачає виконання освітньої та наукової складових. Наукова складова виконується під час усього терміну навчання, не переривається на освітню складову, сесію та практику. Зміст кожної складової програми орієнтується на сучасні наукові дослідження в освітніх, педагогічних науках, враховує регіональні особливості освітньої галузі, базується на сучасних результатах, тенденціях науково-практичного стану в освітніх, педагогічних науках в Україні та за кордоном.</p>   |
| ОСНОВНИЙ ФОКУС ПРОГРАМИ    | <p>Спеціальна, спрямована на формування наукової, дослідницької, педагогічної, іншомовної тощо компетентностей фахівців для здійснення інноваційної педагогічної діяльності у закладах вищої освіти.</p> <p>Об'єкти вивчення та діяльності – теоретичні та методологічні засади: дослідження суті формування і розвитку людської особистості; визначення актуальних проблеми педагогічної теорії та практики; педагогічних інновацій; наукового обґрунтування сучасних педагогічних систем, проектування, опрацювання нового змісту освіти, відповідних йому методів, форм, систем навчання.</p> <p>Ключові слова: освіта, особистість, педагогічні системи.</p>   |
| ОСОБЛИВОСТІ ПРОГРАМИ       | <p>Програма є багатопрофільною та передбачає науково-педагогічну підготовку для формування компетентностей у сфері дослідницької та педагогічної діяльності. Аспіранти здобувають досвід інноваційної діяльності, отримують знання новітніх досягнень у науково-педагогічній галузі, долучаються до наукових програм, тем, заходів кафедри. Дослідження аспірантів відповідають сучасним тенденціям розвитку теорії, методики та практики освіти, з однієї сторони, та власним науковим інтересам, з іншої.</p>  |
| НАУКОВИЙ НАПРЯМОК ПРОГРАМИ | <p>Наукова складова ОНП виконується протягом усього терміну навчання в аспірантурі, не переривається на теоретичне навчання та педагогічну практику. Виконання наукової роботи, підготовка наукових публікацій та рукопису дисертації забезпечують формування інтегральної компетентності. Наукова робота проходить під керівництвом одного або двох керівників. Висвітлення результатів наукової роботи передбачає публікацію наукових статей, виступи на конференціях та після виконання ОНП оформлюється рукопис у вигляді дисертації. Загальний план роботи над дисертацією регламентується сторінкою “<b>D</b>”. Контроль за виконанням наукової роботи проводиться у рамках проміжної атестації (звітування сторінки “<b>E</b>” та річна атестація сторінка “<b>F</b>”). З науковим керівником (керівниками) аспірантом обговорюється тема дисертаційної роботи, яка може бути підтримана в напрямку наукової школи та наукових напрямів досліджень кафедри, що забезпечує підготовку PhD.</p> <p><b>Наукова школа кафедри:</b><br/>«Формування особистості лідера в науці, освіті, бізнесі»</p> |

У межах наукової школи кафедри проводиться значна кількість різних досліджень як дисертаційних, так і інших. У той же час для кафедри характерним є широке коло наукових інтересів. **Різноманітність наукової роботи кафедри** підтверджується темами досліджень науково-педагогічних працівників та аспірантів. Досвід таких досліджень у свою чергу є запорукою можливостей для здобувачів освіти реалізувати свої наукові інтереси у різних напрямках. Крім того, здобувачі даної програми також активно долучаються до тем наукових досліджень кафедри.

**Теми наукових досліджень кафедри за останні п'ять років:**

*За міжнародними грантами:*

- Освіта для розвитку лідерства, інтелекту та таланту / Education for Leadership, Intelligence and Talent Encouraging (ELITE) 544343-TEMPUS-1-2013-1-LT-TEMPUS-SMHES
- Програма розвитку лідерського потенціалу університетів України / Ukraine higher education leadership development programme, яка проводиться Британською Радою в Україні в партнерстві з Інститутом вищої освіти НАПН України

*За рахунок коштів державного бюджету  
(фундаментальна):*

- «Розробка методології розвитку лідерського потенціалу національної гуманітарно-технічної та управлінської еліти в інформаційному суспільстві» (ДР № 0115U000520)

*За госпдоговорами:*

- «Формування професійної відповідальності фахівців приватної організації» (ДР № 0120U104897)
- «Формування лідерських якостей у працівників приватних підприємств» (ДР № 0121U110634)
- «Формування лідерського потенціалу у працівників приватних підприємств» (ДР № 0121U110635)
- «Педагогічні умови формування культури іншомовного професійного спілкування майбутніх фахівців машинобудівної галузі» (ДР № 0118U002397)
- «Формування професійної компетентності у інженерів» (ДР № 0118U001576)
- «Розвиток науково-дослідницької компетентності співробітників виробничого підприємства» (ДР № 0118U002013)
- «Формування лідерської позиції у інженерів» (ДР № 0117U005403)
- «Формування базових професійних компетенцій у фахівців на підприємстві» (ДР № 0118U001702)
- «Англомовна професійна підготовка інженерів-програмістів» (ДР № 0117U005250)
- «Розвиток лідерського потенціалу та формування соціальної взаємодії співробітників виробничого підприємства» (ДР № 0116U006453)



ПРИДАТНІСТЬ ДО  
ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ

Випускники можуть працювати за такими професіями (згідно Національного класифікатора професій ДК 003:2010):  
2310.1 Доценти  
2310.2 Інші викладачі університетів та вищих навчальних закладів  
2351.1 Наукові співробітники (методи навчання)  
2351.2 Інші професіонали в галузі методів навчання  
2359.1 Інші наукові співробітники в галузі навчання  
2359.2 Інші професіонали в галузі навчання

ПОДАЛЬШЕ НАВЧАННЯ

Можливе подальше продовження освіти за четвертим (науковим) рівнем вищої освіти, а також підвищення кваліфікації

## 5 – ВИКЛАДАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ

ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

Загальний стиль навчання, яке проводиться у формі лекцій, семінарів, практичних лабораторних занять, консультацій, тренінгів, педагогічних практик, самостійного вивчення, виконання самостійного наукового дослідження на основі опрацювання підручників, посібників, монографій, періодичних наукових видань, використання мережі Інтернет тощо

ОЦІНЮВАННЯ

Поточний та підсумковий контроль знань (опитування, контрольні та індивідуальні завдання тощо), заліки та іспити (усні та письмові), звітування, проміжна атестація, презентації, захист звіту з практики, публічний захист дисертаційної роботи.

## 6 – ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

ІНТЕГРАЛЬНА  
КОМПЕТЕНТНІСТЬ

Здатність розв'язувати комплексні проблеми освітніх, педагогічних наук в сфері професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

K1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу  
K2. Здатність до особистісного і професійного розвитку, самоменеджменту у науковій і професійній діяльності  
K3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність)  
K4. Здатність формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору  
K5. Набуття універсальних навичок дослідника та цифрових компетентностей в академічній сфері, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, пошуку та критичного аналізу інформації, управління науковими проектами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності.  
K6. Здатність опанування іноземної мови в обсязі достатньому для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою

СПЕЦІАЛЬНІ (ФАХОВІ)  
КОМПЕТЕНТНОСТІ  
СПЕЦІАЛЬНОСТІ

(англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності) в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів з відповідної спеціальності

К7. Володіння комунікативними навичками

К8. Здатність розв'язувати дослідницькі завдання в сфері освіти, визначати проблему відповідно до актуальних тенденцій розвитку педагогічної теорії та практики, забезпечувати організацію науково-дослідної роботи здобувачів освіти

К9. Здатність до наукового пошуку, проведення педагогічного дослідження, узагальнення, інтерпретації та впровадження отриманих результатів

К10. Здатність визначати сутність лідерства в освіті та застосовувати підходи до формування особистості лідера

К11. Готовність до усвідомлення ролі викладача як лідера, що успішно навчає та активно поширює власний науково-педагогічний досвід, здатен до підготовки та проведення освітніх й наукових заходів, участі у нарадах, професійних об'єднаннях

К12. Здатність до розуміння базових та методологічних основ дидактики, організації процесу навчання у вищій школі, спрямованої на різносторонній розвиток особистості здобувача освіти та розкриття його потенціалу

К13. Здатність до викладання, оцінювання результатів навчання й надання зворотнього зв'язку здобувачам освіти, розробки навчально-методичних матеріалів

К14. Здатність до розуміння суті інновацій в педагогіці, розробки та поширення нововведень у освітній процес

К15. Здатність до розуміння основ професійної діяльності, виявляти потенційні зв'язки освітньої теорії, освітньої політики і практики підготовки високо кваліфікаційних фахівців сучасною системою вищої освіти

К16. Здатність визначати алгоритм застосування теоретичних та технологічних основ підготовки кадрів в системі вищої професійної освіти

К17. Здатність до надання консультативної допомоги особам, підприємствам, установам, організаціям по проблемам науково-педагогічної інноваційної діяльності

## 7 – ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ  
НАВЧАННЯ ЗА  
СПЕЦІАЛЬНІСТЮ

ПР01. Застосовувати абстрактне мислення, аналіз та синтез для генерації ідей, уявлень, теорій в напрямку наукових досліджень та педагогіки

ПР02. Планувати та продуктивно організувати свою діяльність та діяльність здобувачів освіти для проведення науково-дослідної роботи, досягнення науково-професійних цілей та самовдосконалення

ПР03. Генерувати нові ідеї в науково-педагогічній діяльності та розробляти алгоритми їх перевірки та впровадження

- ПР04. Демонструвати системний науковий світогляд, професійну етику та загальний культурний кругозір
- ПР05. Демонструвати універсальні навички дослідника та цифрові компетентності в академічній сфері, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, пошуку та критичного аналізу інформації, управління науковими проектами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності.
- ПР06. Опанувати іноземну мову в обсязі достатньому для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою (англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності) в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів з відповідної спеціальності
- ПР07. Здійснювати пошук та критичний аналіз інформації; усвідомлювати цінності академічної доброчесності
- ПР08. Обґрунтовувати методологію та визначати науковий апарат педагогічного дослідження, демонструвати розуміння етапів його організації
- ПР09. Застосувати теоретичні та практичні методи, методики діагностики особистісних властивостей у процесі дослідження, планувати та проводити педагогічний експеримент
- ПР010. Демонструвати знання сутності феномена лідерства в освітньому просторі, розробляти та аргументувати вибір форм, методів, технологій навчання і виховання особистості лідера з урахуванням сучасних викликів, освітніх стратегій та умінь застосовувати їх на практиці
- ПР011. Розуміти лідерську роль викладача, що має активну науково-професійну позицію, визначати особливості організації освітніх та наукових заходів, усвідомлювати значення професійних об'єднань
- ПР012. Розуміти сутність дидактичних концепцій, систем та інновацій в освіті; визначати переваги та недоліки видів й стилів навчання відповідно до освітніх цілей; проектувати проведення навчальних занять із застосуванням педагогічних інновацій
- ПР013. Аналізувати структуру програми навчальної дисципліни та визначати особливості розробки навчально-методичних матеріалів
- ПР014. Сприяти розвитку особистості здобувача освіти через вибір педагогічно доцільних принципів та підходів, проектування змісту навчання, застосування доцільних форм, методів, засобів навчання, оцінювання результатів навчання
- ПР015. Демонструвати обізнаність у сутності основ професійної діяльності, вимог державних нормативних документів України щодо підготовки високо

кваліфікаційних фахівців сучасною системою вищої освіти, складових системи підготовки, визначення проблем вищої професійної освіти та підходів до їх розв'язання

ПР016. Демонструвати знання обізнаності теоретичних основ підготовки кадрів в системі вищої професійної освіти, вміння розробляти та застосовувати технологічні основи підготовки в системі вищої професійної освіти, аналізувати стандарти вищої освіти, потреби стейкхолдерів та відповідно до цього розробляти програмні результати навчання

ПР017. Використовувати науковий стиль при написанні академічних текстів та науково-професійному усному спілкуванні українською мовою; доступно пояснювати педагогічні та наукові ідеї здобувачам освіти, науковій спільноті, громадськості; консультувати особи, підприємства, установи, організації по проблемам науково-педагогічної інноваційної діяльності

## 8 – РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ

|  |   |
|--|---|
| КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ                             | Відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з діючим законодавством України (Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 347 від 10.05.2018).                                   |
| МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ                | Відповідає технологічним вимогам щодо матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з діючим законодавством України (Постанова кабінету міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30 грудня 2015 р., № 1187 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 347 від 10.05.2018).                  |
| ІНФОРМАЦІЙНЕ ТА НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ | Відповідає технологічним вимогам щодо навчально-методичного та інформаційного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з діючим законодавством України (Постанова кабінету міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30 грудня 2015 р., № 1187 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 347 від 10.05.2018). |

## 9 – АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| НАЦІОНАЛЬНА КРЕДИТНА МОБІЛЬНІСТЬ | На основі двосторонніх договорів між Національним технічним університетом «Харківський політехнічний інститут» та закладами освіти України  |
| МІЖНАРОДНА КРЕДИТНА МОБІЛЬНІСТЬ  | Академічна мобільність на основі двосторонніх договорів між Національним технічним університетом «Харківський політехнічний інститут» та Вищою школою менеджменту інформаційних систем (Латвійська республіка), Університетом Петрошани (Румунія), Поморською |

академією (Польща), також на основі меморандуму про взаєморозуміння між Національним технічним університетом «Харківський політехнічний інститут» та: Університетом Оксфорд Брукс (Великобританія) і Тулейнським університетом (США).

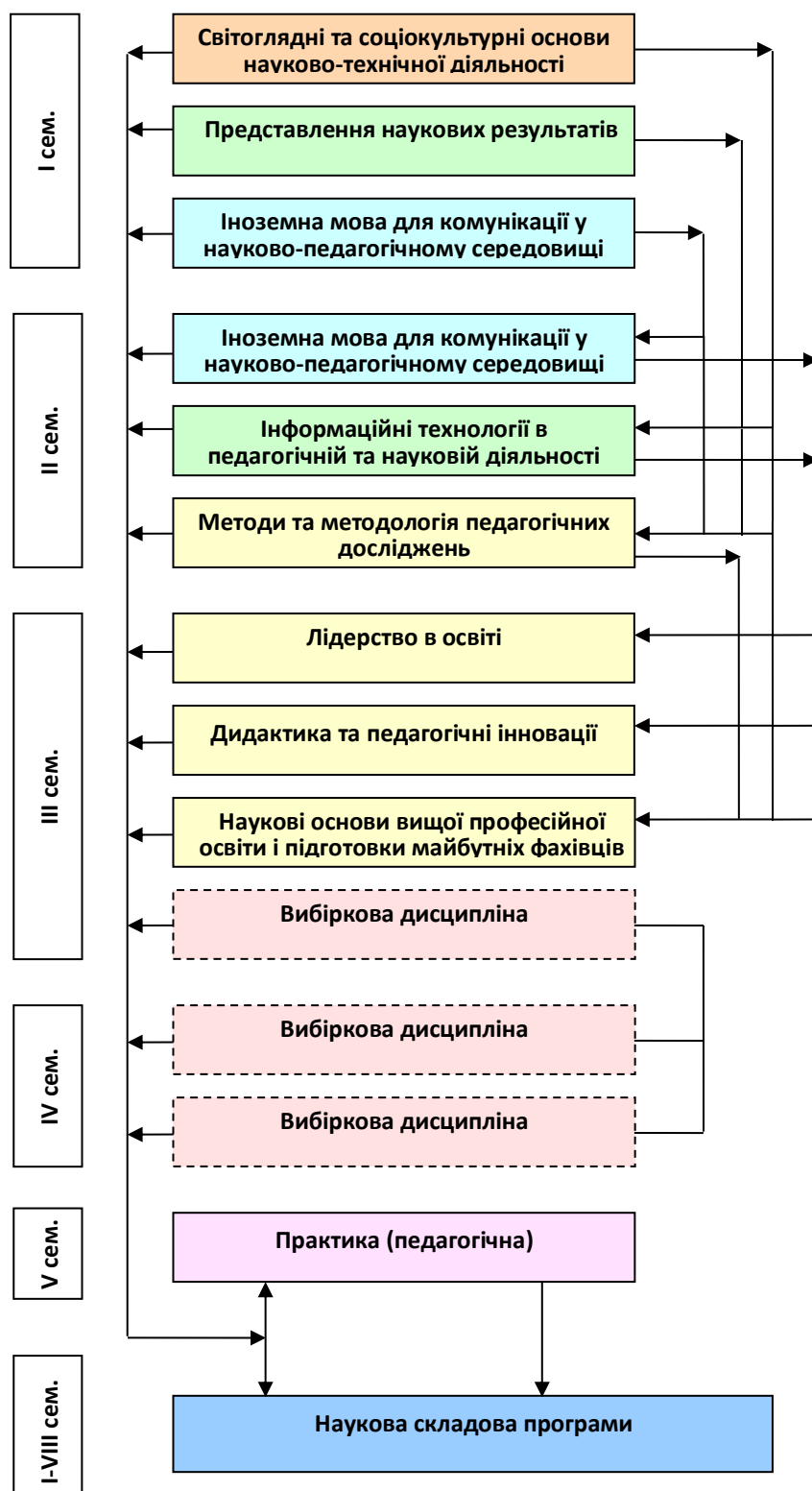
## 2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ





### 2.1 Перелік компонент ОНП

| Код н/д                                     | Компоненти освітньо-наукової програми<br>(дисципліни, проекти / роботи, практика,<br>кваліфікаційна робота) | Кількість<br>кредитів | Форма<br>підсумкового<br>контролю |
|---|---|-----------------------|-----------------------------------|
| 1   | 2   | 3                     | 4                                 |
| <b>1. Обов'язкові компоненти ОНП</b>        |   |                       |                                   |
| <i>1.1. Цикл загальнонаукових дисциплін</i> |   |                       |                                   |
| 1.1.1                                       | Світоглядні та соціокультурні основи науково-технічної діяльності   | 4,0                   | Екзамен                           |
| 1.1.2                                       | Іноземна мова для комунікації у науково-педагогічному середовищі  | 8,0                   | Екзамен                           |
| 1.1.3                                       | Представлення наукових результатів  | 2,0                   | Залік                             |
| <i>1.2. Цикл фахових дисциплін</i>          |   |                       |                                   |
| 1.2.1                                       | Інформаційні технології в педагогічній та науковій діяльності   | 4,0                   | Екзамен                           |
| 1.2.2                                       | Методи та методологія педагогічного дослідження   | 3,0                   | Екзамен                           |
| 1.2.3                                       | Лідерство в освіті  | 3,0                   | Екзамен                           |
| 1.2.4                                       | Дидактика та педагогічні інновації  | 3,0                   | Екзамен                           |
| 1.2.5                                       | Наукові основи вищої професійної освіти і підготовки майбутніх фахівців                                     | 3,0                   | Екзамен                           |
|   | Практика (педагогічна)  | 2,0                   | Залік                             |
|   | Докторський іспит зі спеціальності  | 1,0                   | Екзамен                           |
|   | <b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів</b>   | <b>33</b>             |                                   |
| <b>2. Вибіркові компоненти ОНП</b>          |   |                       |                                   |
| 2.1   | Вибіркова дисципліна 3-го семестру  | 4,0                   | Екзамен                           |
| 2.2   | Вибіркова дисципліна 4-го семестру  | 4,0                   | Залік                             |
| 2.2   | Вибіркова дисципліна 4-го семестру  | 4,0                   | Залік                             |
|   | <b>Загальний обсяг вибірових компонентів</b>  | <b>12</b>             |                                   |
| <b>3. Наукова складова</b>                  |   |                       |                                   |

|     |   |           |                           |
|-----|---|-----------|---------------------------|
| 3.1 | Наукові публікації                                |           | Статті, поточна атестація |
| 3.2 | Кваліфікаційна наукова праця                      |           | Рукопис дисертації        |
|     | <b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ</b> | <b>45</b> |                           |

## 2.2 Структурно-логічна схема ОНП



-  - філософська підготовка ( $\Sigma = 4$  кред.);
-  - універсальна підготовка дослідника ( $\Sigma = 6$  кред.);
-  - іншомовна підготовка ( $\Sigma = 8$  кред.);
-  - підготовка зі спеціальності ( $\Sigma = 12$  кред.).



## 2.3 Розподіл змісту освітньо-наукової програми за групами компонентів та циклами підготовки

| № п/п                          | Цикл підготовки   | Обсяг навчального навантаження здобувача вищої освіти (кредитів ECTS / %) |   |                                |
|--------------------------------|---|---|---|--------------------------------|
|                                |   | Обов'язкові компоненти освітньо-наукової програми                         | Вибіркові компоненти освітньо-наукової програми | Всього за весь термін навчання |
| 1                              | Цикл загальної підготовки   | 12 / 27   | -   | 12 / 27                        |
| 2                              | Цикл професійної підготовки ( <i>дисципліни науково-дослідницької, професійної та практичної підготовки</i> ) | 21 / 46   | 12 / 27   | 33 / 73                        |
| Всього за весь термін навчання |   | 33 / 73   | 12 / 27   | 45 / 100                       |

### 3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

#### Поточна атестація

За весь термін навчання аспірант два рази на рік звітує про виконання індивідуального плану (сторінки **E** та **F**) на засіданні випускової кафедри, вченій раді інституту/факультету і щорічно атестується науковим керівником відповідно до графіку навчального процесу.

#### Докторський іспит зі спеціальності

Основне завдання докторського іспиту зі спеціальності – показати результати комплексної професійно-наукової підготовки аспірантів до науково-педагогічної діяльності. Встановлення рівня набуття аспірантом теоретичних знань, умінь, навичок і відповідних компетентностей та підготовленості аспіранта до самостійної науково-дослідної діяльності.

Іспит базується на теоретичних знаннях, одержаних за строк навчання в перші два роки та обзори науково-дослідних робіт, виконаних аспірантом. Іспит приводиться на 3-4 курсі, триває два дні та складається з двох частин. Зміст докторського іспиту висвітлюється та затверджується відповідною програмою. Перша частина представляє письмовий іспит тривалістю ~ 4 години та служить для перевірки теоретичної підготовки зі спеціальності та споріднених областей. Друга частина іспиту служить для перевірки навичок аспіранта (формулювати питання, складати план досліджень, пояснювати результати, компетентність у своєму напрямі дослідження) та складається з таких компонентів: письмовий документ по завершенню свого дослідження – максимум 10 сторінок (Анотація, Вступ, Методи, Результати, Обговорення); огляд публікації з напряму дослідження аспіранта; 30-ти хвилинне усне опитування від екзаменаційного комітету (до слів «я не знаю»). Після здачі докторського іспиту аспірант формує дисертаційну роботу.

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Вимоги до дисертаційної роботи</b></p> | <p>Здобувач повинен підготувати дисертацію, опублікувати основні наукові результати у наукових публікаціях, набути теоретичні знання, уміння, навички та відповідні компетентності.</p> <p>Дисертація подається у вигляді спеціально підготовленої кваліфікаційної наукової праці на правах рукопису, виконується здобувачем особисто, повинна містити наукові положення, нові науково обґрунтовані теоретичні та/або експериментальні результати проведених здобувачем досліджень, що мають істотне значення для певної галузі знань та підтверджуються документами, які засвідчують проведення таких досліджень, а також свідчити про особистий внесок здобувача в науку та характеризуватися єдністю змісту.</p> <p>Вимоги щодо оформлення дисертації встановлюються МОН. Максимальний та/або мінімальний обсяг основного тексту дисертації становить 6,5-9 авторських аркушів.</p>  |
| <p><b>Підсумкова атестація</b></p>           | <p>Науково-дослідна робота аспіранта, яка виконується в рамках теми дисертаційної роботи, є головним елементом у підготовці за освітньо-науковою програмою. За цей час аспірант навчається самостійно виконувати науковий пошук, обирати й обґрунтовувати методи дослідження та аналізувати результати своєї роботи. Науково-дослідна робота виконується під керівництвом наукового керівника, який несе повну відповідальність за підготовку аспіранта та своєчасно виконання, подачу дисертаційної роботи.</p> <p>Підготовка в аспірантурі завершується наданням висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації.</p> <p>Формою підсумкової атестації вважати складання докторського іспиту зі спеціальності та представлення висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації, матеріалів підготовленої кваліфікаційної наукової праці на правах рукопису із подальшою підготовкою до публічного захисту кваліфікаційної наукової праці, за результатами якого присвоюється кваліфікація доктор філософії з освітніх, педагогічних наук.</p> <p>За умови дострокового успішного виконання як освітньої, так і наукової складової освітньо-наукової програми може проводитися достроковий публічний захист кваліфікаційної наукової праці, за результатами якого присвоюється кваліфікація доктор філософії з освітніх, педагогічних наук.</p> |

#### **4. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**Принципи та процедури забезпечення якості освіти**

Принципи:

- відповідність європейським і національним стандартам якості вищої освіти;
- автономія закладу вищої освіти, який відповідає за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти;

- системний підхід, який передбачає управління якістю на всіх рівнях освітнього процесу;
- здійснення моніторингу якості освіти;
- залучення аспірантів, роботодавців та інших зацікавлених сторін до процесу забезпечення якості;
- відкритість інформації на всіх етапах забезпечення якості.

#### Процедури:

- удосконалення планування освітньо-наукової діяльності;
- затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітньо-наукових програм;
- підвищення якості підготовки контингенту здобувачів вищої освіти;
- посилення кадрового потенціалу Університету;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти;
- розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про діяльність Університету;
- створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях викладачів та здобувачів вищої освіти.

### **Моніторинг та періодичний перегляд програм**

Регулярний моніторинг, перегляд і оновлення освітньо-наукових програм мають на меті гарантувати відповідний рівень надання освітніх послуг, а також створює сприятливе й ефективне навчальне середовище для здобувачів вищої освіти. Це передбачає оцінювання: змісту програми, гарантуючи відповідність програми сучасним вимогам; потреб суспільства, що змінюються; навчального навантаження здобувачів вищої освіти, їх досягнень і результатів завершення освітньо-наукової програми; ефективності процедур оцінювання аспірантів; очікувань, потреб і задоволеності здобувачів вищої освіти змістом та процесом навчання; навчального середовища відповідності меті і змісту програми; якості сервісних послуг для здобувачів вищої освіти. Програми регулярно переглядають і оновлюють після завершення повного циклу підготовки до початку нового навчального року.

### **Оцінювання здобувачів вищої освіти**

Оцінювання результатів навчання аспірантів здійснюється під час проведення контрольних та моніторингових заходів. Заходи передбачають поточний і семестровий контроль, звітування та атестацію.

Завданням поточного контролю є перевірка розуміння і засвоєння певного матеріалу, умінь самостійно опрацьовувати тексти, публічно чи письмово представляти певний матеріал тощо. Формами поточного контролю є: опитування, виконання індивідуальних завдань; виконання контрольних робіт, які виконуються в аудиторії або під час самостійної роботи; написання і захист рефератів.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на відповідному освітньому рівні або на окремих його

|  |  |
|--|--|
|  | <p>завершальних етапах. Підсумковий контроль включає семестровий контроль (екзамен, диференційований залік з конкретної навчальної дисципліни) та атестацію аспіранта. Семестровий контроль проводиться у формі семестрового екзамену або заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою, і в терміни, встановлені навчальним планом. Навчальні дисципліни, з яких заплановано проведення моніторингових контрольних робіт, терміни проведення контрольних заходів визначаються графіком навчального процесу.</p> <p>Оцінювання результатів навчання аспірантів Університету проводиться методами, що відповідають специфіці конкретної навчальної дисципліни.</p> <p>Моніторинг успішності аспіранту здійснюється за допомогою 100-бальної системи оцінювання з обов'язковим переведенням оцінок до національної шкали та шкали ECTS.</p> |
| <p><b>Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників</b></p> | <p>Система підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників розробляється у відповідності до діючої нормативної бази та будується на наступних принципах: обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації; прозорості процедур організації стажування та підвищення кваліфікації; моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійного діяльності; обов'язковості впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність; оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації.</p>  |
| <p><b>Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу</b></p>                   | <p>Наявне кадрове, матеріально-технічне, навчально-методичне та інформаційне забезпечення зі спеціальності відповідає вимогам діючих Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти та забезпечує реалізацію державних вимог до фахівця з вищою освітою.</p>  |
| <p><b>Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом</b></p>        | <p>З метою управління освітніми процесами розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану інформаційну систему управління освітнім процесом. Дана система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: забезпечення проведення вступної компанії, планування та організації навчального процесу; доступу до навчальних ресурсів; обліку та аналізу успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності; моніторинг дотримання стандартів якості. Для управління якістю освітньої діяльності в Університеті створена інформаційна система АСУ НП.</p>  |
| <p><b>Публічність інформації про освітні програми,</b></p>                                       | <p>Інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації розміщена у відкритому доступі на сайті НТУ «ХП».</p>   |

**ступені вищої освіти  
та кваліфікації**

**Дотримання  
академічної  
добročесності  
працівниками  
Університету та  
здобувачами вищої  
освіти**

В університеті працівниками та здобувачами вищої освіти здійснюється дотримання академічної добročесності. Система забезпечення дотримання академічної добročесності учасниками освітнього процесу базується на таких принципах: дотримання загальноприйнятих принципів моралі; демонстрація поваги до Конституції і законів України і дотримання їхніх норм; повага до всіх учасників освітнього процесу незалежно від їхнього світогляду, соціального стану, релігійної та національної приналежності; дотримання норм законодавства про авторське право; посилення на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей; самостійне виконання індивідуальних завдань.

**Система запобігання  
та виявлення  
академічного плагіату**

Здійснюється перевірка на плагіат згідно з вимогами нормативних документів Університету.



**6. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ  
НАВЧАННЯ (РН) ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-  
НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ**

|      | 1.1.1 | 1.1.2 | 1.1.3 | 1.2.1 | 1.2.2 | 1.2.3 | 1.2.4 | 1.2.5 | ІІІ |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|
| ПР01 |       |       |       | +     | +     | +     | +     | +     |     |
| ПР02 |       |       |       |       | +     | +     |       |       | +   |
| ПР03 |       |       |       | +     | +     |       | +     |       | +   |
| ПР04 | +     |       |       |       |       |       |       | +     |     |
| ПР05 |       |       | +     | +     |       |       |       |       | +   |
| ПР06 |       | +     |       |       |       |       |       |       |     |
| ПР07 |       |       |       | +     | +     | +     | +     | +     | +   |
| ПР08 |       |       |       |       | +     |       |       |       |     |
| ПР09 |       |       |       |       | +     |       |       |       |     |
| ПР10 |       |       |       |       |       | +     |       |       |     |
| ПР11 |       |       |       |       | +     | +     |       |       | +   |
| ПР12 |       |       |       |       |       |       | +     |       | +   |
| ПР13 |       |       |       |       |       |       | +     | +     | +   |
| ПР14 |       |       |       |       |       |       | +     |       | +   |
| ПР15 |       |       |       |       |       |       |       | +     | +   |
| ПР16 |       |       |       |       |       |       |       | +     |     |
| ПР17 |       |       |       |       | +     | +     | +     | +     | +   |

## 7. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА:

### А. Офіційні документи:

1. ESG 2015 (Стандарти та рекомендації із забезпечення якості в ЄПВО) – [https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04\\_2016\\_ESG\\_2015.pdf](https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf)
2. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій) – <https://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/cee970-518f-11e7-a5ca-01aa75ed71a1/language-en>;  
<https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>
3. QF EHEA 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО) – [http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial\\_declarations/EHEAParis2018\\_Communique\\_AppendixIII\\_952778.pdf](http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf)
4. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2011 – <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>;  
<http://uis.unesco.org/en/topic/international-standardclassification-education-isced>
5. ISCED-F (Міжнародна стандартна класифікація освіти – Галузі, МСКО-Г)2013 – <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standardclassification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>
6. Закон «Про вищу освіту» – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
7. Закон «Про освіту» – <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
8. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010. – <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>
9. Національна рамка кваліфікацій – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
10. Перелік галузей знань і спеціальностей, 2015 – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
11. Указ Президента України «Питання європейської та євроатлантичної інтеграції» від 20 квітня 2019 р. No 155/2019 – <https://www.president.gov.ua/documents/1552019-26586>
12. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах) No 261 від 23 березня 2016 р.
13. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. No 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 01.10.2019 р. No 1254), схвалені сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України (протокол No 3 від 21 червня 2019 р.)

### Б. Корисні посилання:



1. Проект ЄС TUNING (прикладі результатів навчання, компетентностей) <http://www.unideusto.org/tuningeu>.

2. Національний глосарій: вища освіта, 2014 – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialynatsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskohoprotsesu.html?start=80>

3. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти: монографія – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysnimaterialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskohoprotsesu.html?start=80>

4. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialynatsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskohoprotsesu.html?start=80>.

Таблиця 1

## Матриця відповідності компетентностей дескрипторам НРК

| Класифікація компетентностей за НРК       | Знання<br>Зн1<br>Концептуальні та методологічні знання в галузях на межі галузей знань або професійної діяльності | Уміння/Навички<br>Ум1 Спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики<br>Ум2 Започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності<br>Ум3 Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей | Комунікація<br>К1 Вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому<br>К2 Використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях | Автономія та відповідальність<br>АВ1 Демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності<br>АВ2 Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення |
|---|---|--|---|---|
| <b>Загальні компетентності</b>            |   |  |   |   |
| K1  | Зн1   | Ум3  | K1  | АВ1   |
| K2  | Зн1   | Ум1  | K1,K2   | АВ2   |
| K3  | Зн1   | Ум1,Ум3  | K1  | АВ1   |
| K4  | Зн1   | Ум1  | K1  | АВ1   |
| K5  | Зн1   | Ум1,Ум2,Ум3  | K1  | АВ1,АВ2   |
| K6  |   | Ум1  | K2  | АВ1   |
| K7  |   | Ум3  | K1,K2   |   |
| <b>Спеціальні (фахові) компетентності</b> |   |  |   |   |
| K8  | Зн1   | Ум1, Ум2, Ум3  | K1  | АВ1   |
| K9  | Зн1   | Ум2, Ум3   | K1,K2   | АВ1   |
| K10                                       | Зн1   | Ум1, Ум3   | K1,K2   | АВ1   |
| K11                                       | Зн1   | Ум1, Ум3   | K2  | АВ1   |
| K12                                       | Зн1   | Ум1  | K1  | АВ2   |
| K13                                       | Зн1   | Ум1, Ум3   | K1,K2   | АВ1   |
| K14                                       | Зн1   | Ум1, Ум3   | K1,K2   | АВ1,АВ2   |
| K15                                       | Зн1   | Ум1, Ум3   | K1,K2   | АВ1   |
| K16                                       | Зн1   | Ум1, Ум3   | K1,K2   | АВ1   |
| K17                                       | Зн1   | Ум1, Ум3   | K1,K2   | АВ1   |



Таблиця 2

Матриця відповідності визначених результатів навчання та компетентностей

| Результати навчання | Компетентності             |   |   |   |   |   |   |                                    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---------------------|----------------------------|---|---|---|---|---|---|------------------------------------|---|----|----|----|----|----|----|----|----|
|                     | Інтегральна компетентність |   |   |   |   |   |   |                                    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |
|                     | Загальні компетентності    |   |   |   |   |   |   | Спеціальні (фахові) компетентності |   |    |    |    |    |    |    |    |    |
|                     | 1                          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8                                  | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |



|  |   |   |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|---|
| <p>ПР09. Застосувати теоретичні та практичні методи, методики діагностики особистісних властивостей у процесі дослідження, планувати та проводити педагогічний експеримент</p>   |   |   |  |  |  |  |   | + | + |   |   |   |   |   |  |  |   |
| <p>ПР10. Демонструвати знання сутності феномена лідерства в освітньому просторі, розробляти та аргументувати вибір форм, методів, технологій навчання і виховання особистості лідера з урахуванням сучасних викликів, освітніх стратегій та умінь застосовувати їх на практиці</p> |   |   |  |  |  |  | + |   |   | + |   |   |   |   |  |  |   |
| <p>ПР11. Розуміти лідерську роль викладача, що має активну науково-професійну позицію, визначати особливості організації освітніх та наукових заходів, усвідомлювати значення професійних об'єднань</p>  |   | + |  |  |  |  |   |   |   |   | + |   |   |   |  |  |   |
| <p>ПР12. Розуміти сутність дидактичних концепцій, систем та інновацій в освіті; визначати переваги та недоліки видів й стилів навчання відповідно до освітніх цілей; проектувати проведення навчальних занять із застосуванням педагогічних інновацій</p>                          | + |   |  |  |  |  |   |   |   |   |   | + | + | + |  |  |   |
| <p>ПР13. Аналізувати структуру програми навчальної дисципліни та визначати особливості розробки навчально-методичних матеріалів</p>  | + |   |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   | + | + |  |  | + |
| <p>ПР14. Сприяти розвитку особистості здобувача освіти через вибір педагогічно доцільних принципів та підходів, проектування змісту навчання, застосування доцільних форм, методів, засобів навчання, оцінювання результатів навчання</p>  |   |   |  |  |  |  | + |   |   |   |   | + | + | + |  |  |   |

|  |   |  |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |  |  |   |   |   |
|--|---|--|--|---|--|---|---|---|--|---|--|---|--|--|---|---|---|
| <p>ПР15. Демонструвати обізнаність у сутності основ професійної діяльності, вимог державних нормативних документів України щодо підготовки високо кваліфікаційних фахівців сучасною системою вищої освіти, складових системи підготовки, визначення проблем вищої професійної освіти та підходів до їх розв'язання</p>   | + |  |  | + |  |   |   |   |  |   |  |   |  |  | + |   |   |
| <p>ПР16. Демонструвати знання обізнаності теоретичних основ підготовки кадрів в системі вищої професійної освіти, уміння розробляти та застосовувати технологічні основи підготовки в системі вищої професійної освіти, аналізувати стандарти вищої освіти, потреби стейкхолдерів та відповідно до цього розробляти програмні результати навчання</p>                | + |  |  |   |  |   |   |   |  |   |  |   |  |  |   | + | + |
| <p>ПР17. Використовувати науковий стиль при написанні академічних текстів та науково-професійному усному спілкуванні українською мовою; доступно пояснювати педагогічні та наукові ідеї здобувачам освіти, науковій спільноті, громадськості; консультувати особи, підприємства, установи, організації по проблемам науково-педагогічної інноваційної діяльності</p> |   |  |  |   |  | + | + | + |  | + |  | + |  |  |   |   | + |